

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОЯБРЬСК**  
**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**  
**«Машенька»**  
**муниципального образования город Ноябрьск**

Рассмотрено  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол от 26.08.2020 № 1  
Председатель педагогического  
совета \_\_\_\_\_

Согласовано  
Заместитель заведующего  
И.В. Першина  
25.08.2020

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ «Машенька»  
С.Ф. Германова  
24.08.2020



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по развитию элементарных математических представлений**  
**образовательной области «Познавательное развитие»**  
**для средней группы**

1 период непрерывной образовательной деятельности в неделю  
(всего 38 периодов непрерывной образовательной деятельности)

**Составители:**  
воспитатель МАДОУ «Машенька»

Сорока Г.В.  
Фадеева О.В.

2020 – 2021 уч. год

## Содержание

1.	Пояснительная записка .....	3
2.	Требования к результатам усвоения образовательного компонента .....	5
3.	Тематический план .....	6
4.	Содержание программы .....	6
5.	Способы проверки усвоения элементов содержания компонента .....	8
6.	Перечень литературы и средства обучения .....	13
7.	Приложение	
7.1	Календарно-тематический план.....	14

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной области «Познавательное развитие» образовательного компонента «Развитие элементарных математических представлений» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Машенька».

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта**:

1. Петерсон Л.Г. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ч. 2 – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

**Цель рабочей программы:** формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Для достижения поставленной цели рабочей программы решаются следующие **задачи**:  
*Сравнение предметов и групп предметов*

✓ Продолжать развивать умения выделять признаки сходства и различия предметов, объединять предметы в группу по общему признаку; выделять части группы; находить «лишние» элементы; выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, размеру, форме.

*Количество и счет*

✓ Совершенствовать умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше):

✓ Развивать умение считать в пределах 8 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом порядке; закреплять умение при пересчете согласовывать существительное с числительным в роде и падеже и относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе.

✓ Формировать опыт сравнения рядом стоящих чисел в пределах 8, опираясь на наглядность.

✓ Закреплять умение отсчитывать предметы из большего количества по названному числу.

✓ Формировать первичные представления о числовом ряде и порядковом счете.

*Величины*

✓ Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине непосредственно (с помощью наложения и приложения), раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке и выражать в речи соотношение между ними.

*Геометрические формы*

✓ Формировать представления о плоских геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, овале — и объемных фигурах: кубе, цилиндре, конусе; призме, пирамиде; развивать умение находить в окружающей обстановке предметы данной формы.

✓ Пространственно-временные представления

✓ Развивать умение устанавливать пространственно-временные отношения (впереди — сзади — между, справа — слева, вверху — внизу, раньше — позже и т.д.); совершенствовать умение двигаться в указанном направлении, определять положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе.

✓ Формировать первичные представления о плане-карте, учить ориентироваться по элементарному плану.

✓ Уточнять представления детей о частях суток, совершенствовать умение устанавливать их последовательность.

## **Организация образовательного процесса.**

В основу организации образовательного процесса положен деятельностный метод. Это означает, что новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения. Взрослый подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их совместную игровую деятельность через систему вопросов и заданий, в процессе которых они исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения — делают «открытия». Взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой в ходе таких игр носит личностно ориентированный характер и позволяет вовлечь каждого ребенка в активную познавательную деятельность.

Большое внимание уделяется развитию у детей вариативного и образного мышления, воображения, творческих способностей. В процессе исследования математических объектов дети предлагают свои варианты решения, перебирают различные варианты, обсуждают и согласовывают разные мнения, придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур.

Работа с дошкольниками в данном курсе ведется в зоне их ближайшего развития: наряду с заданиями, которые дети могут выполнить сами, им предлагаются и задания, требующие догадки, смекалки, наблюдательности. Под руководством взрослого они вовлекаются в поиск, выдвигают и обсуждают разные версии, при верно найденном решении — эмоционально переживают успех. Задача взрослого — в ходе решения различных заданий создать ситуацию успеха для каждого ребенка.

**Дети не замечают, что идет обучение,** — они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками, мячами, кубиками LEGO... Вся система образовательных ситуаций воспринимается ими как естественное продолжение их игровой и практической деятельности.

В дошкольном возрасте эмоции играют едва ли не самую главную роль в развитии личности. Поэтому необходимым условием организации образовательного процесса с дошкольниками является атмосфера доброжелательности, творчества, созидания. Педагогическим инструментом для создания такой образовательной среды в курсе «Игралочка» является система дидактических принципов деятельностного метода Л.Г. Петерсон.

**Принцип психологической комфортности.** Взаимоотношения с детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, уважительного отношения, моральной поддержки и взаимопомощи; при этом обеспечивается минимизация стрессообразующих факторов образовательного процесса.

**Принцип деятельности.** Освоение детьми окружающего мира осуществляется не путем получения детьми готовой информации через трансляционное объяснение, а через самостоятельное (под руководством взрослого) ее «открытие» и освоение в активной деятельности.

**Принцип целостности.** У ребенка формируется целостное представление об окружающем мире, о себе самом, социокультурных отношениях со сверстниками и взрослыми.

**Принцип минимакса.** Обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории саморазвития, в своем темпе, на уровне своего возможного максимума при обязательном достижении каждым дошкольником базового уровня (минимума).

**Принцип вариативности** Детям систематически предоставляется возможность собственного выбора, у них формируется умение осуществлять осознанный выбор информации, способа действия, оценки, поступка и др.

**Принцип творчества.** Образовательный процесс сориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка и приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

**Принцип непрерывности.** Обеспечиваются преемственные связи между детским садом и начальной школой на уровне технологии, содержания и методик с позиций формирования готовности детей к дальнейшему обучению, труду и саморазвитию.

Все изложенные выше принципы являются, прежде всего, здоровьесберегающими. Вместе с тем они интегрируют современные научные взгляды об основах организации образовательного процесса развивающего типа в сфере непрерывного образования и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, системного формирования у них опыта выполнения универсальных действий, сохранения и укрепления их здоровья.

Непрерывная образовательная деятельность проводится в технологии «Ситуация», которая является модификацией для дошкольной ступени технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон.

Выделяются три типа образовательных ситуаций с детьми старшего дошкольного возраста:

- занятия «открытия» нового знания;
- занятия тренировочного типа;
- занятия обобщающего типа (итоговые).

Подчеркнем, что слово «занятие» применительно к дошкольникам мы понимаем как условное обозначение заинтересованной и увлекательной совместной деятельности детей и взрослых по исследованию лично значимой для детей образовательной ситуации. Увлеченность детей, их горящие глаза, желание играть еще и еще — вот те необходимые условия, без которых описанные выше задачи подготовки детей к успешному переходу на следующую ступень образования решить невозможно.

Условие необходимое, но не достаточное, — ведь речь идет не просто об общении и приятном времяпровождении, а о формировании у детей в процессе организованной образовательной деятельности необходимых представлений, умений, качеств. И здесь на помощь педагогу приходит соответствующий новым требованиям педагогический инструментарий — описанная выше система дидактических принципов и технология «Ситуация».

Содержание программы носит развивающий характер и направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития. Учебный предмет рассчитан на 36 часов непрерывной образовательной деятельности в год. Непрерывная образовательная деятельность (далее НОД) начинается в сентябре и заканчивается в мае, проводится 1 раз в неделю утром; продолжительность до 20 мин.

