


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОЯБРЬСК  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Машенька»  
муниципального образования город Ноябрьск

**Рассмотрено**

на заседании  
педагогического совета  
Протокол от 26.08.2020 № 1  
Председатель  
педагогического совета  
 С.Ф. Германова

**Согласованно**

Заместитель заведующего  
 И.В. Першина  
25.08.2020

**Утверждено**

заведующий МАДОУ «Машенька»  
 С.Ф. Германова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
образовательного компонента «Познавательно-исследовательская деятельность»  
для детей 1 младшей группы (2-3 года)  
образовательная область «Познавательное развитие»  
2 периода организованной образовательной деятельности в неделю  
(всего 76 периодов организованной образовательной деятельности)

Составители:  
воспитатели МАДОУ «Машенька»  
Каминская Т.В.  
Мирошник Н.Г.

2020-2021 учебный год

## Содержание

1.	Пояснительная записка .....	3
2.	Требования к результатам усвоения образовательного компонента .....	4
3.	Тематический план .....	4
4.	Содержание программы .....	5
5.	Способы проверки усвоения элементов содержания компонента .....	11
6.	Перечень литературы и средства обучения .....	14
7.	Приложение	
7.1	Календарно-тематический план.....	15

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» непрерывная образовательная деятельность «Познавательно-исследовательская деятельность» разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

Буренина А.И., Лыкова И.А., Сундукова А.Х., Ушакова О.С. и др. Программно-методический комплекс «Теремок». – М.: Цветной мир, 2016.

Николаева С.В. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие – М.: Цветной мир, 2019.

Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие – М.: Цветной мир, 2019.

Основная работа по познавательно-исследовательской деятельности в первой младшей группе осуществляется в рамках непрерывной образовательной деятельности.

Рабочая программа рассчитана на 76 компонентов непрерывной образовательной деятельности в год, 2 непрерывной образовательной деятельности в неделю.

Основными задачами данной рабочей программы являются:

Обогащать и расширять связи малыша с окружающим миром, развивать интерес к доступным его пониманию социальным, природным явлениям, предметам в повседневной жизни и в специально организованной деятельности; воспитывать заинтересованное и бережное отношение ко всему живому и к миру вещей.

Создавать условия для удовлетворения потребности в новых впечатлениях, новых знаниях, в инициативной познавательной деятельности.

Содействовать освоению доступных познавательных действий в форме экспериментирования, вопросов, чувственных способов познания, подражания.

Содействовать дальнейшему сенсорному развитию ребенка в предметной и других видах деятельности.

Содействовать развитию представлений: о человеке, о семье, о детском саде, о родном городе, поселке, деревне, о труде взрослых, природе ближайшего окружения.

Новизна рабочей программы заключается в обновлении содержания программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Ее отличие от ранее действовавшей заключается в изменении традиционной системы речевых задач, создание условий для полноценного общения ребенка со взрослыми и сверстниками.

Национально-региональный компонент реализуется в ходе игровой деятельности (дидактические и подвижные игры), бесед, наблюдений в природе.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

«Речевое развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения; называние предметов, действий с предметами, некоторые особенности предметов;

«Познавательное развитие» - формирование целостной картины мира, расширение кругозора, закрепление свойств, отношений; знакомство с цветом, формой;

«Социально-коммуникативное развитие» - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в семье и обществе, а также безопасности

окружающего мира; формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности»

«Физическое развитие» - развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами развитие и укрепление мускулатуры кисти рук.

Особенностью организации образовательного процесса, является творческий подход педагога и поддержание интереса ребенка к выполнению игровых и творческих заданий. Предпочтительная организация образовательного процесса адекватная возрасту детей – фронтальная (групповая); используемые методы: наглядные, словесные, практические.

Рабочая программа для детей первой младшей группы общеразвивающей направленности основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

## 2. Требования к результатам усвоения образовательного компонента

– Задает разнообразные вопросы: «Где? Куда? Почему?», слушает разъяснения.

– Может достаточно долгое время (до 5 минут и дольше) сосредотачиваться на интересующем его занятии.

– Может вариативно менять свои действия на пути достижения цели.

– Активно привлекает взрослого для решения задач, которые не может выполнить сам (достать игрушку, надеть курточку и т.п.); в случае непонимания взрослым, что именно требуется, пытается объяснить это иначе.

– Ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети).

– Имеет первые представления о профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель).

– Экспериментирует с новыми предметами, использует в деятельности их свойства.

– Опирается в деятельности на простейшие сенсорные эталоны (различает основные формы, цвета, относительные размеры).

## 3. Тематический план

Тема	Кол - во	В том числе практической
«Наше лето»	1	1
«Знакомство с куклами»	1	1
«Наш детский сад»	1	1
«Где живут куклы?»	1	1
«Осень»	1	1
«Наша группа»	1	1
«Куклы любят музыку»	1	1
«Предметные действия».	2	2
«Форма предметов, предметные действия».	5	5
«Величина предметов».	3	3
«Величина предметов, предметные действия».	4	4
«Количество предметов».	6	6
«Величина предметов, количество предметов».	2	2
«Форма предметов, количество предметов, предметные действия».	2	2
«Форма предметов, количество предметов».	1	1
«Количество предметов, предметные действия».	2	2
«Форма предметов, величина предметов, количество	1	1

предметов».		
«Форма предметов, величина предметов, количество предметов, предметные действия».	2	2
«Форма предметов, величина предметов, предметные действия, ориентировка в пространстве».	1	1
«Ориентировка в пространстве».	1	1
«Количество предметов, ориентировка в пространстве».	2	2
«Домики животных»	1	1
«Айболит проверяет здоровье детей»	1	1
«Урожай»	1	1
«Автомобили»	1	1
«Посуда»	1	1
«Кто прилетает на кормушку?»	2	2
«Мебель»	1	1
«Дом»	1	1
«Холодно - горячо»	1	1
«Свет и темнота»	1	1
Куклы рады зиме	1	1
«Праздник»	1	1
«Любимые занятия»	1	1
«Вещи»	1	1
«Зима»	1	1
«Спорт»	1	1
«Помощь»	1	1
«Летает - не летает»	1	1
«Лесные жители»	1	1
«Дружба»	1	1
«Весна»	1	1
«Плавает - не плавает»	1	1
«Посадка репчатого лука»	1	1
«Погода»	1	1
«Работа»	1	1
«Хочу –не хочу»	1	1
«На земле и под землей»	1	1
«Доктор, пожарный»	1	1
Знакомство с комнатными растениями	1	1
«Домашние животные»	1	1
«Матрешки для кукол»	1	1
«Куклы едут по городу»	1	1
«Поездка»	1	1
«Деревня»	1	1
	76	

#### 4. Содержание программы

Тема	Содержание
«Наше лето»	Дать представление о летней погоде, о летних занятиях детей, обобщить опыт, приобретенный за лето. Подготовить детей к теме прихода в детский сад и начала осени. Стимулировать самостоятельность. Показывать, как класть свои вещи и игрушки после игры на место, учить отвечать на вопросы самостоятельно.
«Знакомство с куклами»	с Воспитатель показывает кукол, которые «живут в группе, предлагает познакомиться и рассмотреть их: называет по имени, рассматривают предметы одежды

