

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОЯБРЬСК**  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
**«Машенька»**  
муниципального образования город Ноябрьск

Рассмотрено  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол от 26.08.2020 №1  
Председатель педагогического  
совета \_\_\_\_\_

Согласовано  
Заместитель заведующего  
\_\_\_\_\_ И.В. Першина  
25.08.2020



Утверждаю  
заведующий МАДОУ «Машенька»  
\_\_\_\_\_ С.Ф. Германова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по формированию элементарных математических представлений  
образовательной области «Познавательное развитие»  
для старшей группы компенсирующей направленности  
(для детей с тяжелыми нарушениями речи)  
1 период непрерывной образовательной деятельности в неделю  
(всего 38 периодов непрерывной образовательной деятельности)

**Составители:**  
воспитатели МАДОУ «Машенька»  
Самигуллина Р.Р.  
Ячменева Е.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка .....	3
2	Требования к результатам освоения компонента образовательной области воспитанниками .....	5
3	Тематический план .....	6
4	Содержание работы по освоению компонента образовательной области ....	6
5	Способы проверки усвоения элементов содержания компонента образовательной области .....	8
6	Перечень литературы и средств обучения .....	12
7	Приложение	
7.1	Календарно – тематическое планирование.....	13

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа образовательной области «Познавательное развитие» образовательного компонента «Развитие элементарных математических представлений» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Машенька».

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта**:

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3 (5-6 лет). — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. Старшая группа.

2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Рабочая тетрадь. Математика для детей 5-6 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

**Цель рабочей программы:** формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Для достижения поставленной цели рабочей программы решаются следующие **задачи**:

### **Сравнение предметов и групп предметов**

✓ Совершенствовать умение выделять группы предметов или фигур, обладающих общим свойством, выделять часть группы, выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и их групп.

✓ Развивать умения объединять группы предметов, разбивать на части по какому-либо признаку, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

✓ Развивать умение обозначать свойства фигур с помощью знаков (символов).

✓ Формировать первичное представление о равных и неравных группах предметов, умение записывать отношения между ними с помощью знаков =, #

### **Количество и счет**

✓ Развивать умение считать в пределах 10 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом и обратном порядке, соотносить запись чисел 1-10 с количеством.

✓ Тренировать умение правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

✓ Формировать представление о числе 0, умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов.

✓ Развивать умение при сравнении на наглядной основе групп предметов по количеству пользоваться знаками =, >, < и отвечать на вопрос: «На сколько больше?», «На сколько меньше?».

✓ Формировать первичные представления о сложении и вычитании групп предметов, умение использовать знаки + и - для записи сложения и вычитания. Формировать опыт сравнения, сложения и

✓ вычитания чисел в пределах 10, опираясь на наглядность.

✓ Формировать первичный опыт составления по картинкам простейших (в одно действие) задач на сложение и вычитание и умение решать задачи с числами в пределах 10.

#### **Величины**

✓ Формировать первичные представления об измерении длины, высоты предметов с помощью условной мерки.

✓ Формировать первичные представления о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости); об измерении объема сосудов с помощью условной мерки.

#### **Геометрические формы**

✓ Расширять и уточнять представления о геометрических фигурах: плоских — квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал; объемных — шар, куб, цилиндр, конус, призма, пирамида; закреплять умение узнавать и называть эти фигуры, находить сходные формы в окружающей обстановке.

✓ Формировать представление о различии между плоскими и объемными геометрическими фигурами и об элементах этих фигур.

#### **Пространственно-временные представления**

✓ Уточнять и расширять пространственно-временные представления детей.

✓ Развивать умение ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, справа, слева, в верхнем правом (в нижнем левом) углу, посередине, внутри, снаружи), выражать в речи местонахождение предмета.

✓ Развивать умение определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и к другому предмету; двигаться в заданном направлении.

✓ Закреплять умение называть части суток (день — ночь, утро — вечер), последовательность дней в неделе.

#### **Коррекционно-развивающие задачи для детей с тяжелыми нарушениями речи:**

✓ Способствовать усвоению математических выражений: больше, меньше, поровну; различать вопросы: сколько?, который?, какой?.

✓ Учить сравнивать контрастные предметы по длине и ширине, пользуясь приемами наложения и приложения, отражать порядок расположения в речи.

✓ Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много).

✓ Закреплять в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными, с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов и т.д.).

✓ Учить детей употреблять в самостоятельной речи названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник).

✓ Учить счету предметов до 10, пересчету согласовывая в речи существительное с числительным в роде, числе и падеже.

Используемые методические приёмы: сочетание практической и игровой деятельности, решение детьми проблемно-игровых и поисковых ситуаций, способствуют формированию у них элементарных математических представлений.

Для этого, не выходя из учебной ситуации, в ходе проведения организованной деятельности проводятся физкультминутки, для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную). Данная программа содержит все темы, включенные в адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Машенька». Содержание программы носит развивающий характер и направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития. Учебный предмет, изучаемый в старшей группе, рассчитан на 38 часов непрерывной образовательной деятельности в год. Непрерывная образовательная деятельность (далее НОД) начинается в сентябре и заканчивается в мае, проводится 1 раз в неделю утром; продолжительность до 25 мин.



Новизна рабочей программы является использование **технологии деятельностного метода «Ситуация»**. Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей, а ребенок - «открыватель» и активный деятель.

Содержание рабочей программы отражает: специфику федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

#### **Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:**

**Социально-коммуникативное развитие** формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, понимать правила игры и следовать им. Игра пронизывает содержание психолого-педагогической работы всех образовательных областей и рассматривается как способ понимания жизни, главная форма активности ребенка.

**Познавательное развитие** – формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов детей, радости творчества; формирование познавательных действий и становления сознания; формирование о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени), развитие мыслительных операций

**Речевое развитие** - владение речью как средством общения; умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, обогащение активного словаря.

**Физическое развитие** - развитие в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья, безопасного поведения в окружающей среде. Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том, числе связанной с выполнением упражнений; способствующих правильному формированию крупной и мелкой моторики обеих рук.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ ВОСПИТАННИКАМИ**

Педагогическая оценка индивидуального развития детей (диагностика) проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в целях дальнейшего планирования педагогических действий. В результате обучения по образовательной области «Познавательное развитие» формируется конечная система знаний:

К концу года ребенок:

- считает в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользуется порядковым и количественными числительными; соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов;
- сравнивает группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользуется знаками =, ≠, >, <, отвечает на вопрос: «на сколько больше?»; сравнивает числа на основании знания свойств числового ряда;
- складывает и вычитает, опираясь на наглядность, числа в пределах 5;
- составляет простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечает на вопросы: «что в задаче известно?», «что нужно найти?», решает задачи в пределах пяти;
- измеряет длину предметов с помощью мерки и выражает в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки;
- выражает словами местонахождение предмета относительно другого человека, ориентируется на листе бумаги;
- называет части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Разделы	Количество	в том числе: практическая деятельность
1	Сравнение предметов и групп предметов	11	11
2	Количество и счет	14	14
3	Величины	6	6
4	Геометрические формы	3	3
5	Пространственно-временные представления	4	4
	Итого	<b>38</b>	<b>38</b>

### 4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

Раздел	Содержание
	<p>Новым аспектом в деятельности детей старшей группы является постепенный переход от действий с предметными моделями математических ситуаций к графическим моделям. С этой целью на занятиях начинают использоваться рабочие тетради (не более 5-7 минут).</p> <p>На данном этапе обучения дети начинают самостоятельно выполнять так называемое «пробное действие», на основе которого разворачивается проблемная ситуация на занятии. Чтобы не испытывать боязни сделать ошибку, пробное действие выполняется на отдельном листке.</p> <p>Особое внимание уделяется индивидуальному общению с детьми, испытывающими трудности в освоении материала, либо, наоборот, проявляющими интерес и любознательность к тому или иному вопросу.</p>
Сравнение предметов и групп предметов.	<p>Воспитатель продолжает знакомить детей со свойствами предметов (цвет, форма, размер и пр.), тренирует умение разбивать группы предметов на части по какому-либо признаку, устанавливать взаимосвязь между частью и целым, находить «лишний» предмет. В ходе этой работы организуется открытие детьми способов обозначения свойств предметов с помощью знаков (символов). Дети придумывают символы для обозначения цвета, формы, размера предметов.</p> <p>Продолжается работа по развитию логических операций, в том числе и операции отрицания. У детей формируется представление о том, как обозначить отрицание «не» с помощью зачеркивания (например, = — не равно, — не треугольник и т.д.).</p> <p>Развивается умение детей находить и составлять закономерности, при этом задания постепенно усложняются (поиск ошибок в составлении закономерностей, более сложные правила их построения и др.).</p> <p>В старшей группе дети учатся устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления идентичных пар и обозначать результат сравнения с помощью знаков = и ≠. Формируется представление детей о равных группах предметов: группы предметов равны, если они состоят из одних и тех же предметов. Дети устанавливают правило сравнения групп предметов с помощью составления пар: чтобы узнать, равны ли группы предметов, можно составить пары одинаковых предметов.</p>
Количество и счет.	<p>В старшем дошкольном возрасте дети учатся считать в пределах 10. Совершенствуются умения соотносить запись чисел с количеством и порядком. Числа моделируются как с помощью предметных, так и с помощью графиче-</p>

