

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОЯБРЬСК
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Машенька»
муниципального образования город Ноябрьск

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета
Протокол от 26.08.2020 № 1
Председатель педагогического
совета _____

Согласовано
Заместитель заведующего
И.В. Першина
25.08.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по развитию элементарных математических представлений
образовательной области «Познавательное развитие»
для подготовительной группы компенсирующей направленности
2 периода непрерывной образовательной деятельности в неделю
(всего 76 периода непрерывной образовательной деятельности)

Составители:
воспитатель МАДОУ «Машенька»
Ведерникова С.И.
Савельева Н.Е.

2020 – 2021 уч. год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Требования к результатам освоения компонента образовательной области воспитанниками	5
3	Тематический план	5
4	Содержание работы по освоению компонента образовательной области	7
5	Способы проверки усвоения элементов содержания компонента образовательной области	9
6	Перечень литературы и средств обучения	11
7	Приложение	
7.1	Календарно – тематическое планирование	12

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа образовательной области «Познавательное развитие» образовательного компонента «Развитие элементарных математических представлений» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Машенька».

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:**

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4 (6-7 лет). — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.(подготовительная к школе группа).

2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Рабочая тетрадь. Математика для детей 6-7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Цель рабочей программы: формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Для достижения поставленной цели рабочей программы решаются следующие **задачи:**

Сравнение предметов и групп предметов

✓ Совершенствовать умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и их групп, объединять группы предметов, разбивать их на части по заданному признаку.

✓ Формировать опыт установления взаимосвязи между частью и целым.

Количество и счет

✓ Закреплять умение строить графические модели чисел в пределах 10, называть для каждого предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа.

✓ Тренировать умение на наглядной основе сравнивать числа, записывать результат сравнения с помощью знаков = и \neq , < и >/устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.

✓ Формировать первичное представление о составе чисел первого десятка.

✓ Продолжать развивать умение решать на наглядной основе простые (в одно действие) задачи на сложение и вычитание (в пределах 10).

Величины

✓ Закреплять умение измерять длину (высоту, ширину) и объем (вместимость) с помощью мерки.

✓ Формировать элементарные представления о способах непосредственного сравнения массы и способах ее измерения с помощью мерки.

✓ Формировать первичные представления о зависимости результатов измерения площади и массы от величины мерки и о необходимости единой мерки при сравнении величин.

✓ Познакомить с общепринятыми единицами измерения величин (сантиметром, литром, килограммом).

Геометрические формы

✓ Развивать имеющиеся у детей представления о плоских и объемных геометрических фигурах и их элементах.

✓ Формировать первичные представления о многоугольнике, параллелепипеде (коробке) и их элементах; развивать умение находить предметы данной формы в окружающей обстановке.

Пространственно-временные представления

- ✓ Уточнять и расширять пространственно-временные представления.
- ✓ Продолжить развивать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку; ориентироваться в пространстве, в том числе, с помощью плана.
- ✓ Закреплять умения устанавливать последовательность событий; определять и называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.
- ✓ Формировать опыт пользования часами (в элементарных случаях) для определения времени.

Коррекционно-развивающие задачи:

- ✓ Закреплять в активной речи отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1 и т.д.)
- ✓ Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- ✓ Учить правильно называть части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.)
- ✓ Активизировать в речи сравнительные прилагательные (тяжелее – легче).
- ✓ Закреплять названия известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны).
- ✓ Учить детей отражать в речи пространственное расположение предметов (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- ✓ Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Используемые методические приёмы: сочетание практической и игровой деятельности, решение детьми проблемно-игровых и поисковых ситуаций, способствуют формированию у них элементарных математических представлений.

Для этого, не выходя из учебной ситуации, в ходе проведения организованной деятельности проводятся физкультминутки, для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную). Данная программа содержит все темы, включенные в адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Машенька». Содержание программы носит развивающий характер и направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития. Учебный предмет, изучаемый в подготовительной группе, рассчитан на 72 часа непрерывной образовательной деятельности в год. Непрерывная образовательная деятельность (далее НОД) начинается в сентябре и заканчивается в мае, проводится 2 раза в неделю утром; продолжительность 25-30 мин. Новизна рабочей программы является использование *технологии деятельностного метода «Ситуация»*. Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей, а ребенок – «открыватель» и активный деятель.

Содержание рабочей программы отражает: специфику федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, понимать правила игры и следовать им. Игра пронизывает содержание психолого-педагогической работы всех образовательных областей и рассматривается как способ понимания жизни, главная форма активности ребенка.

Познавательное развитие – формирование мотивации учение, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов детей, радости творчества; формирование познавательных действий и становления сознания; формирование о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени), развитие мыслительных операций

Речевое развитие - владение речью как средством общения; умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, обогащение активного словаря.

Физическое развитие - развитие в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья, безопасного поведения в окружающей среде. Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том, числе связанной с выполнением упражнений; способствующих правильному формированию крупной и мелкой моторики обеих рук.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ ВОСПИТАННИКАМИ

К концу обучения ребенок:

- Умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1—10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках.
- Умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.
- Умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
- Умеет пользоваться линейкой для измерения длины.
- Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.
- Умеет в простейших случаях пользоваться часами.
- Знает месяцы года, их отнесенность по временам года; умеет устанавливать последовательность событий, которые происходят в природе и в общественной жизни в определенные месяцы года; определять и называть части суток, последовательность дней в неделе.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Разделы	Количество	в том числе: практическая деятельность
1	Сравнение предметов и групп предметов	7	7
2	Количество и счет	37	37
3	Величины	22	22
4	Геометрические формы	2	2
5	Пространственно-временные представления	8	8
	Итого	76	76

4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

Раздел	Содержание
	Аналогично организации образовательного процесса в старшей группе, на занятиях с детьми 6-7 лет, помимо разнообразного раздаточного дидактического материала, используются рабочие тетради (не более 10

	<p>минут). Не разрушая специфических для дошкольников видов деятельности, они помогают сформировать у них представление о тех новых видах деятельности, которые в скором времени им предстоят в школе.</p> <p>Ряд тем (например, «Измерение объема», «Отрезок» и др.) носит факультативный характер. Авторы рекомендуют педагогам ориентироваться на уровень развития детей в группе и при необходимости заменять предложенные темы заданиями на закрепление или диагностическими ситуациями.</p>
Сравнение предметов и групп предметов.	<p>Дети продолжают совершенствовать умение выделять группы предметов или фигур, обладающих общим свойством, выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и их групп, разбивать группы предметов на части по какому-либо признаку, находить «лишний» предмет в группе.</p> <p>Воспитатель предлагает детям различные дидактические игры на развитие умения продолжить заданную закономерность с 1-3 изменяющимися признаками, находить нарушение закономерности, самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.</p> <p>Дети тренируются называть свойства предметов, определять, какие свойства изменились. Актуализируются представления детей о взаимосвязи части и целого.</p>
Количество и счет.	<p>Совершенствуется умение детей считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа; соотносить запись числа (в пределах 10) с количеством предметов.</p> <p>Особое внимание уделяется формированию у детей понимания обобщенной абстрактного характера числа и опыта использования различных символов для обозначения количества предметов, сравнения групп предметов по количеству, используя символы.</p> <p>Уточняются представления о числовом ряде, порядке следования чисел в числовом ряду, тренируется умение сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду.</p> <p>Дети начинают исследовать состав чисел (из двух меньших) в пределах десяти единиц (с опорой на наглядность). При этом в детском саду от детей не требуется знание состава чисел наизусть.</p> <p>Большое внимание в подготовительной к школе группе уделяется совершенствованию представлений о смысле сложения и вычитания; их записи с помощью знаков + и -, взаимосвязи части и целого.</p> <p>Дети совершенствуют умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. При этом применяются различные модели предметные, графические (рисунки, схемы), словесные и математические (числовые выражения).</p>
Величины.	<p>Дети продолжают учиться измерять длину, ширину, высоту и объем (вместимость) с помощью условных мерок (отрезок, клеточка, стакан и т.д.). Педагог подводит детей к пониманию того, что результат измерения зависит от величины выбранной мерки. На этом основании они делают вывод о том, что при сравнении величин необходима единая мерка. У старших дошкольников имеются все необходимые предпосылки для знакомства с такими общепринятыми мерками, как сантиметр, литр, килограмм — эти слова встречаются в активном словаре детей исходя из их жизненного опыта.</p> <p>В подготовительной к школе группе дети получают начальный опыт измерения длины (высоты, ширины) с помощью линейки.</p>

Геометрические формы.	В старшем дошкольном возрасте организуется деятельность детей по составлению фигур из частей и делению фигур на части; моделированию геометрических фигур из бумаги, рисованию фигур на бумаге (чистой и в клетку), выкладыванию их из палочек, веревки и пр. Дети осваивают способ начертания прямой с помощью линейки. В процессе различных видов деятельности они учатся выделять прямую и кривую линии.
Пространственно-временные представления.	Продолжается формирование пространственно-временных представлений (слева — справа — посередине; между; вверху — внизу; раньше — позже; внутри — снаружи, одновременно и др.). В подготовительной к школе группе дети продолжают приобретать опыт ориентировки в пространстве относительно другого человека, определения места того или иного предмета относительно другого человека. Закрепляют умение ориентироваться в пространстве относительно себя. К концу учебного года дети овладевают простейшей ориентировкой в пространстве (в том числе на бумаге, странице тетради или книги). Педагог использует различные формы работы с детьми на закрепление умения устанавливать последовательность событий, определять и называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году. Дети учатся в простейших случаях пользоваться часами для определения времени.

5. СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ УСВОЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассмотрением картинок. Вместе с тем, педагог проводит специально организованные занятия в период, определенный в программе для мониторинга. В эти занятия включаются специально подобранные задания, позволяющие выяснить, насколько ребенок выполняет программные задачи.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностика представляет собой характеристику результатов и методику оценки данного компонента. В зависимости от того, насколько устойчиво сформирована каждая характеристика у ребенка (проявляется крайне редко, иногда, часто), она оценивается количественно (0, 1 или 2 балла соответственно).

- **Высокий уровень (2 балла)** – проявляющаяся характеристика считается устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуаций, присутствие или отсутствие взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности;
- **Средний уровень(1 балл)**– характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от способностей ситуации, наличие контроля, со стороны взрослого, настроения ребенка;
- **Низкий уровень(0 баллов)** – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер.

Методика оценки.

44. Умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1— 10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках. Воспитатель предлагает детям назвать для какого-либо числа последующее и предыдущее без опоры на наглядность, обозначить данное количество предметов возможными способами.

2 балла — выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл — при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов — не может выполнить задание.

45. Умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка

Воспитатель предлагает детям разделить группу предметов (от 3 до 10) на две части всеми возможными способами, ответить на вопрос: «Из каких частей можно составить данное число?», с помощью «домика» состава числа выполнить сложение и вычитание.

2 балла — выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл — при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов — не может выполнить задание.

46. Умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц

Воспитатель предлагает детям выполнить сложение и вычитание в пределах первого десятка с помощью числового отрезка.

2 балла — выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл — при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов — не может выполнить задание.

47. Умеет пользоваться линейкой для измерения длины

Воспитатель предлагает детям с помощью линейки измерить длину отрезка (1-10 см).

2 балла — выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл — при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов — не может выполнить задание.

48. Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана

Воспитатель предлагает детям выполнить графический диктант, описывая движение карандаша по клеткам (одна клетка вправо, две клетки влево и т. д.), найти в группе игрушку, местоположение которой обозначено на созданном совместно плане группы.

2 балла — выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл — при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов — не может выполнить задание.

49. Умеет в простейших случаях пользоваться часами

Воспитатель спрашивает ребенка, который час (часы со стрелками находятся в поле зрения ребенка и показывают время 3 часа, 10 часов, 7 часов и т.п.).

2 балла — правильно называет время.

1 балл — при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов — не может выполнить задание с помощью взрослого.

50. Знает месяцы года, их отнесенность по временам года; умеет устанавливать последовательность событий, которые происходят в природе и в общественной жизни в определенные месяцы года; определять и называть части суток, последовательность дней в неделе

2 балла — называет без ошибок последовательно все месяцы с января до декабря, дни недели, части суток; правильно выкладывает последовательность сюжетных картинок (тает снег — распускаются цветы — бабочки летают над полем желтых колосьев — ветер сдувает с деревьев листья; люди сажают дерево — поливают его — собирают плоды; дети купаются в речке — идут с цветами в школу — катаются на лыжах — окапывают и белят деревья и т.п.).

1 балл — при перечислении указанных последовательностей или выкладывании картинок необходима помощь взрослого или присутствуют некоторые ошибки.

0 баллов — допускает ошибки при выполнении заданий и при наводящих вопросах взрослого и его помощи не может их исправить.