«Наш детский сад»	Подводить детей к пониманию слов «наш, наша, наше, наши» какие люди в нем работают, к чувству, как хорошо ходить в детский сад. Постоянно напоминать детям, что в детском саду можно делать, а что нельзя, что делают дети, когда приходят в детский сад, как за ними приходят вечером родители и т.п
«Где живут куклы?»	Воспитатель обращает внимание детей, что куклы(имена) «живут» вместе с другими игрушками в группе и расскажут детям как играть с разными игрушками (знак-во с сенсорным уголком или центром)
«Осень»	Обращать внимание на то, как меняется цвет листьев осенью, какой становится трава, какие цветы цветут осенью, какими бывают грибы, как животные готовятся к зиме. Обсуждать, почему бывает грустно, как вести себя, когда грустно. РНК: Формирование представлений о разнообразии природы родного края
«Предметные действия».	Развивать предметные действия с мячами (что с ними можно делать). Учить выполнять действия по указанию воспитателя.
«Наша группа»	Обучать детей называть свое имя и возраст, говорить название своей группы, своего детского сада, знать по именам детей в группе. Формировать вежливое обращение друг к другу в режимные моменты, в повседневных ситуациях детского сада.
«Предметные действия».	Развивать предметные действия с шариками, учить снимать и надевать их. Учить выполнять действия по указанию воспитателя.
«Куклы любят музыку»	Познакомить с некоторыми музыкальными инструментами (бубен, колокольчик, погремушка) и их звучанием
«Форма предметов, предметные действия».	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик). Формировать умение производить действия с предметами (обводить форму предмета, катать, ставить).
«Домики животных»	Продолжить знакомство с домашними животными и их детенышами Знакомить с русским бытом. Формировать желание проявлять заботу о домашних животных. Воспитывать любовь к окружающей природе.
«Форма предметов, предметные действия».	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик). Формировать умение производить действия с предметами (обводить форму предмета, катать, ставить).
«Айболит проверяет здоровье детей»	Начать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье, с помощью пищи богатой витаминами. Создавать условия для различия плодов моркови, свеклы, лука-репки, лимона по названиям и характеристикам
«Форма предметов, предметные действия».	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кирпичик, шарик). Формировать умение выполнять действия с предметами (гладить ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки).
«Урожай»	Учить детей узнавать и называть различные полезные растения, прежде всего овощи и фрукты, описывать их вид, вкус. Учить уважительно относиться к еде. Пробовать новые продукты и определять, какой у них вкус.
«Форма предметов, предметные действия».	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кирпичик, кубик). Формировать умение сооружать простейшие постройки.
«Автомобили»	Рассказать, какую роль играют машины в жизни человека, объяснять, какие части есть у машин, какие разные профессии бывают у водителей. Учить детей правильно вести себя рядом с транспортом и на транспорте, быть внимательными, не мешать водителю.
«Форма предметов, предметные действия».	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кирпичик, шарик, кубик). Совершенствовать предметные действия.
«Посуда»	Учить детей называть предметы посуды, ощупывать их пальцами, показывать детали, подбирать пары, объяснять, для чего какой предмет нужен. Прививать навыки аккуратного отношения к еде: бережно ставить предметы на стол, стараться не проливать и не просыпать содержимое.

«Величина предметов».	Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами (большой, маленький).
«Кто прилетает на кормушку?»	Познакомить с птицами, их образом жизни. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них. Воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам. <i>РНК:</i> Познакомить детей с птицами родного края воробей и ворона.
«Кто прилетел на кормушку?»	Продолжать знакомить с птицами, замечать различия (по размеру и окраске). Учить различать воробья и ворону. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них. Воспитывать заботливое отношение к птицам.
«Величина предметов, предметные действия».	Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами (большой, маленький). Совершенствовать предметные действия.
«Мебель»	Учить детей называть предметы мебели и их части, знать, для чего какая мебель нужна. Учить бережно относиться к обстановке, не пачкать и не ломать предметы.
«Величина предметов, предметные действия».	Развивать умение различать контрастные по величине кубики и называть их (большой кубик, маленький кубик). Формировать умение сооружать простейшие постройки.
«Дом»	Закреплять представления об устройстве дома, его частей, назначении помещений в доме. Учить понимать, что у людей бывают разные занятия, что не нужно громко говорить, когда кто-то спит или читает, что каждому человеку нужно иногда побыть одному, что люди могут заниматься любимыми делами поодиночке или с кем-то.
«Величина предметов».	Развивать умение различать контрастные по величине шарики и кубики. Формировать умение группировать предметы по величине.
«Холодно - горячо»	Учить детей различать теплые, горячие, холодные, прохладные предметы, употреблять понятия «жарко», «холодно», «душно», «горячо». Советовать детям, как правильно одеваться и вести себя зимой в холод и летом в жару.
«Величина предметов, предметные действия».	Развивать умение различать контрастные по величине шарики и называть их (большой шарик, маленький шарик). Совершенствовать предметные действия.
«Свет и темнота»	Показать детям источники света, объяснить, откуда идет свет, когда бывает темно, как сделать так, чтобы стало светло или темно. Учить их не бояться темноты, но быть осторожными в темноте. <i>НРК:</i> показать детям северное сияние
«Количество предметов».	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много, один).
Куклы рады зиме	Способствовать знакомству детей с предметами зимней одежды. Содействовать использованию в речи имен существительных, обозначающих одежду (галоши, кофта, зимнее пальто, шуба, шарф, варежки, валенки, комбинезон), и глаголов (надеть, застегнуть, завязать) <i>РНК:</i> формировать представление детей о северной зиме, о состоянии о неживой природы.
«Количество предметов».	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много, один).
«Количество предметов». (закрепление)	Продолжать развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много, один).

«Праздник»	Показать детям, чем праздники отличаются от будней, какие праздники мы празднуем, какое настроение в какой праздник. Показать детям, как одни чувства могут сменяться другими, что мы сочувствуем людям, радуемся и огорчаемся вместе с ними.
«Количество предметов».	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много - много). Формировать умение употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.
«Любимые занятия»	Побудить детей вспомнить о своих занятиях, реальных умениях и желании научиться что-то делать. Воспитывать стремление пробовать новые занятия, пытаться сделать так же, как остальные, не расстраиваться, если что-то получается не так, как у других. НРК: учить рассматривать картинки с изображением процесса умывания и выполнять необходимые действия
«Величина предметов, количество предметов».	Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами (большой, маленький). Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество (много - один, один - много).
«Вещи»	Учить детей называть вещь и составные части, детали, определять ее назначение. Рассказать, что у каждой вещи есть свое место, что ее нужно убирать на место.
«Величина предметов, количество предметов».	Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами (большой, маленький). Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество (много - много).
«Зима»	Учить детей находить признаки зимы, называть ее приметы, описывать зимние забавы и виды спорта. Приучать заботиться о птицах (устраивать кормушки), о домашних питомцах, радоваться тому, что вокруг нас живут птицы. НРК: расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой.
«Количество предметов».	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много - мало, мало - много).
«Спорт»	Рассказать детям о значении спорта, выучить с ними названия нескольких видов спорта. Учить сравнивать достижения спортсменов по высоте, длине, силе. Воспитывать положительное отношение к спорту, желание заниматься спортом.
«Форма предметов, количество предметов, предметные действия».	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик). Развивать умение различать количество предметов (один - много). Развивать предметные действия.
«Форма предметов, количество предметов, предметные действия».	Продолжать формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик). Различать количество предметов (один - много). Развивать предметные действия.
«Помощь»	Показать детям, как можно решать возникающие проблемы, выявлять причины их возникновения и способы решения. Объяснить, что значат понятия «добрый», «злой». Воспитывать сочувствие к кому-либо, попавшему в беду, развивать потребность оказывать помощь в разных ситуациях. Показывать, что способов решения проблем может быть несколько, что решение принимается по ситуации. Учить просить прощения.
«Форма предметов, количество предметов».	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик). Развивать умение различать количество предметов (много - много).



