

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОЯБРЬСК**  
**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**  
**«Машенька»**  
**муниципального образования город Ноябрьск**

Рассмотрено  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол от 26.08.2020 № 1  
Председатель педагогического  
совета \_\_\_\_\_

Согласовано  
Заместитель заведующего  
И.В. Першина  
25.08.2020



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по развитию элементарных математических представлений**  
**образовательной области «Познавательное развитие»**  
**для второй младшей группы**

1 период непрерывной образовательной деятельности в неделю  
(всего 38 периодов непрерывной образовательной деятельности)

Составители:  
Воспитатели МАДОУ «Машенька»  
Петрик Н. А.  
Ковба Б. В.

2020 – 2021 уч. год

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....	3
2	Требования к результатам освоения компонента воспитанниками .....	4
3	Тематический план.....	5
4	Содержание работы по освоению компонента образовательной области .....	5
5	Способы проверки усвоения элементов содержания компонента .....	7
6	Перечень литературы и средств обучения.....	9
7	Календарно – тематическое планирование.....	10

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа образовательной области «Познавательное развитие» образовательного компонента «Развитие элементарных математических представлений» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей МАДОУ «Машенька».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- Петерсон Л.Г. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ч. 1 – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

**Цель рабочей программы:** формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Для достижения поставленной цели рабочей программы решаются следующие **задачи:**

### **Сравнение предметов и групп предметов:**

- Совершенствовать умение выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру.
- Развивать умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3-4 предметов, и находить «лишний» предмет.

### **Количество и счет:**

- Уточнять представления о понятиях «один» и «много», развивать умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
- Формировать опыт установления равно численности групп предметов путем составления пар; выражения словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.
- Формировать опыт уравнивания количества предметов в группах двумя способами: убирая из группы, где их больше, либо прибавляя к группе, где их меньше.
- Формировать первичные представления об образовании числа, соотношении предыдущего и последующего числа.
- Развивать умение считать в пределах 3 (и в больших пределах — в зависимости от успехов детей группы) в прямом порядке, при пересчете согласовывать в роде и падеже существительное с числительным

### **Величины**

- Формировать и уточнять представления о пространственных отношениях «большой — маленький», «длинный — короткий», «высокий — низкий», «широкий — узкий», развивать умение узнавать и называть размеры предмета относительно других (самый большой, поменьше, самый маленький).
- Развивать умение сравнивать два предмета непосредственно по длине, пользуясь приемам наложения и приложения.

### **Геометрические формы**

- Расширять и уточнять представления о геометрических фигурах: круг, треугольник, шар, закреплять умение находить сходные с ними формы в окружающих предметах, обследовать формы предметов осязательно-двигательным и зрительным путем в различных видах деятельности.
- Закреплять умение различать и называть круг, треугольник, шар, закрашивать эти фигуры, находить сходные с ними формы в рисунках и предметах окружающей обстановки.
- Закреплять представления о геометрических формах, выделять и обозначать словом форму предметов окружающей обстановки (тарелка — круглая, мяч — шарообразный, дерево — треугольное и т.п.).

Используемые методические приёмы: сочетание практической и игровой деятельности, решение детьми проблемно-игровых и поисковых ситуаций, способствуют формированию у них элементарных математических представлений.

Для этого, не выходя из учебной ситуации, в ходе проведения организованной деятельности проводятся физкультминутки, для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную). Данная программа содержит все темы, включенные в адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей МАДОУ «Машенька». Содержание программы носит развивающий характер и направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития. Учебный предмет, изучаемый во второй младшей группе, рассчитан на 36 часов непрерывной образовательной деятельности в год. Непрерывная образовательная деятельность (далее НОД) начинается в сентябре и заканчивается в мае, проводится 1 раз в неделю утром; продолжительность до 15 мин.

Новизна рабочей программы является использование **технологии деятельностного метода «Ситуация»**. Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей, а ребенок - «открыватель» и активный деятель.

Содержание рабочей программы отражает: специфику федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

#### **Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:**

**Социально-коммуникативное развитие** формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, понимать правила игры и следовать им. Игра пронизывает содержание психолого-педагогической работы всех образовательных областей и рассматривается как способ понимания жизни, главная форма активности ребенка.

**Познавательное развитие** – формирование мотивации учение, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов детей, радости творчества; формирование познавательных действий и становления сознания; формирование о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени), развитие мыслительных операций

**Речевое развитие** - владение речью как средством общения; умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, обогащение активного словаря.