## **2. Требования к результатам усвоения образовательного компонента**

Педагогическая оценка индивидуального развития детей (диагностика) проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в целях дальнейшего планирования педагогических действий. В результате обучения по образовательной области «Познавательное развитие» формируется конечная система знаний:

К концу года ребенок:

- Использует усвоенные знания и способы для решения несложных задач.
- Соотносит свои действия с заданными требованиями и планируемым результатом, находит и исправляет свои ошибки
- Использует простые готовые схематические изображения для решения несложных задач, строит по схеме.
- Умеет выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов по разным признакам.
- Умеет продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком.
- Умеет различать и называть все цвета спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый), различает и называет черный, серый, белый цвета; опенки цветов (светло-зеленый, темно-зеленый, темно-красный, темно-синий).

- Умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1—8 с количеством предметов;
- умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?», умеет располагать числа по порядку от 1 до 8.
- Умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал, находить окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними.
- Умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, налево); показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность.

### 3. Тематический план

№	Разделы	Количество	в том числе: практическая деятельность
1	Сравнение предметов и групп предметов	2	2
2	Количество и счет	14	14
3	Величины	6	6
4	Геометрические формы	9	9
5	Пространственно-временные представления	7	7
	Итого	<b>38</b>	<b>38</b>

### 4. Содержание программы

Раздел	Содержание
	По мере освоения различных способов действий расширяются возможности математического развития детей в игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности (наблюдении, экспериментировании и др.), конструировании, изобразительной деятельности и др.
Сравнение предметов и групп предметов.	<p>Постепенно закрепляется опыт сравнения предметов по форме, цвету, размеру, назначению и т.д., опыт образования групп предметов с помощью перечисления и выделения общих свойств. Совершенствуется умение детей устанавливать и продолжать закономерность, выражать наблюдаемую закономерность в речи.</p> <p>Дети получают представление о ритме, узнают, что закономерно (ритмично) повторяются различные явления природы, узоры и предметы, созданные человеком, числовые ряды. Представления о ритме расширяются и обогащаются в рамках музыкальных занятий, изобразительной деятельности, занятий физической культуры, рассматривания в книгах иллюстраций о природных явлениях и т.д.</p>
Количество и счет.	<p>Дети постепенно осваивают счет до 8 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы). Считая предметы, дети учатся называть числительные по порядку, указывая на предметы. Вначале предметы располагаются в ряд, а затем форма расположения меняется (по кругу, квадрату, трапеции, «кучкой»). Обращается внимание на грамотное произнесение числительных, их согласование с существительным в роде и падеже.</p> <p>Как и раньше, знакомство с каждым последующим числом идет на основе исследования проблемной ситуации, в которой дети</p>

	<p>сравнивают две группы предметов, выражающих два последовательных числа. Уточняется понимание детьми значения слова «пара» как два предмета, объединенные общим признаком.</p> <p>В средней группе уточняются представления детей о числовом ряде (ряде натуральных чисел). Дети получают первичные представления о некоторых свойствах натурального ряда: ряд начинается с единицы; за каждым натуральным числом непосредственно идет только одно натуральное число; каждое последующее натуральное число на 1 больше предыдущего, а каждое предыдущее — на 1 меньше последующего. Естественно, что на данном этапе от детей не требуется обязательного проговаривания этих свойств. Они лишь приобретают опыт построения числового ряда в процессе предметных действий и опыт нахождения места каждого числа в ряду чисел.</p> <p>После выработки счетных навыков и умения отвечать на вопрос «сколько?» дети уточняют представления о порядковом счете: они учатся отвечать на новый для них вопрос:</p> <p>«который?», а также узнают, что при пересчете предметов надо договориться о порядке счета (например, слева направо или справа налево), так как от этого зависит результат.</p>
Величины.	<p>Уточняется понимание слов «длинный» и «короткий», «толстый» и «тонкий», «высокий» и «низкий», «широкий» и «узкий».</p> <p>В средней группе дети осваивают способы сравнения предметов по высоте, толщине и ширине. При этом у детей формируется умение правильно использовать соответствующие термины: «толще — тоньше», «одинаковые по толщине» и др. Постепенно дети переходят к упорядочиванию предметов по длине, высоте, ширине, толщине. Они исследуют ситуации, в которых надо выложить сериационные ряды, восстановить порядок в нарушенной последовательности: добавить недостающий, убрать лишний, переставить в нужном порядке. Под руководством воспитателя дети «открывают» правила сериации.</p> <p>Все новые знания, «открытые» детьми на занятиях, обязательно включаются в систему знаний детей в рамках различных видов деятельности. Например, можно попросить детей сравнить шарфы по длине, расставить элементы конструктора по высоте, переставить кукол в нужном порядке и пр.</p>
Геометрические формы.	<p>Развиваются представления детей о пространственных формах окружающего мира. Они повторяют и закрепляют уже известные им формы — круг, треугольник, шар, и знакомятся с новыми плоскими фигурами — квадрат, прямоугольник, овал, и объемными фигурами — куб, цилиндр, конус, призма, пирамида.</p> <p>Последовательность ознакомления с геометрическими фигурами непосредственно связана развитием счетных навыков детей, что позволяет организовать их самостоятельную исследовательскую деятельность. Так, с треугольником дети в младшей группе знакомились только после того, как освоили счет до трех. Соответственно, к знакомству с квадратом и прямоугольником в средней группе они приступают после освоения счета до четырех.</p> <p>Знакомство с прямоугольником идет путем сравнения с квадратом. В процессе исследования фиксируются общие и отличительные свойства этих фигур.</p>

	<p>С объемными геометрическими фигурами дети знакомятся также на основе сравнения их между собой.</p> <p>Знакомство с цилиндром сопровождается экспериментированием с карандашами цилиндрической формы, в результате которого дети открывают практическое применение свойств цилиндра — перемещение тяжелых предметов.</p> <p>Работа по ознакомлению с геометрическими фигурами непременно сопровождается поиском в окружающей обстановке предметов, сходных по форме. При этом обращается внимание на правильное согласование в речи детей прилагательных с существительными.</p> <p>В свободное время детям предлагается почитать загадки и стихи о геометрических фигурах.</p>
<p>Пространственно-временные представления.</p>	<p>В процессе общения и разнообразных игр (сюжетных, подвижных, дидактических и др.), конструирован и, и других видов деятельности детей уточняется понимание смысла слов «внутри», «снаружи», «вперед», «сзади», «между».</p> <p>В средней группе дети начинают знакомиться с более сложной формой ориентировки в пространстве — по плану-карте (схеме).</p> <p>Умение детей двигаться в указанном направлении, определять положение топ или иного предмета в комнате по отношению к себе совершенствуется в рамках: подвижных игр, выполнения физических упражнений, ритмики, танцев, дидактических игр и др.</p> <p>Уточняются представления детей о временных отношениях «раньше — позже», «сначала — потом». Дети учатся находить последовательность событий и нарушение последовательности, тренируются в составлении сериационных рядов по данным временным отношениям. Расширяются представления детей о частях суток.</p>

### 5. Способы проверки усвоения элементов содержания компонента

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок. Вместе с тем, педагог проводит специально организованные занятия в период, определенный в программе для мониторинга. В эти занятия включаются специально подобранные задания, позволяющие выяснить, насколько ребенок выполняет программные задачи.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностика представляет собой характеристику результатов и методику оценки данного компонента. В зависимости от того, насколько устойчиво сформирована каждая характеристика у

ребенка (проявляется крайне редко, иногда, часто), она оценивается количественно (0, 1 или 2 балла соответственно).