«Летает - не летает»	Выяснить с детьми, какие предметы летают, а какие нет, описывать, что над чем и куда летит, учить вырезать формы из бумаги. Учить запоминать предыдущие события и связывать их с будущими событиями. Воспитывать терпение, умение ждать своей очереди, уступать свою игрушку. НРК: познакомить с профессией летчик, летает на самолете
«Количество предметов, предметные действия».	Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество (много - много). Развивать предметные действия.
«Лесные жители»	Расширять первичные представления детей о лесе и его обитателях.
«Количество предметов».	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много - один, один - много, много - много).
«Дружба»	Учить детей понимать, что такое дружба, как находить друзей. Учить осознавать любовь и привязанность, приучать заботиться о близких. Показать детям игровые действия с куклой, выражающие чувства и заботу (обнять куклу, покачать, улыбнуться); побеседовать о том, как можно заботиться.
«Форма предметов, величина предметов, количество предметов».	Развивать умение различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи (большой, маленький, кубик, шарик, много - много). Формировать умение производить простейшие группировки предметов по форме и величине.
«Весна»	Найти с детьми приметы весны, проследить за тем, как меняется природа весной. Развивать у детей умение радоваться весне, теплу, солнышку, пробуждению природы ото сна. НРК: обогащать представления о весенней одежде, обогащать словарь детей словами (надеть, застегнуть, завязать); словами, обозначающие предметы одежды (кофта, пальто, шапка, свитер)
«Форма предметов, величина предметов, количество предметов, предметные действия».	Формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами (шарик, кубик, кирпичик, много - мало). Формировать умение сооружать простейшие постройки.
«Плავает - не плавает»	Выяснить с детьми, какие предметы плавают, а какие нет, по каким водоемам они могут плавать. Предостерегать детей от водоемов, объяснять, почему опасно заходить в воду одному, без плавательного круга, спасательного жилета или надувных нарукавников.
«Форма предметов, величина предметов, количество предметов, предметные действия».	Формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами (шарик, кубик, кирпичик, много - много). Формировать умение сооружать несложные постройки.
«Посадка репчатого лука»	Уточнять представления о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Учить детей сажать луковицы в землю и воду. Сообщить, что для роста нужна вода.
«Форма предметов, величина предметов, предметные действия, ориентировка в пространстве».	Формировать умение различать предметы по форме (кубик, кирпичик). Развивать умение различать и показывать части своего тела. Формировать умение сооружать несложные постройки.
«Погода»	Учить детей распознавать и называть погодные явления, соотносить их между собой. Прививать интерес и положительное отношение к любой погоде, если надета подходящая одежда. НРК: знакомить с изменениями в природе весной. Тает снег, сосульки.

«Величина предметов, предметные действия».		Формировать умение различать предметы по величине и цвету. Развивать предметные действия.
«Работа»		Рассказать, что взрослым необходимо работать, что есть разные профессии. Прививать детям уважение к труду взрослых и детей.
«Ориентировка в пространстве».	в	Развивать умение слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).
«Хочу – не хочу»		Учить детей осознавать свои желания. Показывать, что кому нравится и не нравится, что делать, если что-то не нравится (отказываться или преодолевать себя). Формировать представление о причинно-следственной зависимости хорошего поведения. Учиться пробовать новое, терпеть, не обращая внимания на неприятные ощущения, договариваться: нужно иногда делать то, что не очень хочется
«Количество предметов, ориентировка в пространстве».	в	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много – один, один – много, много – мало, много – много). Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении.
«На земле и под землей»		Рассказать детям о различиях жизни на земле и под землей, находить и описывать особенности подземного жилья. Воспитывать любознательность, готовность к неожиданным поворотам событий, спокойно относиться к образу жизни, отличному от своего.
«Количество предметов, ориентировка в пространстве».	в	Развивать умение различать количество предметов (много – один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении.
«Доктор, пожарный»		Учить детей принимать решения в важных ситуациях, вести себя осмотрительно, доверять врачам и пожарным. Воспитывать сочувствие, сострадание, стремление помочь, поделиться с тем, у кого нет еды, воды, игрушек, стать другом другому ребенку.
«Количество предметов, предметные действия».		Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать в речи (один – много, много – один, много – много). Развивать предметные действия.
Знакомство комнатными растениями	с	Уточнить представления детей о двух уже знакомых им комнатных растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспидистра), дать другие их названия (огонек, крапивка, дружная семейка). Учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле. Расширить представления детей о растениях: они живые, им нужны хорошие условия – вода, тепло, много света. В таких условиях они хорошо себя чувствуют, не болеют (у них не сохнут и не вянут листья). Весной их надо подкармливать удобрениями, от них растения цветут, становятся еще красивее. Всем детям хорошо от того, что в группе есть растения – на них приятно смотреть, ими можно любоваться.
«Величина предметов».		Развивать умение различать предметы по величине и обозначать их словами (большой, маленький). Развивать предметные действия.
«Домашние животные»		Закрепить представление детей о знакомых домашних животных: их облике, отличительных особенностях, издаваемых звуках, о том что они живут в деревне, в сарае, хозяин их любит и кормит, поит водой, пасет на лугу. Развивать речь детей, активизировать словарь (сено, сарай, овес, пасутся на лугу и т.п.)
«Матрешки кукол»	для	Учить детей сопоставлять предметы по величине, выполнять простые действия на примере матрешек трех размеров (большая, средняя, маленькая). Развивать простые конструктивные умения

«Куклы едут по городу»	Познакомить детей с именами существительными, обозначающими название транспортных средств: автобус, машина. Учить называть детей, показывать транспортные средства по словесному указанию.
«Поездка»	Рассказать детям, на каких видах транспорта можно отправиться в поездку, учить узнавать и называть разные виды наземного транспорта. Учить хорошо вести себя на транспорте, правильно входить и выходить из автобуса, поезда и т.п., правильно сидеть на сидении (не класть на него ноги в обуви) или стоять, держась за поручни или за руку взрослого.
«Деревня»	Выяснить с детьми, чем отличается сельская местность от города, как живут за городом, на даче, в деревне, чем занимаются жители деревни. Развивать любознательность, учить интересоваться жизнью других людей, жизнью домашних и диких животных.

## 5. Способы проверки усвоения элементов содержания компонента образовательной области

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок. Вместе с тем педагог проводит специально организованные занятия в период, определенный в программе для мониторинга. В эти занятия включаются специально подобранные задания, позволяющие выяснить, насколько ребенок выполняет программные задачи.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

### Методика оценки

**16. Активное приобретение информации вербальным путем: задает разнообразные вопросы: «Где? Куда? Почему?», слушает разъяснения**

2 балла — задает разнообразные вопросы, выслушивает объяснения.

1 балл — задает разнообразные вопросы, но ответы на них не выслушивает; или ведет себя прямо противоположно: с интересом выслушивает объяснения, инициируемые взрослым, но сам вопросов не задает.

0 баллов — не задает самостоятельно вопросов познавательного характера и не интересуется объяснениями взрослого.

При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей.

**17. Может достаточно долгое время (до 5 минут и более) сосредотачиваться на интересующем его занятии**

2 балла — может долго (до 5 минут и дольше) заниматься интересующим его делом.

1 балл — может, занимаясь интересным ему делом, отвлекаться, но вновь возвращаться к нему самостоятельно или при напоминании взрослого.

0 баллов — не может ничем заниматься до 5 минут и более: отвлекается и к прерванному занятию уже не возвращается даже при напоминании взрослого.

**18. Может вариативно менять свои действия на пути достижения цели**

2 балла — может вариативно менять свои действия на пути достижения цели (просто просит заинтересовавшую игрушку, предлагает другую взамен, наблюдает, когда другой ребенок ее оставит, чтобы взять и т.п.).

1 балл — не может самостоятельно менять свои действия при достижении цели, но следует советам взрослого (поменяйтесь, подожди).

0 баллов — не может самостоятельно менять свои действия при достижении цели и не следует советам взрослого.

**20 (3). Ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети)**

2 балла — правильно называет и показывает (на картинках или в действительности) людей разного пола и возраста (малыш, мальчик, девочка, дети, тетя, дядя, бабушка, дедушка).

