

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОЯБРЬСК
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Машенька»
муниципального образования город Ноябрьск

Рассмотрено

на заседании педагогического
совета

Протокол от 26.08.2020 № 1

Председатель педагогического
совета 

Согласовано

Заместитель заведующего

 И.В. Першина

25.08.2020

Утверждаю

Заведующий МАДОУ «Машенька»

 С.Ф. Германова

31.08.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательного компонента «Шахматы»

для подготовительной группы общеразвивающей направленности
образовательной области «Познавательное развитие»

1 период непрерывной образовательной деятельности в неделю
(всего 38 периодов непрерывной образовательной деятельности)

Составители:
воспитатели МАДОУ «Машенька»
Маллаева Г.К.
Сдельщикова С.В.

2020 – 2021 уч. год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Требования к результатам освоения компонента образовательной области воспитанниками	4
3	Тематический план	5
4	Содержание работы по освоению компонента образовательной области	5
5	Способы проверки усвоения элементов содержания компонента образовательной области	7
6	Перечень литературы и средств обучения	11
7	Приложение	
7.1	Календарно – тематическое планирование	12

1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной области «Познавательное развитие» образовательного компонента «Шахматы» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Машенька».

Программа предназначена для расширения программного содержания основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа непосредственно образовательной деятельности ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:**

1. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: учебник для начальной школы, второй год обучения. В 2-х частях. 2-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2014. – 80с., ил.

Программа рассчитана на проведение непрерывной образовательной деятельности 36 периодов в год (1 раза в неделю), длительность проведения непрерывной образовательной деятельности – 30 минут.

Рабочая программа имеет **цель** – направлена на становление и развитие целостной и здоровой личности ребёнка и способствует решению следующих **задач:**

– Учить место пешек в начальном положении – ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Изучить ход пешки, взятие, взятие на проходе, превращение пешки – дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин», дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), «Ограничение подвижности».

– Учить место короля в начальном положении, ход короля, взятие – дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», дидактическая игра «Игра на уничтожение» (король против короля).

– Изучить понятие шах – угроза королю. Учить делать шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Изучать защиту от шаха (3 способа) – дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».

– Изучить открытый (вскрытый) шах, двойной шах – дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах»; игра фигурами из начального положения до первого шаха.

– Выучить понятие мат – цель игры. Научить делать мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой, мат в один ход, мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры) – дидактические задания «Мат или не мат», «Мат в один ход».

– Изучить пат, отличие пата от мата, варианты ничьей – дидактическое задание «Пат или не пат», «Пат или мат».

– Познакомить с длинной и короткой рокировкой, правилами рокировки.

– Учить игре всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию) – дидактическая игра «Два хода».

– Дать самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.

– Знакомить с выдающимися шахматистами нашего времени. Изучить шахматные правила FIDE, этику шахматной борьбы.

– Дать понятие шахматной нотации, обозначения горизонталей, вертикалей, полей, обозначения шахматных фигур и терминов.

– Знакомство с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур. Обучение достижению материального перевеса, способам защиты.

– Знакомство с техникой матования одинокого короля.

– Учить достижению мата без жертвы материала.

Новизна программы заключается в том, что она направлена на организацию их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных

детей. В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Особенности организации образовательного процесса.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; дети учатся решать шахматные задачи.

Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь детям предстоит усваивать простейшие методы реализации материального и позиционного преимуществ.

Важной вехой в овладении шахматными основами становится умение обучающихся ставить мат.

Учебный курс включает пять тем: «Краткая история шахмат», «Шахматная нотация», «Ценность шахматных фигур», «Техника матования одинокого короля», «Достижение мата без жертвы материала».

Программный материал второго года обучения несколько сложнее, чем материал первого года, ибо если раньше нужно было просто усвоить элементарные правила шахматной игры и возможности каждой отдельной фигуры, то теперь и обучающиеся, и педагог (не игравший прежде в шахматы) должны почувствовать, как фигуры взаимодействуют между собой при защите, атаке, постановке мата (для этого в учебнике и пособии приведены простейшие малофигурные положения).

Более сложные примеры дидактических заданий учитель может брать из пособия «Шахматный задачник, второй год обучения», где по темам сгруппировано более 600 шахматных диаграмм, а в конце книги даны их решения.

Формы организации образовательного процесса

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы.

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

2. Требования к уровню подготовки детей в подготовительной к школе группе

Педагогическая диагностика знаний и умений детей проводится 1 раз в год в форме наблюдения, беседы, игры.

К концу обучения дети

Знают:

- шахматные правила FIDE;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.

Умеют:

- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

3. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего часов
I.	Краткая история шахмат.	5 ч	30 минут на каждом занятии	5 ч
II.	Шахматная нотация.	7 ч.		7 ч.
III.	Ценность шахматных фигур.	8 ч.		8 ч.
IV.	Техника матования одинокого короля.	5 ч.		5 ч.
V.	Достижение без жертвы материала.	6 ч.		6 ч.
VI.	Обобщение.	-	7 ч.	7 ч.