- **Высокий уровень (2 балла)** – проявляющаяся характеристика считается устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуаций, присутствие или отсутствие взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности;
- **Средний уровень(1 балл)**– характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от способностей ситуации, наличие контроля, со стороны взрослого, настроения ребенка;
- **Низкий уровень (0 баллов)** – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер.

#### **Методика оценки.**

##### ***30. Использует усвоенные знания и способы для решения несложных задач***

Воспитатель наблюдает, как дети применяют полученные новые знания в свободной деятельности. При необходимости педагог может организовать игру, в которой нужно применить новые знания или способы действий (например: назвать профессию, геометрические фигуры, посчитать что-то, сравнить предметы по величине, сделать постройку по определенным условиям, аппликацию и т.п.).

2 балла — ребенок самостоятельно переносит новые знания и способы действий в собственную деятельность.

1 балл — ребенок не переносит самостоятельно новые знания и способы действий в собственную деятельность, но в специально созданных ситуациях и при незначительной помощи взрослого справляется с этой задачей.

0 баллов — не может применить новые знания (способы действия) в специально созданных ситуациях даже при помощи взрослого.

##### ***32. Использует простые готовые схематические изображения для решения несложных задач, строит по схеме***

Воспитатель предлагает детям сделать постройку (собрать узор) по схеме.

2 балла — может правильно построить по схеме несложный узор мозаики, постройку из деталей конструктора.

1 балл — может выполнять постройку по схеме, но с ошибками. Исправляет ошибки при помощи взрослого.

0 баллов — не соотносит схему с постройкой, не может использовать схему даже при помощи и объяснениях взрослого.

##### ***33. Умеет выделять и выразить в речи признаки сходства и различия предметов по разным признакам***

В организованной образовательной и свободной деятельности воспитатель предлагает детям картинки для сравнения (например: желтая груша, зеленое яблоко, круглый будильник, арбуз; другой набор: круглый двухцветный мячик, помидор, огурец, красное яблоко).

2 балла — ребенок правильно выделяет сходства и различия предметов по разным признакам [арбуз и яблоко круглые и зеленые (сходство), но арбуз полосатый (отличие); арбуз, яблоко и груша — съедобные, а будильник — нет; яблоко, будильник и арбуз — круглые, а груша — нет и пр.].

1 балл — ребенок правильно выделяет некоторые признаки сходства и различий у предметов, а остальные — в ответ на наводящие вопросы взрослого.

0 баллов — самостоятельно не может выделить никаких признаков сходства и различий, только в ответ на наводящие вопросы взрослого.

##### ***34. Умеет продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком***

Воспитатель предлагает ребенку для нанизывания, рисования и раскрашивания или выкладывания из мозаики следующую последовательность и просит продолжить ее (красный кружок — синий кружок — синий квадрат — красный квадрат — красный кружок...; синий

треугольник — зеленый треугольник — зеленый прямоугольник — синий прямоугольник — синий треугольник... и пр.).

2 балла — продолжает последовательность без ошибок или с ошибками, которые сам замечает и исправляет.

1 балл — продолжает последовательность с ошибками, которые исправляет после наводящих вопросов взрослого («Посмотри внимательно, все правильно?»).

0 баллов — продолжает последовательность с ошибками, которые не исправляет даже после наводящих вопросов взрослого («Посмотри внимательно, все правильно?»).

**35. Умеет различать и называть все цвета спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый); различает и называет черный, серый, белый цвета; оттенки цветов (светло-зеленый, темно-зеленый, темно-красный, темно-синий)**

Разглядывая с детьми картинки, воспитатель спрашивает в т.ч. и о названиях тех или иных цветов.

2 балла — правильно называет все цвета спектра и оттенки.

1 балл -- правильно называет все цвета спектра, но оттенки вызывают затруднения при узнавании.

0 баллов — путает как основные цвета спектра, так и оттенки.

**36. Умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?», располагать числа от 1 до 8 по порядку**

Воспитатель задает детям (группе из 6-8 человек) вопрос о том, сколько предметов находится на столе (на доске и т.п.), просит выбрать карточку с соответствующим числом, просит принести 8 предметов (отсчитать от большего количества), просит принести вот столько (показывает карточку с числом в пределах восьми) предметов, спрашивает, на котором месте справа (слева) находится предмет, просит поставить предмет на 3-е, 5-е, и т.п. место справа (слева), расположить карточки с записью чисел (1-8) по порядку.

2 балла — правильно выполняет задание сам.

1 балл — может допускать ошибки, но исправляет их сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов — допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

**37. Умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме**

Воспитатель дает детям (группе из 6-8 человек) задание из лежащих на столе фигур (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники, овалы одного цвета и размера) квадраты (прямоугольники, овалы); при показе квадрата (прямоугольника, овала) ответить на вопрос: «Как называется эта фигура?»; выбрать картинки с изображением предметов квадратной (прямоугольной, овальной) формы (воспитатель называет и показывает квадрат, прямоугольник, овал).

2 балла — правильно выполняет задание сам.

1 балл — может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов — допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

**38. Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выразить в речи соотношение между ними**

Воспитатель собирает небольшую группу детей из 6-8 человек и предлагает каждому ребенку расставить 5 столбиков разной высоты от самого низкого до самого высокого,

разложить 5 полосок разной длины от самой короткой до самой длинной, сравнить две полоски по ширине.

2 балла — правильно выполняет задание сам.

1 балл — может допускать ошибки, но самостоятельно находит и исправляет их (или после наводящего вопроса взрослого).

0 баллов — допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

**39. Умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность**

Воспитатель дает детям (группе из 6-8 человек) задание посмотреть вверх и вниз, сделать шаг вперед и назад, пойти направо и налево, взять игрушку в правую или левую руку, рассказать, как называется часть суток, когда люди просыпаются и собираются на работу, в школу, в садик, в какое время суток люди обедают, ужинают, в какое время суток все ложатся спать, что идет после утра (дня, вечера).

2 балла — правильно выполняет задание сам.

1 балл — может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов — допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.



## 6. Перечень литературы и средств обучения

1. Петерсон Л.Г. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ч. 1, 2. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 4-5 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстративный / раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

### Средства обучения

- ✓ Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 4-5 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- ✓ Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстративный / раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- ✓ Цветные счетные палочки Кьюезенера, ООО «Корвет» Санкт-Петербург, (обучающее пособие).
- ✓ «Логические блоки Дьенеша», ООО «Корвет» Санкт-Петербург, (Учебно-игровое пособие).
- ✓ «Уникуб», интеллектуальные игры Никитина, ООО «СВЕТОВИД» г.Обнинск, (Развивающая игра).
- ✓ Дидактические игры для развития логического мышления:
  - «Таинственные лабиринты».
  - «Четвертый лишний».
  - «Умные квадраты».
  - «Колумбово яйцо».
  - «Вьетнамский круг».
  - «Тангран».
- ✓ Комплекты плакатов:
  - «Геометрические фигуры».
  - «Веселая арифметика», - «Считаем от 1 до 10».
  - «Учимся составлять задачи».
  - Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала;
  - Логико-математические игры;
  - Схемы и планы;
  - Волшебные часы;
  - Счетные палочки;
  - Чудесный мешочек;
  - Условные мерки.