1 балл — в целом правильно показывает и называет людей разного пола и возраста, но может перепутать 1-2 названия.

0 баллов — делает ошибки, показывая и называя людей разного пола и возраста.

**20(4). Имеет первые представления о профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель)**

2 балла — может правильно определить на картинках профессию человека («Где тут водитель? А где воспитатель (продавец, врач)?»].

1 балл — в целом правильно показывает людей определенных профессий, -о может ошибаться; исправляется после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов — часто ошибается при показе картинок или вообще отказывается отвечать.

**23. Способен к переносу действия на новые предметы (например, вместо совочка использует обломок игрушки или палочку и т.п.), при этом приспособливает движение руки к свойствам нового материала**

2 балла — самостоятельно заменяет одни предметы другими со сходными функциональными свойствами.

1 балл — может заменять одни предметы другими со сходными функциональными свойствами, по совету взрослого.

0 баллов — не заменяет одни предметы другими даже по совету взрослого.

**24. Экспериментирует с новыми предметами, использует в деятельности их свойства**

2 балла — новые предметы вызывают активное изучение свойств и экспериментирование со свойствами: тут же пытается использовать предмет в своей деятельности и (или) высказывает предположения по его использованию («А это можно...»).

1 балл — новые предметы вызывают заинтересованность и экспериментирование со свойствами, но попытки использовать свойства этих предметов в деятельности возникают только после предложений взрослого.

00 баллов — не экспериментирует с новыми предметами и не использует в деятельности их свойства.

**25. Опирается в деятельности на простейшие сенсорные эталоны (различает основные формы, цвета, относительные размеры)**

2 балла — различает основные формы, цвета, размеры (правильно показывает их при игре с блоками Дьенеша или подобными дидактическими игрушками), при назывании может допускать ошибки.

1 балл — в целом различает основные формы, цвета, размеры (правильно показывает их при игре с блоками Дьенеша или подобными дидактическими игрушками), делает незначительное число ошибок при показывании.

0 баллов — делает много ошибок при показывании (по просьбе взрослого) фигурок разных размеров, формы и цвета.

### Карта наблюдения за детьми 3-го года жизни

фамилии, имена детей	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Оценка адекватности форм и методов образовательной работы (значение)	Оценка адекватности форм и методов образовательной работы (интерпретация)							
	16																																							
17																																								
18																																								
19																																								
20																																								
21																																								
23																																								
24																																								
25																																								
Оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве (значение)																																								
Оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве (интерпретация)																																								

## **6. Перечень литературы и средств обучения:**

1. Белая С.Г., Лукьяненко В.Н. Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой. – М.: Цветной мир, 2019.
2. Буренина А.И., Лыкова И.А., Сундукова А.Х., Ушакова О.С. и др. Программно-методический комплекс «Теремок». – М.: Цветной мир, 2016.
3. Григорьева Г.Г., Груба Г.В., Кочетова Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 2011.
4. Зворыгина Е.В. Я играю! Условия для развития первых самостоятельных сюжетов игр малышей: пособие для воспитателей и родителей. – М.: Просвещение, 2010.
5. Касаткина Е.И., Лыкова И.А. Дидактические игры для развития детей раннего возраста.: уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016.
6. Коробова М.В., Белоусова Р.Ю. Малыш в мире природы: методическое пособие для воспитателей и родителей. Серия «Кроха». – М.: Просвещение, 2010.
7. Николаева С.В. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие – М.: Цветной мир, 2019.
8. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие – М.: Цветной мир, 2019.

### Календарно-тематический план

<i>Планируемая дата</i>	<i>Фактическая дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Опорные слова</i>	<i>Материалы и оборудование</i>	<i>УМК</i>
1.		«Наше лето»	Дать представление о летней погоде, о летних занятиях детей, обобщить опыт, приобретенный за лето. Подготовить детей к теме прихода в детский сад и начала осени. Стимулировать самостоятельность. Показывать, как класть свои вещи и игрушки после игры на место, учить отвечать на вопросы самостоятельно.	Река, ведро, лопата, формочки, камешки, вода: холодная, теплая, купаются, учатся плавать, загорают. Лето закончилось.	Картинки о лете «Мальчик строит замок из песка на берегу речки»	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. стр. 30
2.		«Знакомство с куклами»	Воспитатель показывает кукол. которые «живут в группе, предлагает познакомиться и рассмотреть их: называет по имени, рассматривают предметы одежды	Нарядное платье, красивая прическа, бант, носки, туфли, рубашка, штаны	Дидактические куклы: куклы – девочки в платьях и бантах, куклы – мальчики в шортах и рубашках разных цветов. Д/и «Назови кукле свое имя»	Белая С.Г. Лукьяненко Н.В. Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой стр.14
3.		«Наш детский сад»	Подводить детей к пониманию слов «наш, наша, наше, наши» какие люди в нем работают, к чувству, как хорошо ходить в детский сад. Постоянно напоминать детям, что в детском саду можно делать, а что нельзя, что делают дети, когда приходят в детский сад, как за ними приходят вечером родители и т.п	Наш детский сад, встречает воспитатель. Все дети играют, рисуют, едят и т.п., хорошо в саду	Картинка «Детский сад»	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. стр. 32
4.		«Где живут куклы?»	Воспитатель обращает внимание детей, что куклы(имена) «живут» вместе с другими игрушками в группе и расскажут детям как играть с разными игрушками (знак-во с сенсорным уголком или центром)	Игрушки, кукла, мишка, пирамидка, коляска, посуда, машина, мяч убирать на место	Игровая среда группы, дидактические куклы, игрушки-каталки, набор резиновых игрушек	Белая С.Г. Лукьяненко Н.В. Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой стр.16

<i>Планируемая дата</i>	<i>Фактическая дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Опорные слова</i>	<i>Материалы и оборудование</i>	<i>УМК</i>
	5.	«Осень»	Обращать внимание на то, как меняется цвет листьев осенью, какой становится трава, какие цветы цветут осенью, какими бывают грибы, как животные готовятся к зиме. Обсуждать, почему бывает грустно, как вести себя, когда грустно. РНК: Формирование представлений о разнообразии природы родного края	Листья разные, их много, они падают с деревьев. Грибы.	Картинки с изображением осени, грибов (муляжи грибов, шляпка и ножка должны разъединяться), осенние листья разного размера и цвета, природные материалы: каштаны, шишки, камни, желуди, листья и т.п. Изображения деревьев с листьями крупным планом.	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. стр. 40
	6.	«Предметные действия».	Развивать предметные действия с мячами (что с ними можно делать). Учить выполнять действия по указанию воспитателя.		Мячи, одинаковые по цвету и величине, корзина.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр.10
	7.	«Наша группа»	Обучать детей называть свое имя и возраст, говорить название своей группы, своего детского сада, знать по именам детей в группе. Формировать вежливое обращение друг к другу в режимные моменты, в повседневных ситуациях детского сада.	Группа, дети, воспитатель	Индивидуальные фотографии детей, каждого из группы (можно расположить в вагончиках, поезда, в окошках дома, в яблочках, на ветке, в цветах из букета цветов и т.п; важно, чтобы возникла идея единства группы, чтобы каждый ребенок знал, где его фотография, мог показать ее родителям, радовался тому, что он в группе). Семья игрушечных животных, группа детского сада из игрушечных животных.	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. стр. 34
	8.	«Предметные действия».	Развивать предметные действия с шариками, учить снимать и надевать их. Учить выполнять действия по указанию воспитателя.	Шарик, палочка, надевать, снимать	Коробка, палочка с нанизанными на нее шариками.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр.10



Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Содержание	Опорные слова	Материалы и оборудование	УМК
	9.	«Куклы любят музыку»	Познакомить с некоторыми музыкальными инструментами (бубен, колокольчик, погремушка) и их звучанием	бубен, колокольчик, погремушка	Дидактические куклы, музыкальные инструменты, музыкальные игрушки (кукла, петушок, кот, собака, корова, коза)	Белая С.Г. Лукьяненко Развивающие игры и занятия малышкой с дидактической куклой стр. 37
	10.	«Форма предметов, предметные действия».	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик). Формировать умение производить действия с предметами (обводить форму предмета, катать, ставить).	Кубик, шарик, ставить, катить	Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины и цвета. Игровое упражнение «Что катится, что не катится».	Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр.11
	11.	«Домики животных»	Продолжить знакомство с домашними животными и их детенышами Знакомить с русским бытом. Формировать желание проявлять заботу о домашних животных. Воспитывать любовь к окружающей природе.	Корова, свинья, лошадь, собака; сарай, кормят, пасет, убирают, дает молоко, ловит мышей, возит телегу, охраняет дом.	Иллюстрации к домикам животных, мат-л для строительства домиков для игрушечных жив-х, игрушечные животные	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. стр. 52
	12.	«Форма предметов, предметные действия».	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик). Формировать умение производить действия с предметами (обводить форму предмета, катать, ставить).	Шарик, кубик, катать, ставить	Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины и цвета. Д/и «Найди такой же». Игровое упражнение «Спрячь кубик, спрячь шарик».	Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр.12
	13.	«Айболит проверяет здоровье детей»	Начать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье, с помощью пищи богатой витаминами. Создавать условия для различия плодов моркови, свеклы, лука-репки, лимона по названиям и характеристикам	Витамины, морковь, лук, свекла, лимон	Кукла доктор Айболит, корзина с овощами и лимонами, машина с красным крестом, ручное зеркало, разделочная доска, 2-3 тарелки, нож, терка.	Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей третьего года жизни, стр. 52

<i>Планируемая дата</i>	<i>Фактическая дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Опорные слова</i>	<i>Материалы и оборудование</i>	<i>УМК</i>
	14.	«Форма предметов, предметные действия».	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кирпичик, шарик). Формировать умение выполнять действия с предметами (гладить ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки).	Шарик, кирпичик, кубик, катать, ставить, строить, гладим ладошкой, постройка	2 коробки разного цвета, кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета. Игровое упражнение «Найди такой же». Д/и «Прокати такой же шарик».	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр.12
	15.	«Урожай»	Учить детей узнавать и называть различные полезные растения, прежде всего овощи и фрукты, описывать их вид, вкус. Учить уважительно относиться к еде. Пробовать новые продукты и определять, какой у них вкус.	Апельсин, большой, круглый, оранжевый, мандарин, яблоко, круглое, красное	Несколько натуральных овощей и фруктов. Маленькие кусочки овощей, фруктов, ягод на тарелочке, объемные изображения (например, наборы мелких предметов из пластмассы, дерева, папье-маше) и муляжи в натуральную величину овощей, фруктов, ягод. Картинки с изображением растущих овощей, фруктов, ягод.	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. стр. 42
	16.	«Форма предметов, предметные действия».	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кирпичик, кубик). Формировать умение сооружать простейшие постройки.	Шарик, кирпичик, кубик, катать, ставить, строить, гладим ладошкой, постройка	Матрешки, кубики и кирпичики одного цвета и величины, коробка для кубиков и кирпичиков. Игровая ситуация «Строим стульчики для матрешек». Д/и «Назови предмет».	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр.13
	17.	«Автомобили»	Рассказать, какую роль играют машины в жизни человека, объяснить, какие части есть у машин, какие разные профессии бывают у водителей. Учить детей правильно вести себя рядом с транспортом и на транспорте, быть внимательными, не мешать водителю.	Грузовая машина, автомобиль, шофер, автобус, едет, стоит	Картинки с изображением различного автомобильного транспорта, игрушечные машины разных видов, размера и цвета, напольная и настольная карта план с изображением автомобильных дорог.	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. стр. 66

Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Содержание	Опорные слова	Материалы и оборудование	УМК
	18.	«Форма предметов, предметные действия».	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кирпичик, шарик, кубик). Совершенствовать предметные действия.	кирпичик, шарик, кубик	Чудесный мешочек, кубики, шарики и кирпичики одного цвета и величины, 3 коробки. Игровое упражнение «Что в мешочке». Д/и «Найди пару».	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр.14
	19.	«Посуда»	Учить детей называть предметы посуды, ощупывать их пальцами, показывать детали, подбирать пары, объяснять, для чего какой предмет нужен. Прививать навыки аккуратного отношения к еде: бережно ставить предметы на стол, стараться не проливать и не просыпать содержимое.	активизировать словарь по теме	Настоящая (пластмассовая для самостоятельных занятий детей и красивая фарфоровая для демонстрации и любования) и игрушечная посуда разного цвета и размера, настоящие и игрушечные приборы, скатерти, салфетки. Карточки с изображением предметов посуды.	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. стр. 46
	20.	«Величина предметов».	Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами (большой, маленький).	большой, маленький	Машина, большие и маленькие ведерки одного цвета, большие и маленькие формочки одного цвета. Игровая ситуация «Собираем игрушки на прогулку». Д/и «Найди пару».	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр.15
	21.	«Кто прилетает на кормушку?»	Познакомить с птицами, их образом жизни. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них. Воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам. <i>РНК:</i> Познакомить детей с птицами родного края воробей и ворона.	Воробьи :маленькие, коричневые	Учить детей замечать птиц в ближайшем окружении – на деревьях, крыше, дорожках, в небе, и тех, которые садятся на кормушку.	Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей третьего года жизни, стр. 36

<i>Планируемая дата</i>	<i>Фактическая дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Опорные слова</i>	<i>Материалы и оборудование</i>	<i>УМК</i>
	22.	«Кто прилетел на кормушку?»	Продолжать знакомить с птицами, замечать различия (по размеру и окраске). Учить различать воробья и ворону. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Воробьи: маленькие, коричневые, летают стайкой, садятся на кормушку; ворона: большая, черно-серая, летает одна, повторять названия птиц.	Учить называть и характеризовать птиц, называть где сидят, куда полетели. Продолжать знакомить со свойствами снега(следы на снегу)	Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей третьего года жизни, стр. 37
	23.	«Величина предметов, предметные действия».	Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами (большой, маленький). Совершенствовать предметные действия.	большой, маленький	Двухместные матрешки, 2 зеленых круга разного размера (полянки), коробка, лента. Игровое упражнение «Хоровод матрешек». Д/и «Назови предмет».	Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр.15
	24.	«Мебель»	Учить детей называть предметы мебели и их части, знать, для чего какая мебель нужна. Учить бережно относиться к обстановке, не пачкать и не ломать предметы.	Мебель, стол, стул, табурет, скамейка, диван, шкаф	Игрушечная мебель (стол и письменный стол, стул, табурет, скамейка, диван, различные шкафы), картинки мебели (можно использовать каталоги), изображение игры в прятки в комнате, различные персонажи кукольного домика. Познавательная беседа – экскурсия. Чтение стихотворения З. Александровой «Прятки» Игровое задание «Подбери ключик к замку»	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. стр. 48
	25.	«Величина предметов, предметные действия».	Развивать умение различать контрастные по величине кубики и называть их (большой кубик, маленький кубик). Формировать умение сооружать простейшие постройки.	большой кубик, маленький кубик	Кукла, большие и маленькие кубики одного цвета, коробка. Игровая ситуация «Строим башенки». Д/и «Спрячь большой, спрячь маленький».	Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр.16

Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Содержание	Опорные слова	Материалы и оборудование	УМК
	26.	«Дом»	Закреплять представления об устройстве дома, его частей, назначении помещений в доме. Учить понимать, что у людей бывают разные занятия, что не нужно громко говорить, когда кто-то спит или читает, что каждому человеку нужно иногда побыть одному, что люди могут заниматься любимыми делами поодиночке или с кем-то.	дом, стройка, окно, этажи, строить.	Различные наборы строительных материалов для различных типов домов (кубики разной формы из полистирола, пластика, картона, бумаги, жестяные банки с удобными крышками, например из-под печенья, и коробки), каталог домов, изображения машин, работающих на стройке, изображения строительства.	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. стр. 50
	27.	«Величина предметов».	Развивать умение различать контрастные по величине шарики и кубики. Формировать умение группировать предметы по величине.	шарик, кубик	Контрастные по величине кубики и шарики одного цвета, большая и маленькая куклы, 3 коробки (1 маленькая и 2 большие), подносы. Игровая ситуация «Игрушки для кукол». Д/и «Найди пару».	Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр.17
	28.	«Холодно - горячо»	Учить детей различать теплые, горячие, холодные, прохладные предметы, употреблять понятия «жарко», «холодно», «душно», «горячо». Советовать детям, как правильно одеваться и вести себя зимой в холод и летом в жару.	Горячий, холодный, градусник	Градусник (термометр), изображения горячих и холодных вещей, продуктов, природных объектов и различных видов одежды. Плоскостная кукла с одеждой для разного времени года и различной погоды. Познавательная беседа. Игра «Бывает – не бывает»	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. стр. 54
	29.	«Величина предметов, предметные действия».	Развивать умение различать контрастные по величине шарики и называть их (большой шарик, маленький шарик). Совершенствовать предметные действия.	большой шарик, маленький шарик	Корзинка, большие и маленькие шарики одного цвета, большая и маленькая полоска бумаги (дорожки). Игровая ситуация «Прокатим шарики по дорожкам». Д/и «Покажи и назови».	Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр.18

Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Содержание	Опорные слова	Материалы и оборудование	УМК
	30.	«Свет и темнота»	Показать детям источники света, объяснить, откуда идет свет, когда бывает темно, как сделать так, чтобы стало светло или темно. Учить их не бояться темноты, но быть осторожными в темноте. НРК: показать детям северное сияние	Свет, темнота, светильник, фонарик	Повязка на глаза, фонарики, изображения разных светильников, прозрачная призма, и кристаллы (в том числе разного цвета), цветные стекла или куски пластмассы (полиэтилена) пластика, сквозь которые можно смотреть на свет, прозрачное подсвеченное снизу стекло (типа просветного стола), калейдоскопы, маленькие безопасные зеркальца, по возможности – светящийся шар, вращающийся ажур с дырками (когда в комнате создается эффект идущего снега) или зеркальный шар для дискотеки.	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. стр. 56
	31.	«Количество предметов».	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много, один).	много, один	Коробка, салфетка, одинаковые матрешки. Игровая ситуация «Игра с матрешками». Д/и «Покажи один, покажи много».	Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр.19
	32.	Куклы рады зиме	Способствовать знакомству детей с предметами зимней одежды. Содействовать использованию в речи имен существительных, обозначающих одежду (галоши, кофта, зимнее пальто, шуба, шарф, варежки, валенки, комбинезон), и глаголов (надеть, застегнуть, завязать) РНК: формировать представление детей о северной зиме, о состоянии о неживой природы.	галоши, кофта, зимнее пальто, шуба, шарф, варежки, валенки, комбинезон надеть, застегнуть, завязать. Стало холодно, идет снег; вьюга, метель, мороз, холодный ветер,	Дидактические куклы, предметные картинки с зимней одеждой, алгоритм одевания, плоскостные куклы с предметами зимней одежды, незавершенные композиции «Зимняя прогулка», «Мишкина история» Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку. Загадки прямого описания «Варежка», «Шубка», «Шапка». Игра «Нади пару варежек»	Белая С.Г. Лукьяненко Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой стр.32

Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Содержание	Опорные слова	Материалы и оборудование	УМК
	33.	«Количество предметов».	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много, один).	много, один	Ваза, одинаковые желтые листочки. Д/и «Желтые листочки». Игровая ситуация «Собираем листочки в вазу»	Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр.19
	34.	«Количество предметов». (закрепление)	Продолжать развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много, один).	один, много	Дерево(макет)одинаковые красные Листочки. Д/и «Красные листочки» Игровая ситуация «Собираем листочки в... (коробочку).	Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр.19
	35.	«Праздник»	Показать детям, чем праздники отличаются от будней, какие праздники мы празднуем, какое настроение в какой праздник. Показать детям, как одни чувства могут сменяться другими, что мы сочувствуем людям, радуемся и огорчаемся вместе с ними.	праздник, нарядные	Изображения различных праздников, праздничного салюта, подарки, колпачки на голову, новогодние костюмы	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. стр. 60
	36.	«Количество предметов».	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много - много). Формировать умение употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	много - много	Флажки (красные и синие), 2 коробки, 2 вазы. Д/и «Флажки». Игровая ситуация «Играем с флажками».	Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр.20
	37.	«Любимые занятия»	Побудить детей вспомнить о своих занятиях, реальных умениях и желании научиться что-то делать. Воспитывать стремление пробовать новые занятия, пытаться сделать так же, как остальные, не расстраиваться, если что-то получается не так, как у других. НРК: учить рассматривать картинки с изображением процесса умывания и выполнять необходимые действия	Гулять, играть, рисовать, бегать, прыгать, умываться	Кукольная ванночка, шампунь, мыло и губка для кукол, дидактические куклы, сюжетные картинки (мальчик, девочка умываются), предметные картинки предметов, необходимых для умывания.	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. стр. 70. Белая С.Г. Лукьяненко Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой стр. 31

Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Содержание	Опорные слова	Материалы и оборудование	УМК
	38.	«Величина предметов, количество предметов».	Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами (большой, маленький). Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество (много - один, один - много).	много - один, один - много	Корзинка, 1 большой снежок, снежки. Игровая ситуация «Играем со снежками». Д/и «Спрячь большой, спрячь маленький».	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр.21
	39.	«Вещи»	Учить детей называть вещь и составные части, детали, определять ее назначение. Рассказать, что у каждой вещи есть свое место, что ее нужно убирать на место.	туловище, ноги, голова, руки, шея, висит в шкафу, находится в буфете, стоит на полке, около стола	Различные емкости с мелкими предметами и контейнеры для сортировки, игрушки, «волшебные палочки» (любые красивые палочки, можно приготовить вместе с детьми)	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. стр. 62
	40.	«Величина предметов, количество предметов».	Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами (большой, маленький). Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество (много - много).	большой, маленький	Большие и маленькие мячи одного цвета, 2 корзины. Игровая ситуация «Игра с мячами». Д/и «Сколько спряталось игрушек».	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр.22
	41.	«Зима»	Учить детей находить признаки зимы, называть ее приметы, описывать зимние забавы и виды спорта. Приучать заботиться о птицах (устраивать кормушки), о домашних питомцах, радоваться тому, что вокруг нас живут птицы. НРК: расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой.	развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым; активизировать словарь по теме «Зима»	Изображения зимних пейзажей с присутствием занятых делами людей, кусок белой мягкой ткани или тонкое махровое полотенце, изображения птиц, которых можно увидеть зимой	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. стр. 64
	42.	«Количество предметов».	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много - мало, мало - много).	много - мало, мало - много	Зеленый лист бумаги (полянка), зайчики, елочки, елка на подставке. Игровая ситуация «Встречаем гостей». Д/и «Покажи мало, покажи много».	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр.22