4. Содержание рабочей программы

№ п/п	Тема	Содержание НОД
1	Повторение пройденного материала.	Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения).
2	Повторение пройденного материала.	Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат». Игровая практика.
3	Краткая история шахмат.	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Чемпионы мира по шахматам. Просмотр диафильма «Анатолий Карпов – чемпион мира». Игровая практика.
4	Выдающиеся шахматисты нашего времени.	Биографии выдающихся шахматистов нашего времени. Фрагменты их партий.
5	Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.	Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы. Правила поведения за шахматной доской.
6	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Дидактические задания «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель». Игровая практика. На этом занятии дети, делая ход, проговаривают, какая фигура с какого поля, на какое поле идет. Например, «Король с g7 – на f8».
7	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).
8	Шахматная нотация.	Игровая практика (фрагмента шахматной партии).
9	Шахматная нотация.	Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).
10	Шахматная нотация.	Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).

		шахматной партии).
11	Шахматная нотация.	Игровая практика (с записью шахматной партии).
12	Шахматная нотация.	Игровая практика (с записью шахматной партии).
13	Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур.	Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические задания «Кто сильнее?», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя). Игровая практика.
14	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш коня). Игровая практика.
15	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш слона). Игровая практика.
16	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ладьи). Игровая практика.
17	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш пешки). Способы защиты. Дидактическое задание «Защита» (защита атакованной фигуры своей фигурой, уход из-под боя, уничтожение атакующей фигуры). Игровая практика.
18	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	Защита. Дидактическое задание «Защита» (перекрытие, контратака). Игровая практика.
19	Способы защиты. Игровая практика.	Решение заданий. Дидактическое задание «Защита» (защита атакованной фигуры своей фигурой, уход из-под боя, уничтожение атакующей фигуры, перекрытие, контратака). Практическая игра.
20	Способы защиты. Игровая практика.	Решение заданий. Дидактическое задание «Защита» (защита атакованной фигуры своей фигурой, уход из-под боя, уничтожение атакующей фигуры, перекрытие, контратака). Практическая игра.
21	Техника матования одинокого короля.	Две ладьи против короля, «линейный» мат. Дидактические задания «Шах или мат?», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
22	Техника матования одинокого короля.	Ферзь и ладья против короля. Дидактические задания «Шах или мат?», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
23	Техника матования одинокого короля.	Ферзь и король против короля. Дидактические задания «Шах или мат?», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
24	Техника матования одинокого короля.	Ладья и король против короля. Дидактические задания «Шах или мат?», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
25	Техника матования одинокого короля.	Решение заданий.

26	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг.	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.
27	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.
28	Достижение мата без жертвы материала. Решение заданий на мат в два хода в миттельшпиле.	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Решение заданий. Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.
29	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.
30	Достижение мата без жертвы материала.	Решение заданий на мат в два хода. Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.
31	Достижение мата без жертвы материала.	Решение заданий на мат в два хода. Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.
32	Повторение материала.	Повторение основных вопросов курса. Практическая игра.
33-34	Повторение материала.	Игра в турнире. Турнирные партии.
35-38	Повторение материала.	Повторение основных вопросов курса. Практическая игра.

5. Способы проверки усвоения элементов содержания компонента

Педагогическая диагностика детей проводится с детьми в естественных условиях. В отдельном помещении оборудуется место для индивидуальных занятий с детьми. На столе свободно размещаются разные материалы для свободного выбора их детьми в ходе эксперимента: наборы строительного материала (брусочки, кубики, кирпичики, пластины); природный материал (шишки, желуди, ракушки, веточки и др.); пластилин, проволока, нитки; цветная бумага, белая бумага. Дети приглашаются индивидуально, рассматривают материалы. В непринужденной игровой форме ребёнку предлагается назвать всё, что он видит (при этом фиксируется общая ориентировка ребёнка в материалах), и выбрать, чем бы он хотел заниматься (что бы хотел делать). Предлагается также выбрать материалы для реализации своего замысла.

По ходу эксперимента фиксируются: выбор ребенка, внешние проявления его реакции на ситуацию, последовательность развития замысла, сочетание видов деятельности, комментарии по ходу действий, игровое и речевое развитие образа.

Для анализа процесса и результата детской деятельности была разработана система показателей, сведённая в таблицу для удобства фиксации наблюдений экспериментаторов.

Критерии педагогической диагностики

Высокий уровень – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности от предыдущей деятельности.

➤ Знает шахматные правила FIDE;

- Знает обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- Знает ценность шахматных фигур.
- Умеет правильно вести себя за доской;
- Умеет записывать шахматную партию;
- Умеет матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

Средний уровень – характеристика предполагает периодическое появление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.

С помощью воспитателя

- Знает шахматные правила FIDE;
- Знает обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- Знает ценность шахматных фигур.
- Умеет правильно вести себя за доской
- Умеет записывать шахматную партию;
- Умеет матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

Низкий уровень - данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер.