## 7. Календарно-тематическое планирование

Месяц, неделя	Сентябрь 1 неделя		2 неделя	
Тема НОД	№ 1 Повторение.		№ 2 Пространственные отношения: раньше-позже.	
	планируемая дата	фактическая дата	планируемая дата	фактическая дата
Цель	Повторение		Закрепление пространственных отношений «раньше», «позже»	
Сравнение предметов и групп предметов.	Актуализировать знания детей по теме: «Числа от 1-3», сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения. Выявить уровень сформированности умений сравнивать численность групп предметов с помощью счета		Закрепить умение использовать в игровой деятельности понятия «один» и «много», умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов с помощью составления пар	
Количество и счёт	Выявить уровень сформированности умений считать до трёх, соотносить цифры 1-3 с количеством,			
Величина				
Геометрические формы	Актуализировать знания детей по теме: представления о геометрических фигурах, различать геометрические фигуры по форме			
Пространственно-временные представления	Выявить уровень сформированности умений ориентироваться по плоскости.		Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше – позже», тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять сериационный ряд по данным временным отношениям.	
Компонент ДОУ	учить отгадывать загадки; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.		игра «Дикие – домашние» - сравнение численности групп предметов с помощью составления пар	
Материал и оборудование	Демонстрационный материал: картина, составленная из геометрических фигур, карточки для нахождения лишнего, полоски попарно одинаковой длины Раздаточный материал: лист бумаги с предметами в количестве 1-3, карточки с цифрами от 1 до 3, листы бумаги с деревом, геометрическое лото		Демонстрационный материал: три фотографии воспитателя, сделанные в разное время, и одна фотография хорошо знакомого детям взрослого, по 3—4 предметные картинки на каждого, изображение детенышей домашних и диких животных, карточки для восстановления последовательности событий.	
Словарная работа	над, слева, справа, перед		раньше, позже	
Методические приёмы:	Игра «Пересчитай предметы» Игра «Найди пару» Игра «Нарисуй картину» Игра «Найди лишнее» Работа в тетради «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.1-2		Игра «Фотографии» Игра «Назови правильно» Игра «Разложи по порядку» Игра «Раньше – позже» Работа в тетради «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр. 3-4	
Литература	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2. Стр. 98-102		Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2. Стр. 102-106	

Месяц, неделя	Сентябрь 3 неделя		4 неделя	
Тема НОД	№ 3 Число и цифра 4.		№ 4 Квадрат.	
	планируемая дата	фактическая дата	планируемая дата	фактическая дата
Цель	Формирование представлений о числе 4, знакомство с цифрой 4.		Формирование представлений о квадрате	
Сравнение предметов и групп предметов.	Закрепить счетные умения, умение сравнивать группы предметов по количеству; умение сравнивать и упорядочивать предметы по высоте; умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур.			
Количество и счёт	Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством.		Закрепить счет до 4	
Величина			Закрепить умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине.	
Геометрические формы			Сформировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур, познакомить с некоторыми свойствами квадрата. Закрепить счет до 4, представления о круге, треугольнике, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине.	
Пространственно-временные представления				
Компонент ДОУ	Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; формировать умение детей работать в парах, воспитывать взаимопомощь		Учиться соблюдать правила игры	
Материал и оборудование	Демонстрационный материал: карточка с изображением орнамента Раздаточный материал: 4 зеленый треугольника, 4 круга разного цвета, карточка с цифрой 4; тарелочки, на которых лежат от 1 до 4 кубиков, карточки с цифрами 1-6 (каждой карточке по 3 штуки)		Демонстрационный материал: Предметы квадратной формы; круг, квадрат, треугольник; картинки с изображением обуви, овощей; предметные картинки, имеющие круглую, квадратную, треугольную форму Раздаточный материал: полоски картона черного цвета двух размеров	
Словарная работа	четыре		треугольник, круг, квадрат	
Методические приёмы:	Игра «Нарядим елку» Игра «Уберем игрушки» Игра «Найди подарок» Игра «Выложи узор» Работа в тетради «Игралочка» для детей 4-5лет. Стр. 7-8		Игра «Назови магазин» Игра «Вывеска» Игра «Квадрат» Игра «Полоски» Работа в тетради «Игралочка» для детей 4-5лет. Стр. 9-10	
Литература	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2. Стр. 106-110		Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2. Стр. 111-116	

Месяц, неделя	Октябрь 1 неделя		2 неделя	
Тема НОД	№ 5 Куб.		№ 6 Пространственные отношения: вверху-внизу	
	планируемая дата	фактическая дата	планируемая дата	фактическая дата
Цель	Сформировать представления о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур		Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения.	
Количество и счёт	Закрепить представления об изученных фигурах, счет до 4, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по высоте.		Закреплять счет в пределах 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством предметов, умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов.	
Величина				
Геометрические формы	куб			
Пространственно-временные представления			уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний» в игре «Наведи порядок»	
Компонент ДОУ	формировать умения соблюдать правила в играх с мелкими предметами, умение определять и называть свойства предметов		формировать умение называть и сравнивать свойства предметов, тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова: «вверху», «внизу», «верхний», «нижний»	
Материал и оборудование	<u>Демонстрационный</u> : шар, два куба, изображение столбика, собранного из четырех кубиков в технике аппликации, карточки с изображением кругов, треугольников <u>Раздаточный</u> : коробочки с шарами и кубами, карточки с изображением квадратов, вырезанные из картона круги и квадраты		<u>Демонстрационный</u> : 3 игрушечных медведя, 1 заяц, карточки с цифрами от 1 до 4 <u>Раздаточный</u> : листы бумаги с нарисованными на них двумя полками, 3 круга разного размера, 2 квадрата разного размера, 1 треугольник, карточки с кругами разного цвета и размера от 1-4	
Словарная работа	куб		Вверху,внизу	
Методические приёмы:	Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5лет. Стр. 11-12 Игры «Покупка подарка», «Построй дом», «Фотоателье», «Фотографы», «Найди предмет» - представления о кубе и его свойствах, «Построй дом» - свойства куба, цвета, счет до 4, высота Использовать сюжет сказки «Приключения Винни – Пуха»		Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5лет. Стр. 13-14 Игры «Наведи порядок» - активный отдых детей «Найди свое место», «Расставь посуду», «Наведи порядок», «Накрой на стол», «Что где? - уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний»	
Литература	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2. Стр. 116-120		Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2. Стр. 120-123	

Месяц, неделя	Октябрь 3 неделя		4 неделя	
Тема НОД	№ 7 Сравнение по ширине.		№ 8 Счет до пяти. Число и цифра 5.	
	планируемая дата	фактическая дата	планируемая дата	фактическая дата
Цель	Уточнить пространственные отношения «шире» - «уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать в речи слова «широкий», «узкий».		Сформировать представление о числе 5 и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру с количеством.	
Количество и счёт	Закрепить счетные умения		Закрепить счетные умения, умение выделять,	
Величина				
Геометрические формы	Закрепить видеть и продолжать закономерность чередования фигур по форме			
Сравнение предметов и групп предметов	Закрепить умение определять, называть и сравнивать свойства предметов		называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству	
Компонент ДОУ	сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения		формировать умение отвечать на поставленный вопрос	
Материал и оборудование	<u>Демонстрационный</u> : игрушки (медвежонок, зайчонок), два одеяла, веревка <u>Раздаточный</u> : полоски одинаковой длины, но разного цвета и разной ширины, листы бумаги с нарисованной веревкой для развешивания полотенца, полотенца - полоски		<u>Демонстрационный</u> : игрушечные медвежонок и зайчонок, изображение земляники и черники, карточки с изображением 2,3,4,5 предметов, карточки с цифрами 1-7 <u>Раздаточный</u> : по 6 кругов красного и синего цвета, карточки с цифрой 5 по одной на каждого	
Словарная работа	Широкий, узкий		Пять	
Методические приёмы:	Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5лет. Стр. 15-16 «Спят усталые игрушки» - физкультминутка. Игры «На другой берег», «Одеяла», «Полотенца» - пространственные отношения «шире» - «уже»		Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5лет. Стр. 17-18 Игры «Отдых в лесу» - активный отдых детей «Билет на поезд», «По ягоды», «Ягодка для мамы», «Вкусные ягоды» - представление о числе 5 и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру с количеством формировать бережное отношение к природе в игре «Отдых в лесу»	
Литература	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2. Стр. 123-127		Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2. Стр. 127-132	