	<p>ских моделей («точек»), которые станут наглядной опорой дальнейшего изучения натуральных чисел в начальной школе.</p> <p>В продолжение начатой ранее работы дети уточняют представления о том, что число определяется количеством предметов в группе и не зависит ни от размеров предметов, ни от расстояния между ними, ни от их пространственного расположения. Новые числа вводятся в той же логике, что и на предыдущих этапах.</p> <p>После выработки навыка называть количественные числительные в прямом порядке дети осваивают умение считать обратным счетом. Это позволяет лучше понять устройство натурального ряда (порядок чисел, отношения соседних чисел, понятия «предыдущее» и «последующее» число).</p> <p>В детском саду авторы не рекомендуют учить детей писать цифры.</p> <p>Введению числа 10 предшествует знакомство с нулем. Дети узнают, что нуль обозначает отсутствие предметов: «нисколько», «ни одного». Число 10 соотносится с количеством пальцев на руках и на ногах.</p> <p>Уточняются представления детей о равных и неравных группах предметов, сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. В процессе сравнения используются графические модели (так называемые «мешочки»). Установленные отношения фиксируются с помощью знаков =, ≠.</p> <p>На этой основе организуется деятельность детей, в которой они конструируют знаки &gt; и &lt;, учатся использовать их для записи результата сравнения групп предметов по количеству.</p> <p>Закрепление представлений о знаках проходит в различных дидактических играх с использованием предметных и графических моделей.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте начинается формирование представлений детей об арифметических действиях: сложении и вычитании. Предварительно актуализируются представления детей о целом и его частях, взаимосвязи между частью и целым, умение составлять целое из частей и выделять часть целого.</p> <p>Педагог помогает детям понять, чем отличается задача от загадки или рассказа, учит выделять вопрос задачи и отвечать на вопросы: «Что в задаче нужно узнать — часть или целое? Как это можно сделать?»</p>
Величины.	<p>В старшей группе дети «открывают» опосредованный способ сравнения величин — измерение условной меркой, учатся объяснять свои действия при измерении мерками, наблюдают, что происходит при увеличении мерки, уменьшении мерки.</p> <p>Формируются представления детей об объеме (вместимости). Дети знакомятся со способами непосредственного сравнения сосудов по объему (вместимости) и измерения объема сосудов с помощью условной мерки.</p> <p>Как и при измерении длины, с помощью своих практических действий дети наблюдают зависимость между величиной мерки и результатом измерения: чем больше мерка, тем меньше мерок нужно, чтобы наполнить сосуд, и наоборот.</p>
Геометрические формы.	<p>У детей шестого года жизни развиваются представления о плоских и объемных геометрических фигурах, с которыми они познакомились раньше: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, цилиндр, конус, призма, пирамида.</p> <p>В результате различных действий (исследования, конструирования и др.) дети учатся соотносить плоские и объемные геометрические фигуры, устанавливают, чем они похожи и чем отличаются, выделяют и сравни-</p>

	<p>вают их элементы, делают обобщения.</p> <p>Формируются начальные представления о понятиях «угол», «многоугольник», «вершина», «сторона», «граница» фигуры. Дети учатся различать внутреннюю область и границу любой фигуры, считать число сторон, вершин, углов (первичный опыт этой деятельности детьми уже приобретен в младшей и средней группах).</p>
Пространственно-временные представления.	<p>Дети шестого года жизни продолжают осваивать пространственные отношения, с которыми они знакомились раньше: слева — справа, вверху — внизу, впереди — сзади, далеко — близко и др. Дети уточняют ориентировки относительно себя и осваивают ориентировки относительно другого человека. Все выводы они делают сами в исследовательских ситуациях. При этом они вначале проверяют свои выводы практически, а затем учатся мысленно представлять себя на месте другого человека или куклы. Еще одна новая задача для детей — научиться определять место по заданному условию, то есть выполнять задания типа: «Встань так, чтобы слева от тебя было окно, а сзади — шкаф», «Сядь так, чтобы впереди тебя сидел Петя, а сзади — Маша». Кроме этого, дети должны научиться выражать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому: «Справа от Маши сидит Петя, слева от Маши — Оля, впереди Оли — окно, над головой Оли — лампа».</p> <p>В старшей группе ведется целенаправленная работа по формированию у детей навыков работы на листе бумаги в клетку, что важно для их успешного обучения в школе. Дети знакомятся с понятиями лист, страница, тетрадь.</p> <p>Умение ориентироваться во временных понятиях обеспечивается повседневным их использованием. Детям систематически задаются вопросы: «Какой сегодня день недели?», «Какой будет завтра?», «Какой был вчера?», «Какое сейчас время года?», «Какой месяц?» и т.п.</p>

## **5. СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ УСВОЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ**

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок. Вместе с тем, педагог проводит специально организованные занятия в период, определенный в программе для мониторинга. В эти занятия включаются специально подобранные задания, позволяющие выяснить, насколько ребенок выполняет программные задачи.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностика представляет собой характеристику результатов и методику оценки данного компонента. В зависимости от того, насколько устойчиво сформирована каждая характери-

стика у ребенка (проявляется крайне редко, иногда, часто), она оценивается количественно (0, 1 или 2 балла соответственно).

- **Высокий уровень (2 балла)** – проявляющаяся характеристика считается устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуаций, присутствие или отсутствие взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности;
- **Средний уровень(1 балл)**– характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от способностей ситуации, наличие контроля, со стороны взрослого, настроения ребенка;
- **Низкий уровень (0 баллов)** – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер.

#### **Методика оценки.**

**41. Умеет располагать цвета по интенсивности (5-9 цветов), по их порядку в радуге, создавать новые цвета, комбинируя их; различает 3-5 тонов цвета (лимонный, салатный, малиновый, бордовый, сиреневый)**

2 балла — выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл — при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов — не может выполнить задание.

**42. Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов**

Воспитатель задает детям (группе из 6-8 человек) вопрос, сколько предметов находится на столе (на доске и т.п.), просит выбрать карточку с соответствующим числом, просит от большего количества отсчитать ю предметов, просит принести вот столько (показывает карточку с числом 9-10) предметов, спрашивает, на котором месте справа (слева) находится предмет, просит поставить предмет на 10-е, 7-е и т.п. место справа (слева), расположить карточки с записью чисел (1-10) по порядку, назвать числа в прямом и обратном порядке.

2 балла — выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл — при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов — не может выполнить задание.

**43. Умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, \*, >, <, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда**

Воспитатель предлагает каждому ребенку из группы в 6-8 человек с помощью знаков =, =, >, <, сравнить по количеству две группы предметов и ответить на вопрос: «На сколько больше?», просит назвать числа, меньшие (большие) какого-либо числа, и объяснить, на каком основании он делает такое заключение.

2 балла — выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл — при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов — не может выполнить задание.

**44. Умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5**

Воспитатель предлагает каждому ребенку из группы в 6-8 человек выполнить сложение и вычитание в «мешках», показать части и целое.

2 балла — выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл — при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов — не может выполнить задание.

**45. Умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах пяти**

Воспитатель предлагает небольшой группе детей составить задачу по картинке, обращает внимание на четко сформулированное условие и вопрос, просит ответить на вопрос: «Что в задаче известно?», «Что в задаче нужно узнать — часть или целое?», «Как это можно сделать?»

2 балла — выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл — при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов — не может выполнить задание.

***46. Умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки***

Воспитатель предлагает детям измерить длину одной полоски с помощью разных мерок и объяснить разницу в полученных результатах.

2 балла — выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл — при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов — не может выполнить задание.

***47. Умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека, умеет ориентироваться на листе бумаги***

Воспитатель предлагает небольшой группе детей встать справа (слева) от воспитателя, нарисовать круг в верхнем правом (нижнем левом, верхнем левом, нижнем правом) углу.

2 балла — выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл — при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов — не может выполнить задание.

***48. Умеет называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году***

Воспитатель просит ответить на вопрос: «Какое сейчас время суток?», «Какое время суток наступит потом?», «Какое время суток было до этого?», «Какой сегодня день недели?», «Какой день недели будет завтра (был вчера)?», просит назвать по порядку месяцы, начиная с января.

2 балла — называет легко, без ошибок.

1 балл — при выполнении задания необходима помощь взрослого или присутствуют некоторые ошибки.

0 баллов — не может выполнить задание.