Протокол промежуточных результатов освоения по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» в образовательной области «Познавательное развитие» для детей подготовительной группы № 11 МАДОУ «Машенька»

Педагоги:

Дата проведения:

фамилии, имена детей	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Оценка адекватности форм и методов образовательной работы (значение)	Оценка адекватности форм и методов образовательной работы (интерпретация)								
	формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)																																								
44																																									
45																																									
46																																									
47																																									
48																																									
49																																									
50																																									
Оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве (интерпретация)																																									
Оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве (значение)																																									

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

1. Комплексная программа дошкольного образования «Мир открытий». Соответствует ФГОС ДО. / Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А. – М.: Цветной мир, 2016.
2. Педагогическая диагностика к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий». Соответствует ФГОС ДО. / Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А. – М.: Цветной мир, 2016.
3. Методические рекомендации к комплексной образовательной программе дошкольного образования "Мир открытий" (3-7 лет) / Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4 (1-2). — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. Подготовительная группа.
5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Рабочая тетрадь. Математика для детей 6-7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
7. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Средства обучения

- ✓ Цветные счетные палочки Кьюезенера, ООО «Корвет» Санкт-Петербург, (обучающее пособие).
- ✓ «Логические блоки Дьенеша», ООО «Корвет» Санкт-Петербург, (Учебно-игровое пособие).
- ✓ «Уникуб», интеллектуальные игры Никитина, ООО «СВЕТОВИД» г.Обнинск, (Развивающая игра).

Дидактические игры для развития логического мышления:

- ✓ «Таинственные лабиринты».
- ✓ «Четвертый лишний».
- ✓ «Умные квадраты».
- ✓ «Колумбово яйцо».
- ✓ «Вьетнамский круг».
- ✓ «Тангран».
- ✓ Комплекты плакатов:
- ✓ «Геометрические фигуры».
- ✓ «Веселая арифметика», - «Считаем от 1 до 10».
- ✓ Учебное пособие:
- ✓ «Учимся составлять задачи».
- ✓ Раздаточный и демонстрационный материал;
- ✓ Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала;
- ✓ Логико-математические игры;
- ✓ Схемы и планы;
- ✓ Рабочие тетради;
- ✓ Волшебные часы;
- ✓ Счетные палочки;
- ✓ Чудесный мешочек;
- ✓ Условные мерки.

7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц, неделя	Сентябрь 1 неделя			
Тема НОД	№ 1 Повторение.		№ 2 Повторение.	
	планируемая дата	фактическая дата	планируемая дата	фактическая дата
Цель	Сформировать первичный опыт осмысления собственной деятельности, фиксация достижения запланированного результата и условий.		Повторить основные способы преодоления затруднений, закрепить умение их применять.	
Сравнение предметов и групп предметов.				
Количество и счёт	Повторить порядковый счет до 10.		Повторить смысл сложения вычитания, связь между действиями с мешками и действия с числами, взаимосвязь между частью и целым. Актуализировать умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, обосновывать решение, используя связь между целым частью	
Величина				
Геометрические формы	Повторить формы геометрических фигур. Тренировать умение определять и применять свойства предметов (цвет, форма, величина)			
Пространственно-временные представления	Актуализировать представления о таблице, строке и столбце, умение определять и выражать в речи место фигуры в таблице		Уточнить представления о строках и столбцах таблицы	
Коррекционно-развивающие задачи:	Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет)		Учить называть последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой	
Компонент ДОУ	Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, коммуникативные навыки, воображение, логическое мышление.		Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление.	
Материал и оборудование	Демонстрационный материал: образец выполнения задания 2.1, 2.3 Раздаточный материал: карточки к заданию 2.4 (каждой карточке - по две) карточки к заданию 2.6		Демонстрационный материал образцы выполнения задания 2.1; кроссворд к заданию 2.2; образец выполнения задания 2.4; картинка № 1 для второй задачи кроссворда; картинка № 2 для четвертой задачи кроссворда; географическая карта. Раздаточный материал: счётный материал к заданию 2.2	
Словарная работа	Таблица, строка, столбец			
Методические приёмы	1. Введение в игровую ситуацию «Магазин» 2. Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе» ч.4(1) 3. Игровая деятельность: игра «Велосипед»		1 Введение в игровую ситуацию: «Надо ли человеку учиться?» 2 Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе» ч.4(1) 3. Игровая деятельность игры «Кроссворд», «Отгадай сказку».	
Литература	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Методические рекомендации. Часть 4 (6-7 лет) стр. 14		Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Методические рекомендации. Часть 4 (6-7 лет) стр.19	

Месяц, неделя	Сентябрь 2 неделя			
Тема НОД	№ 3 Повторение		№ 4 Повторение	
	планируемая дата	фактическая дата	планируемая дата	фактическая дата
Цель	Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения, уточнить способы действий в ситуации затруднения.		Сформировать первичные представления о школьной жизни, правилах работы в парах, закрепить опыт самопроверки по образцу, осмысления (рефлексии) собственной деятельности.	
Сравнение предметов и групп предметов.	Уточнить представления детей о сложении как объединении групп предметов, способов записи сложения с помощью знака «+»		Уточнить представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, запись результатов сравнения с использованием знаков > , < , =	
Количество и счёт	Закрепить представление о смысле сложения и вычитания, способе их записи, взаимосвязи между частью и целым.		Закрепить представления о смысле сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение составлять по картинкам и решать задачи на сложение и вычитание.	
Величина				
Геометрические формы	Повторить форму плоских геометрических фигур (треугольник, круг, овал)		Тренировать умение выделять и сравнивать свойства предметов, повторить формы геометрических фигур.	
Пространственно-временные представления	Уточнить представления о свойствах предметов, таблице, ее строке и столбце, тренировать умение определять и выражать в речи место фигуры в таблице. Тренировать умение ориентироваться в пространстве (слева- справа) действовать по алгоритму и выражать выполненные шаги в речи.		Повторить пространственное отношение слева - справа	
Коррекционно-развивающие задачи	Закреплять названия известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны).		Учить детей отражать в речи пространственное расположение предметов (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).	
Компонент ДОУ	Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.		Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.	
Материал и оборудование	Демонстрационный материал: образец выполнения задания 2.1 образец выполнения задания 2.2 образец выполнения задания 2.4; образец выполнения задания 2.6.Раздаточный материал: лист к заданию 2.1 и 2.6		Демонстрационный материал: образец выполнения задания 2.1 образец выполнения задания 2.2 Раздаточный материал: карточки к заданию 2.5; карточки к заданию 2.6(на пару детей);простые карандаши; счётный материал.	
Словарная работа	Таблица, строка, столбец		инвентарь	
Методические приёмы	1.Введение в игровую ситуацию «Помоги продавцу» 2. Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе»ч.4(1) 3. Игровая деятельность: игра «Порядок на полках» , «Капуста», «Покупка»		1. Введение в игровую ситуацию «Школа» 2. Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе» ч.4(1) 3. Игровая деятельность: игры «Переменка», «Деление на пары», «Урок чтения»	
Литература	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Методические рекомендации. Часть 4 (6-7 лет) стр25		Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Методические рекомендации. Часть 4 (6-7 лет) стр32	

Месяц, неделя	Сентябрь 3 неделя			
Тема НОД	№ 5 Число и цифра 1		№ 6 Число и цифра 2	
	планируемая дата	фактическая дата	планируемая дата	фактическая дата
Цель				
Количество и счёт	Повторить порядковый и количественный счет актуализировать способ обозначения количества предметов с помощью точек. Уточнить представления цифре как знаке, обозначающем число. Закрепить представления о сложения и вычитания.		Повторить порядковый счет. Понимание детьми знания слова «пара», состав числа 2.	
Сравнение предметов и групп предметов			Закрепить представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, переместительном свойстве сложения.	
Величина				
Геометрические формы	Различать изученные геометрические фигуры			
Пространственно-временные представления	Познакомить со способами печатания цифры 1 в клетках; уточнить временные представления (дни недели, месяц).		Сформировать представления о способе печатания цифры 2, клетках. Уточнить пространственные (слева- справа) и временные (часы, дни недели, месяцы) представления.	
Коррекционно-развивающие задачи	Формировать первичный опыт осмысления собственной деятельности, фиксации достижения запланированного результата и условий, которые позволили его достичь.		Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число	
Компонент ДОУ	Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.		Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, закрепить способ действий (если что-то не знаю, спрошу у взрослого или придумаю сам, а потом проверю по учебнику	
Материал и оборудование	Демонстрационный материал: карточка с числом 1, записанным с помощью точек и цифры; часы, которые показывают 1 час. Раздаточный материал: лист-вкладка в учебник-тетрадь к заданию 2.1; цветные карандаши; чистый лист бумаги $\frac{1}{4}$ формата А4; лист бумаги $\frac{1}{4}$ формата А4 с клетками размером 6см. х 6см. на каждого; полоски картона длиной 6 см чёрного цвета, полоски длиной 8,5 см.		Демонстрационный материал: карточка с числом 2, записанным с помощью точек и цифры; образец выполнения задания 5.6; часы, показывающие 2 часа; домик к заданию 5.3 Раздаточный материал: лист-вкладка в учебник-тетрадь к заданию 2.1; лист бумаги $\frac{1}{2}$ формата А4 клетками размером 6 см х 6см; полоски картона длиной 6см черного цвета (10 шт.), полоски картона длиной 8,5 черного цвета (3 шт.)	
Словарная работа				
Методические приёмы	1. Введение в игровую ситуацию (Почта) 2. Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе» ч.4(1) 3. Игровая деятельность: «Наведи порядок», «Полоски» «Кто больше?» «Часы»		1. Введение в игровую ситуацию (Путешествие на поезде) 2. Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе» ч.4(1) 3. Игровая деятельность: «Запись на вагоне» «Посадка в поезд» «Кто, где спит»	
Литература	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Методические рекомендации. Часть 4 (6-7 лет) стр. 38		Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Методические рекомендации. Часть 4 (6-7 лет) стр. 45	

Месяц, неделя	Сентябрь 4 неделя			
Тема НОД	№ 7 Число 3		№ 8 Число и цифра 3	
	планируемая дата	фактическая дата	планируемая дата	фактическая дата
Цель	Состав числа 3		Состав числа 3	
Количество и счёт	Сформировать представление о составе числа 3 из двух меньших чисел; закрепить представления о смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи части целого, переместительном свойстве сложения, числовом ряде.		Уточнить представления о составе числа 3 из двух меньших чисел.	
Величина				
Геометрические формы				
Сравнение предметов и групп предметов	Тренировать умение сравнивать группы предметов по количеству, соотносить цифры с количеством, составлять числовые равенства сложения и вычитания		Тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их, выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам, пользоваться часами.	
Пространственно-временные представления			Уточнить пространственные представления (прямо, налево, направо), тренировать умение ориентироваться по элементарному плану; познакомить со способами образования числа 3 с помощью точек и помощью печатания цифры в клетках	
Коррекционно-развивающие задачи	Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число		Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число	
Компонент ДОУ	Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.		Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.	
Материал и оборудование	Демонстрационный материал: листы бумаги с нарисованными на них яблоками. На которых лежат «яблоки»-круги красного и желтого цвета; домик с составом числа 3 к заданию 2.1; карточки с числами от 1 до 10; образец выполнения задания 2.4		Демонстрационный материал: образец выполнения задания 5.2; часы, показывающие 3 часа; карточки с числами 1,2,3 записанными с помощью точек и цифр. Раздаточный материал: Лист-вкладка в учебник-тетрадь к заданию 2.1; лист бумаги ½ формата А4 с клетками размером 6см x 6см; полоски черного картона, длиной 6см (8шт) и 8,5 (3шт)	
Словарная работа				
Методические приёмы:	1.Введение в игровую ситуацию (волшебники) 2.Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе» 4(1) 3. Игровая деятельность: «Сбор яблок», «Группы», «Игра в камешки»		1.Введение в игровую ситуацию (Три поросенка) 2.Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе» 4(1) 3. Игровая деятельность: «Разные дома» «Сколько жильцов?» «Часы»	
Литература	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Методические рекомендации. Часть 4 (6-7 лет) стр53		Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Методические рекомендации. Часть 4 (6-7 лет) стр. 60	

Месяц, неделя	Октябрь 1 неделя			
Тема НОД	№ 9 числа и цифры 1-3		№ 10 числа и цифры 1-3	
	планируемая дата	фактическая дата	планируемая дата	фактическая дата
Цель	Уточнить представление о составе чисел 2,3		Закрепить представления о смысле сложения и вычитания	
Сравнение предметов и групп предметов.			Тренировать умение понимать и использовать символы при сравнении групп предметов по количеству. Сравнить группы предметов по количеству с помощью составления пар, определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой	
Количество и счёт	Уточнить представление о составе чисел 2,3. Закрепить представление о смысле сложения и вычитания, взаимосвязи части и целого, тренировать умение составлять по картинкам и решать задачи на сложение и вычитание, решать простейшие примеры		Сформировать опыт понимания и использования символов для обозначения количества предметов. Соотносить числа и символы при решении равенств на сложение и вычитание.	
Геометрические формы	Уточнить представление о геометрических фигурах и их свойствах			
Пространственно-временные представления	Тренировать умение печатать цифры 1-3 в клетках		Тренировать умение записывать (печатать) в клетках цифры 1-3	
Коррекционно-развивающие задачи	Сформировать первичный опыт осмысления собственной деятельности, фиксации достижения результата и условий, которые позволили его достичь.		Сформировать первичные представления о школьной жизни, опыт аргументации своего суждения	
Компонент ДОУ	Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.		Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.	
Материал и оборудование	Демонстрационный материал: карточки с написанными на них примерами к заданию 2.1 ($1+2=3$ $3-2=1$ $3-1=2$); веревочки; образцы выполнения задания 2.4 Раздаточный материал: карточки с картинками для составления задач; карточки на 3 человека к заданию 2.2; простые карандаши.		Демонстрационный материал. Образец выполнения задания 2.1; карточки с примерами $1+1$ $3-2$ $2+1$ $3-1$ $2-1$ $1+2$; образец выполнения задания 2.6	
Словарная работа	Число, цифра		Пары	
Методические приёмы:	1.Введение в игровую ситуацию (Помощь королю) 2.Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе» 4(1) 3. Игровая деятельность: «Деление на команды» «Реши и прочитай» «Веребочка»		1.Введение в игровую ситуацию (для чего людям нужны книги?) 2.Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе» 4(1) 3. Игровая деятельность: «Переменка»	
Литература	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Методические рекомендации. Часть 4 (6-7 лет) стр67		Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Методические рекомендации. Часть 4 (6-7 лет) стр72	