Месяц, неделя	Ноябрь 1 неделя		2 неделя	
Тема НОД	№ 9 Овал		№ 10 Пространственные отношения: внутри-снаружи.	
	планируемая дата	фактическая дата	планируемая дата	фактическая дата
Цель	Сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы.		Уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи.	
Сравнение предметов и групп предметов.	сравнивать предметы по свойствам		сравнивать предметы по свойствам	
Количество и счёт	Закрепить счет до пяти		Закрепит счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов	
Величина				
Геометрические формы	Закрепить умение определять и называть свойства предметов и фигур		Закрепить представления об овале	
Пространственно-временные представления	сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы.		определять, называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру	
Компонент ДООУ	воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, закреплять умение выделять круглую форму, определять и называть свойства предметов и фигур		формировать умения соблюдать правила в играх с мелкими предметами, грамотно употреблять слова «внутри», «снаружи» в речи	
Материал и оборудование	<u>Демонстрационный</u> : карточки с рисунком из геометрических фигур для обозначения вагонов, карточки с изображением овальных и не овальных предметов <u>Раздаточный</u> : карточки с нарисованными в ряд геометрическими фигурами – билеты на поезд, 2 круга и 1 овал (белые), вырезанные из цветного картона часы, колесо и огурец, круги и овалы трех цветов (красного, оранжевого, желтого)		<u>Демонстрационный</u> : обручи разного цвета, картинка с изображением банки с яблоками и грушами <u>Раздаточный</u> : по 5 овалов разного цвета и размера, фишки (пуговицы)	
Словарная работа	овал		Внутри, снаружи	
Методические приёмы:	Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5лет. Стр. 19-20 Физкультминутка «Мы едем, едем, едем...», «Поезд» - активный отдых детей, использовать музыкальное сопровождение во время физкультминутки Игры «Посадка в поезд», «Наведем порядок», «Положи в коробку», «На полянке»		Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5лет. Стр. 21-22 игры «Белочки» - понимание смысла слов «внутри», «снаружи»; «Засолка капусты» - активный отдых детей, уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи»	
Литература	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2. Стр. 132-137		Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2. Стр. 137-141	

Месяц, неделя	Ноябрь 3 неделя	4 неделя	
Тема НОД	№ 11 <b>Пространственные отношения: впереди-сзади-между.</b>	№ 12 <b>Закрепление. Пространственные отношения: впереди-сзади-между.</b>	
	планируемая дата	фактическая дата	планируемая дата
Цель	Уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между» и употреблять их в речи.	Закрепить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между» и употреблять их в речи.	
Сравнение предметов и групп предметов.	Закрепить пространственные отношения «справа» - «слева», закон сохранения количества. Определять, называть и сравнивать свойства предметов.	Закрепить пространственные отношения «справа» - «слева», закон сохранения количества. Определять, называть и сравнивать свойства предметов.	
Количество и счёт	счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством	Закрепить счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством	
Величина			
Геометрические формы	Уточнить представления о круге, квадрате, треугольнике	Закрепить представления о круге, квадрате, треугольнике	
Пространственно-временные представления	Уточнить умение упорядочивать предметы по заданному признаку	Закрепить умение упорядочивать предметы по заданному признаку	
Компонент ДОУ	воспитывать чувство взаимопомощи, закреплять представления о круге, квадрате, треугольнике	воспитывать чувство взаимопомощи, закреплять представления о круге, квадрате, треугольнике	
Материал и оборудование	<u>Демонстрационный</u> : изображения деда, бабушки, внуки, Жучки, кошки, мышки, карточки с цифрами 3,4,5, круги 4 цветов и двух размеров <u>Раздаточный</u> : геометрическое лото	<u>Демонстрационный</u> : изображения деда, бабушки, внуки, Жучки, кошки, мышки, карточки с цифрами 3,4,5, круги 4 цветов и двух размеров <u>Раздаточный</u> : геометрическое лото	
Словарная работа	употреблять в речи слова «впереди», «сзади», «между», слева, справа	употреблять в речи слова «впереди», «сзади», «между», слева, справа	
Методические приёмы:	Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр. 23-24 Использовать сюжет сказки «Репка». Игры: «Дорога к платформе», «Поезд», «Репка», «Что изменилось?», «Найди пару» - понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между»	Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр. 23-24 Использовать сюжет сказки «Репка». Игры: «Дорога к платформе», «Поезд», «Репка», «Что изменилось?», «Найди пару» - понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между»	
Литература	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2. Стр. 141-144	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2. Стр. 141-144	

Месяц, неделя	Декабрь 1 неделя		2 неделя	
Тема НОД	№ 13 . Пара		№ 14 . Прямоугольник	
	планируемая дата	фактическая дата	планируемая дата	фактическая дата
Цель	Уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком.		Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки	
Сравнение предметов и групп предметов.	Закрепить умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине.		Закрепить умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам.	
Количество и счёт	Закрепить счетные умения		Закрепить счет до пяти, умение соотносить цифру с количеством	
Величина				
Геометрические формы	Закрепить умение определять и называть свойства предметов и фигур		Закрепить умение выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы	
Пространственно-временные представления	Закрепить геометрические и пространственные представления		Закрепить геометрические и пространственные представления	
Компонент ДОУ	воспитывать доброжелательное отношение друг к другу в играх, актуализировать знания детей об окружающем мире в игре		воспитывать чувство взаимопомощи, сострадания.	
Материал и оборудование	<u>Демонстрационный:</u> игрушка зайка, варежка с орнаментом, изображение коньков, варежек, лыж, спиц, ботинок, носков, изображение мужчины, женщины, мальчика и девочки <u>Раздаточный:</u> варежка, вырезанная из бумаги, геометрические фигуры, лыжи – полоски разной длины		<u>Демонстрационный:</u> квадрат, прямоугольник, изображение елки, человечка, карточки с цифрами 1-5, карточки с геометрическими фигурами, картинки с предметами прямоугольной и непрямоугольной формы <u>Раздаточный:</u> квадрат, прямоугольник, карточка с нарисованной на ней речкой, кубики лодочка	
Словарная работа	Понятие пара		прямоугольник	
Методические приёмы:	Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5лет. Стр. 25-26 Физкультминутка «На катке», «Холодно» Игры «Соберемся на каток», «Подбери лыжи», «Найди варежку» - уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком.		Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5лет. Стр. 27-28 Физкультминутка «Тропинка» Использовать сюжет сказки о геометрических фигурах. Игры «Билеты в театр», «Прямоугольник и квадрат», «Мост», «Подбери по форме»	
Литература	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2. Стр. 144-148		Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2. Стр. 148-154	