**Протокол промежуточных результатов освоения по образовательному компоненту «Формирование элементарных математических представлений» в образовательной области «Познавательное развитие» для детей старшей группы № 11 МАДОУ «Машенька»**

Педагоги:

Дата проведения:

фамилии, имена детей	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Оценка адекватности форм и методов образовательной работы (значение)	Оценка адекватности форм и методов образовательной работы (интерпретация)								
	формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)																																								
41																																									
42																																									
43																																									
44																																									
45																																									
46																																									
47																																									
48																																									
Оценка успешности продолжения ребенком образовательной деятельности (интерпретация)																																									
Оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве (значение)																																									

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

1. Комплексная программа дошкольного образования «Мир открытий». Соответствует ФГОС ДО. / Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А. – М.: Цветной мир, 2016.
2. Педагогическая диагностика к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий». Соответствует ФГОС ДО. / Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А. – М.: Цветной мир, 2016.
3. Методические рекомендации к комплексной образовательной программе дошкольного образования "Мир открытий" (3-7 лет) / Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3 (5-6 лет). — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. Старшая группа.
5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Рабочая тетрадь. Математика для детей 5-6 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
7. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

### Средства обучения

- ✓ Цветные счетные палочки Кьюезенера, ООО «Корвет» Санкт-Петербург, (обучающее пособие).
- ✓ «Логические блоки Дьенеша», ООО «Корвет» Санкт-Петербург, (Учебно-игровое пособие).
- ✓ «Уникуб», интеллектуальные игры Никитина, ООО «СВЕТОВИД» г.Обнинск, (Развивающая игра).

Дидактические игры для развития логического мышления:

- ✓ «Таинственные лабиринты».
- ✓ «Четвертый лишний».
- ✓ «Умные квадраты».
- ✓ «Колумбово яйцо».
- ✓ «Вьетнамский круг».
- ✓ «Тангран».
- ✓ Комплекты плакатов:
- ✓ «Геометрические фигуры».
- ✓ «Веселая арифметика», - «Считаем от 1 до 10».
- ✓ Учебное пособие:
- ✓ «Учимся составлять задачи».
- ✓ Раздаточный и демонстрационный материал;
- ✓ Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала;
- ✓ Логико-математические игры;
- ✓ Схемы и планы;
- ✓ Рабочие тетради;
- ✓ Волшебные часы;
- ✓ Счетные палочки;
- ✓ Чудесный мешочек;
- ✓ Условные мерки.

## 7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц, неделя	Сентябрь 1 неделя		2 неделя	
Тема НОД	№ 1 Повторение.		№ 2 Повторение.	
	планируемая дата	фактическая дата	планируемая дата	фактическая дата
Цель	Повторение		Повторение	
Сравнение предметов и групп предметов.				
Количество и счёт	Повторить порядковый счет до 8, числа и цифры 1-8, актуализировать умение соотносить цифру с количеством предметов, умение составлять числовой ряд.		Повторить порядковый счет до 8, числа и цифры 1-8, закрепить представления о числовом ряде, умения сравнивать числа, соотносить цифру с количеством предметов.	
Величина	Повторить способ сравнения предметов по длине путем наложения (приложения)			
Геометрические формы	Повторить формы геометрических фигур.		Повторить свойства предметов, формы геометрических фигур, закрепить умение определять форму предметов окружающей обстановке.	
Пространственно-временные представления				
Коррекционно-развивающие задачи	Развивать коммуникативные качества.		Развивать коммуникативные качества и выражать свойства предметов в речи. Мелкую моторику рук.	
Компонент ДОУ	Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление.		Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление.	
Материал и оборудование	Демонстрационный материал: кубики Лего (квадраты) – 7 красных, 1 желтый Раздаточный материал: карточки с изображением геометрических тел к заданию (2.1.), карточки с нарисованными «паспортами» этих геометрических тел (2.1.), кубики лего -14 красных, 12 желтых (на пару детей) (2.2.), полоски разного цвета (половина полосок -10см, другая половина – 9 см.) (2.3.), карточки с числами (2.4.), цветные карандаши, карточки с нарисованными бусами (2.5.)		Демонстрационный материал: карточки к заданию (2.1.), (2.2.) Раздаточный материал: геометрические фигуры (2.1), карточки к заданию (2.2.), листы к (2.3.), набор цифр 1-8, кубики лего по 36 на каждого.	
Словарная работа	Виды спорта, тренер		Больница, художник, строитель	
Методические приёмы:	1.Беседа о спорте. 2.Игры «Найди пару», «Команда», «Деление на команды», «Кто быстрее», «собери бусы».		1. Беседа «Любите ли вы играть?» 2. Игровая деятельность: игры «Разложи лекарство», «Разложи по коробкам», «Наведи порядок», «Строители».	
Литература	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Методические рекомендации. Часть 3 (5-6 лет) стр. 19		Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Методические рекомендации. Часть 3 (5-6 лет) стр. 23	

Месяц, неделя	<b>Сентябрь 3 неделя</b>		<b>4 неделя</b>	
Тема НОД	<b>№ 3 Свойства предметов и символы.</b>		<b>№ 4 Свойства предметов и символы.</b>	
	планируемая дата	фактическая дата	планируемая дата	фактическая дата
Цель	Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения, уточнить способы действий в ситуации затруднения.		Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения, уточнить способы действий в ситуации затруднения.	
Сравнение предметов и групп предметов.	Сформировать представление о способах обозначения свойств предметов с помощью знаков (символов)		Тренировать умение понимать и использовать символы, сформировать представление о том, как обозначать отрицание «не» с помощью зачеркивания (на примере отсутствия у предмета некоторого свойства – не красный, не прямоугольник)	
Количество и счёт	Повторить свойства предметов – форма, цвет, размер, уточнить представление о цифре, как знаке, обозначающей число (количество предметов)		Повторить счет до 8	
Величина				
Геометрические формы	Повторить формы плоских геометрических фигур		Повторить форму плоских геометрических фигур(треугольник, квадрат, прямоугольник)	
Пространственно-временные представления	Повторить пространственное отношение сверху –внизу, слева - справа		Повторить пространственное отношение сверху –внизу, слева - справа	
Коррекционно-развивающие задачи	Активизировать в речи слова, обозначающие пространственное отношение сверху –внизу, слева - справа		Развивать мелкую моторику пальцев рук	
Компонент ДОУ	Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.		Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.	
Материал и оборудование	Демонстрационный материал: карточки к заданию (5.3.), образец выполнения (5.3.) Раздаточный материал: лист к заданию (2.1.), (5.1.), (5.3.), фломастеры (5.3.), геометрическое лото (5.3.), карточки с записью чисел 1-8		Демонстрационный материал: карточки к заданию (5.3.) Раздаточный материал: листы бумаги к заданию (2.1.), фломастеры, фигуры геометрического лото к заданию (5.1.), (5.3.)	
Словарная работа	Верхний правый угол, верхний левый угол, нижний левый угол, нижний правый угол		Не красны, не большой, не прямоугольный и т.д.	
Методические приёмы:	1.Беседа о профессии продавца. 2. Д/игра «Продавцы» 3. Затруднение в ситуации. 4. Открытие нового знания. 5. Игра «покупатели», «Тяжелая покупка», «Клумба»		1. Беседа о том, как построить дом. 2. Д/игра «Не забудь». 3. Затруднение в ситуации. 4. Открытие нового знания. 5. Д/игра «Покупка», «Новоселье», «Забор»	
Литература	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Методические рекомендации. Часть 3 (5-6 лет) стр. 27		Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Методические рекомендации. Часть 3 (5-6 лет) стр. 33	

Месяц, неделя	Октябрь 1 неделя		2 неделя	
Тема НОД	№ 5 Таблицы.		№ 6 Число 9. Цифра 9	
	планируемая дата	фактическая дата	планируемая дата	фактическая дата
Цель	Закрепление представлений о таблице.		Знакомство с числом и цифрой 9	
	Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, закрепить способ действий (если что-то не знаю, спрошу у взрослого или придумаю сам, а потом проверю по учебнику)		Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, закрепить способ действий (если что-то не знаю, спрошу у взрослого или придумаю сам, а потом проверю по учебнику)	
Количество и счёт	Тренировать счетные операции		Познакомить с цифрой 9, порядковым счетом до 9, сформировать умение соотносить цифру 9 с количеством	
Величина	Тренировать умение			
Геометрические формы	Тренировать умение определять и называть форму, цвет и размер плоских геометрических фигур, пользоваться пространственными отношениями слева – справа, вверху – внизу		Различать изученные геометрические фигуры	
Пространственно-временные представления	Сформировать представление о таблице, строке, столбце, первичный опыт определения и выражения в речи места фигуры в столбце.		Тренировать умение ориентировать в пространстве относительно себя	
Коррекционно-развивающие задачи	Активизировать словарь детей математическими терминами			
Компонент ДОУ	Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.		Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, закрепить способ действий (если что-то не знаю, спрошу у взрослого или придумаю сам, а потом проверю по учебнику)	
Материал и оборудование	Раздаточный материал. Таблицы к заданию 2.1. Геометрические фигуры: по 3 круга, квадрата и треугольника одного размера трех цветов – красного, желтого и зеленого. На группу из 8 человек по 4 одинаковые карточки с ритмичным рисунком двух видов к заданию 5.5. На каждую пару детей по 10 кубиков лего (квадратов) двух цветов.		Демонстрационный материал: лист №1 к заданию 5.4, лист № 2 к заданию 5.4, карточки с числами 6, 7, 8, 10 по 2 шт. на каждой (небольшой размер), карточки с числами от 6 до 9 (по 1 шт) большого размера. Раздаточный материал: два набора геометрических фигур: 2 квадрата, 2 круга, 2 треугольника, 2 овала одного желтого цвета и 2 квадрата, 2 круга, 2 треугольника, 2 овала такого же размера красного цвета на каждого. 1 прямоугольник красного цвета и 1 прямоугольник желтого цвета на каждого. Карточки с записью чисел 1-9. 6 кругов и 6 квадратов желтого цвета. «Клумба» - квадрат зеленого цвета.	
Словарная работа	Таблица, строка, столбец			
Методические приёмы:	Введение в игровую ситуацию (переезд) Д/игра «Дом», «Новоселье», «Кто где живет», «Бабушка», «Деление на пары», «Ремонт».		Введение в игровую ситуацию (беседа о садовнике) Д/игра «Садовник», «Письмо», «Бабочки», Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе» № 1 стр. 11 Д/игра «Запомни и выложи».	
Литература	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Методические рекомендации. Часть 3 (5-6 лет) стр. 39		Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Методические рекомендации. Часть 3 (5-6 лет) стр. 44	

