

"МАРУСЯ"



информационно-познавательная газета

для родителей

ноябрь №3/ 2015 год

Развитие социально-коммуникативной компетентности дошкольников

Что такое социализация детей дошкольного возраста?

Социализация представляет собой комплекс социальных и психических процессов, благодаря которым происходит усвоение человеком знаний, норм и ценностей, определяющих его как полноправного члена общества. Это непрерывный процесс и необходимое условие оптимальной жизнедеятельности личности.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), социализация и коммуникативное развитие личности дошкольника рассматриваются как единая образовательная область - социально-коммуникативное развитие. В качестве же доминирующего фактора социального развития ребенка выступает социальная среда.

Взаимодействие и общение со взрослыми и сверстниками является важнейшим фактором, во многом определяющим развитие ребенка как человека общественного. Это взаимодействие является исходным моментом формирования социальных связей и определяется как способ осуществления социальных отношений в системе. Формирование этой способности — важное условие нормального психологического развития ребенка, а также подготовки его к успешному обучению в школе и к дальнейшей жизни.

Особенности социально-коммуникативного развития в дошкольном возрасте

Социально-коммуникативное развитие дошкольников является одним из базовых элементов в системе становления личности ребенка. Процесс взаимодействия со взрослыми и сверстниками оказывает влияние не только непосредственно на социальную сторону развития дошкольника, но и на формирование его психических процессов (память, мышление, речь и др.). Уровень данного развития в дошкольном возрасте прямо пропорционален уровню эффективности его последующей адаптации в обществе. Социально-коммуникативное развитие по ФГОС для детей дошкольного возраста включает в себя следующие параметры: уровень сформированности чувства

принадлежности к своей семье, уважительного отношения к окружающим; уровень развития общения ребенка со взрослыми и сверстниками; уровень готовности ребенка к совместной деятельности со сверстниками; уровень усвоения социальных норм и правил, нравственное развитие ребенка; уровень развития целенаправленности и самостоятельности; уровень формирования позитивных установок по отношению к труду и творчеству; уровень формирования знаний в области безопасности жизнедеятельности (в различных социально-бытовых и природных условиях); уровень интеллектуального развития (в социальной и эмоциональной сфере) и развитие эмпатийной сферы (отзывчивость, сострадание).

Количественные уровни социально-коммуникативного развития дошкольников

В зависимости от степени сформированности навыков, определяющих социально-коммуникативное развитие по ФГОС, можно выделить низкий, средний и высокий уровни. Высокий уровень, соответственно, имеет место при высокой степени развития рассмотренных выше параметров. При этом одним из благоприятствующих в данном случае является фактор отсутствия проблем в сфере общения ребенка со взрослыми и сверстниками. Доминирующую же роль играет характер отношений в семье дошкольника. Также положительный эффект имеют занятия по социально-коммуникативному развитию ребенка. Средний уровень, определяющий социально-коммуникативное развитие, отличается недостаточностью сформированности навыков по некоторым из выделенных показателей, порождающей, в свою очередь, сложности в сфере общения ребенка с окружающими. Однако данный недостаток развития ребенок может компенсировать самостоятельно, при незначительной помощи со стороны взрослого. В целом же процесс социализации проходит относительно гармонично. В свою очередь, социально-коммуникативное развитие дошкольников с низким уровнем выраженности по некоторым из выделенных параметров может породить значительные противоречия в сфере общения ребенка с семьей и окружающими. В данном случае дошкольник не в состоянии справиться с проблемой самостоятельно – требуется содействие со стороны взрослых, в том числе психологов и социальных педагогов.

Социально-коммуникативная компетентность ребенка

Социально-коммуникативное развитие в ДОО направлено на формирование у детей социально-коммуникативной компетентности. Всего же выделяют три основные компетенции, которыми необходимо овладеть ребенку в рамках данного учреждения: технологическая, информационная и социально-коммуникативная. В свою очередь, социально-коммуникативная компетентность включает в себя два аспекта: Социальный – соотношение собственных стремлений со стремлениями окружающих; продуктивное взаимодействие с членами группы, объединенными общей задачей. Коммуникативный – умение получать необходимую информацию в процессе диалога; готовность представлять и отстаивать собственную точку зрения при непосредственном уважении позиции других людей; умение использовать данный ресурс в процессе коммуникации для решения тех или иных задач.

29 ноября День матери

История появления торжества посвященному культу матери точно не известна, не так давно историкам стало известно, что ещё в античном мире праздновался праздник аналогичный современному Дню Матери. Назывались эти праздники по-разному, но основа у них одна – праздник богини, которая дает жизнь всем существам на белом свете. Сейчас, конечно же праздник этот, отмечается не только с целью повышения социальной роли женщины-матери, а и с целью воспитания в детях уважения к матери, к родителям, к Родине. Поздравить маму — святое дело. Мама одна и другой не будет... Никто и ничто не заменит мамины руки, глаза, мамин голос и улыбку. Берегите своих мамочек, не забывайте о них...



С Днем матери спешим поздравить Вас!
И пожелать здоровья, мира, света!
Пусть не коснется грусть прекрасных
глаз,
Пусть счастьем будет Ваша жизнь согрета!
А в доме будут пусть всегда цветы —
От мужа, внуков и детей любимых.
И сбудутся заветные мечты.
Прекрасной будьте и неповторимой!

Информационно-познавательная газета для родителей

Учредитель:
Администрация
МАДОУ «Машенька»

Издатель:
МАДОУ «Машенька»,
т. (3496) 34-57-70
Адрес: 629800,
г. Ноябрьск, ул. В. Высоцкого
д.7-А

Главный редактор С.Ф. Германова
Корреспонденты:
Н.В. Краснощек, Самигуллина Р.Р.,
Фадеева О.В.

Тираж
210 экземпляров