Месяц, неделя	Декабрь 3 неделя		4 неделя	
Тема НОД	№ 15. Числовой ряд.		№ 16. Ритм	
	планируемая дата	фактическая дата	планируемая дата	фактическая дата
Цель	Сформировать представление о числовом ряде.		Сформировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур.	
Сравнение предметов и групп предметов.	умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов		закрепить умение определять и называть свойства предметов, использовать их для решения задач	
Количество и счёт	Закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1			
Величина				
Геометрические формы	Закрепить представление об изученных фигурах		Закрепить изученные геометрические фигуры	
Пространственно-временные представления	Закрепить представление о пространственных отношениях, умение ориентироваться в пространстве.			
Компонент ДОУ	формировать умения соблюдать правила в малоподвижных играх		формировать умение в простейших случаях видеть и выражать в речи закономерность	
Материал и оборудование	<u>Демонстрационный</u> : домики с открывающимися дверями, карточка с 5 геометрическими фигурами, внутри которых нарисованы точки (образец выполнения задания) <u>Раздаточный</u> : карточки с изображенными на них 5 домиками, карточки с точками от 1 до 5, карточка с 5 геометрическими фигурами		<u>Демонстрационный</u> : бубен, картинки для иллюстрации понятия ритма, парные карточки с изображением ритма <u>Раздаточный</u> : зеленые, желтые, белые, голубые квадраты, квадраты двух цветов	
Словарная работа	Счет от 1 до 5		Ритм, закономерность	
Методические приёмы:	Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5лет. Стр. 29-30 Физкультминутка «Велосипед» Игры «Домики», «Прятки», «Клумбы»		Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5лет. Стр. 31-32 Физкультминутка «В разном ритме» Игры «Художники», «В разном ритме», «Орнаменты», «Найди пару», «Выложи орнамент»	
Литература	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2. Стр. 154-159		Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2. Стр. 159-163	

Месяц, неделя	Январь 3 неделя		4 неделя	
Тема НОД	№ 17. Счет до шести. Число и цифра 6.		№ 18. Порядковый счет.	
	планируемая дата	фактическая дата	планируемая дата	фактическая дата
Цель	Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством. Закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов		Сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1-6 с количеством. Закрепить умение определять и называть свойства предметов,	
Сравнение предметов и групп предметов.	умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать предметы по высоте		закрепить умение определять и называть свойства предметов	
Количество и счёт	формировать представление и числе, и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством		формировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1-6 с количеством	
Величина				
Геометрические формы			Закрепить геометрические представления	
Пространственно-временные представления			Закрепить умение ориентироваться в пространстве (лево, право)	
Компонент ДОУ	формировать умение отвечать на поставленный вопрос, высказывать свои версии в ходе обсуждений		формировать опыт взаимоконтроля в игре	
Материал и оборудование	<u>Демонстрационный:</u> карточки с цифрами 1-8 <u>Раздаточный:</u> зеленые треугольники и белые прямоугольники (по 6 штук), кубики, карточки с цифрами		<u>Демонстрационный:</u> шесть различных игрушек, карточки с 6 кругами разного цвета <u>Раздаточный:</u> квадраты, фломастеры 6 цветов	
Словарная работа	шесть		Лево, право	
Методические приёмы:	Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5лет. Стр. 33-34 Физкультминутка «Лесорубы» Игры «Поездка в лес», «Посади дерево», «Вместе веселей!»		Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5лет. Стр. 35-36 Физкультминутка «Самый быстрый» Игры «В магазине», «Кубики», «Найди свое место»	
Литература	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2. Стр. 163-168		Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2. Стр. 168-171	

Месяц, неделя	Февраль 1 неделя		2 неделя	
Тема НОД	№ 19. Сравнение по длине.		№ 20 Закрепление. Сравнение по длине.	
	планируемая дата	фактическая дата	планируемая дата	фактическая дата
Цель	Уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов		Закрепить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов	
Сравнение предметов и групп предметов.	Закрепить умение определять и называть свойства предметов		Закрепить умение определять и называть свойства предметов	
Количество и счёт	Закрепить представление о числовом ряде, счет до шести, порядок следования цифр 1-6		Закрепить представление о числовом ряде, счет до шести, порядок следования цифр 1-6	
Геометрические формы				
Пространственно-временные представления	Закрепить сравнение по длине, развивать глазомер		Закрепить сравнение по длине, развивать глазомер	
Компонент ДОУ	формировать умения соблюдать правила в малоподвижных играх		формировать умения соблюдать правила в малоподвижных играх	
Материал и оборудование	<u>Демонстрационный:</u> карточки с записанными на них рядами чисел, расположенный неверно <u>Раздаточный:</u> полоска длиной 10 см и шириной 2 см коричневого цвета, полоска длиной 9см и шириной 2см черного цвета, 6 полосок разного цвета и разной длины, полоска, на которой числа расположены в правильном порядке		<u>Демонстрационный:</u> карточки с записанными на них рядами чисел, расположенный неверно <u>Раздаточный:</u> полоска длиной 10 см и шириной 2 см коричневого цвета, полоска длиной 9см и шириной 2см черного цвета, 6 полосок разного цвета и разной длины, полоска, на которой числа расположены в правильном порядке	
Словарная работа	«длинный» и «короткий»		«длинный» и «короткий»	
Методические приёмы:	Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5лет. Стр. 37-38 Физкультминутка «На улице» активный отдых детей Игры «В магазине», «Числовой ряд», «Покупка лент»		Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5лет. Стр. 37-38 Физкультминутка «На улице» активный отдых детей Игры «В магазине», «Числовой ряд», «Покупка лент»	
Литература	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2. Стр. 171-175		Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2. Стр. 171-175	

Месяц, неделя	Февраль 3 неделя		4 неделя	
Тема НОД	№ 21 Счет до семи. Число и цифра 7.		№ 22. Числа и цифры 1-7.	
	планируемая дата	фактическая дата	планируемая дата	фактическая дата
Цель	Сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру с кол-вом.		Закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду.	
Сравнение предметов и групп предметов.	Сформировать умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать двумя способами группы предметов по количеству		Закрепить умение упорядочивать группу предметов по длине	
Количество и счёт	Формировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру с количеством. Закрепить счетные умения		Закрепить представления о сохранении количества. Закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду	
Геометрические формы	Закрепить геометрические представления		Закрепить умение распознавать форму геометрических фигур	
Пространственно-временные представления	Закрепить умение видеть и продолжать закономерность			
Компонент ДОУ	Формировать умение отвечать на поставленный вопрос, высказывать свои версии в ходе обсуждений. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу в играх.		Учить детей аргументировать свои ответы на заданные вопросы, формировать опыт контроля, взаимопомощь.	
Материал и оборудование	<u>Раздаточный:</u> карточки с цифрами 1-9, кругов разного размера, 7 треугольников разного цвета, по 7 желтых квадратов и треугольников одинакового размера		<u>Демонстрационный:</u> изображение цветка с 7 разноцветными лепестками <u>Раздаточный:</u> листы с домиками, карандаши, полоски одинаковой ширины и цвета, но разной длины, карточки с картинками, выполненными из геометрических фигур, карточки с такими же геометр. фигурами, расположенными в ряд	
Словарная работа	семь		семь	
Методические приёмы	Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5лет. Стр. 39-40 Использовать сюжет сказки «Белоснежка и гномы» Игры «Гости», «Колпачки», «Цветы для Белоснежки», «Сделай бусы»		Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5лет. Стр. 41-42 Использовать сюжет сказки В. Катаева «Цветик – семицветик» Игры «Цветик – семицветик», «Засели жильцов в дома», «Подбери ключи», «Сравни по длине»	
Литература	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2. Стр. 175-179		Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2. Стр. 179-182	