Месяц, неделя	Октябрь 3 неделя		4 неделя	
Тема НОД	№ 7 Число 0. Цифра 0.		№ 8 Число 10. Запись числа 10.	
	планируемая дата	фактическая дата	планируемая дата	фактическая дата
Цель	Формирование представлений о числе 0, знакомство с цифрой 0.		Формирование представлений о числе 10.	
	Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, закрепить способ действий (если что-то не знаю, спрошу у взрослого или придумаю сам, а потом проверю по учебнику)		Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, закрепить способ действий (если что-то не знаю, посмотрю в учебнике)	
Количество и счёт	Сформировать представлений о числе 0, познакомить с цифрой 0, сформировать умение соотносить 0 с ситуацией отсутствия предметов. Тренировать умение считать до 9 и соотносить цифры 1-9 с количеством.		Сформировать умение считать до 10, различать запись числа 10 и соотносить ее с десятью предметами. Соотносить цифры с 1-9 с количеством, прямой и обратный счет до 10, умение составлять числовой ряд.	
Величина				
Геометрические формы	Тренировать умение называть геометрические тела			
Сравнение предметов и групп предметов			Тренировать умение сравнивать количество путем пересчета и путем составления пар,	
Коррекционно-развивающие задачи	Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник)		Тренировать счету предметов до 10, пересчету согласовывая в речи существительное с числительным в роде, числе и падеже.	
Компонент ДОУ	Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.		Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.	
Материал и оборудование	Демонстрационный материал: карточки с числами 6, 7, 8, 9 к заданию 2.1. Карточки с записью числа 0 к заданию 4. Карточки с изображением одного и того же дерева в разное время года 5.1 Раздаточный материал: карточки с разным количеством геометрических тел к заданию 2.1. Квадраты разного цвета: 3 оранжевых, 1 красный, 1 коричневый, 1 синий, 1 зеленый, 1 розовый, 1 серый к заданию 2.2 Карточки с числами от 1 до 9		Демонстрационный материал: карточки с числами 7, 8, 9 (по 2 шт.) Раздаточный материал: наборы кругов и треугольников (по 10 на каждого ребенка). Карточки с числом 10 (по 2 на каждого ребенка)	
Словарная работа				
Методические приёмы:	Введение в игровую ситуацию (поход в лес за грибами) Д/игра «Билеты», «Грибы», «Времена года», Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе» № 1 стр. 13		Введение в игровую ситуацию (поездка на дачу) Д/игра «Собери урожай», «Напиши число», «Яблонька», Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе» № 1, 2 стр. 15	
Литература	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Методические рекомендации. Часть 3 (5-6 лет) стр. 49		Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Методические рекомендации. Часть 3 (5-6 лет) стр.54	

Месяц, неделя	Ноябрь 1 неделя		2 неделя	
Тема НОД	№ 9 Сравнение групп предметов. Знак =.		№ 10 Сравнение групп предметов. Знак = и /=	
	планируемая дата	фактическая дата	планируемая дата	фактическая дата
Цель	Развитие умение сравнивать группы предметов путем составление пар, знакомство со знаком =		Формирование представлений о равных и неравных группах предметов.	
	Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, закрепить способ действий (если что-то не знаю, спрошу у взрослого или придумаю сам, а потом проверю по учебнику)		Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, закрепить способ действий (если что-то не знаю, спрошу у взрослого или придумаю сам, а потом проверю по учебнику)	
Сравнение предметов и групп предметов.	Сформировать представление о равных группах предметов, умение устанавливать их равенство путем составления идентичных пар, познакомить со знаком =		Сформировать представление о равных и неравных группах предметов, умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления идентичных пар фиксировать результат сравнения с помощью знаков «=» или «#».	
Количество и счёт	Закрепить счет до 10, умение соотносить запись чисел с количеством.		Закреплять счет в пределах 10.	
Величина	Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения.		Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по высоте.	
Геометрические формы	Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, закрепить способ действий (если что-то не знаю, спрошу у взрослого или придумаю сам, а потом проверю по учебнику)			
Пространственно-временные представления				
Коррекционно-развивающие задачи	Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник)			
Компонент ДОУ	Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности. мелкую моторику рук.		Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности. мелкую моторику рук.	
Материал и оборудование	Демонстрационный материал: изображение Тани и Вани. Лист для работы воспитателя к заданию 2.2. Схема к заданию 5.1 Раздаточный материал: набор разноцветных полосок одинаковой ширины длиной 9 см. и 10 см. по одной на каждого ребенка к заданию 2.1 каждые 4 полоски должны быть одного цвета, причем 2 из них 9см., а две другие – 10 см. Лист к заданию 2.2. На двоих детей по 10 фигур геометрического лото. Фломастеры.		Демонстрационный материал. Географическая карта с изображением Африки к заданию 2.1 Схемы к заданию 4.1. Раздаточный материал. Парные карточки к заданию 2.1 На каждую пару детей столбики разного цвета и высоты и 2 круга подноса к заданию 2.2. Лист к заданию 3.1	
Словарная работа	Пары, равно		Пары, равно, неравно	
Методические приёмы:	Введение в игровую ситуацию (беседа о празднике) Д/игра «Поездка на трамвае», «Новогодние подарки», «Помоги другу», «Собираемся в школу» Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе» № 1 стр. 17		Введение в игровую ситуацию (путешествие в Африку) Д/ игра «Посадка в самолет», «Сок на завтрак», «Сравни грузы» Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе» № 1, 2 стр. 19	
Литература	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Методические рекомендации. Часть 3 (5-6 лет) стр. 59		Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Методические рекомендации. Часть 3 (5-6 лет) стр. 65	

Месяц, неделя	Ноябрь 3 неделя	4 неделя		
Тема НОД	№ 11 Сложение.		№ 12 Переместительное свойство сложения.	
	планируемая дата	фактическая дата	планируемая дата	фактическая дата
Цель	Формирование представления о сложении как объединении групп предметов.		Формирование представлений о переместительном свойстве сложения	
	Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, закрепить способ действий (если что-то не знаю, спрошу у взрослого или придумаю сам, а потом проверю по учебнику)		Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, закрепить способ действий (если что-то не знаю, спрошу у взрослого или придумаю сам, а потом проверю по учебнику)	
Сравнение предметов и групп предметов.	Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам.			
Количество и счёт	Сформировать представления о сложении как объединении групп предметов, о записи сложения с помощью знака =		Закрепить представление о смысле сложения групп предметов и записи сложения с помощью знака +, тренировать умение выполнять действие сложения, счетные умения в пределах 10	
Величина				
Геометрические формы				
Пространственно-временные представления				
Коррекционно-развивающие задачи	Развивать коммуникативные качества, мелкую моторику рук.		Развивать коммуникативные качества, мелкую моторику рук.	
Компонент ДОУ	Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.		Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.	
Материал и оборудование	Демонстрационный материал. 3 прозрачных полиэтиленовых пакета. Муляжи яблока и груши. Лист для работы воспитателя к заданию 3.1 Карточки для обозначения вагонов к заданию 5.1. Образец выполнения задания 5.2 (а) 5.2 (б). Раздаточный материал. Игра «Разбитая ваза» (по одной вазе на каждого ребенка) Лист к заданию 3.1 Карточки – билеты для посадки в трамвае к заданию 5.1		Демонстрационный материал: образец выполнения задания 4.1, 5.4. Раздаточный материал: лист к заданию 2.1, карточки с числами от 1 до 10	
Словарная работа	«мешки», сложили, соединили, объединили в целое		Части, целое	
Методические приёмы:	Введение в игровую ситуацию (беседа) Д/игра «Разбитая ваза», «В магазине», «Письмо бабушке», «Трамвай», Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе» № 1, 2 стр. 21		Введение в игровую ситуацию (беседа) Д/ игра «Фрукты», «Деление на пары», Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе ч.3» № 1, 2 стр. 31 Д/ игра «В лесу»	
Литература	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Методические рекомендации. Часть 3 (5-6 лет) стр. 71		Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Методические рекомендации. Часть 3 (5-6 лет) стр. 79	