Месяц, неделя	Октябрь 2 неделя			
Тема НОД	№11 Точка. Линия. Прямая линия		№ 12 Луч. Отрезок	
	планируемая дата	фактическая дата	планируемая дата	фактическая дата
Цель	Формировать представления о точке, прямой и кривой линиях.		Формировать представления о луче, отрезке	
Сравнение предметов и групп предметов.				
Количество и счёт				
Величина				
Геометрические формы				
Пространственно-временные представления	Сформировать представления о точке, прямой и кривой линиях о том, что через одну точку можно провести сколько угодно прямых линий, а через две точки - только одну прямую и сколько угодно кривых линий. Тренировать умение чертить прямые и кривые линии, пользуясь линейкой		Сформировать представления о точке, прямой, тренировать умение чертить прямую линию с помощью линейки; закрепить пространственные представления, тренировать умение ориентироваться по элементарному плану	
Коррекционно-развивающие задачи	Формировать опыт работы работать в группе (команде), выполняя действия по алгоритму		Формировать опыт действия по алгоритму и выражать в речи выполненные шаги	
Компонент ДОУ	Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.		Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.	
Материал и оборудование	Демонстрационный материал. Рисунок к заданию 2.1; географическая карта; образцы выполнения задания 5.4 картина к заданию 5.2; карточки с цифрами 1,2,3,4,5 по 2 шт. на группу из 10 чел. к заданию 5.1 Раздаточный материал: Лист-вкладыш, тетрадь к заданию 4.1; простой карандаш; цветные карандаши; веревки разной длины		Демонстрационный материал: картинки с изображением звездного неба; рисунок к заданию 2.2; рисунок к заданию 3.1; две катушки с намотанной на них ниткой; ножницы Раздаточный материал: карандаши; лист к заданию 2.2(изготовить самим) линейка	
Словарная работа	Точка, прямая, кривая		луч	
Методические приёмы:	1. Введение в игровую ситуацию (беседа) 2. Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе» 4(1) 3. Игровая деятельность: «Запомни дорогу» «Дорога» «Деление на команды» «Кто больше» «Карта» «От города до города» «Тропинки» «Разные дороги»		1. Введение в игровую ситуацию (беседа) 2. Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе» 4(1) 3. Игровая деятельность: «Без конца, без края» «Солнце» «Школа»	
Литература	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Методические рекомендации. Часть 4 (6-7 лет) стр. 79		Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Методические рекомендации. Часть 4 (6-7 лет) стр. 87	

Месяц, неделя	Октябрь 3 неделя			
Тема НОД	№13 Незамкнутые и замкнутые линии.		№ 14 Ломаная линия. Многоугольник	
	планируемая дата	фактическая дата	планируемая дата	фактическая дата
Цель	Формировать представление о замкнутых и незамкнутых линиях.		Формировать представление о ломаной линии и многоугольнике	
Содержание:				
Сравнение предметов и групп предметов.				
Количество и счёт	Закрепить представления о смысле сложения и вычитания, тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их, составлять числовые равенства на сложение и вычитание, повторить свойства числового ряда			
Величина				
Геометрические формы			Закрепить представления о геометрических фигурах их признаках	
Пространственно-временные представления	Тренировать умение печатать цифры 1-3. Закрепить пространственные представления		Уточнить представление о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение выделять и называть кривую, ломаную, отрезок рисовать линии	
Коррекционно-развивающие задачи	Формировать опыт работы в команде, понимания схем и условных обозначений, выполнения действий по правилам		Формировать первичный опыт самостоятельного формирования алгоритма действий, опыт самопроверки по образцу, нахождения и исправления ошибок	
Компонент ДОУ	Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.		Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, абстрагирование. Развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.	
Материал и оборудование	Демонстрационный материал: 6 карточек для составления задач; длинная веревка; образец выполнения задания 5.2; круги разного цвета; стрелки Раздаточный материал: карточки по 3 шт. каждой $1+2=3$ $2+1=3$ $3-1=2$ $3-2=1$; листы бумаги; линейка, простые карандаши		Демонстрационный материал: образец выполнения задания 5.4 Раздаточный материал: листы бумаги $\frac{1}{4}$ формата А4; карандаши; веревка; палочка; карточки с написанными на них печатными буквами и цифрами (П, М, Л, 1, 7) (3, 6, 0) (В, Р, Ф, 5)	
Словарная работа			Ломаная, кривая	
Методические приёмы:	1. Введение в игровую ситуацию (беседа) 2. Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе» 4(1) 3. Игровая деятельность: «Команды» «Художник» «Веребочка» «Передай игрушку»		1. Введение в игровую ситуацию (беседа) 2. Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе» 4(1) 3. Игровая деятельность: «Рисунок» «Буквы и цифры» «Игра с палочками» «Сделай фигуру»	
Литература	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Методические рекомендации. Часть 4 (6-7 лет) стр94		Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Методические рекомендации. Часть 4 (6-7 лет) стр. 101	

Месяц, неделя	Октябрь 4			
Тема НОД	№ 15 Число 4		№ 16 Число и цифра 4	
	планируемая дата	фактическая дата	планируемая дата	фактическая дата
Цель	Формировать представление о составе числа 4		Закрепить представление о составе числа 4	
Сравнение предметов и групп предметов.	Закрепить представление о сложении и вычитании чисел и групп предметов, взаимосвязи части и целого		Закрепить способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар, использования знаков $<$ $>$ $=$, умение определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой	
Количество и счёт	Тренировать умение составлять числовые равенства, сравнивать числа на основе представлений о числовом ряду		Закрепить представление о составе числа 4 из двух меньших, смысле сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым, актуализировать порядковый счет, тренировать умение находить место числа числовом ряду	
Величина				
Геометрические формы			Уточнить представление о многоугольнике, его признаках	
Пространственно-временные представления	Тренировать умение записывать (печатать) цифры 1-3 в клетках		Тренировать умение записывать (печатать) цифры 1-3 в клетках, пользоваться часами.	
Коррекционно-развивающие задачи	Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число		Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число	
Компонент ДОУ	Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.		Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.	
Материал и оборудование	Демонстрационный материал карточки с изображением коровы, лошади, собаки, лисы; большой лист бумаги; образец выполнения задания 2.5		Демонстрационный материал: карточки к заданию 2.1; образец выполнения задания 5.4; карточка с числом 4, записанным с помощью точек и цифры; домик с составом числа 4; часы, показывающие 4 часа Раздаточный материал: лист-вкл в учебник –тетрадь к заданию 2.2; лист бумаги к заданию 4.1; полоски картона черного цвета длиной 6см и полоски картона длиной 8,5 см; карточки с числами от 1 до 10	
Словарная работа			Сколько, на сколько	
Методические приёмы:	1. Введение в игровую ситуацию (Айболит) в тетради «Игралочка – ступеньки к школе» 4(1) Игровая деятельность: «На приеме у ветеринара» «В лесу» «Игра в камешки»	2. Работа 3.	1. Введение в игровую ситуацию (беседа) в тетради «Игралочка – ступеньки к школе» 4(1) Игровая деятельность: «Билеты на электричку» «Кто, где живет» «Живые числа» «Часы»	2. Работа в 3.
Литература	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Методические рекомендации. Часть 4 (6-7 лет) стр106		Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Методические рекомендации. Часть 4 (6-7 лет) стр119	

Месяц, неделя	Октябрь 5			
Тема НОД	№ 17 Число 4		№ 18 Число и цифра 4	
	планируемая дата	фактическая дата	планируемая дата	фактическая дата
Цель	Формировать представление о составе числа 4		Закрепить представление о составе числа 4	
Сравнение предметов и групп предметов.	Закрепить представление о сложении и вычитании чисел и групп предметов, взаимосвязи части и целого		Закрепить способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар, использования знаков <> =, умение определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой	
Количество и счёт	Тренировать умение составлять числовые равенства, сравнивать числа на основе представлений о числовом ряду		Закрепить представление о составе числа 4 из двух меньших, смысле сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым, актуализировать порядковый счет, тренировать умение находить место числа числовом ряду	
Величина				
Геометрические формы			Уточнить представление о многоугольнике, его признаках	
Пространственно-временные представления	Тренировать умение записывать (печатать) цифры 1-3 в клетках		Тренировать умение записывать (печатать) цифры 1-3 в клетках, пользоваться часами.	
Коррекционно-развивающие задачи	Активизировать в речи сравнительные прилагательные		Активизировать в речи сравнительные прилагательные	
Компонент ДОУ	Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.		Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.	
Материал и оборудование	Демонстрационный материал карточки с изображением коровы, лошади, собаки, лисы; большой лист бумаги; образец выполнения задания 2.5		Демонстрационный материал: карточки к заданию 2.1; образец выполнения задания 5.4; карточка с числом 4, записанным с помощью точек и цифры; домик с составом числа 4; часы, показывающие 4 часа Раздаточный материал: лист-вкл в учебник –тетрадь к заданию 2.2; лист бумаги к заданию 4.1; полоски картона черного цвета длиной 6см и полоски картона длиной 8,5 см; карточки с числами от 1 до 10	
Словарная работа			Сколько, на сколько	
Методические приёмы:	1. Введение в игровую ситуацию (Айболит) в тетради «Игралочка – ступеньки к школе» 4(1) Игровая деятельность: «На приеме у ветеринара» «В лесу» «Игра в камешки»	2. Работа 3.	1. Введение в игровую ситуацию (беседа) в тетради «Игралочка – ступеньки к школе» 4(1) Игровая деятельность: «Билеты на электричку» «Кто, где живет» «Живые числа» «Часы»	2. Работа в 3.
Литература	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Методические рекомендации. Часть 4 (6-7 лет) стр106		Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Методические рекомендации. Часть 4 (6-7 лет) стр119	

Месяц, неделя	Ноябрь 1 неделя			
Тема НОД	№ 19 Число и цифра		№ 20 Числовой отрезок	
	планируемая дата	фактическая дата	планируемая дата	фактическая дата
Цель	Закрепить представление о составе числа 4		Формировать представление о числовом отрезке	
Сравнение предметов и групп предметов.	Закрепить способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар, использования знаков $<> =$, умение определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой			
Количество и счёт	Закрепить представление о составе числа 4 из двух меньших, смысле сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым, актуализировать порядковый счет, тренировать умение находить место числа числовом ряду		Познакомить со способами сложения и вычитания путем присчитывания и отсчитывания единицы на числовом отрезке	
Величина				
Геометрические формы	Уточнить представление о многоугольнике, его признаках			
Пространственно-временные представления	Тренировать умение записывать (печатать) цифры 1-3 в клетках, пользоваться часами		Уточнить представление об отрезке, закрепить пространственные представления вправо, влево. Тренировать умение записывать (печатать) цифры 1-4 в клетках	
Коррекционно-развивающие задачи	Закреплять в активной речи состав числа 4 из двух меньших чисел		Учить детей отражать в речи пространственное расположение предметов (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.)	
Компонент ДОУ	Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.		Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.	
Материал и оборудование	Демонстрационный материал: карточки к заданию 2.1; образец выполнения задания 5.4; карточка с числом 4, записанным с помощью точек и цифры; домик с составом числа 4; часы, показывающие 4 часа Раздаточный материал: лист-вкл в учебник – тетрадь к заданию 2.2; лист бумаги к заданию 4.1; полоски картона черного цвета длиной 6см и полоски картона длиной 8,5 см; карточки с числами от 1 до 10		Демонстрационный материал: циркуль; опорная таблица 1 к заданию 4.1; опорная таблица 2 к заданию 4.1 Раздаточный материал: числовая линейка	
Словарная работа			Числовой отрезок	
Методические приёмы:	1. Введение в игровую ситуацию (беседа) 2. Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе» 4(1) 3. Игровая деятельность: «Билеты на электричку» «Кто, где живет» «Живые числа» «Часы»		1. Введение в игровую ситуацию (Геометрическая страна) 2. Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе» 4(1) 3. Игровая деятельность: «Дорога» «Волшебный отрезок» «Вдоль по отрезку»	
Литература	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Методические рекомендации. Часть 4 (6-7 лет) стр 119		Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Методические рекомендации. Часть 4 (6-7 лет) стр 119	