- Не знает шахматные правила FIDE;
- Не знает обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- Не знает ценность шахматных фигур.
- Не умеет правильно вести себя за доской;
- Не умеет записывать шахматную партию;
- Не умеет матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

Протокол оценки индивидуального развития ребенка в аппликации в подготовительной группе

Группа № « _____ »

Дата проведения диагностики: _____ 20 ____ г

№	Ф.И. ребенка	Показатели																										
		Понимание важности первых ходов		Понятие о приёмах взятия фигур		Умение детей быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух.		Знать, различать и называть шахматные фигуры		Знать ходы шахматных фигур и их отличия		Умение самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе		Развитие познавательной активности, логического мышления, воображения у детей; выявлению интеллектуальной одаренности воспитанников		Навыки счёта предметов, умение соотносить количество и число; зрительное восприятие, внимание, мелкую моторику рук		Умение планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ		Развитие ловкости и смекалки, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать		Понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умение записывать шахматные партии		Оценка адекватности форм и методов образовательной работы (значение)		Оценка адекватности форм и методов образовательной работы		
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г					
1																												
2																												
3																												
4																												
5																												
6																												
7																												
8																												
9																												
10																												
11																												
12																												
13																												
14																												
15																												
16																												
17																												
18																												
19																												
20																												
21																												

6. Перечень литературы и средства обучения

Для педагогов.

1. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: учебник для начальной школы, второй год обучения. В 2-х частях. 2-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2014. – 80с., ил.

Для воспитанников:

1. Шахматные доски
2. Шахматные фигуры

**Календарно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности «Шахматы» образовательной области
«Познавательное развитие» для детей подготовительной группы**

План. дата	Факт. дата	№, тема НОД	Краткое содержание НОД
		№1. Повторение пройденного материала.	Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения).
		№2. Повторение пройденного материала.	Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат». Игровая практика.
		№3. Краткая история шахмат.	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Чемпионы мира по шахматам. Просмотр диафильма «Анатолий Карпов – чемпион мира». Игровая практика.
		№4. Выдающиеся шахматисты нашего времени.	Биографии выдающихся шахматистов нашего времени. Фрагменты их партий.
		№5. Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.	Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы. Правила поведения за шахматной доской.
		№6. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Дидактические задания «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель». Игровая практика. На этом занятии дети, делая ход, проговаривают, какая фигура с какого поля, на какое поле идет. Например, «Король с g7 – на f8».
		№7. Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).
		№8. Шахматная нотация.	Игровая практика (фрагмента шахматной партии).
		№9. Шахматная нотация.	Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).
		№10. Шахматная нотация.	Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).
		№11. Шахматная нотация.	Игровая практика (с записью шахматной партии).
		№12. Шахматная нотация.	Игровая практика (с записью шахматной партии).
		№13. Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур.	Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические задания «Кто сильнее?», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя). Игровая практика.
		№14. Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш коня). Игровая практика.
		№15. Ценность шахматных фигур. Достижение	Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш слона). Игровая практика.

	материального перевеса.	
	№16. Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ладьи). Игровая практика.
	№17. Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш пешки). Способы защиты. Дидактическое задание «Защита» (защита атакованной фигуры своей фигурой, уход из-под боя, уничтожение атакующей фигуры). Игровая практика.
	№18. Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	Защита. Дидактическое задание «Защита» (перекрытие, контратака). Игровая практика.
	№19. Способы защиты. Игровая практика.	Решение заданий. Дидактическое задание «Защита» (защита атакованной фигуры своей фигурой, уход из-под боя, уничтожение атакующей фигуры, перекрытие, контратака). Практическая игра.
	№20. Способы защиты. Игровая практика.	Решение заданий. Дидактическое задание «Защита» (защита атакованной фигуры своей фигурой, уход из-под боя, уничтожение атакующей фигуры, перекрытие, контратака). Практическая игра.
	№21. Техника матования одинокого короля.	Две ладьи против короля, «линейный» мат. Дидактические задания «Шах или мат?», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
	№22. Техника матования одинокого короля.	Ферзь и ладья против короля. Дидактические задания «Шах или мат?», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
	№23. Техника матования одинокого короля.	Ферзь и король против короля. Дидактические задания «Шах или мат?», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
	№24. Техника матования одинокого короля.	Ладья и король против короля. Дидактические задания «Шах или мат?», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.
	№25. Техника матования одинокого короля.	Решение заданий.
	№26. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг.	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.
	№27. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.
	№28. Достижение мата без жертвы материала. Решение заданий на мат в два хода в миттельшпиле.	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Решение заданий. Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.

	№29. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.
	№30. Достижение мата без жертвы материала.	Решение заданий на мат в два хода. Защита от мата Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.
	№31. Достижение мата без жертвы материала.	Решение заданий на мат в два хода. Защита от мата Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.
	№32. Повторение материала.	Повторение основных вопросов курса. Практическая игра.
	№33-34. Повторение материала.	Игра в турнире. Турнирные партии.
	№35-38. Повторение материала.	Повторение основных вопросов курса. Практическая игра.