Месяц, неделя	Декабрь 1 неделя	2 неделя		
Тема НОД	№ 13 Сложение.		№ 14 Вычитание.	
	планируемая дата	фактическая дата	планируемая дата	фактическая дата
Цель	Формирование представлений о соответствии между сложением мешков и сложением чисел.		Формирование представлений о вычитании как удалении части из целого.	
Содержание	Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, закрепить способ действий (если что-то не знаю, спрошу у взрослого или придумаю сам, а потом проверю по учебнику)		Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, закрепить способ действий (если что-то не знаю, спрошу у взрослого или придумаю сам, а потом проверю по учебнику)	
Сравнение предметов и групп предметов.			Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам.	
Количество и счёт	Закрепить представление о смысле сложения групп предметов и записи сложения с помощью знака +, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение выполнять действие сложение, счетные умения		Формировать представление о вычитании как удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака -	
Величина				
Геометрические формы				
Пространственно-временные представления				
Коррекционно-развивающие задачи	Развивать коммуникативные качества, мелкую моторику рук.		Актуализировать знаний об окружающем мире. Развивать коммуникативные качества, мелкую моторику рук.	
Компонент ДОУ	Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.		Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение, абстрагирование Развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.	
Материал и оборудование	Демонстрационный материал: карточки к заданию 2.1. Образец выполнения задания 4.1 Раздаточный материал: по одной карточке на каждого к заданию 2.1 (каждой карточке по 2) Лист к заданию 3.1, 4.1, 5.3. На каждого ребенка карточки с числами 1,3, 4 ( по 2 шт. каждой), карточки с числами 2,5 (по 1 шт), карточки со знаками + и = ( по 2 шт) Набор геометрических фигур: 8красных кругов, 8зеленых кругов, 8желтых кругов круги одного размера. Каждый набор рассчитан на 3 человека.		Демонстрационный материал: красный мяч и зеленая книга. Образец выполнения задания 2.1 , 4.1, 5.1 (б), 5.1 (в). Карточки с различными позами человека для задания 5.2. Образец выполнения задания 6.1 Раздаточный материал: лист к заданию 2.1, 3.1, 6.1. Карточки с записью чисел от 1 до 10, знаки +, = . Счетные палочки. Простые карандаши, фломастеры.	
Словарная работа	Сложение, знак плюс		Знак минус говорит о том, что из целого вычли, взяли, убрали одну часть	
Методические приёмы:	Введение в игровую ситуацию (беседа о профессии ветеринар) Д/игра «Билеты на автобус», «Рецепт», Подвижная игра «Чунга-чанга». Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе ч.3» № 2 стр. 25 Д/игра «Готовим лекарство»		Введение в игровую ситуацию (беседа о подарках) Д/игра «Покупка подарков», «Распределение подарков», «Письмо бабушке», Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе ч.3» № 2(а), 1(б), 1 (в) стр. 27 Подвижная игра «Стоп» Д/ игра «Школа»	
Литература	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Методические рекомендации. Часть 3 (5-6 лет) стр. 85		Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Методические рекомендации. Часть 3 (5-6 лет) стр. 93	

Месяц, неделя	Декабрь 3 неделя		4 неделя	
Тема НОД	№ 15 Вычитание.		№ 16 Вычитание.	
	планируемая дата	фактическая дата	планируемая дата	фактическая дата
Цель	Закрепление представлений о смысле вычитания		Закрепление представлений о смысле вычитания	
Сравнение предметов и групп предметов.	Тренировать символическое обозначение свойств предметов - «большой», «маленький»			
Количество и счёт	Закреплять представления о смысле вычитания, умение выполнять действие вычитание групп предметов и чисел и записывать его с помощью знака -, сформировать представление о взаимосвязи между целым и частью. Сформировать опыт составления задач на вычитание по картинкам и их решение. Тренировать счетные умения, закреплять представления о числовом ряде, счет до 10		Закреплять представления о смысле вычитания, умение выполнять действие на основе предметных действий, тренировать умение записывать вычитание с помощью знака -. Составлять и решать задачи по картинкам, сформировать представление о взаимосвязи между целым и частью.	
Величина				
Геометрические формы			Закреплять умение распознавать и называть цвет предметов и форму геометрических фигур.	
Пространственно-временные представления			Тренировать умение ориентироваться в пространстве и пользоваться планом-картой	
Коррекционно-развивающие задачи	Актуализировать знаний об окружающем мире. Развивать коммуникативные качества, мелкую моторику рук. Тренировать в речи отдельные порядковые числительные			
Компонент ДОУ	Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.		Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.	
Материал и оборудование	Демонстрационный материал: образец выполнения задания 2.1(а) 2.1(б), 2.1 (в) Раздаточный материал. Лист к заданию 2.1 карточки с задачами к заданию 2.3 по одной на каждого ребенка. Карточки с равенствами к заданию 2.3 по одной на двух человек. Карточки на каждого ребенка 2.4 Набор карточек с записью чисел от 1 до 10 на каждого ребенка к заданию 2.4		Демонстрационный материал: карточки к заданию 2.2 Раздаточный материал: карточки для составления задач к заданию 2.2 по одной на каждого ребенка. Набор карточек с записью чисел от 1 до 10, знаки = и /= к заданию 2.3. Счетные палочки. Карандаши, фломастеры.	
Словарная работа	Если из целого вычесть одну часть, остается другая, и наоборот		Если из целого вычесть одну часть, остается другая, и наоборот	
Методические приёмы:	Введение в игровую ситуацию (беседа о цирке) Д/игра «Вкусный завтрак» Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе ч.3» № 1, 2 стр. 29 Д/игра «Деление на пары», «Разложи по местам»		Введение в игровую ситуацию (беседа о почтальоне) Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе ч.3» № 1 стр. 31 Д/игра «Фотограф» Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе ч.3» № 2 стр. 31	
Литература	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Методические рекомендации. Часть 3 (5-6 лет) стр. 102		Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Методические рекомендации. Часть 3 (5-6 лет) стр. 109	

Месяц, неделя	Январь 3 неделя		4 неделя	
Тема НОД	№ 17 Сложение и вычитание.		№ 18 Сложение и вычитание.	
	планируемая дата	фактическая дата	планируемая дата	фактическая дата
Цель	Закрепление представлений о сложении и вычитании.		Закрепление представлений о сложении и вычитании.	
Сравнение предметов и групп предметов.	Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам.		Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группы предметов на части по свойствам	
Количество и счёт	Закреплять представления о сложении и вычитании, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знака = и - , сформировать представление о взаимосвязи между целым и частью. Закреплять знание записи чисел 1-10, порядковый счет в пределах 10		Закреплять представления о сложении и вычитании, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знака = и - , составлять и решать задачи на сложение и вычитание Закреплять знание записи чисел 1-10, порядковый счет в пределах 10, умение составлять числовой ряд.	
Величина				
Геометрические формы				
Пространственно-временные представления				
Коррекционно-развивающие задачи (2 подгруппа)	Развивать счетные навыки, называть числительные по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже.			
Компонент ДОУ	Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.		Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.	
Материал и оборудование	Демонстрационный материал: образцы выполнения задания 2.2, 2.3 Раздаточный материал: карточки с числами от 1 до 10 к заданию 2.1. Лист разделенный на 2 части. Набор фигур для задания 2.2. Веревка для задания 2.4 Кубики лего (квадраты) для задания 2.6		Демонстрационный материал: образцы к выполнению задания 2.3. Раздаточный материал: лист к заданию 2.1 Карточки с числами 1,2,3,4,5,6, знаки = и - Карточки или кубики лего двух (трех) цветов к заданию 2.4.	
Словарная работа	Знаки плюс, минус, равно		Целое, части,	
Методические приёмы:	Введение в игровую ситуацию (игра в школу) Игровая деятельность: Д/игра «Найди свою группу», « Разные фигуры», Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе ч.3» № 1, стр. 33 Подвижная игра «Перемена» Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе ч.3» № 2, стр. 33 Д/игра «Рукоделие»		Введение в игровую ситуацию (беседа «Помощники») Д/игра «На огороде», «Поварята» Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе ч.3» № 1, стр. 35 Подвижная игра «По порядку становись!»	
Литература	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Методические рекомендации. Часть 3 (5-6 лет) стр. 113		Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Методические рекомендации. Часть 3 (5-6 лет) стр. 109	