Месяц, неделя	Ноябрь 2 неделя			
Тема НОД	№ 21 Числовой отрезок.		№ 22 Слева, справа	
	планируемая дата	фактическая дата	планируемая дата	фактическая дата
Цель	Тренировать умение понимать и использовать схематический рисунок, для составления простейших числовых равенств.		Сформировать опыт ориентировки в пространстве относительно другого человека, определения места того или иного предмета относительно другого человека	
Сравнение предметов и групп предметов.			Тренировать умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам	
Количество и счёт	Сформировать опыт выполнения операции сложения и вычитания с помощью числовой линейки. Актуализировать умение составлять по картинкам и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, обосновывать решение, используя связь между частью и целым		Повторить смысл сложения и вычитания, связь между действиями с мешками и действия с числами, взаимосвязь между частью и целым; актуализировать умение составлять и решать простейшие равенства на сложение. Уточнить представления о числовом отрезке, сформировать опыт соотнесения чисел на числовом отрезке с символами и обоснования своего суждения, опираясь на представление о порядке чисел на числовом отрезке	
Геометрические фигуры				
Пространственно-временные представления	Тренировать умение записывать (печатать) цифры 1-4 в клетках		Тренировать умение соотносить числовые равенства со схематичным рисунком	
Коррекционно-развивающие задачи	Закреплять в активной речи отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1 и т.д.)		Учить детей отражать в речи пространственное расположение предметов (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).	
Компонент ДОУ	Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.		Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.	
Материал и оборудование	Демонстрационный материал. Карточки с числами (на 12 человек) к заданию 2, 2-1, 1, 1, 2, 2, 2, 2, 2, 2, 3, 3, 3 Раздаточный материал. Лист к заданию 2.3		Демонстрационный материал. Картинка такая же, как у детей в задании 2.3; образцы выполнения задания 2.3; образец к заданию 2.7 Раздаточный материал. 16 красных и 16 зеленых квадратов к заданию 2.7; карточки с равенством (по 2-3 шт) к заданию 2.6; карточки со схемами к заданию 2.6 (на 12 чел. по 2 одинаковые)	
Словарная работа	Часть, целое		Столько же, больше, меньше	
Методические приёмы:	1. Введение в игровую ситуацию (Школа) в тетради «Игралочка – ступеньки к школе» 4(1) Игровая деятельность: «Найди пару» «Решаем вместе»		1. Введение в игровую ситуацию (школьные правила) в тетради «Игралочка – ступеньки к школе» 4(1) Игровая деятельность: «Правая, левая» «Переменка» «Найди свое место» «Выложи узор»	
Литература	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Методические рекомендации. Часть 4 (6-7 лет) стр 125		Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Методические рекомендации. Часть 4 (6-7 лет) стр 130	

Месяц, неделя	Ноябрь 3 неделя			
Тема НОД	№ 23 Слева, справа		№ 24 Число 5	
	планируемая дата	фактическая дата	планируемая дата	фактическая дата
Цель	Закрепить опыт ориентировки в пространстве относительно другого человека, определения места того или иного предмета относительно другого человека		Формировать представление о составе числа 5 из двух меньших, опыт нахождения числа 5, на числовом отрезке	
Сравнение предметов и групп предметов.	Тренировать умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам		Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, разбивать группы предметов на части по свойствам, понимать и использовать символы для обозначения свойств предмета	
Количество и счёт	Повторить смысл сложения и вычитания, связь между действиями с мешками и действия с числами, взаимосвязь между частью и целым; актуализировать умение составлять и решать простейшие равенства на сложение. Уточнить представления о числовом отрезке, сформировать опыт соотнесения чисел на числовом отрезке с символами и обоснования своего суждения, опираясь на представление о порядке чисел на числовом отрезке		Закрепить представления о смысле сложения и вычитания, переместительном свойстве сложения, тренировать умение составлять и решать простейшие числовые равенства на сложение и вычитание, выполнять операции сложения и вычитания с помощью числовой линейки. Уточнить представление о числовом отрезке, порядке чисел в числовом ряду, сравнение чисел с помощью определения порядка их следования в числовом ряду.	
Геометрические фигуры				
Пространственно-временные представления	Тренировать умение соотносить числовые равенства со схематичным рисунком			
Коррекционно-развивающие задачи	Закреплять в активной речи отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1 и т.д.)		Закреплять в активной речи состав числа 5 из двух чисел	
Компонент ДОУ	Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.		Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.	
Материал и оборудование	Демонстрационный материал. Картинка такая же, как у детей в задании 2.3; образцы выполнения задания 2.3; образец к заданию 2.7 Раздаточный материал. 16 красных и 16 зеленых квадратов к заданию 2.7; карточки с равенством (по 2-3 шт) к заданию 2.6; карточки со схемами к заданию 2.6 (на 12 чел. по 2 одинаковые)		Демонстрационный материал: геометрические фигуры к заданию 2.2; маленькие игрушки (по 5 шт. на каждого ребенка) к заданию 2.2; домик с составом числа 5 к заданию 2.2; Раздаточный материал: геометрические фигуры к заданию 2.1; листы к заданию 2.2; билеты к заданию 2.2	
Словарная работа			больше, меньше, на сколько?	
Методические приёмы	1. Введение в игровую ситуацию (школьные правила) 2. Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе» 4(1) 3. Игровая деятельность: «Правая, левая» «Переменка» «Найди свое место» «Выложи узор»		1. Введение в игровую ситуации (путешествие на море) 2. Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе» 4(1) 3. Игровая деятельность: «Сложи чемодан» «Посадка в поезд» «Помоги проводнику» «Дорога» «Камешки» «Пловцы» «Обратная дорога»	
Литература	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Методические рекомендации. Часть 4 (6-7 лет) стр 130		Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Методические рекомендации.. Часть 4 (6-7 лет) стр 136	

Месяц, неделя	Ноябрь 4 неделя			
Тема НОД	№ 25 Число и цифра 5		№ 26 Число и цифра 5	
	планируемая дата	фактическая дата	планируемая дата	фактическая дата
Цель	Формировать представление о способах обозначения числа 5 с помощью цифры и точек		Закрепить представление о составе числа 5 из двух меньших	
Сравнение предметов и групп предметов.	Тренировать умение выделять и называть свойств предметов		Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, разбирать предметов на части по свойствам	
Количество и счёт	Закрепить представление о составе числа 5 из двух меньших, порядковый счет. Тренировать умение, сравнивать группы предметов по количеству; выполнять операции сложения и вычитания с помощью числовой линейки		Тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их с помощью числового отрезка, сформировать опыт анализа задачи	
Величина			Актуализировать способ сравнения предметов по длине	
Геометрические формы			Уточнить представления о многоугольнике.	
Пространственно-временные представления	Закрепить пространственные представления (слева, справа) Тренировать умение записывать (печатать) цифры 1-5 в клетках, пользоваться часами		Тренировать умение записывать (печатать) цифры 1-5 в клетках. Уточнить представления о ломаной, замкнутых и незамкнутых линиях	
Коррекционно-развивающие задачи	Активизировать в речи наречия(вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.)		Закреплять названия элементов многоугольника (вершины, углы, стороны).	
Компонент ДОУ	Тренировать навыки самоконтроля мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.		Тренировать навыки самоконтроля мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.	
Материал и оборудование	Демонстрационный материал: карточки с точками к игре 4.2; часы, которые показывают 5 часов; карточка-число 5, записанное цифрой и точками Раздаточный материал. Лист-вкладка в учебник-тетрадь к заданию 2.1; полоски картона черного цвета длиной 6см (9 шт.) и полоски картона длиной 8,5 см (2 шт.) числовые линейки		Демонстрационный материал: полоски к заданию 2.1 на 10 чел.-25 полосок длиной 7см(5 красных,20 желтых) и 25 полосок длиной 6см (15 красных 10елтых) Раздаточный материал. Лист для задания 2.4;детали к заданию 2.4	
Словарная работа	мерка			
Методические приёмы:	1.Введение в игровую ситуации (Книга) 2.Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе» 4(1) 3. Игровая деятельность «Заполни квитанции» «Токи» «Бухгалтеры» «часы»		1.Введение в игровую ситуации (Что растет на вашей даче?) 2.Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе» 4(1) 3. Игровая деятельность: «Подбери полоски» «Клумба» «Бабочки»	
Литература	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Методические рекомендации. Часть 4 (6-7 лет) стр142		Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Методические рекомендации. Часть 4 (6-7 лет) стр148	

Месяц, неделя	Декабрь 1 неделя			
Тема НОД	№ 27 Измерение длины.		№ 28 Больше, меньше	
	планируемая дата	фактическая дата	планируемая дата	фактическая дата
Цель	Уточнить представление о числовом ряде, порядке следования чисел в числовом ряду		Закрепить умение использовать знаки <, >.	
Сравнение предметов и групп предметов.			Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой, использовать знаки <, >.	
Количество и счёт	Тренировать умение сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду. Закрепить представление о составе чисел 2-5. Тренировать умение соотносить числа на числовом отрезке с символами, выполнять операции сложения вычитания на числовом отрезке способом присчитывания и отсчитывания единицы		Уточнить представления о числовом ряде. Закрепить умение соотносить числа с символами, сравнивать числа с помощью определения порядка их исследования в числовом ряду, определять на предметной основе, на сколько одно число больше(меньше)другого	
Величина				
Геометрические формы				
Пространственно-временные представления	Тренировать умение записывать (печатать) цифры 1-5 в клетках; пользоваться часами		Тренировать умение, решать простейшие примеры на сложение и вычитание, ориентироваться по элементарному плану	
Коррекционно-развивающие задачи	Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.		Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.	
Компонент ДОУ	Тренировать навыки самоконтроля мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.		Тренировать навыки самоконтроля мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.	
Материал и оборудование	Демонстрационный материал: карточки с числами от 1 до 10 к заданию 2.1; образец выполнения задания 2.2. Перед началом занятия часы, висящие на стене, закрываются		Демонстрационный материал: образец выполнения задания 2.4; образец выполнения задания 2.5 №	
Словарная работа	Отсчитывание, присчитывание			
Методические приёмы:	1. Введение в игровую ситуации (Школа) 2. Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе» 4(1) 3. Игровая деятельность «Меняйтесь местами»		1. Введение в игровую ситуации (Книга) 2. Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе» 4(1) 3. Игровая деятельность «Кислое яблоко»	
Литература	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Методические рекомендации. Часть 4 (6-7 лет) стр153		Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Методические рекомендации. Часть 4 (6-7 лет) стр157	

Месяц, неделя	Декабрь 2 неделя			
Тема НОД	№ 29 Внутри, снаружи		№ 30 Число 6	
	планируемая дата	фактическая дата	планируемая дата	фактическая дата
Цель	Уточнить пространственные представления (внутри, снаружи), представления о замкнутых и незамкнутых линиях.		Сформировать представление о составе числа 6 из двух меньших	
Сравнение предметов и групп предметов.	Формировать умение сравнивать группы предметов на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; выделять и называть свойства предметов, разбивая группу предметов на части по свойствам			
Количество и счёт	Тренировать умение сравнивать числа на основе определения порядка их следования в числовом ряду		Тренировать умение сравнивать числа в пределах 6 с помощью определения порядка их следования в числовом ряду; умение присчитывать и отсчитывать единицу с помощью числового отрезка. Уточнить представление о числовом отрезке, формировать опыт обозначения числа 6 на числовом отрезке. Закрепить представления о смысле действия сложения и вычитания, их записи.	
Величина	Сформировать представление сравнения сосудов по объему (вместимости), умение с помощью переливания (пересыпания) определять, какой сосуд больше по объему, какой меньше.			
Пространственно-временные представления			Тренировать умение записывать (печатать) цифры 1-5 в клетках	
Коррекционно-развивающие задачи	Активизировать в речи сравнительные прилагательные (тяжелее – легче).		Закреплять в активной речи состав числа 6 из двух меньших	
Компонент ДОУ	Тренировать навыки самоконтроля мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.		Тренировать навыки самоконтроля мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.	
Материал и оборудование	Демонстрационный материал. Образцы выполнения к заданию 2.4; веревки Раздаточный материал. Кубики «лего» (квадраты); лист к заданию 2.4		Демонстрационный материал. Домик с составом числа 6 Раздаточный материал: Картинки к заданию 2.1; желтые и синие овалы (по 15 шт. каждого цвета на 5 детей) к заданию 2.2	
Словарная работа	Внутри, снаружи			
Методические приёмы:	1. Введение в игровую ситуации (беседа) 2. Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе» 4(1) 3. Игровая деятельность: «Место встречи» «Выбери кубики» «Игра с обручами» «Встаньте дети, встаньте в круг»		1. Введение в игровую ситуации (Компот) 2. Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе» 4(1) 3. Игровая деятельность: «Компот» «Рецепт» «Камешки» «Числовой ряд»	
Литература	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Методические рекомендации. Часть 4 (6-7 лет) стр164		Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Методические рекомендации. Часть 4 (6-7 лет) стр169	

Месяц, неделя	Декабрь 3 неделя			
---------------	-------------------------	--	--	--