Месяц, неделя	Март 1 неделя		2 неделя	
Тема НОД	№ 23 Закрепление. Числа и цифры 1-7.		№ 24 Сравнение по толщине.	
	планируемая дата	фактическая дата	планируемая дата	фактическая дата
Цель	Закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду.		Уточнить понимание слов «толстый», «тонкий», сформировать умение сравнивать предметы по ширине.	
Сравнение предметов и групп предметов.	Закрепить умение упорядочивать группу предметов по длине		сформировать умение сравнивать предметы по ширине, по длине.	
Количество и счёт	Закрепить представления о сохранении количества. Закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду		Закрепить счетные умения	
Геометрические формы	Закрепить умение распознавать форму геометрических фигур		Актуализировать представления о цилиндрических поверхностях	
Пространственно-временные представления				
Компонент ДОУ	Учить детей аргументировать свои ответы на заданные вопросы, формировать опыт контроля, взаимопомощь.		Воспитывать взаимопомощь в выполнении строительства теремка, формировать опыт контроля	
Материал и оборудование	<u>Демонстрационный</u> : изображение цветка с 7 разноцветными лепестками <u>Раздаточный</u> : листы с домиками, карандаши, полоски одинаковой ширины и цвета, но разной длины, карточки с картинками, выполненными из геометрических фигур, карточки с такими же геометр. фигурами, расположенными в ряд		<u>Демонстрационный</u> : изображение теремка, сделанного из цилиндрических бревен, изображение толстого и тонкого дерева, плакат –схема, изображение лавочки <u>Раздаточный</u> : карандаши, цилиндры, 2 прямоугольника разного размера	
Словарная работа	семь		«толстый», «тонкий»	
Методические приёмы:	Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5лет. Стр. 41-42 Использовать сюжет сказки В. Катаева «Цветик – семицветик» Игры «Цветик – семицветик», «Засели жильцов в дома», «Подбери ключи», «Сравни по длине»		Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5лет. Стр. 43-44 Физкультминутка «В лесу» активный отдых детей Использовать сюжет сказки «Теремок» «Строим теремок» актуализировать представления о цилиндрических поверхностях в игре. Игры «Строим теремок», «Лавочки»	
Литература	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2. Стр. 179-182		Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2. Стр. 182-186	

Месяц, неделя	Март 3 неделя		4 неделя	
Тема НОД	№ 25 Сравнение по высоте.		№ 26 План.	
	планируемая дата	фактическая дата	планируемая дата	фактическая дата
Цель	Уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закрепить умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер.		Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.	
Сравнение предметов и групп предметов.	Закрепить умение сравнивать численность групп предметов двумя способами, умение определять и называть свойства предметов. Сравнить предметы по высоте.		формировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.	
Количество и счёт	Закрепить представление о числовом ряде, прямой и обратный счет до семи			
Величина				
Геометрические формы			закрепить умение распознавать геометрические фигуры в предметах окружающего мира	
Пространственно-временные представления	развивать глазомер		Закрепить умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления.	
Компонент ДОУ			формировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве	
Материал и оборудование	<u>Демонстрационный:</u> картинки с изображением лета и зимы (пейзажи), сюжетные картинки <u>Раздаточный:</u> 7 столбиков разной высоты, картонная полоска		<u>Демонстрационный:</u> план пути к домику лисы (карта путешествий), карточки с разным расположением предметов, карточки с изображением предметов различной формы <u>Раздаточный:</u> планы на каждого ребенка, карандаши	
Словарная работа	«высокий» и «низкий»		элементарный план	
Методические приёмы:	Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5лет. Стр. 45-46 Физкультминутка «По росту – становись!» - активный отдых детей Учить сравнивать по высоте в игре «Подбери дома» Игры «Подбери дома», «Деление на команды», «Сруби елку»		Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5лет. Стр. 47-48 Физкультминутка «Деление на пары», «На озере» Использовать сюжет сказки о лесных жителях Игры «Покупка билета», «Спектакль», «Деление на пары», «За грибами»	
Литература	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2. Стр. 186-189		Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2. Стр. 190-194	

Месяц, неделя	Апрель 1 неделя		2 неделя	
Тема НОД	№ 27 Счет до восьми. Число и цифра 8.		№ 28 Сравнение по длине, ширине и толщине.	
	планируемая дата	фактическая дата	планируемая дата	фактическая дата
Цель	Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством.		Закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине, толщине.	
Сравнение предметов и групп предметов.	Закрепить умение выделять и сравнивать свойства предметов		Закрепить умение выделять и сравнивать свойства предметов	
Количество и счёт	Закрепить счетные умения, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству.		Закрепить порядковый счет до 8, знание цифр 1-8	
Величина				
Геометрические формы	Закрепить представления о пространственных геометрических фигурах			
Пространственно-временные представления	Закрепить умение видеть и продолжать закономерность			
Компонент ДОУ	Сформировать умения соблюдать правила в малоподвижных играх		Воспитывать культуру поведения в игре	
Материал и оборудование	<u>Демонстрационный:</u> куб, пирамида, карточки с цифрами 3,4,5,6,7,9, карточки с 5,6,8 точками <u>Раздаточный:</u> квадраты, треугольники, карточки с 7 точками, карточки с цифрой 8, круги двух цветов		<u>Демонстрационный:</u> карточки с пропущенными цифрами <u>Раздаточный:</u> цилиндры одинаковой высоты и разного диаметра и цвета, полоски картона одинаковой длины, но разной ширины и цвета	
Словарная работа	восемь		Восемь, длина, ширина, толщина	
Методические приёмы:	Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5лет. Стр. 49-50 Физкультминутка «Танцуют все!» активный отдых детей Игры: «Как зовут короля», «Кто поедет на бал», «Кавалеры и дамы», «Обед в замке», «Цветы для мамы»		Игры «Найди собак», «Поездка в магазин», «Коврики для собак»	
Литература	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2. Стр. 194-199		Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2. Стр. 199-202	

Месяц, неделя	Апрель 3 неделя		4 неделя	
Тема НОД	№ 29 Цилиндр		№ 30 Конус	
	планируемая дата	фактическая дата	планируемая дата	фактическая дата
Цель	Сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.		Сформировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.	
Сравнение предметов и групп предметов.			Закрепить умение выделять и называть свойства предметов. Закрепить умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами	
Количество и счёт	Закрепить счет до восьми			
Величина				
Геометрические формы	Сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах умение выделять и называть общее свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах		Сформировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.	
Пространственно-временные представления	Закрепить умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами		Представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами.	
Компонент ДОУ	умение выделять и называть общее свойство предметов		закрепить умение выделять и называть свойства предметов	
Материал и оборудование	<u>Демонстрационный</u> : предметы цилиндрической формы <u>Раздаточный</u> : цилиндрические неотточенные карандаши, кирпичики, трафареты, «паспорта» предметов цилиндрической формы, листы бумаги, простые карандаши, фломастеры		<u>Демонстрационный</u> : муфта с фигурами, предметные картинки <u>Раздаточный</u> : листы бумаги, трафареты, карандаши	
Словарная работа	цилиндр		Конус	
Методические приёмы:	Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5лет. Стр. 51-52 Игры: «Магазин», «Грузчики», «Расставь по местам», «Фотографы», «Найди паспорт» , «Грузчики» Чтение стихотворения: «Цилиндр, что такое?...»		Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5лет. Стр. 53-54 Игры «Отгадай, кто я?», «Необычный детский сад», «Найди похожие предметы», «Фотограф» Чтение стихотворений о конусе	
Литература	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2. Стр. 202-207		Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2. Стр. 207-211	