Месяц, неделя	Февраль 1 неделя		2 неделя	
Тема НОД	№ 19 Столько же, больше, меньше.		№ 20 Знаки > <	
	планируемая дата	фактическая дата	планируемая дата	фактическая дата
Цель	Сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар.		Формирование представлений о знаках > <.	
Сравнение предметов и групп предметов.	Уточнить представление детей о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, сформировать умение записывать результат этого сравнения с помощью знаков = и /= и определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько.		Сформировать представление о знаках > <, умение использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар, закрепить умение определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько.	
Количество и счёт	Закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, умение записывать сложение и вычитание групп предметов и чисел с помощью знаков = и -, тренировать счетные умения.		Закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, умение решать и составлять простейшие задачи на сложение и вычитание групп предметов и чисел с помощью знаков+ и -, тренировать счетные умения.	
	Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, закрепить способ действий (если что-то не знаю, спрошу у взрослого или придумаю сам, а потом проверю по учебнику)		Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, закрепить способ действий (если что-то не знаю, спрошу у взрослого или придумаю сам, а потом проверю по учебнику)	
Геометрические формы				
Пространственно-временные представления				
Коррекционно-развивающие задачи	Тренировать детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник)			
Компонент ДОУ	Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.		Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.	
Материал и оборудование	Демонстрационный материал. Образцы выполнения задания 5.2 (б), 5.4 Раздаточный материал. Лист к заданию 2.1, 5.4 Карточки с числами 1-10 и знаками +, -, = к заданию 5.4 Простые карандаши, фломастеры.		Демонстрационный материал. Таблица № 1 к заданию 2.1 таблица « 2 к заданию 5.3 демонстрационные таблицы к заданию 5.5 Раздаточный материал. Лист к заданию 5.1 Кубики лего к заданию 4.1 Полоски картона одинаковой ширины и длины (по 2 шт. на каждого) к заданию 4.1 Карточки с записью чисел 1-10, знаки +, -, = (по набору на двоих детей) Карандаши, фломастеры.	
Словарная работа	Столько же, больше, меньше		Столько же, больше, меньше	
Методические приёмы:	Введение в игровую ситуацию (участие в спортивном празднике) Д/игра «Команды», «По росту становись!» Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе ч.3» № 1, стр. 37, № 2 стр.38 Подвижная игра «Вкусное варенье» Д/игра «В школу»		Введение в игровую ситуацию (поход в магазин) Д/игра «За картошкой», «Столбики» Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе ч.3» стр. 39 Д/игра «Кто больше?» Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе ч.3» № 1 стр. 39 П/игра «Живые числа» Д/игра «В школу»	
Литература	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Методические рекомендации. Часть 3 (5-6 лет) стр. 125		Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Методические рекомендации. Часть 3 (5-6 лет) стр. 133	

Месяц, неделя	Февраль 3 неделя		4 неделя	
Тема НОД	№ 21 На сколько больше? На сколько меньше?		№ 22 На сколько длиннее (выше?)	
	планируемая дата	фактическая дата	планируемая дата	фактическая дата
Цель	Формирование представлений о сравнении чисел		Уточнение представлений о сравнении по длине (высоте)	
Сравнение предметов и групп предметов.	Актуализировать способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар, используя знаки $>$ , $<$		Уточнить представления о сравнении по длине (высоте) и сформировать представление на предметной основе, на сколько одна полоска длиннее (выше) или короче (ниже), чем другая.	
Количество и счёт	Сформировать представление о сравнении чисел на основе из расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных действий отвечать на вопросы «На сколько одно число больше или меньше другого?» Закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения. Закреплять умение по картинке составлять простейшие задачи.		Закрепить представления о числовом ряде, о сложении и вычитании групп предметов и чисел, тренировать счетные умения	
	Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, закрепить способ действий (если что-то не знаю, спрошу у взрослого или придумаю сам, а потом проверю по учебнику)		Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, закрепить способ действий (если что-то не знаю, спрошу у взрослого или придумаю сам, а потом проверю по учебнику)	
Геометрические формы			Закрепить представления о геометрических фигурах, о символах	
Пространственно-временные представления	Тренировать пространственные отношения «справа», «слева»			
Коррекционно-развивающие задачи	Развивать речь, коммуникативные качества и мелкую моторику пальцев рук			
Компонент ДООУ	Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.		Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.	
Материал и оборудование	Демонстрационный материал: образец выполнения задания 2.1. карточки с числами от 1 до 10 к заданию 2.2. Образец выполнения задания 3.1. и 5.2, 5.3 (б) Раздаточный материал. Лист к заданию 2.1. и 3.1. Карандаши, фломастеры. Набор карточек с числами 1 -10, знаками +, -, =		Демонстрационный материал: карточки с символами. Образец выполнения задания 5.3 Раздаточный материал: 2 незаточенных карандаша одинаковой длины разного цвета (на каждого ребенка) к заданию 2.12 кубика кирпичика одинаковой высоты разного цвета (на каждого ребенка) к заданию 2.1 Набор геометрических фигур. На каждого ребенка к заданию 2.2 Кубики лего для постройка вышки (на каждого ребенка) к заданию 5.1 -5.2 Лист к заданию 5.3 Набор карточек с числами 1 -10 и знаками +, -, =, < Простые карандаши, фломастеры.	
Словарная работа	На сколько больше? На сколько меньше?		На сколько одна полоска длиннее или короче, чем другая	
Методические приёмы	1. Введение в игровую ситуацию (в магазине переучет) 2.2. Д/игра «Переучет», 2.3 Д/игра «Прятки с числами» 3.1. Д/игра «Прятки с числами» продолжение 4.1. Д/игра «Прятки с числами» продолжение 5.1. Подвижная игра «На сколько больше? На сколько меньше?» 5. Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе ч.3» № 1, 2,3, стр. 42 5.4 Д/игра «В школу»		1. Введение в игровую ситуацию (Как правильно спорить?) 2.1. Д/игра «Сравни по высоте и длине» 2.2. Д/игра «Покупка» 3.1. Д/игра «На сколько длиннее?» 4. Практическая деятельность по определению на сколько одна полоска длиннее другой. 5.1. Д/игра «Расставь по порядку» 5.2. Д/игра «Подбери вышку» 5.3. Д/игра «В спортивном магазине»	
Литература	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Методические рекомендации. Часть 3 (5-6 лет) стр. 143		Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Методические рекомендации. Часть 3 (5-6 лет) стр. 152	

Месяц, неделя	Март 1 неделя		2 неделя	
Тема НОД	№ 23 Измерение длины.		№ 24 Измерение длины.	
	планируемая дата	фактическая дата	планируемая дата	фактическая дата
Цель	Формирование представлений о длине предметов с помощью мерки.		Закрепление умения измерять длину предмета с помощью мерки.	
	Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, закрепить способ действий (если что-то не знаю, спрошу у взрослого или придумаю сам, а потом проверю по учебнику)		Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, закрепить способ действий (если что-то не знаю, спрошу у взрослого или придумаю сам, а потом проверю по учебнику)	
Количество и счёт	Закрепить представления о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения		Закрепить представления о числовом ряду, сложении и вычитании групп предметов и чисел, умение составлять и решать задачи по картинкам, тренировать счетные умения	
Величина	Сформировать представление о длине предметов с помощью мерки.		Закреплять умения измерять длину предмета с помощью мерки, сформировать представление о зависимости результата длины от величины мерки	
Геометрические формы				
Пространственно-временные представления			Развивать пространственные представления, умение видеть и составлять закономерность	
Коррекционно-развивающие задачи	Проговаривание алгоритма сравнения по длине. Развивать речь, коммуникативные качества и мелкую моторику пальцев рук		Проговаривание способа измерения с помощью мерки. Развивать речь, коммуникативные качества и мелкую моторику пальцев рук	
Компонент ДОУ	Тренировать навыки самоконтроля мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.		Тренировать навыки самоконтроля мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.	
Материал и оборудование	Демонстрационный материал. Большой кубик. Образец выполнения задания 5.2 Раздаточный материал. 4 полоски одинаковой ширины, но разной длины и цвета к заданию 2.1 Доски от строительного материала (нужной длины по количеству детей, остальные доски короче) к заданию 5.1 Карточки с числами от 1 до 10:		Демонстрационный материал. Образец выполнения задания 2.1. Карточки с числами от 1 до 10. 3 квадрата разного цвета со стороной 18 см (такие же как у детей). 3 мерки разного цвета длиной 9 см, 6 см, 3 см. (такие же как у детей) Образец выполнения задания 5.3. Раздаточный материал. Лист для задания 2.1. Мерка 3 см. синего цвета к заданию 2.1 3 квадрата разного цвета (красного, синего, желтого) со стороной 18 см (на каждого) к заданию 5.2. 3 мерки разного цвета (красного, синего, желтого) 9 см, 6 см, 3 см. соответственно (на каждого) к заданию 5.2. По 6 квадратов желтого и 6 квадратов синего цвета (на двоих детей) к заданию 5.3 простой карандаш, фломастеры.	
Словарная работа	мерка		При измерении: чем меньше мерка, тем большее число получается, чем больше мерка, тем меньшее число получается	
Методические приёмы:	1. Введение в игровую ситуацию (беседа о времени года) 2. Д/игра «Шарф» 3. Д/игра «Дорога» 4. Открытие нового знания 5.1. Д/игра «Мост» 5.2. Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе ч.3» № 3, стр. 46		1. Введение в игровую ситуацию (беседа о собаке) 2. Д/игра «Поводок» 3.1. Д/игра «Дорога» 4. Открытие нового знания 5.1. Д/игра «Разные шаги» 5.2. Д/игра «Ремонт» 5.3. Подвижная игра «Пчелы» 5.4. Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе ч.3» № 3, стр. 48 5.5. Д/игра «Выложи узор»	
Литература	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Методические рекомендации. Часть 3 (5-6 лет) стр. 159		Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Методические рекомендации. Часть 3 (5-6 лет) стр. 166	