Тема НОД	№ 31 Число и цифра 6		№ 32 Число и цифра 6	
	планируемая дата	фактическая дата	планируемая дата	фактическая дата
Цель	Формировать представления о способах обозначения числа 6с помощью точек и печатания цифры в клетках.		Закрепить представление о числе и цифре 6, состав числа 6 из двух меньших, способах обозначения количества с помощью точек и цифр	
Сравнение предметов и групп предметов.	Повторить способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. Тренировать умение определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше(меньше), чем в другой. Актуализировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам			
Количество и счёт	Тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 6, сравнивать числа с помощью определения порядка их исследования в числовом ряду, использовать знаки <, >.		Тренировать умение составлять задачи по картинкам, анализировать и решать их, соотносить числа с символам, решать простейшие примеры с символами на основе представлений на основе представлений о взаимосвязи части и целого	
Геометрические формы			Уточнить представления о многоугольнике	
Пространственно-временные представления	Актуализировать умение пользоваться часами		Уточнить пространственные представление (слева– справа). Тренировать умение определять положение того или иного предмета по отношению к другому; о прямой, ломаной, замкнутой и незамкнутой линиях, отрезке, актуализировать способ черчения прямой с помощь линейки	
Коррекционно-развивающие задачи	Закреплять в активной речи состав числа 6 из двух меньших		Закреплять в активной речи состав числа 6 из двух меньших	
Компонент ДОУ	Тренировать навыки самоконтроля мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.		Тренировать навыки самоконтроля мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.	
Материал и оборудование	Демонстрационный материал. Лист-вкладка в учебник-тетрадь к заданию 2.1; карточки-ордера к заданию 2.1 (записано символами); карточки к заданию 4.2; часы, которые показывают 6 асов; карточка с записью числа 6 Раздаточный материал. Лист бумаги с размером ½ формата А4 с клетками размером 6смх6см; полоски картона 6см.черного цвета по 4шт на каждого ребенка и полоски 8.5 см по 1 на каждого ребенка		Демонстрационный материал: веревки; образец выполнения задания 2.3	
Словарная работа			Символ	
Методические приёмы:	1.Введение в игровую ситуации (новоселье) 2.Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе» 4(1) 3. Игровая деятельность «Засели новый дом «Точки» Разные дома» «Новоселье»		1.Введение в ситуацию (беседа) 2.Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе» 4(1) 3. Игровая деятельность: «Слева, справа» «Веревка»	
Литература	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Методические рекомендации. Часть 4 (6-7 лет) стр174		Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Методические рекомендации. Часть 4 (6-7 лет) стр181	

Месяц, неделя	Декабрь 4 неделя			
Тема НОД	№ 33 Число и цифра 6		№ 34 (12) Луч. Отрезок	
	планируемая дата	фактическая дата	планируемая дата	фактическая дата
Цель	Закрепить представления о способах обозначения числа 6с помощью точек и печатания цифры в клетках.		Закрепить представления о луче, отрезке	
Сравнение предметов и групп предметов.	Повторить способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. Тренировать умение определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше(меньше), чем в другой.			
Количество и счёт	Тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 6, сравнивать числа с помощью определения порядка их исследования в числовом ряду, использовать знаки<, >.			
Величина				
Геометрические формы				
Пространственно-временные представления	Актуализировать умение пользоваться часами		Сформировать представления о точке, прямой, тренировать умение чертить прямую линию с помощью линейки; закрепить пространственные представления, тренировать умение ориентироваться по элементарному плану	
Коррекционно-развивающие задачи	Активизировать в речи умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам.		Закрепить опыт действия по алгоритму и выражать в речи выполненные шаги	
Компонент ДОУ	Тренировать навыки самоконтроля мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.		Тренировать навыки самоконтроля мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.	
Материал и оборудование	Демонстрационный материал. Лист-вкладка в учебник-тетрадь к заданию 2.1; карточки-ордера к заданию 2.1 (записано символами); карточки к заданию 4.2; часы, которые показывают 6 асов; карточка с записью числа 6 Раздаточный материал. Лист бумаги с размером ½ формата А4 с клетками размером 6смх6см; полоски картона 6см.черного цвета по 4шт на каждого ребенка и полоски 8.5 см по 1 на каждого ребенка		Демонстрационный материал: картинки с изображением звездного неба; рисунок к заданию 2.2; рисунок к заданию 3.1; две катушки с намотанной на них ниткой; ножницы Раздаточный материал: карандаши; лист к заданию 2.2(изготовить самим) линейка	
Словарная работа				
Методические приёмы:	Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе ч. 4.1»		Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе ч. 4.1»	
Литература	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Методические рекомендации. Часть 4 (6-7 лет) стр174		Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Методические рекомендации. . Часть 4 (6-7 лет) стр87	

Месяц, неделя	Декабрь 5 неделя			
Тема НОД	№ 35 Число и цифра 6		№ 36 Луч. Отрезок	
	планируемая дата	фактическая дата	планируемая дата	фактическая дата
Цель	Закрепить представления о способах обозначения числа 6с помощью точек и печатания цифры в клетках.		Закрепить представления о луче, отрезке	
Сравнение предметов и групп предметов.	Повторить способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. Тренировать умение определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше(меньше), чем в другой. Актуализировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам		Закрепить опыт действия по алгоритму и выражать в речи выполненные шаги	
Количество и счёт	Тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 6, сравнивать числа с помощью определения порядка их исследования в числовом ряду, использовать знаки <, >.			
Величина				
Геометрические формы				
Пространственно-временные представления	Актуализировать умение пользоваться часами		Сформировать представления о точке, прямой, тренировать умение чертить прямую линию с помощью линейки; закрепить пространственные представления, тренировать умение ориентироваться по элементарному плану	
Коррекционно-развивающие задачи	Активизировать в речи умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам.		Закрепить опыт действия по алгоритму и выражать в речи выполненные шаги	
Компонент ДОУ	Тренировать навыки самоконтроля мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.		Тренировать навыки самоконтроля мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.	
Материал и оборудование	Демонстрационный материал. Лист-вкладка в учебник-тетрадь к заданию 2.1; карточки-ордера к заданию 2.1 (записано символами); карточки к заданию 4.2; часы, которые показывают 6 асов; карточка с записью числа 6 Раздаточный материал. Лист бумаги с размером ½ формата А4 с клетками размером 6смх6см; полоски картона 6см.черного цвета по 4шт на каждого ребенка и полоски 8.5 см по 1 на каждого ребенка		Демонстрационный материал: картинки с изображением звездного неба; рисунок к заданию 2.2; рисунок к заданию 3.1; две катушки с намотанной на них ниткой; ножницы Раздаточный материал: карандаши; лист к заданию 2.2(изготовить самим) линейка	
Словарная работа				
Методические приёмы:	Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе ч. 4.1»		Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе ч. 4.1»	
Литература	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Методические рекомендации. Часть 4 (6-7 лет) стр174		Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Методические рекомендации. . Часть 4 (6-7 лет) стр87	

Месяц, неделя	Январь 3 неделя			
Тема НОД	№ 37 Число 7		№ 38 Число и цифра 7	
	планируемая дата	фактическая дата	планируемая дата	фактическая дата
Цель	Формировать представление о составе числа 7 из двух меньших чисел		Закрепить представление о числе и цифре 7, составе числа 7 из двух меньших чисел	
Сравнение предметов и групп предметов.			Тренировать умение соотносить числа и символы, решать простейшие равенства на основе представлений о взаимосвязи части и целого	
Количество и счёт	Закрепить представление о сложении и вычитании чисел, взаимосвязи части и целого. Определять порядок чисел и изображать их на числовом отрезке, получать следующее число путем присчитывания одного отрезка			
Величина	Тренировать умение использовать сантиметровую линейку, для измерения длины			
Пространственно-временные представления			Тренировать умение составлять задачи по картинкам, фиксировать условия задачи с помощью схемы и решать их, пользоваться часами. Формировать представление о способах обозначения числа 7 с помощью печатания цифры в клетках и с помощью точек	
Коррекционно-развивающие задачи	Закреплять в активной речи отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1 и т.д.)		Активизировать в речи детей состав числа 7 из двух меньших.	
Компонент ДОУ	Тренировать навыки самоконтроля мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.		Тренировать навыки самоконтроля мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.	
Материал и оборудование	Демонстрационный материал: часы, которые показывают 7 часов; Раздаточный материал: рабочая тетрадь карточки полосками к заданию 2.1; лист к заданию 2.2		Демонстрационный материал: карточка с числом 7, записанным с помощью точек и цифры; Раздаточный материал: лист-вкладка в учебник-тетрадь к заданию 2.1; лист бумаги размером $\frac{1}{2}$ формата А4 с клетками размером 6см х6см; полоски картона длиной 6см черного цвета по 5 шт. на каждого ребенка, полоски картона длиной 8.5 см по 3 шт. на каждого ребенка	
Словарная работа				
Методические приёмы:	1.Введение в игровую ситуации (Игры) 2.Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе» 4(2) 3. Игровая деятельность: «Деление на пары» «Прятки» «Камешки» «На речке» «Числовой отрезок»		1.Введение в игровую ситуации (беседа) 2.Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе» 4(2) 3. Игровая деятельность: «Не забудь» «Точки» «Часы»	
Литература	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька», часть 4 Методические рекомендации. Часть 4 (6-7 лет) стр188		Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька», часть 4 Методические рекомендации. Часть 4 (6-7 лет) стр193	

Месяц, неделя	Январь 4 неделя			
Тема НОД	№ 39 Число и цифра 7		№ 40 Числа и цифры 6-7.	
	планируемая дата	фактическая дата	планируемая дата	фактическая дата
Цель	Закрепить представление о составе числа 7 из двух меньших чисел		Закрепить представление о составе чисел 6-7 из двух меньших	
Сравнение предметов и групп предметов	Тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 7		Закрепить умение соотносить числа и символы, решать простейшие равенства с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого.	
Количество и счёт	Тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их		Закрепить умение решать простейшие задачи, пользуясь числовыми линейками	
Величина				
Форма				
Пространственно-временные представления	Соотносить числовые равенства с наглядными моделями, находить в них части и целое		Закрепить умение печатать цифра 1-7 в клетках, ориентироваться на листе бумаги в клетку	
Коррекционно-развивающие задачи	Активизировать в речи детей состав числа 7 из двух меньших.		Активизировать в речи детей состав числа 7 из двух меньших.	
Компонент ДОУ	Тренировать навыки самоконтроля мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.		Тренировать навыки самоконтроля мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.	
Словарная работа	Числовое равенство		Числовая линейка	
Материал и оборудование	Демонстрационный материал: образец выполнения задания 2.3 Раздаточный материал: карточки к заданию 2.1; карточки к заданию 2.2; круги к заданию 2.2; листы к заданию 2.2; простые карандаши		Демонстрационный материал: образец выполнения задания 2.2; лист к заданию 2.3 образец выполнения задания 2.5 Раздаточный материал: карточки с числами 1-6 к заданию 2.2 (на каждого); карточка к заданию 2.2(на каждого); числовые линейки; простые карандаши	
Методические приёмы:	1. Введение в игровую ситуации (Игры) 2. Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе» 4(2) 3. Игровая деятельность: «Деление на пары» «Разложи яблоки» «Танцуют все»		1. Введение в игровую ситуации (Постройка средств передвижения для путешествия) 2. Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе» 4(2) 3. Игровая деятельность: «Настройка приборов» «Кроссворд» «На Марсе»	
Литература	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька», часть 4(2). Методические рекомендации. Часть 4 (6-7 лет) стр199		Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька», часть 4(2). Методические рекомендации. Часть 4 (6-7 лет) стр203	

Месяц, неделя	Февраль 1 неделя			
Тема НОД	№ 41 Раньше, позже		№ 42 Измерение объема	
	планируемая дата	фактическая дата	планируемая дата	фактическая дата
Цель	Уточнить временные представления (раньше–позже)		Уточнить представление об объеме (вместимости) тела, зависимости результата и измерения объема от величины мерки	
Сравнение предметов и групп предметов	Тренировать на предметной основе, на сколько одно число больше(меньше) другого		Познакомить с общепринятой меркой для измерения объема –литром, сформировать представление о способе обозначения объеме именованным числом (например3л)	
Количество и счёт	Закрепить представление о сравнении чисел с помощью определения порядка их следования в числовом ряду		Сформировать опыт составления по картинкам, анализа и решения простейших задач на вычисление объемов сосудов, выраженных в литрах	
Величина				
Форма				
Пространственно-временные представления	Закрепить умение устанавливать последовательность событий			
Коррекционно-развивающие задачи	Сформировать опыт работы в команде, взаимопроверки, достижения договоренностей и согласования общего решения		Сформировать первичный опыт регулирования и планирования деятельности во времени, выражения в речи алгоритма действий, выполнения с комментированием, нахождения и исправления ошибок	
Компонент ДООУ	Тренировать навыки самоконтроля мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.		Тренировать навыки самоконтроля мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.	
Словарная работа	Раньше, позже		Объем сосуда, литр	
Материал и оборудование	Демонстрационный материал: карточки к заданию 2.1; карточки, по которым можно устанавливать временные отношения (раньше -позже) к заданию 2.2 образцы выполнения задания 2.3 образцы выполнения задания 2.4		Демонстрационный материал: 2 одинаковых пакета из-под сока; 2 чашки разного объема; 2 ведерка (или банки) объемом 1л., высота и диаметр основания разные, разные мерки	
Методические приёмы:	1.Введение в игровую ситуации (Выставка картин) 2.Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе» 4(2) 3. Игровая деятельность: «Деление на команды» «Разложи по порядку»		1.Введение в игровую ситуации (беседа) 2.Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе» 4(2) 3. Игровая деятельность: «Спор» «Деление на команды» «Ведерки»	
Литература	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька», часть 4(2). Методические рекомендации. Часть 4 (6-7 лет) стр207		Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька», часть 4(2). Методические рекомендации. Часть 4 (6-7 лет) стр212	