Месяц, неделя	Апрель 5 неделя		Май 1 неделя	
Тема НОД	№ 31 Педагогический мониторинг.		№ 32 Призма и пирамида.	
	планируемая дата	фактическая дата	планируемая дата	фактическая дата
Цель	Выявить динамику математического развития. Составить карту обследования детей.		Сформировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур.	
Сравнение предметов и групп предметов.				
Количество и счёт			Закрепить счетные умения в пределах 8	
Величина				
Геометрические формы			Закрепить представления об изученных геометр фигурах	
Пространственно-временные представления			Закрепить умение ориентироваться в пространстве, умение выделять и называть свойства предметов, соотносить плоские геометр фигуры с пространственными телами.	
Компонент ДОУ			Воспитывать чувство взаимопомощи, умение выделять и называть свойства предметов, развивать коммуникативные навыки (работа парами)	
Материал и оборудование	Дидактический комплект (наглядный материал, карта обследования, задания для индивидуальной работы)		<u>Демонстрационный</u> : цилиндры, конусы, призмы, пирамиды одинаковой высоты и разного цвета <u>Раздаточный</u> : призмы и пирамиды с «паспортами», картинки с предметами различной формы	
Словарная работа			Призма, пирамида	
Методические приёмы:			Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5лет. Стр. 55-56 3 Физкультминутка «Слева, справа» Игры «В стране геометрических фигур», «Найди пару», «Найди паспорт» Чтение стихотворения: «Я видел картину...»	
Литература	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы «Мир открытий»/Под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. - М., 2012		Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2. Стр. 211-216	

Месяц, неделя	Май 2 неделя		3 неделя	
Тема НОД	№ 33 Призма и пирамида.		№ 34 Геометрические тела.	
	планируемая дата	фактическая дата	планируемая дата	фактическая дата
Цель	Повторение		Повторение	
Сравнение предметов и групп предметов.				
Количество и счёт	Закрепить счетные умения в пределах 8		Порядковый счет, представление о числах и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством	
Величина				
Геометрические формы	Сформировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур. Закрепить представления об изученных геометрических фигурах, умение выделять и называть свойства предметов, соотносить плоские геомет фигуры с пространственными телами.		Закрепить представления детей о пространственных фигурах.	
Пространственно-временные представления	Закрепить умение ориентироваться в пространстве		Закрепить представления детей пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане – карте.	
Компонент ДОУ	Закрепить знание о пространственных отношениях в игре «Слева, справа»; развивать коммуникативные навыки (работа парами); воспитывать чувство взаимопомощи; использовать музыкальное сопровождение во время физкультминутки		Игра «Самый быстрый» активный отдых детей; учить детей аргументировать свои ответы на заданные вопросы; воспитывать готовность оказывать помощь другим	
Материал и оборудование	Демонстрационный материал: цилиндры, конусы, призмы, пирамиды одинаковой высоты и разного цвета Раздаточный материал: призмы и пирамиды с «паспортами», картинки с предметами различной формы		Демонстрационный материал: муфта с геометрическими телами Раздаточный материал: карточки с цифрами от 1 до 8, план – карты, простые карандаши	
Словарная работа	цилиндр, конус, призма, пирамида		план, карта	
Методические приёмы:	Работа в тетради «Игралочка» для детей 4-5лет. Стр. 55-56		Работа в тетради «Игралочка» для детей 4-5лет. Стр. 43-44	
Литература	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2. Стр. 211-216		Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2. Стр. 182-186	

Месяц, неделя	<b>Май</b> 4 неделя	5 неделя	
Тема НОД	<b>№ 35 Повторение.</b>	<b>№ 36 Повторение.</b>	
	планируемая дата	фактическая дата	планируемая дата
Цель	Повторение		Повторение
Количество и счёт	Закрепить знания о количественном счете и цифрах в пределах 8		Закрепить количественный и порядковый счет в пределах 8;
Величина			Закрепить умение выделять такой признак предмета, как длина, сравнивать предметы по длине.
Форма	Закрепить знания о кубе, призме, цилиндре, классифицировать геометрические тела.		Закрепить умение видеть в предметах окружающей действительности сходство с геометрическими фигурами
Ориентировка в пространстве и времени			
Компонент ДОУ	игра «Танцуют все!» активный отдых детей; учить детей аргументировать свои ответы на заданные вопросы; воспитывать готовность оказывать помощь другим		игра «На улице» активный отдых детей; использование музыкального сопровождения во время физкультминутки; формирование умения соблюдать правила в малоподвижных играх
Словарная работа	куб, призма, цилиндр		
Материал и оборудование	Раздаточный материал: цветные карандаши		Раздаточный материал: цветные карандаши
Методические приёмы:			
Литература	Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5лет. Стр. 57-58		Учебная тетрадь «Игралочка» для детей 4-5лет. Стр. 59-60

Месяц, неделя	6 неделя	7 неделя
Тема НОД	<b>№ 37 Повторение.</b>	
	планируемая дата	фактическая дата
Цель	Повторение	Закрепление пространственных отношений «раньше», «позже»
Сравнение предметов и групп предметов.	Актуализировать знания детей по теме: «Числа от 1-3», сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения. Выявить уровень сформированности умений сравнивать численность групп предметов с помощью счета	Закрепить умение использовать в игровой деятельности понятия «один» и «много», умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов с помощью составления пар
Количество и счёт	Выявить уровень сформированности умений считать до трёх, соотносить цифры 1-3 с количеством,	
Величина		
Геометрические формы	Актуализировать знания детей по теме: представления о геометрических фигурах, различать геометрические фигуры по форме	
Пространственно-временные представления	Выявить уровень сформированности умений ориентироваться по плоскости.	Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше – позже», тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять сериационный ряд по данным временным отношениям.
Компонент ДОУ	учить отгадывать загадки; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	игра «Дикие – домашние» - сравнение численности групп предметов с помощью составления пар
Материал и оборудование	Демонстрационный материал: картина, составленная из геометрических фигур, карточки для нахождения лишнего, полоски попарно одинаковой длины Раздаточный материал: лист бумаги с предметами в количестве 1-3, карточки с цифрами от 1 до 3, листы бумаги с деревом, геометрическое лото	Демонстрационный материал: три фотографии воспитателя, сделанные в разное время, и одна фотография хорошо знакомого детям взрослого, по 3—4 предметные картинки на каждого, изображение детенышей домашних и диких животных, карточки для восстановления последовательности событий.
Словарная работа	над, слева, справа, перед	раньше, позже
Методические приёмы:	Игра «Пересчитай предметы» Игра «Найди пару» Игра «Нарисуй картину» Игра «Найди лишнее» Работа в тетради «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр.1-2	Игра «Фотографии» Игра «Назови правильно» Игра «Разложи по порядку» Игра «Раньше – позже» Работа в тетради «Игралочка» для детей 4-5 лет. Стр. 3-4
Литература	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2. Стр. 98-102	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Части 1 и 2. Стр. 102-106