Месяц, неделя	Март 3 неделя		4 неделя	
Тема НОД	№ 25 Измерение длины.		№ 26 Объемные и плоскостные фигуры.	
	планируемая дата	фактическая дата	планируемая дата	фактическая дата
Цель	Формирование представлений о том, что сравнивать по длине можно, когда измерения ведутся одинаковой меркой.		Формирование представлений о том, чем отличаются плоские пространственные (объемные) фигуры.	
Сравнение предметов и групп предметов.			Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и использовать знаки <, >, = для фиксации результатов сравнения.	
Количество и счёт	Закреплять представления о числовом ряде, сравнение чисел с помощью знаков <, >, = тренировать счетные умения		Тренировать счетные умения, умение решать простые задачи на сложение и вычитание.	
Величина	Сформировать представления о том, что сравнивать по длине можно, когда измерения ведутся одинаковой меркой. Тренировать умения измерять длину предметов с помощью мерки, пользуясь алгоритмом, закрепить представления о зависимости результата измерения длины от величины мерки.			
Геометрические формы			Повторить названия изученных геометрических фигур, уметь располагать и называть их. Сформировать представление о том, чем отличаются плоские пространственные (объемные) фигуры, из каких элементов состоят пространственные фигуры.	
	Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, закрепить способ действий (если что-то не знаю, спрошу у взрослого или придумаю сам, а потом проверю по учебнику)		Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, закрепить способ действий (если что-то не знаю, спрошу у взрослого или придумаю сам, а потом проверю по учебнику)	
Коррекционно-развивающие задачи	Тренировать счету предметов до 10, пересчету согласовывая в речи существительное с числительным в роде, числе и падеже			
Компонент ДОУ	Тренировать навыки самоконтроля мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.		Тренировать навыки самоконтроля мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.	
Материал и оборудование	Демонстрационный материал. Образец выполнения задания 5.2., 5.4. Раздаточный материал. 1. Набор прямоугольников –«простынок» и полосок –мерок к заданию 2.1.: ✓ для одной половины детей – голубой прямоугольник 18см*7 см и красная полоска 6 см*1.5см (на каждого) ✓ для второй половины – белый прямоугольник 21см*7см и красная полоска 7см*1.5см (на каждого) 2. Набор прямоугольников–«простынок» и полосок –мерок к заданию 5.1.: ✓ для одной половины детей –красный прямоугольник 15см*7см, зеленый прямоугольник 18см*7см, белая полоска 5см*1.5см (на каждого) ✓ для второй половины – желтый прямоугольник 15см*7см, синий прямоугольник 10см*7см, белая полоска 5см*1.5см (на каждого) 3. Лист к заданию 5.4 4. Карандаши, фломастеры. 5. Набор карточек с числами от 1 до 10 (по одной карточке на каждого ребенка)		Демонстрационный материал: Прямоугольный параллелепипед, куб, шар, призма, пирамида, конус, цилиндр, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. «Паспорта» объемных фигур. Образцы выполнения задания 5.3. Раздаточный материал: 1. Карточки с изображением предметов, имеющих форму шара, куба, призмы, пирамида, конус, цилиндр (по одной на каждого) к заданию 2.1 2. Куб, шар, круг, квадрат, чистый лист бумаги на группу из 4 человек к заданию 2.2. 3. Прямоугольный параллелепипед, куб, шар, пирамида, конус, цилиндр, карточки (черно-белые фотографии) с изображением круга, треугольника, прямоугольника, квадрата. 4. Лист к заданию 5.4. 5. Карточки с числами от 1 до 10, знаки <, >, = 6. Карандаши, фломастеры	
Словарная работа	мерка		Объемные фигуры надо фотографировать с разных сторон, чтобы показать все их особенности.	
Методические приёмы:	Введение в игровую ситуацию (беседа о детском саде), Д/игра «Покупки», Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе ч.3» № 1, стр. 49, Д/игра «Живые числа»		1. Введение в игровую ситуацию (беседа о играх детей) 2.1. Д/игра «На что похоже?» 2.2. Д/игра «Прятки» 3. Д/игра «Фотографы» 5. 1. Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе ч.3» № 2, 3 стр. 52 5.3. Подвижная игра «Больше меньше» 5.4 Д/игра «В фотоателье»	
Литература	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Методические рекомендации. Часть 3 (5-6 лет) стр. 172		Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Методические рекомендации. Часть 3 (5-6 лет) стр. 179	

Месяц, неделя	Апрель 1 неделя		2 неделя	
Тема НОД	№ 27 Сравнение по объему.		№ 28 Измерение объема.	
	планируемая дата	фактическая дата	планируемая дата	фактическая дата
Цель	Формирование представлений сравнения сосудов по объему.		Закрепление представлений о сравнении сосудов по объему с помощью переливания.	
Сравнение предметов и групп предметов.	Закреплять умение сравнивать предметы по высоте.			
Количество и счёт	Закреплять смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, тренировать счетные умения.		Закреплять смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, тренировать счетные умения.	
Величина	Сформировать представление сравнения сосудов по объему (вместимости), умение с помощью переливания (пересыпания) определять, какой сосуд больше по объему, какой меньше.		Закреплять представления о сравнении сосудов по объему с помощью переливания, сформировать представления об измерении объема сосудов с помощью мерки	
	Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, закрепить способ действий (если что-то не знаю, спрошу у взрослого или придумаю сам, а потом проверю по учебнику)		Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, закрепить способ действий (если что-то не знаю, спрошу у взрослого или придумаю сам, а потом проверю по учебнику)	
Пространственно-временные представления			Закрепить пространственные отношения слева – справа – между.	
Коррекционно-развивающие задачи	Развивать речь, коммуникативные качества и мелкую моторику пальцев рук			
Компонент ДОУ	Тренировать навыки самоконтроля мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.		Тренировать навыки самоконтроля мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.	
Материал и оборудование	Демонстрационный материал. Кастрюля, чашки разного объема к заданиям 2.1-4.1 Таблица № 1 к заданию 4.1 10 чашек и 10 ложек к заданию 5.2 (чашки можно взять из раздаточного материала к заданию 5.1) Таблица № 2 к заданию 5.3 Раздаточный материал. 1. Столбики кубиков лего разной высоты от 5 до 10 кубиков к заданию 2.1 (по одному на двоих детей) 2. Полоски, длина которых равна высоте столбиков, к заданию 2.1 (по одному на двоих детей) 3. Чашка на каждого к заданию 5.1 4. Вырезанные из картона квадраты (кубики лего, фишки, пуговицы) к заданию 5.2. 5. Карточки с числами от 1 до 10. знаки <, >, =		Демонстрационный материал. Чайник с водой, 2 кастрюли одинакового объема, но разной формы к заданию 2.1. Картинки с яблоками к заданию 5.2 Раздаточный материал: 1. 2 тарелки, мерки, крупа к заданию 5.1 2. Карточки с числами от 1 до 10, знаки <, >, =	
Словарная работа	Части, целое		слева – справа – между	
Методические приёмы:	1. Введение в игровую ситуацию (рассказ сказки) 2. Диалог «Переход через границу» 3. Диалог «Найди чашку» 4. Диалог «Найди чашку» продолжение 5. 1 Диалог «Разные чашки» 5.2 Диалог «Столько же» 5.3 Диалог «Составь задачу»		1. Введение в игровую ситуацию (беседа о поваре в детском саду, о питании) 2. Диалог «Разные кастрюли» 3. Диалог «Разные кастрюли» продолжение 4. Диалог «Разные кастрюли» продолжение 5. Диалог «Повара», Подвижная игра «Яблоки»	
Литература	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Методические рекомендации. Часть 3 (5-6 лет) стр. 172		Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Методические рекомендации. Часть 3 (5-6 лет) стр. 192	

Месяц, неделя	Апрель 3 неделя		4 неделя	
Тема НОД	№ 29 Измерение объема.		№ 30 Повторение.	
	планируемая дата	фактическая дата	планируемая дата	фактическая дата
Цель	Закрепление представлений о сравнении по объему с помощью измерения.		Повторение	
Сравнение предметов и групп предметов.	Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, закрепить способ действий (если что-то не знаю, спрошу у взрослого или придумаю сам, а потом проверю по учебнику)		Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.	
Количество и счёт	Закрепить представление о сравнении чисел, тренировать счетные операции		Количественный и порядковый счет в пределах 10. Прямой и обратный счет. Образование последующего числа путем прибавления единицы. Формирование представлений о сложении и вычитании.	
Величина	Закрепить представления о сравнении по объему с помощью измерения сформировать представление о зависимости результата измерения объема от величины мерки.			
Геометрические формы			Закреплять знания о геометрических фигурах	
Пространственно-временные представления			Уточнить пространственно-временных представлений: слева – справа – посередине, выше – ниже, длиннее-короче, внутри-снаружи. Ориентировка на листе бумаги.	
Коррекционно-развивающие задачи	Развивать речь, коммуникативные качества и мелкую моторику пальцев рук			
Компонент ДОУ	Тренировать навыки самоконтроля мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.		Тренировать навыки самоконтроля мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.	
Материал и оборудование	Демонстрационный материал. Два разных по виду, но одинаковых по объему сосуда «бочки» к заданию 2.1 Большая емкость с водой – колодец, два «ведра» - емкости-мерки одинаковой площади основания, но разной высоты к заданию 4.1 Два кувшина с подкрашенной водой и две чашки к заданию 5.2 Раздаточный материал. Один сосуд – бочка и 2 разные мерки к заданию 2.1. Карточки с числами 1 -10		Демонстрационный материал: Раздаточный материал: рабочая тетрадь «Игралочка – ступенька», часть 3	
Словарная работа	Чем больше мерка, тем меньшее количество раз ее надо использовать для измерения объема и наоборот.			
Методические приёмы:	1.Введение в игровую ситуацию (беседа где можно взять воду) 2. Д/ игра «Одинаковые бочки» 3. Д/ игра «Наполни бочку» 4. Д/ игра «Помощники» 5.1.Подвижная игра «На речке» 5.2. Д/ игра «Вкусный морс» 5.3. .Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе ч.3» № 1 стр. 57		Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе ч.3»	
Литература	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Методические рекомендации. Часть 3 (5-6 лет) стр. 196		Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька», часть 3. Иллюстративное учебное пособие для детей 5-6 лет	