Месяц, неделя	Февраль 2 неделя		№ 44 Число цифра 8	
Тема НОД	№ 43 Измерение объема		№ 44 Число цифра 8	
	планируемая дата	фактическая дата	планируемая дата	фактическая дата
Цель	Актуализировать умение использовать для измерения объема общепринятую мерку-литр		Сформировать представление о составе числа 8 из двух меньших чисел	
Сравнение предметов и групп предметов	Сформировать представление о способе измерения объема с помощью мерки –кубиков; определять на предметной основе, на сколько число больше (меньше)другого			
Количество и счёт	Формировать умение сравнивать числа на основе определения порядка их следования в числовом ряду		Сформировать представление о составе числа 8 из двух меньших чисел, сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи между частью и целым	
Величина	Актуализировать умение использовать для измерения объема общепринятую мерку-литр			
Пространственно-временные представления			Сформирование представление о способах обозначения числа 8 с помощью точек и печати цифры в клетках. Закрепить представление о числовом отрезке. Тренировать умение определять порядок чисел и изображать их на числовом отрезке, получать последующее число путем присчитывания одного отрезка, пользоваться часами	
Коррекционно-развивающие задачи	Тренировать умение выражать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому		Активизировать в речи детей состав числа 8 из двух меньших чисел.	
Компонент ДОУ	Тренировать навыки самоконтроля мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.		Тренировать навыки самоконтроля мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.	
Словарная работа	литр		Числовой отрезок	
Материал и оборудование	Демонстрационный материал: 2 большие емкости-«аквариумы» к заданию 2.1;2 мерных стакана к заданию 2.1; 2 картонные коробки к заданию 3.1; кубики «Лего» одинакового размера и разного цвета по 7 шт. на каждого ребенка к заданию 4.1		Демонстрационный материал: образец выполнения задания5.4; нарисованные часы; карточки с числом 8, записанным с помощью точек и цифры; домик с составом числа 8 Раздаточный материал: лист-вкл. В учеб. тетрадь к заданию 2.1; лист бумаги ½ формата А4 и клетками 6см(на каждого ребенка)к заданию 4.2 полоски картона длиной 6см черного цвета по 14 шт.(на каждого ребенка)к заданию 4.2;кубики (квадраты) 2 цветов;10 одного цвета и 22 другого (на 4 детей) к заданию 5.1	
Методические приёмы:	1.Введение в игровую ситуации (Аквариум) 2.Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе» 4(2) 3. Игровая деятельность: «Деление на команды» «Аквариумы» «Разные коробки» «Кубики»		1.Введение в игровую ситуации (Кондитерская фабрика) 2.Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе» 4(2) 3. Игровая деятельность: «Посчитай конфеты» «Точки» «В магазине» «Ладошки» «Числовой ряд» «Часы»	
Литература	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька», часть 4(2). Методические рекомендации. Часть 4 (6-7 лет) 218		Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька», часть 4(2). Методические рекомендации. Часть 4 (6-7 лет) стр222	

Месяц, неделя	Февраль 3 неделя		№ 46 Числа и цифры 6,7,8.	
Тема НОД	№ 45 Число и цифра 8		№ 46 Числа и цифры 6,7,8.	
	планируемая дата	фактическая дата	планируемая дата	фактическая дата
Цель	Уточнить представление о составе числа 8 из двух меньших чисел		Закрепить представление о составе чисел 6-8	
Сравнение предметов и групп предметов	Закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам, использовать символы для обозначения свойств предметов		Тренировать умение соотносить числа и символы, решать простейшие примеры с символами на основе представлений о взаимосвязи между частью и целым, составлять задачи по картинкам, фиксировать условия задачи с помощью схемы, анализировать и решать их.	
Количество и счёт	Тренировать умение сравнивать числа в пределах 8, опираясь на представление о порядке их следования в числовом ряд, определять на предметной основе, на сколько одно число больше(меньше) другого. Решать простейшие примеры с символами на основе представлений о взаимосвязи между частью и целым		Тренировать умение решать простейшие примеры в пределах 8	
Величина				
Пространственно-временные представления	Тренировать умение соотносить числа и символы.		Тренировать умение печатать цифры 6-8 в клетках; уточнить представления о таблице, строке, столбце,	
Коррекционно-развивающие задачи	Учить пользоваться в речи понятиями: «начала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».		Тренировать умение выражать в речи место предмета в таблице	
Компонент ДОУ	Тренировать навыки самоконтроля мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.		Тренировать навыки самоконтроля мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.	
Словарная работа	Больше - меньше		Таблица, столбец	
Материал и оборудование	Раздаточный материал: карточки с числами		Демонстрационный материал: карточки с числами 6-8 к заданию 2.1 обр. выполнения зад. 2.2; обр. выполнения зад.2.2; 2.6 Раздаточный материал: лист-вкл. Карточки к заданию 2.1; 2.2;карточки с числами 1-6 к заданию 2.2	
Методические приёмы:	1.Введение в игровую ситуации (гипермаркет) 2.Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе» 4(2) 3. Игровая деятельность: «Поменяйтесь местами»		1.Введение в игровую ситуации (Путешествие в будущее) 2.Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе» 4(2) 3. Игровая деятельность: «Деление на пары» «Выложи число» «Переменка»	
Литература	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька», часть 4(2). Методические рекомендации. Часть 4 (6-7 лет) 228		Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька», часть 4(2). Методические рекомендации. Часть 4 (6-7 лет) стр233	

Месяц, неделя	Февраль 4 неделя		№ 48 Число и цифра 9	
Тема НОД	№ 47 Число и цифра 9		№ 48 Число и цифра 9	
	планируемая дата	фактическая дата	планируемая дата	фактическая дата
Цель	Формировать представление о числе 9		Закрепить представление о числе 9	
Сравнение предметов и групп предметов	Тренировать умение выделять свойства предметов. Сравнить предметы по свойствам			
Количество и счёт	Тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 8		Закрепить представление о составе из двух меньших чисел, сравнении, сложении и вычитании чисел в пределах 9. Закрепить умение использовать числовой отрезок для выполнения действий на сложение и вычитание	
Величина				
Пространственно-временные представления	Сформировать представление о способах обозначения числа 9 с помощью точек и печати цифры в клетках. Пользоваться часами.		Тренировать умение составлять задачи по картинкам, фиксировать условия задачи с помощью схемы, анализировать и решать их.	
Коррекционно-развивающие задачи	Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.		Активизировать в речи детей состав числа 9 из двух меньших чисел.	
Компонент ДОУ	Тренировать навыки самоконтроля мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.		Тренировать навыки самоконтроля мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.	
Словарная работа	Числовой ряд		Числовой отрезок	
Материал и оборудование	Демонстрационный материал: карточки с точками к зад. 4.1; нарисованные часы, показывающие 9 часов; числовая линейка с изображением числового ряда, соответствующего числу 8 Раздаточный материал: карточки к зад.2.1; лист-вкл.в учеб.тетрадь к зад.3.1; лист бумаги 1/2формата А4 и клетками 6см(на каждого ребенка и клетками 6см(на каждого ребенка; полоски картона длиной 6см черного цвета по 10шт.(на каждого ребенка) 2 полоски длиной 8,5см .(на каждого ребенка)		Демонстрационный материал: образец выполнения задания 2.1; образец выполнения задания 2.2; образец выполнения задания 2.3; образец выполнения задания 2.4 Раздаточный материал: Карточки к заданию 2.1; карточки к заданию 2.4(18шт. на каждого ребенка)	
Методические приёмы:	1.Введение в игровую ситуации (Цветочный магазин) 2.Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе» 4(2) 3. Игровая деятельность: «Пропуск» «Цветы» «Точки» «Ладшки» «Часы»		1.Введение в игровую ситуации (Праздник) 2.Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе» 4(2) 3. Игровая деятельность: «Шарики» «Лыжники»	
Литература	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька», часть 4(2). Методические рекомендации. Часть 4 (6-7 лет) 237		Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька», часть 4(2). Методические рекомендации. Часть 4 (6-7 лет) стр 243	

Месяц, неделя	Март 1 неделя			
Тема НОД	№ 49 Измерение площади		№ 50 число и цифра 0	
	планируемая дата	фактическая дата	планируемая дата	фактическая дата
Цель	Познакомить с новым понятием – «площадь»		Формировать представление о числе 0	
Сравнение предметов и групп предметов	Сравнение предметов по площади. Актуализировать способ сравнения предметов по размеру путем наложения. Тренировать умение сравнивать числа на основе их расположения в числовом ряду, с помощью предметных действий отвечать на вопрос насколько одно число больше(меньше) другого.		Актуализировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов	
Количество и счёт	Закрепить представление о смысле действий сложения и вычитания.		Тренировать умение соотносить числа с символами на основе представлений между частью и целым и порядке следствия чисел в числовом ряду и на числовом отрезке, сложение и вычитание с 0	
Величина	Сформировать представление о способе измерения площади с помощью мерки			
Форма				
Пространственно-временные представления			Сформировать представление о способе записи числа 0(печатания)в клетках	
Коррекционно-развивающие задачи	Формировать представление выражать в речи алгоритма действий, выполнения с комментированием, нахождения и исправления ошибок		Формировать представление выражать в речи алгоритма действий, выполнения с комментированием, нахождения и исправления ошибок	
Компонент ДООУ	Тренировать навыки самоконтроля мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.		Тренировать навыки самоконтроля мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.	
Словарная работа	насколько одно число больше(меньше), площадь			
Материал и оборудование	Демонстрационный материал: куски картона не правильной формы к заданию 2.1; «коврики» к заданию 3.1;9 квадратов разного цвета одного размера к заданию 5.		Раздаточный материал: лист-вкладка в учебник-тетрадь к заданию 2.1; карточки с числами от 0 до 9	
Методические приёмы:	1.Введение в игровую ситуации (беседа) 2.Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе» 4(2) 3. Игровая деятельность: «Заплата» «Коврики» «Витражи»		1.Введение в игровую ситуации (Огород) 2.Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе» 4(2) 3. Игровая деятельность: «Урожай» «Точки» «Найди свое место»	
Литература	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька», Методические рекомендации. Часть 4 (6-7 лет) стр249		Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька Методические рекомендации. Часть 4 (6-7 лет) стр265	

Месяц, неделя	Март 2 неделя			
Тема НОД	№ 51 Число и цифра 0		№ 52 Измерение длины	
	планируемая дата	фактическая дата	планируемая дата	фактическая дата
Цель	Закрепить представление о числе 0		Сформировать представление об общепринятой единице измерения длины (ширины, высоты)-сантиметре	
Сравнение предметов и групп предметов	Тренировать умение сравнивать числа на основе представлений о порядке их следования в числовом ряду		Уточнить способы сравнения предметов по длине, представления о способе измерения длины с помощью мерки, зависимости результата измерения от величины мерки	
Количество и счёт	Тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 9		Тренировать умение сравнивать цифры с помощью определенного порядка их следования в числовом ряду и определять, на сколько одно число больше или меньше другого	
Величина	Уточнить представления о площади предметов, способе ее измерения с помощью мерки		Познакомить со способами измерения длины с помощью сантиметровой линейки.	
Форма			Повторить свойства геометрических фигур	
Пространственно-временные представления	Закрепить представление о способе записи числа 0 в клетках		Тренировать умение печатать цифры в клетках	
Коррекционно-развивающие задачи	Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.		Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.	
Компонент ДОУ	Тренировать навыки самоконтроля мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.		Тренировать навыки самоконтроля мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.	
Словарная работа	Площадь, числовой ряд		Сантиметр	
Материал и оборудование	Демонстрационный материал: образец выполнения задания 2.3 Раздаточный материал: лист вкл.в учебник-тетрадь к заданию 2.1; квадраты к заданию 2.1; 18 квадратов одного размера 3х3см, из них 10 красных и 8 желтых, а так же 3 квадрата 4х4 синего; 2х2 4шт зеленого		Демонстрационный материал: цилиндры к заданию 3.1; рисунок к заданию 4 Раздаточный материал: квадраты желтого и красного цвета по количеству детей к заданию 5.2; на 15 детей 5 квадратов 7х7 см; 5 квадратов 8х8 см и 5 квадратов 9х9 см; прямоугольники синего и зеленого цвета, одна сторона которых равна стороне квадрата, а другая на 1см длиннее к зад.5.2; линейки	
Методические приёмы:	1. Введение в игровую ситуации (Задание) 2. Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе» 4(2) 3. Игровая деятельность: «Школа» «Ремонт»		1. Введение в игровую ситуации (Друзья) 2. Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе» 4(2) 3. Игровая деятельность: « Кто прав?» «Деление на команды» «Мастера» «Скатерть»	
Литература	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька», Методические рекомендации. Часть 4 (6-7 лет) стр262		Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька Методические рекомендации. Часть 4 (6-7 лет) стр267	