<i>Планируемая дата</i>	<i>Фактическая дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Опорные слова</i>	<i>Материалы и оборудование</i>	<i>УМК</i>
	43.	«Спорт»	Рассказать детям о значении спорта, выучить с ними названия нескольких видов спорта. Учить сравнивать достижения спортсменов по высоте, длине, силе. Воспитывать положительное отношение к спорту, желание заниматься спортом.	Спорт, медаль, быстрый, медленный	Иллюстрации к спортивным занятиям. Реквизит для занятий спортом, игрушки и минимальный реквизит для проведения спортивных игр для игрушек. Игрушечные медали (сделанные самостоятельно) для награждения игрушек и детей.	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. стр. 80
	44.	«Форма предметов, количество предметов, предметные действия».	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик). Развивать умение различать количество предметов (один - много). Развивать предметные действия.	Один-много, шарик-шарики, кубик-кубики	Кубики и шарики одинаковой величины и цвета, 2 машины. Д/и «Сколько больших, сколько маленьких». Игровая ситуация «Собираем башенку и пирамидку».	Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр.23
	45.	«Форма предметов, количество предметов, предметные действия».	Продолжать формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик). Различать количество предметов (один - много). Развивать предметные действия.	Один-много, шарик-шарики, кубик-кубики	Кубики и шарики одинаковой величины и цвета, 2 машины. Д/и «Сколько больших, сколько маленьких». Игровая ситуация «Собираем башенку и пирамидку(из колец)».	Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр.23
	46.	«Помощь»	Показать детям, как можно решать возникающие проблемы, выявлять причины их возникновения и способы решения. Объяснить, что значат понятия «добрый», «злой». Воспитывать сочувствие к кому-либо, попавшему в беду, развивать потребность оказывать помощь в разных ситуациях. Показывать, что способов решения проблем может быть несколько, что решение принимается по ситуации. Учить просить прощения.	обогащать словарный запас; воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается.	Игрушечные герои, реквизит, посуда, мебель, дидактические куклы, игрушки медведи трех размеров, конструктор для постройки кроватей (кирпичики большие, средние, маленькие)	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. стр. 78 Беляя С.Г. Лукьяненко Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой стр.51

Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Содержание	Опорные слова	Материалы и оборудование	УМК
	47.	«Форма предметов, количество предметов».	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик). Развивать умение различать количество предметов (много - много).	кубик, шарик	Кубики и шарики одинаковой величины и цвета, 2 корзины, зайчик и мишка, коробка с лентой. Д/и «Покажи и назови». Игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке». Д/и «Покажи один, покажи много».	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр.24
	48.	«Летает - не летает»	Выяснить с детьми, какие предметы летают, а какие нет, описывать, что над чем и куда летит, учить вырезать формы из бумаги. Учить запоминать предыдущие события и связывать их с будущими событиями. Воспитывать терпение, умение ждать своей очереди, уступать свою игрушку. НРК: познакомить с профессией летчик, летает на самолете	Летчик, летает	Игрушки парашютисты с разными парашютами, игрушечные самолеты, и вертолеты, изображения самолетов и вертолетов разного цвета и размера, летающих насекомых, птиц, цветная бумага, махровые салфетки или маленькие полотенца разного цвета (для создания рельефа местности)	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. стр. 82
	49.	«Количество предметов, предметные действия».	Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество (много - много). Развивать предметные действия.		Кегли и мячи одного цвета, две сетки. Игровое упражнение «Игра с мячами». Д/и «Покажи один, покажи много».	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр.25
	50.	«Лесные жители»	Расширять первичные представления детей о лесе и его обитателях.		Панно «Зимний лес», плоскостные фигурки зверей, объемный Колобок, картина «Зайцы в зимнем лесу»	Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей третьего года жизни, стр. 37, 40
	51.	«Количество предметов».	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много - один, один - много, много - много).	много - один, один - много, много - много	Большие и маленькие пирамидки, салфетка. Игра «Найди пару». Д/и «Покажи один, покажи много».	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр.25

<i>Планируемая дата</i>	<i>Фактическая дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Опорные слова</i>	<i>Материалы и оборудование</i>	<i>УМК</i>
	52.	«Дружба»	Учить детей понимать, что такое дружба, как находить друзей. Учить осознавать любовь и привязанность, приучать заботиться о близких. Показать детям игровые действия с куклой, выражающие чувства и заботу (обнять куклу, покачать, улыбнуться); побеседовать о том, как можно заботиться.	Семья, дружно, помогать	Игрушки, реквизит для соответствующих игр, дидактические куклы, сюжетные картинки, дидактический набор «кукольная семья».	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. стр. 76 Белая С.Г. Лукьяненко Развивающие игры и занятия малышкой с дидактической куклой стр.38
	53.	«Форма предметов, величина предметов, количество предметов».	Развивать умение различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи (большой, маленький, кубик, шарик, много – много). Формировать умение производить простейшие группировки предметов по форме и величине.		Большие кубики и маленькие шарики одного цвета, большой и маленький грузовики. Игровая ситуация «Закати шарик в домик». Д/и «Что катится».	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр.26-27
	54.	«Весна»	Найти с детьми приметы весны, проследить за тем, как меняется природа весной. Развивать у детей умение радоваться весне, теплу, солнышку, пробуждению природы ото сна. НРК: обогащать представления о весенней одежде, обогащать словарь детей словами (надеть, застегнуть, завязать); словами, обозначающие предметы одежды (кофта, пальто, шапка, свитер)	Весна, тепло, надеть, застегнуть, завязать, кофта, пальто, шапка, свитер	Иллюстрации к весенним изменениям в природе, изображения различных цветов и других растений.	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. стр. 94 Белая С.Г. Лукьяненко Развивающие игры и занятия малышкой с дидактической куклой стр. 44

Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Содержание	Опорные слова	Материалы и оборудование	УМК
	55.	«Форма предметов, величина предметов, количество предметов, предметные действия».	Формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами (шарик, кубик, кирпичик, много – мало). Формировать умение сооружать простейшие постройки.	шарик, кубик, кирпичик, много – мало	Кубики и шарики одного цвета, 2 кирпичика того же цвета, корзинка. Игровая ситуация «Строим ворота для шариков». Д/и «Сделаем куклам бусы».	Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр.27
	56.	«Плавает - не плавает»	Выяснить с детьми, какие предметы плавают, а какие нет, по каким водоемам они могут плавать. Предостерегать детей от водоемов, объяснять, почему опасно заходить в воду одному, без плавательного круга, спасательного жилета или надувных нарукавников.	Плавает, тонет, корабль, лодка, море, река	Изображения различных плавательных средств: от плавательного круга до океанического лайнера. Кораблики, лодки, плоты, синяя ткань, имитирующая водоем типа озера или моря, голубые шарфы, имитирующие реки и ручьи., таз с водой, игрушки разной плотности.	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. стр. 84
	57.	«Форма предметов, величина предметов, количество предметов, предметные действия».	Формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами (шарик, кубик, кирпичик, много – много). Формировать умение сооружать несложные постройки.		Матрешка, близкие по величине шарики с отверстиями для пирамидки одного цвета, кубики, кирпичики, коробка, стержень на подставке для нанизывания шариков. Игровая ситуация «Собираем игрушки для матрешки». Д/и «Разноцветные мячи».	Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр.28
	58.	«Посадка репчатого лука»	Уточнять представления о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Учить детей сажать луковицы в землю и воду. Сообщить, что для роста нужна вода.	Лук, луковица, посадить	Луковицы по числу детей, ящик с землей, совки, лейки с водой, кукла Дед	Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей третьего года жизни, стр. 43

Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Содержание	Опорные слова	Материалы и оборудование	УМК
	59.	«Форма предметов, величина предметов, предметные действия, ориентировка в пространстве».	Формировать умение различать предметы по форме (кубик, кирпичик). Развивать умение различать и показывать части своего тела. Формировать умение сооружать несложные постройки.		Коробка, 2 куклы, 3 кубика и 3 кирпичика красного цвета, 3 кубика и 3 кирпичика желтого цвета. Игровая ситуация «Построим диванчики для кукол». Д/и «Строим башенки».	Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр.29
	60.	«Погода»	Учить детей распознавать и называть погодные явления, соотносить их между собой. Прививать интерес и положительное отношение к любой погоде, если надета подходящая одежда. НРК: знакомить с изменения в природе весной. Тает снег, сосульки.	Погода, солнце, ветер, холодно, зябко, тепло, жарко	Изображения неба, солнца, луны, звезд, облаков, туч, молнии, радуги, дождя, снега, ветра. Игрушечные и настоящие зонтики.	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. стр. 86
	61.	«Величина предметов, предметные действия».	Формировать умение различать предметы по величине и цвету. Развивать предметные действия.		Большая и маленькая подушечки в форме ежик с нашитыми пуговицами, большие зеленые листочки и маленькие желтые листочки с петельками для пуговиц, корзинка. Игровое упражнение «Подарки для ежиков». Д/и «Собираем формочки».	Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр.30
	62.	«Работа»	Рассказать, что взрослым необходимо работать, что есть разные профессии. Прививать детям уважение к труду взрослых и детей.	активизация словаря по теме	Изображение разных профессий, рабочих инструментов, игрушечных инструментов.	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. стр. 72
	63.	«Ориентировка в пространстве».	Развивать умение слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	в, на, под, здесь, там, тут	Петух, курица, собака, кошка, мышка, корова, иллюстрации с их изображением. Игровое упражнение «Где спрятались игрушки». Д/и «Где мышка?»	Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр.31

Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Содержание	Опорные слова	Материалы и оборудование	УМК
	64.	«Хочу – не хочу»	Учить детей осознавать свои желания. Показывать, что кому нравится и не нравится, что делать, если что-то не нравится (отказываться или преодолевать себя). Формировать представление о причинно-следственной зависимости хорошего поведения. Учиться пробовать новое, терпеть, не обращая внимания на неприятные ощущения, договариваться: нужно иногда делать то, что не очень хочется	Чистить зубки, ложиться спать, мыть руки, убирать игрушки, мыть овощи и фрукты. Можно, нельзя, надо.	Куклы, игрушки-животные с разными характерами. Чтение стих-я «Девочка чумазая»	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. стр. 38
	65.	«Количество предметов, ориентировка в пространстве».	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много – один, один – много, много - мало, много - много). Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении.		Полянка из плотного картона, зайчики, елочки (1 большая и несколько маленьких), 2 корзины, одинаковые мячи, дорожка из плотного картона. Игровое упражнение «Путешествие на поезде». Д/и «Найди игрушку».	Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр.32
	66.	«На земле и под землей»	Рассказать детям о различиях жизни на земле и под землей, находить и описывать особенности подземного жилья. Воспитывать любознательность, готовность к неожиданным поворотам событий, спокойно относиться к образу жизни, отличному от своего.	надземный, подземный	Изображения растений и домов с надземной и подземной частью	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. стр. 88
	67.	«Количество предметов, ориентировка в пространстве».	Развивать умение различать количество предметов (много – один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении.		Тазик с водой, бумажные лодочки одного цвета и размера, поднос, салфетка Игровая ситуация «Мы плывем на лодке». Д/и «Сколько спряталось игрушек».	Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр.33
	68.	«Доктор, пожарный»	Учить детей принимать решения в важных ситуациях, вести себя осмотрительно, доверять врачам и пожарным. Воспитывать сочувствие, сострадание, стремление помочь, поделиться с тем, у кого нет еды, воды, игрушек, стать другом другому ребенку.	огонь, пожар, профессия, пожарный, врач	Иллюстрации по теме. Принадлежности для игры, изображение горящего дома	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. стр. 74

Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Содержание	Опорные слова	Материалы и оборудование	УМК
	69.	«Количество предметов, предметные действия».	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать в речи (один – много, много – один, много – много). Развивать предметные действия.		Зайчик, коробочки, 4 матрешки, 4 кубика, 4 колечка. Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем». Д/и «Посадим зайчиков в ряд».	Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр.34
	70.	Знакомство с комнатными растениями	Уточнить представления детей о двух уже знакомых им комнатных растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспидистра), дать другие их названия (огонек, крапивка, дружная семейка). Учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле. Расширить представления детей о растениях: они живые, им нужны хорошие условия – вода, тепло, много света. В таких условиях они хорошо себя чувствуют, не болеют (у них не сохнут и не вянут листья). Весной их надо подкармливать удобрениями, от них растения цветут, становятся еще красивее. Всем детям хорошо от того, что в группе есть растения – на них приятно смотреть, ими можно любоваться.	бальзамин, фикус, колеус, аспидистра огонек, крапивка, дружная семейка	Кукла доктор Айболит на машине с зеленым крестом, мешок с удобрениями и лейки	Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей третьего года жизни, стр. 56
	71.	«Величина предметов».	Развивать умение различать предметы по величине и обозначать их словами (большой, маленький). Развивать предметные действия.		Большие и маленькие ведерки, совочки. Игра «Делаем куличики большие и маленькие». Д/и «Собираем формочки».	Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. стр.35
	72.	«Домашние животные»	Закрепить представление детей о знакомых домашних животных: их облике, отличительных особенностях, издаваемых звуках, о том что они живут в деревне, в сарае, хозяин их любит и кормит, поит водой, пасет на лугу. Развивать речь детей, активизировать словарь (сено, сарай, овес, пасутся на лугу и т.п.)	Корова – теленок, лошадь – жеребенок, коза - козленок	Картинки с изображением указанных домашних животных; сено, ветки, овес, ведерки, набор игрушки (коровы и теленка, козы и козленка, лошади и жеребенка)	Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей третьего года жизни, стр. 27, 30, 59, 61

<i>Планируемая дата</i>	<i>Фактическая дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Опорные слова</i>	<i>Материалы и оборудование</i>	<i>УМК</i>
	73.	«Матрешки для кукол»	Учить детей сопоставлять предметы по величине, выполнять простые действия на примере матрешек трех размеров (большая, средняя, маленькая). Развивать простые конструктивные умения	большая, средняя, маленькая, матрешка	Дидактические куклы разного размера, трёхместная матрешка, деревянный конструктор.	Белая С.Г. Лукьяненко В.Н. Развивающие игры и занятия малышкой с дид. куклой стр.45
	74.	«Куклы едут по городу»	Познакомить детей с именами существ-ми, обозначающими название транспортных средств: автобус, машина. Учить называть детей, показывать транспортные средства по словесному указанию.	Машина грузовая (кабина,руль, колёса..)автобус(окна, колеса....)	Дидактические куклы, автобус с игрушками, машины разного размера, строительный конструктор	Белая С.Г. Лукьяненко В.Н. Развивающие игры и занятия малышкой с дид. куклой стр.47
	75.	«Поездка»	Рассказать детям, на каких видах транспорта можно отправиться в поездку, учить узнавать и называть разные виды наземного транспорта. Учить хорошо вести себя на транспорте, правильно входить и выходить из автобуса, поезда и т.п., правильно сидеть на сидении (не класть на него ноги в обуви) или стоять, держась за поручни или за руку взрослого.	Поезд, дорога, транспорт	Изображения железнодорожных поездов, поездов метро, автобусов, игрушечная железная дорога с поездом, автобусы, коврик с транспортными маршрутами, игрушечный транспорт, пассажиры игрушки.	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. стр. 68
	76.	«Деревня»	Выяснить с детьми, чем отличается сельская местность от города, как живут за городом, на даче, в деревне, чем занимаются жители деревни. Развивать любознательность, учить интересоваться жизнью других людей, жизнью домашних и диких животных.	Деревня, сельская, городская	Изображение деревенских пейзажей, домов, домашних и диких животных в естественных условиях, наборы игрушек из деревенской жизни (ферма, домашние и дикие животные и др.)	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. стр. 100