Месяц, неделя	Апрель 5 неделя		Май 1 неделя	
Тема НОД	<b>№ 31 Повторение.</b>		<b>№ 32 Повторение.</b>	
	планируемая дата	фактическая дата	планируемая дата	фактическая дата
Цель	Повторение		Повторение	
Сравнение предметов и групп предметов.	Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.		Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.	
Количество и счёт	Количественный и порядковый счет в пределах 10. Прямой и обратный счет. Образование последующего числа путем прибавления единицы. Формирование представлений о сложении и вычитании.		Количественный и порядковый счет в пределах 10. Прямой и обратный счет. Образование последующего числа путем прибавления единицы. Формирование представлений о сложении и вычитании.	
Величина				
Геометрические формы	Закреплять знания о геометрических фигурах		Закреплять знания о геометрических фигурах	
Пространственно-временные представления	Уточнить пространственно-временных представлений: слева – справа – посередине, выше – ниже, длиннее-короче, внутри-снаружи. Ориентировка на листе бумаги.		Уточнить пространственно-временных представлений: слева – справа – посередине, выше – ниже, длиннее-короче, внутри-снаружи. Ориентировка на листе бумаги.	
Коррекционно-развивающие задачи	Закреплять пространственные отношения – справа, слева.			
Компонент ДОУ	Тренировать навыки самоконтроля мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.		Тренировать навыки самоконтроля мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.	
Материал и оборудование	Демонстрационный материал: Раздаточный материал: рабочая тетрадь «Игралочка – ступенька», часть 3		Демонстрационный материал: Раздаточный материал: рабочая тетрадь «Игралочка – ступенька», часть 3	
Словарная работа				
Методические приёмы:	Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе ч.3»		Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе ч.3»	
Литература	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька», часть 3. Иллюстративное учебное пособие для детей 5-6 лет		Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька», часть 3. Иллюстративное учебное пособие для детей 5-6 лет	

Месяц, неделя	Май 2 неделя		3 неделя	
Тема НОД	<b>№ 33 Повторение.</b>		<b>№ 34 Повторение.</b>	
	планируемая дата	фактическая дата	планируемая дата	фактическая дата
Цель	Повторение		Повторение	
Сравнение предметов и групп предметов.	Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.		Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.	
Количество и счёт	Количественный и порядковый счет в пределах 10. Прямой и обратный счет. Образование последующего числа путем прибавления единицы. Формирование представлений о сложении и вычитании.		Количественный и порядковый счет в пределах 10. Прямой и обратный счет. Образование последующего числа путем прибавления единицы. Формирование представлений о сложении и вычитании.	
Величина				
Геометрические формы	Закреплять знания о геометрических фигурах		Закреплять знания о геометрических фигурах	
Пространственно-временные представления	Уточнить пространственно-временных представлений: слева – справа – посередине, выше – ниже, длиннее-короче, внутри-снаружи. Ориентировка на листе бумаги.		Уточнить пространственно-временных представлений: слева – справа – посередине, выше – ниже, длиннее-короче, внутри-снаружи. Ориентировка на листе бумаги.	
Коррекционно-развивающие задачи	Развивать речь, коммуникативные качества и мелкую моторику пальцев рук		Развивать речь, коммуникативные качества и мелкую моторику пальцев рук	
Компонент ДОУ	Тренировать навыки самоконтроля мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.		Тренировать навыки самоконтроля мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.	
Материал и оборудование	Демонстрационный материал: Раздаточный материал: рабочая тетрадь «Игралочка – ступенька», часть 3		Демонстрационный материал: Раздаточный материал: рабочая тетрадь «Игралочка – ступенька», часть 3	
Словарная работа				
Методические приёмы:	Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе ч.3»		Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе ч.3»	
Литература	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька», часть 3. Иллюстративное учебное пособие для детей 5-6 лет		Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька», часть 3. Иллюстративное учебное пособие для детей 5-6 лет	

Месяц, неделя	<b>Май 4 неделя</b>	5 неделя	
Тема НОД	<b>№ 35 Повторение.</b>	<b>№ 36 Повторение.</b>	
	планируемая дата	фактическая дата	планируемая дата
Цель	Повторение	Повторение	
Содержание	Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.	Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.	
Количество и счёт	Количественный и порядковый счет в пределах 10. Прямой и обратный счет. Образование последующего числа путем прибавления единицы. Формирование представлений о сложении и вычитании.	Количественный и порядковый счет в пределах 10. Прямой и обратный счет. Образование последующего числа путем прибавления единицы. Формирование представлений о сложении и вычитании.	
Величина			
Форма	Закреплять знания о геометрических фигурах	Закреплять знания о геометрических фигурах	
Ориентировка в пространстве и времени	Уточнить пространственно-временных представлений: слева – справа – посередине, выше – ниже, длиннее-короче, внутри-снаружи. Ориентировка на листе бумаги.	Уточнить пространственно-временных представлений: слева – справа – посередине, выше – ниже, длиннее-короче, внутри-снаружи. Ориентировка на листе бумаги.	
Коррекционно-развивающие задачи	Развивать речь, коммуникативные качества и мелкую моторику пальцев рук	Развивать речь, коммуникативные качества и мелкую моторику пальцев рук	
Компонент ДОУ	Тренировать навыки самоконтроля мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.	Тренировать навыки самоконтроля мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности.	
Словарная работа			
Материал и оборудование	Демонстрационный материал: Раздаточный материал: рабочая тетрадь «Игралочка – ступенька», часть 3	Демонстрационный материал: Раздаточный материал: рабочая тетрадь «Игралочка – ступенька», часть 3	
Методические приёмы:	Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе ч.3»	Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе ч.3»	
Литература	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька», часть 3. Иллюстративное учебное пособие для детей 5-6 лет	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька», часть 3. Иллюстративное учебное пособие для детей 5-6 лет	

Месяц, неделя	Май	Май
Тема НОД	<b>№ 37 Повторение. Сравнение групп предметов. Знак =.</b>	<b>№ 38 Повторение. Сравнение групп предметов. Знак = и /=</b>
	планируемая дата	фактическая дата
Цель	Развитие умение сравнивать группы предметов путем составление пар, знакомство со знаком =	Формирование представлений о равных и неравных группах предметов.
Содержание	Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, закрепить способ действий (если что-то не знаю, спрошу у взрослого или придумаю сам, а потом проверю по учебнику)	Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, закрепить способ действий (если что-то не знаю, спрошу у взрослого или придумаю сам, а потом проверю по учебнику)
Сравнение предметов и групп предметов.	Сформировать представление о равных группах предметов, умение устанавливать их равенство путем составления идентичных пар, познакомить со знаком =	Сформировать представление о равных и неравных группах предметов, умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления идентичных пар фиксировать результат сравнения с помощью знаков «=» или «#».
Количество и счёт	Закрепить счет до 10, умение соотносить запись чисел с количеством.	Закреплять счет в пределах 10.
Величина	Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения.	Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по высоте.
Геометрические формы	Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, закрепить способ действий (если что-то не знаю, спрошу у взрослого или придумаю сам, а потом проверю по учебнику)	
Коррекционно-развивающие задачи	Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник)	
Компонент ДОУ	Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности. мелкую моторику рук.	Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение и обобщение. Развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности. мелкую моторику рук.
Материал и оборудование	Демонстрационный материал: изображение Тани и Вани. Лист для работы воспитателя к заданию 2.2. Схема к заданию 5.1 Раздаточный материал: набор разноцветных полосок одинаковой ширины длиной 9 см. и 10 см. по одной на каждого ребенка к заданию 2.1 каждые 4 полоски должны быть одного цвета, причем 2 из них 9см., а две другие – 10 см. Лист к заданию 2.2. На двоих детей по 10 фигур геометрического лото. Фломастеры.	Демонстрационный материал. Географическая карта с изображением Африки к заданию 2.1 Схемы к заданию 4.1. Раздаточный материал. Парные карточки к заданию 2.1 На каждую пару детей столбики разного цвета и высоты и 2 круга подноса к заданию 2.2. Лист к заданию 3.1
Словарная работа	Пары, равно	Пары, равно, неравно
Методические приёмы:	Введение в игровую ситуацию (беседа о празднике) Д/игра «Поездка на трамвае», «Новогодние подарки», «Помоги	Введение в игровую ситуацию (путешествие в Африку) Д/ игра «Посадка в самолет», «Сок на завтрак», «Сравни грузы»

	другу», «Собираемся в школу» Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе» № 1 стр. 17	Работа в тетради «Игралочка – ступеньки к школе» № 1, 2 стр. 19
Литература	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Методические рекомендации. Часть 3 (5-6 лет) стр. 59	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Методические рекомендации. Часть 3 (5-6 лет) стр. 65