Месяц, неделя	Март 3 неделя			
Тема НОД	№ 53 Измерение длины		№ 54 Измерение длины	
	планируемая дата	фактическая дата	планируемая дата	фактическая дата
Цель	Закрепить представление об общепринятой единице измерения длины (ширины, высоты)-сантиметре		Формировать представление об аналогии между делением не части отрезков и групп предметов	
Сравнение предметов и групп предметов	Уточнить способы сравнения предметов по длине, представления о способе измерения длины с помощью мерки, зависимости результата измерения от величины мерки		Закрепить представление о взаимосвязи между частью и целым	
Количество и счёт	Тренировать умение сравнивать цифры с помощью определенного порядка их следования в числовом ряду и определять, на сколько одно число больше или меньше другого		Закрепить представление о сложении и вычитании чисел и решать простейшие числовые равенства	
Величина	Уточнить способы измерения длины с помощью сантиметровой линейки.		Тренировать умение использовать сантиметровую линейку для измерения длины	
Форма	Повторить свойства геометрических фигур			
Пространственно-временные представления	Тренировать умение печатать цифры в клетках			
Коррекционно-развивающие задачи	Активизировать в речи слова: ширина, высота, сантиметр		Учить правильно называть части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.)	
Компонент ДОУ	Тренировать навыки самоконтроля мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.		Тренировать навыки самоконтроля мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.	
Словарная работа	сантиметр		Сантиметр, длина	
Материал и оборудование	Демонстрационный материал: цилиндры к заданию 3.1; рисунок к заданию 4 Раздаточный материал: квадраты желтого и красного цвета по количеству детей к заданию 5.2; на 15 детей 5квадратов 7x7 см; 5 квадратов 8x8 см и 5 квадратов 9x9 см; прямоугольники синего и зеленого цвета, одна сторона которых равна стороне квадрата, а другая на 1см длиннее к зад.5.2; линейки		Демонстрационный материал: лист для работы воспитателя к заданию 3.1; рисунок дома к занятию 5.1;чертеж дома к заданию 5.1;черный и красный карандаши; зеленая и красная полоски разной длины	
Методические приёмы:	1.Введение в игровую ситуации (Друзья) 2.Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе» 4(2) 3. Игровая деятельность: « Кто прав?» «Деление на команды» «Мастера» «Скатерть»		1.Введение в игровую ситуации (Подарки) 2.Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе» 4(2)	
Литература	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька Методические рекомендации. Часть 4 (6-7 лет) стр267		Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька Методические рекомендации. Часть 4 (6-7 лет) стр272	

Месяц, неделя	Март 4 неделя			
Тема НОД	№ 55 Измерение длины		№ 56 Число 10	
	планируемая дата	фактическая дата	планируемая дата	фактическая дата
Цель	Формировать представление о способе фиксации условия задачи с помощью схемы		Формировать представление о числе 10	
Сравнение предметов и групп предметов	Закрепить представление о взаимосвязи между целым и частью		Уточнить представление о сравнении предметов по площади с помощью мерки	
Количество и счёт	Закрепить представление о сложении и вычитании чисел и отрезков		Тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 10; состав числа 10 из двух меньших чисел; формировать представление о месте в числовом ряду и на числовом отрезке числа 10	
Величина				
Форма				
Пространственно-временные представления	Тренировать умение составлять простейшие задачи по картинкам, анализировать и решать их		Сформировать представление о способе записи числа 10(печатания)в клетках, пользоваться часами	
Коррекционно-развивающие задачи	Формировать представление выражать в речи алгоритма действий, выполнения с комментированием, нахождения и исправления ошибок		Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.	
Компонент ДОУ	Тренировать навыки самоконтроля мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.		Тренировать навыки самоконтроля мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.	
Словарная работа				
Материал и оборудование	Раздаточный материал:2 полоски бумаги к заданию 4.1 длина полоски 4см и 8см, ширина 1,5см цвет у полосок одинаковый		Демонстрационный материал: числа 1-10; лист для работы воспитателя к заданию 2.2; образец выполнения 2.3;часы,которые показывают10 часов Раздаточный материал к заданию 2.3(изготовленный заранее)	
Методические приёмы:	1.Введение в игровую ситуации (Помощь Тане) 2.Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе» 4(2) 3. Игровая деятельность «Задача» «Схема 1» «Строп»		1.Введение в игровую ситуации (Теремок) 2.Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе» 4(2) 3. Игровая деятельность: «Деление на пары» «Разложи ягоды» «Камешки» «Числовая линейка» «Часы»	
Литература	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька», Методические рекомендации. Часть 4 (6-7 лет) стр278		Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька Методические рекомендации. Часть 4 (6-7 лет) стр285	

Месяц, неделя	Апрель 1 неделя			
Тема НОД	№ 57 Число 10		№ 58 Сравнение по массе	
	планируемая дата	фактическая дата	планируемая дата	фактическая дата
Цель	Закрепить представление о составе числа 10		Уточнить представление о массе как свойстве предмета, характеризующем его тяжесть	
Сравнение предметов и групп предметов	Закрепить умение определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого;		Познакомить с новым способом сравнения предметов по массе-с помощью чашечных весов. Закрепить умение составлять по картинкам, анализировать и решать простейшие задачи на сравнение масс предметов.	
Количество и счёт	Тренировать умение сравнивать числа в пределах 10. Закрепить порядковый счет			
Величина				
Форма				
Пространственно-временные представления	Тренировать умение пользоваться часами; составлять задачи по картинкам, соотносить условия задач со схемами, анализировать и решать их.		Закрепить умение фиксировать условия задач с помощью схемы	
Коррекционно-развивающие задачи	Формировать представление выражать в речи алгоритма действий, выполнения с комментированием, нахождения и исправления ошибок		Активизировать в речи сравнительные прилагательные (тяжелее – легче).	
Компонент ДООУ	Тренировать навыки самоконтроля мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.		Тренировать навыки самоконтроля мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.	
Словарная работа	Который час?			
Материал и оборудование	Демонстрационный материал: образец выполнения задания 2.2		Демонстрационный материал: чашечные весы Раздаточный материал: коробки с разными наполнителями	
Методические приёмы:	1. Введение в игровую ситуации (в гости к Золушке) 2. Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе» 4(2) 3. Игровая деятельность: «Отдых»		1. Введение в игровую ситуации (Детский сад) 2. Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе» 4(2) 3. Игровая деятельность: « Кто тяжелее» «Тяжелые ящики» «Где больше?»	
Литература	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька», Методические рекомендации. Часть 4 (6-7 лет) стр 291		Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька Методические рекомендации. Часть 4 (6-7 лет) стр 296	

Месяц, неделя	Апрель 2 неделя			
Тема НОД	№ 59 Измерение массы		№ 60 Измерение массы	
	планируемая дата	фактическая дата	планируемая дата	фактическая дата
Цель	Уточнить представление о массе предметов		Закрепить представление о способе измерения массы предметов с помощью весов	
Сравнение предметов и групп предметов	Уточнить представление сравнения предметов по массе с помощью весов			
Количество и счёт	Закрепить умение сравнивать числа на основе порядка их следования в числовом ряду, составлять и решать простейшие задачи, при вычислениях пользоваться счетными палочками.		Формировать умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание; использовать числовую линейку для выполнения вычислений	
Величина	Познакомить с общепринятой единицей измерения массы -килограмм		Тренировать умение пользоваться для измерения массы общепринятой единицей измерения -килограммом	
Форма				
Пространственно-временные представления			Тренировать умение фиксировать условия задачи с помощью схемы	
Коррекционно-развивающие задачи	Активизировать в речи наречия (тяжелее – легче).		Активизировать в речи наречия (тяжелее – легче).	
Компонент ДООУ	Тренировать навыки самоконтроля мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.		Тренировать навыки самоконтроля мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.	
Словарная работа	килограмм		Числовая линейка, килограмм	
Материал и оборудование	Демонстрационный материал:2 изображения весов к зад.2.1; 2 изображения белого гриба;3 отдельных изображения шишек;5 отдельных изображений желудей; изображения зайца и ежа; карточки с числами 1-10;гиря 1кг Раздаточный материал: чашечные весы 2шт;2 пакета с солью(по 1кг).Внешний вид у пакетов разный		Демонстрационный материал: образец выполнения задания 2.2 Раздаточный материал: лист-вкладка в учебник-тетрадь к заданию 2.2;карточки с числами к заданию 2.2	
Методические приёмы:	1.Введение в игровую ситуации (Грибы) 2.Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе» 4(2) 3. Игровая деятельность: «Грибы» «Деление на команды» «Запасы на зиму»		1.Введение в игровую ситуации (Магазин) 2.Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе» 4(2) 3. Игровая деятельность: «Проверь весы» «Сочный арбуз» «Определи время»	
Литература	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька», Методические рекомендации. Часть 4 (6-7 лет) стр301		Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька Методические рекомендации. Часть 4 (6-7 лет) стр307	

Месяц, неделя	Апрель 3 неделя			
Тема НОД	№ 61 Часы		№ 62 Часы	
	планируемая дата	фактическая дата	планируемая дата	фактическая дата
Цель	Сформировать представления о разных видах часов, их назначении		Продолжать формировать представления о разных видах часов, их назначении	
Сравнение предметов и групп предметов				
Количество и счёт	Тренировать умение составлять числовые равенства на сложение		Тренировать умение составлять числовые равенства на сложение	
Величина				
Форма				
Пространственно-временные представления	Формировать умение определять время по часам, развивать чувство времени		Формировать умение определять время по часам, развивать чувство времени	
Коррекционно-развивающие задачи	Учить пользоваться в речи понятиями: «раньше», «позже», «в одно и то же время».		Учить пользоваться в речи понятиями: «раньше», «позже», «в одно и то же время».	
Компонент ДОУ	Тренировать навыки самоконтроля мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.		Тренировать навыки самоконтроля мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.	
Словарная работа	циферблат		циферблат	
Материал и оборудование	Демонстрационный материал: часы: наручные, будильник(со стрелками, электронные),настенные, песочные (на 1 мин) -к заданию 2.1; картинки на которых изображены башенные(на Спасской башне),камины, карманные, солнечные и цветочные, а так же(циферблат с одной стрелкой) к заданию.2.2 Раздаточный материал: часы с подвижной стрелкой к 2.3		Демонстрационный материал: часы: наручные, будильник(со стрелками, электронные),настенные, песочные(на 1 мин)-к заданию 2.1;картинки на которых изображены башенные(на Спасской башне),камины ,карманные ,солнечные и цветочные, а так же(циферблат с одной стрелкой) к заданию.2.2 Раздаточный материал: часы с подвижной стрелкой к 2.3	
Методические приёмы:	1.Введение в игровую ситуации (для чего нужны часы?) 2.Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе» 4(2) 3. Игровая деятельность: «Разные часы» «Картины» «Определи время» «Что можно успеть»		1.Введение в игровую ситуации (Магазин) 2.Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе» 4(2) 3. Игровая деятельность: «Проверь весы» «Сочный арбуз» «Определи сколько время»	
Литература	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька», Методические рекомендации. Часть 4 (6-7 лет) стр312		Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька Методические рекомендации. Часть 4 (6-7 лет) стр307	

Месяц, неделя	Апрель 2 неделя			
Тема НОД	№ 63 Измерение массы		№ 64 Измерение массы	
	планируемая дата	фактическая дата	планируемая дата	фактическая дата
Цель	Закрепить представление о массе предметов		Закрепить представление о способе измерения массы предметов с помощью весов	
Сравнение предметов и групп предметов	Закрепить представление сравнения предметов по массе с помощью весов			
Количество и счёт	Закрепить умение сравнивать числа на основе порядка их следования в числовом ряду, составлять и решать простейшие задачи, при вычислениях пользоваться счетными палочками.		Формировать умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание; использовать числовую линейку для выполнения вычислений	
Величина	Познакомить с общепринятой единицей измерения массы -килограмм		Тренировать умение пользоваться для измерения массы общепринятой единицей измерения -килограммом	
Форма				
Пространственно-временные представления			Тренировать умение фиксировать условия задачи с помощью схемы	
Коррекционно-развивающие задачи	Активизировать в речи сравнительные прилагательные (тяжелее – легче).		Активизировать в речи сравнительные прилагательные (тяжелее – легче).	
Компонент ДООУ	Тренировать навыки самоконтроля мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.		Тренировать навыки самоконтроля мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.	
Словарная работа	килограмм		Числовая линейка, килограмм	
Материал и оборудование	Демонстрационный материал:2 изображения весов к зад.2.1; 2 изображения белого гриба;3 отдельных изображения шишек;5 отдельных изображений желудей; изображения зайца и ежа; карточки с числами 1-10;гиря 1кг Раздаточный материал: чашечные весы 2шт;2 пакета с солью(по 1кг).Внешний вид у пакетов разный		Демонстрационный материал: образец выполнения задания 2.2 Раздаточный материал: лист-вкладка в учебник-тетрадь к заданию 2.2;карточки с числами к заданию 2.2	
Методические приёмы:	1.Введение в игровую ситуации (Грибы) 2.Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе» 4(2) 3. Игровая деятельность: «Грибы» «Деление на команды» «Запасы на зиму»		1.Введение в игровую ситуации (Магазин) 2.Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе» 4(2) 3. Игровая деятельность: «Проверь весы» «Сочный арбуз» «Определи время»	
Литература	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька», Методические рекомендации. Часть 4 (6-7 лет) стр301		Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька Методические рекомендации. Часть 4 (6-7 лет) стр307	

Месяц, неделя	Апрель 3 неделя			
Тема НОД	№ 65 Число 10		№ 66 Сравнение по массе	
	планируемая дата	фактическая дата	планируемая дата	фактическая дата
Цель	Закрепить представление о составе числа 10		Закрепить представление о массе как свойстве предмета, характеризующем его тяжесть	
Сравнение предметов и групп предметов	Закрепить умение определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого;		Закрепить способ сравнения предметов по массе-с помощью чашечных весов. Закрепить умение составлять по картинкам, анализировать и решать простейшие задачи на сравнение масс предметов.	
Количество и счёт	Тренировать умение сравнивать числа в пределах 10. Закрепить порядковый счет			
Величина				
Форма				
Пространственно-временные представления	Тренировать умение пользоваться часами; составлять задачи по картинкам, соотносить условия задач со схемами, анализировать и решать их.		Закрепить умение фиксировать условия задач с помощью схемы	
Коррекционно-развивающие задачи	Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.		Формировать первичный опыт осмысления собственной деятельности, фиксации достижения запланированного результата и условий, которые позволили его достичь.	
Компонент ДОУ	Тренировать навыки самоконтроля мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.		Тренировать навыки самоконтроля мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.	
Словарная работа	Который час?			
Материал и оборудование	Демонстрационный материал: образец выполнения задания 2.2		Демонстрационный материал: чашечные весы Раздаточный материал: коробки с разными наполнителями	
Методические приёмы:	1. Введение в игровую ситуации (в гости к Золушке) 2. Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе» 4(2) 3. Игровая деятельность: «Отдых»		1. Введение в игровую ситуации (Детский сад) 2. Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе» 4(2) 3. Игровая деятельность: « Кто тяжелее » « Тяжелые ящики » « Где больше? »	
Литература	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька», Методические рекомендации. Часть 4 (6-7 лет) стр 291		Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька Методические рекомендации. Часть 4 (6-7 лет) стр 296	

Месяц, неделя	Апрель 4 неделя			
Тема НОД	№67 Измерение площади		№ 68 Число и цифра 0	
	планируемая дата	фактическая дата	планируемая дата	фактическая дата
Цель	Закрепить понятие – «площадь»		Закрепить представление о числе 0	
Сравнение предметов и групп предметов	Сравнение предметов по площади. Актуализировать способ сравнения предметов по размеру путем наложения. Тренировать умение сравнивать числа на основе их расположения в числовом ряду, с помощью предметных действий отвечать на вопрос насколько одно число больше(меньше) другого.		Актуализировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов	
Количество и счёт	Закрепить представление о смысле действий сложения и вычитания.		Тренировать умение соотносить числа с символами на основе представлений между частью и целым и порядке следствия чисел в числовом ряду и на числовом отрезке, сложение и вычитание с 0	
Величина	Закрепить представление о способе измерения площади с помощью мерки			
Форма				
Пространственно-временные представления			Сформировать представление о способе записи числа 0(печатания)в клетках	
Коррекционно-развивающие задачи	Формировать первичный опыт осмысления собственной деятельности, фиксации достижения запланированного результата и условий, которые позволили его достичь.		Формировать первичный опыт осмысления собственной деятельности, фиксации достижения запланированного результата и условий, которые позволили его достичь.	
Компонент ДОУ	Тренировать навыки самоконтроля мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.		Тренировать навыки самоконтроля мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.	
Словарная работа	насколько одно число больше(меньше), площадь			
Материал и оборудование	Демонстрационный материал: куски картона не правильной формы к заданию 2.1; «коврики» к заданию 3.1;9 квадратов разного цвета одного размера к заданию 5.		Раздаточный материал: лист-вкладка в учебник-тетрадь к заданию 2.1; карточки с числами от 0 до 9	
Методические приёмы:	1.Введение в игровую ситуации (беседа) 2.Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе» 4(2) 3. Игровая деятельность: «Заплата» «Коврики» «Витражи»		1.Введение в игровую ситуации (Огород) 2.Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе» 4(2) 3. Игровая деятельность: «Урожай» «Точки» «Найди свое место»	
Литература	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька», Методические рекомендации. Часть 4 (6-7 лет) стр249		Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька Методические рекомендации. Часть 4 (6-7 лет) стр265	

Месяц, неделя	Май 1неделя			
Тема НОД	№69 Измерение длины		№ 70 Больше, меньше	
	планируемая дата	фактическая дата	планируемая дата	фактическая дата
Цель	Закрепить представление о способе фиксации условия задачи с помощью схемы		Закрепить умение использовать знаки <, >.	
Сравнение предметов и групп предметов	Закрепить представление о взаимосвязи между целым и частью		Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой, использовать знаки <, >.	
Количество и счёт	Закрепить представление о сложении и вычитании чисел и отрезков		Закрепить представления о числовом ряде. Закрепить умение соотносить числа с символами, сравнивать числа с помощью определения порядка их исследования в числовом ряду, определять на предметной основе, на сколько одно число больше(меньше)другого	
Величина				
Форма				
Пространственно-временные представления	Тренировать умение составлять простейшие задачи по картинкам, анализировать и решать их		Тренировать умение, решать простейшие примеры на сложение и вычитание ориентироваться по элементарному плану	
Коррекционно-развивающие задачи	Закрепить умение фиксировать условия задач с помощью схемы и выражать это с помощью речи.		Активизировать в речи сравнительные прилагательные (больше - меньше).	
Компонент ДОУ	Тренировать навыки самоконтроля мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.		Тренировать навыки самоконтроля мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.	
Словарная работа	Длина			
Материал и оборудование	Раздаточный материал:2 полоски бумаги к заданию 4.1 длина полоски 4см и 8см, ширина 1,5см цвет у полосок одинаковый		Демонстрационный материал: образец выполнения задания 2.4; образец выполнения задания 2.5 №	
Методические приёмы:	1.Введение в игровую ситуации (Помощь Тане) 2.Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе» 4(2) 3. Игровая деятельность «Задача» «Схема 1» «Строп»		1.Введение в игровую ситуации (Помощь Тане) 2.Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе» 4(2) 3. Игровая деятельность «Задача» «Схема 1» «Строп»	
Литература	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька», Методические рекомендации. Часть 4 (6-7 лет) стр278		Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Методические рекомендации. Часть 4 (6-7 лет) стр157	

Месяц, неделя	Май 2 неделя			
Тема НОД	№ 71 Числовой отрезок.		№ 72 Незамкнутые и замкнутые линии.	
	планируемая дата	фактическая дата	планируемая дата	фактическая дата
Цель	Закрепить умение понимать и использовать схематический рисунок, для составления простейших числовых равенств.		Закрепить представление о замкнутых и незамкнутых линиях. Формировать опыт работы в команде, понимания схем и условных обозначений, выполнения действий по правилам	
Сравнение предметов и групп предметов				
Количество и счёт	Сформировать опыт выполнения операции сложения и вычитания с помощью числовой линейки. Актуализировать умение составлять по картинкам и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, обосновывать решение, используя связь между частью и целым		Закрепить представления о смысле сложения и вычитания, тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их, составлять числовые равенства на сложение и вычитание, повторить свойства числового ряда	
Величина				
Форма				
Пространственно-временные представления	Тренировать умение записывать (печатать) цифры 1-10 в клетках		Тренировать умение печатать цифры 1-10. Закрепить пространственные представления	
Коррекционно-развивающие задачи	Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.		Тренировать умение устного рассказывания составленной задачи по картинкам.	
Компонент ДОО	Тренировать навыки самоконтроля мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.		Тренировать навыки самоконтроля мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.	
Словарная работа	Числовой отрезок.		Незамкнутые и замкнутые линии.	
Материал и оборудование	Демонстрационный материал. Карточки с числами (на 12 человек) к заданию». 2-1,1,1,2,2,2,2,2,2,3,3,3 Раздаточный материал. Лист к заданию 2.3		Демонстрационный материал: 6 карточек для составления задач; длинная веревка; образец выполнения задания 5.2; круги разного цвета; стрелки Раздаточный материал: карточки по 3 шт. каждой $1+2=3$ $2+1=3$ $3-1=2$ $3-2=1$; листы бумаги; линейка, простые карандаши	
Методические приёмы:	1. Введение в игровую ситуацию (Школа) 2. Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе» 4(1) 3. Игровая деятельность: «Найди пару» «Решаем вместе»		1. Введение в игровую ситуацию (Школа) 2. Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе» 4(1) 3. Игровая деятельность: «Найди пару» «Решаем вместе»	
Литература	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Методические рекомендации. Часть 4 (6-7 лет) стр125		Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька Методические рекомендации. Часть 4 (6-7 лет) стр265	

Месяц, неделя	Май 3неделя			
Тема НОД	№73 Число и цифра 9		№ 74 Измерение объема	
	планируемая дата	фактическая дата	планируемая дата	фактическая дата
Цель	Закрепить представление о числе 9		Закрепить умение использовать для измерения объема общепринятую мерку-литр	
Сравнение предметов и групп предметов	Закрепить умение выделять свойства предметов. Сравнить предметы по свойствам		Закрепить представление о способе измерения объема с помощью мерки – кубиков; определять на предметной основе, на сколько число больше (меньше) другого	
Количество и счёт	Закрепить умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 9		Закрепить умение сравнивать числа на основе определения порядка их следования в числовом ряду	
Величина			Актуализировать умение использовать для измерения объема общепринятую мерку-литр	
Форма				
Пространственно-временные представления	Сформирование представление о способах обозначения числа 9 с помощью точек и печати цифры в клетках. Пользоваться часами.			
Коррекционно-развивающие задачи	Активизировать в речи детей состав числа 9 из двух меньших чисел.		Тренировать умение выражать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому	
Компонент ДОО	Тренировать навыки самоконтроля мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.		Тренировать навыки самоконтроля мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.	
Словарная работа			литр	
Материал и оборудование	Демонстрационный материал: карточки с точками к зад.4.1;нарисованные часы, показывающие 9 часов; числовая линейка с изображением числового ряда, соответствующего числу8 Раздаточный материал: карточки к зад.2.1;лист-вкл.в учеб.тетрадь к зад.3.1;лист бумаги 1/2форматаА4 и клетками 6см(на каждого ребенка и клетками 6см(на каждого ребенка; полоски картона длиной 6см черного цвета по 10шт.(на каждого ребенка)2 полоски длиной 8,5см .(на каждого ребенка)		Демонстрационный материал: 2 большие емкости-«аквариумы» к заданию 2.1;2 мерных стакана к заданию 2.1; 2 картонные коробки к заданию 3.1; кубики «Лего» одинакового размера и разного цвета по 7 шт. на каждого ребенка к заданию 4.1	
Методические приёмы:	1.Введение в игровую ситуации (Цветочный магазин) 2.Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе» 4(2) 3. Игровая деятельность: «Пропуск» «Цветы» «Точки» «Ладочки» «Часы»		1.Введение в игровую ситуации (Огород) 2.Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе» 4(2) 3. Игровая деятельность: «Урожай» «Точки» «Найди свое место»	
Литература	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька», часть 4(2). Методические рекомендации. Часть 4 (6-7 лет) 237		Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька», часть 4(2). Методические рекомендации. Часть 4 (6-7 лет) 218	

Месяц, неделя	Май Знеделя			
Тема НОД	№75 Ломаная линия. Многоугольник		№ 76 Внутри, снаружи	
	планируемая дата	фактическая дата	планируемая дата	фактическая дата
Цель	Закрепить представление о ломаной линии и многоугольнике		Закрепить пространственные представления (внутри, снаружи), представления о замкнутых и незамкнутых линиях.	
Сравнение предметов и групп предметов			Закрепить умение сравнивать группы предметов на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; выделять и называть свойства предметов, разбивая группу предметов на части по свойствам	
Количество и счёт			Тренировать умение сравнивать числа на основе определения порядка их следования в числовом ряду	
Величина				
Форма	Закрепить представления о геометрических фигурах их признаках			
Пространственно-временные представления	Закрепить представление о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение выделять и называть кривую, ломаную, отрезок рисовать линии		Закрепить представление сравнения сосудов по объему (вместимости), умение с помощью переливания (пересыпания) определять, какой сосуд больше по объему, какой меньше.	
Коррекционно-развивающие задачи	Закреплять в речи знания о многоугольнике, его элементов (вершины, углы, стороны).		Активизировать в речи наречия (внутри, снаружи)	
Компонент ДОУ	Тренировать навыки самоконтроля мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.		Тренировать навыки самоконтроля мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.	
Словарная работа	Ломаная линия		Объем, внутри, снаружи	
Материал и оборудование	Демонстрационный материал: образец выполнения задания 5.4 Раздаточный материал: листы бумаги $\frac{1}{4}$ формата А4; карандаши; веревка; палочка; карточки с написанными на них печатными буквами и цифрами (П, М, Л, 1, ,7) (3,6,0) (В,Р,Ф,5)		Демонстрационный материал. Образцы выполнения к заданию 2.4; веревки Раздаточный материал. Кубики «лего» (квадраты); лист к заданию 2.4	
Методические приёмы:	1.Введение в игровую ситуацию (беседа) 2.Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе» 4(1) 3. Игровая деятельность: «Рисунок» «Буквы и цифры» «Игра с палочками» «Сделай фигуру»		1.Введение в игровую ситуации (беседа) 2. Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе» 4(1) 3. Игровая деятельность: «Место встречи» «Выбери кубики» «Игра с обручами» «Встаньте дети, встаньте в круг»	
Литература	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Методические рекомендации. Часть 4 (6-7 лет) стр. 101		Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Методические рекомендации. Часть 4 (6-7 лет) стр164	