**Физическое развитие** - развитие в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья, безопасного поведения в окружающей среде. Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том, числе связанной с выполнением упражнений; способствующих правильному формированию крупной и мелкой моторики обеих рук.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ ВОСПИТАННИКАМИ**

Педагогическая оценка индивидуального развития детей (диагностика) проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в целях дальнейшего планирования педагогических действий. В

результате обучения по образовательной области «Познавательное развитие» формируется конечная система знаний:

**К концу года ребенок:**

- Умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества.
- Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, куб (кубик), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- Умеет сравнивать по длине путем приложения и наложения.
- Различает пространственные отношения от себя: впереди — сзади, сверху — внизу, справа — слева.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Разделы	Количество	в том числе: практическая деятельность
1	Сравнение предметов и групп предметов	10	10
2	Количество и счет	14	14
3	Величины	6	6
4	Геометрические формы	3	3
5	Пространственно-временные представления	5	5
	Итого	<b>38</b>	<b>38</b>

### 4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ КОМПОНЕНТА ОБЛАСТИ

Раздел	Содержание
Сравнение предметов и групп предметов	<p>В ходе различных видов детской деятельности (наблюдения, экспериментирования, конструирования, игры и др.) воспитатель побуждает детей выделять цвета, размеры, формы предметов. Дети учатся выбирать из группы предметы по заданному признаку (цвету, размеру, форме), составлять группы предметов по общему признаку (цвету, размеру, форме).</p> <p>Детям систематически предлагается находить общий признак группы, выделять «лишний» предмет. При этом педагог побуждает детей объяснять свой выбор. Например: «Какая игрушка лишняя? Почему ты так решил?».</p> <p>Дети учатся продолжать ряд (закономерность) из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком. Например, взрослый может попросить собрать бусы (красная, желтая, красная, желтая и т.д.), построить забор из кубиков (большой, маленький, большой, маленький и т.д.).</p>
Количество и счет	<p>В дочисловой период формируются количественные представления «один», «много». Дети овладевают умением различать их, самостоятельно выделять в окружающей обстановке один предмет и много предметов. В процессе игр и практической деятельности дети учатся правильно отвечать на вопрос: «Сколько?», пользуясь при ответе словами «один», «много», «ни одного». При этом постоянно меняется раздаточный материал: это могут быть кубики, цветы, лодочки и т.д. Для обогащения словаря детей используются существительные разного рода (например:</p>

	<p>одна бабочка — много бабочек, один цветок — много цветов, одно блюдце — много блюдец и т.п.).</p> <p>Педагог моделирует проблемные образовательные ситуации, в которых детям необходимо установить равенство количества предметов в двух группах. Сначала равночисленность устанавливается с помощью составления пар.</p> <p>После работы с равночисленными группами предметов детям неравночисленные множества. Понятия «больше» и «меньше» вводятся одновременно. Например, дети выстраиваются парами — мальчик с девочкой — и определяют: «Кого больше, мальчиков или девочек? Почему?».</p> <p>На следующем этапе взрослый создает ситуации, когда детям необходимо уравнивать группы предметов по количеству («Как сделать поровну?»). Дети под руководством взрослого открывают два способа уравнивания групп предметов по количеству: добавить либо убрать предметы так, чтобы их в группах стало поровну.</p> <p>Во второй младшей группе дошкольники знакомятся со счетом до трех.</p> <p>Знакомство с каждым последующим числом идет от сравнения двух групп предметов, выраженных последовательными числами, одно из которых детям знакомо. Дети знакомятся* с образованием соседних чисел и отношениями между ними. На этой основе у них формируются представления о некоторых принципах построения числового ряда: чтобы получить последующее число, надо прибавить единицу, а чтобы получить предыдущее число — вычесть 1.</p>
Величины	<p>Дети учатся сравнивать предметы по размеру на глаз. В процессе игры, общения, конструирования, самообслуживания воспитатель помогает детям закреплять умение различать и называть размеры предметов (большой, поменьше, маленький).</p> <p>Педагог моделирует ситуации, в которых у детей возникает потребность в сравнении предметов по длине. Воспитатель подводит детей к открытию способов сравнения предметов — приемам наложения и приложения.</p> <p>Взрослый побуждает детей использовать в речи новые слова «длинный — короткий», «длиннее — короче», «одинаковые по длине» (не проглатывая окончания слов).</p>
Геометрические формы	<p>Дети обследуют формы предметов осязательно-двигательным и зрительным путем в различных видах деятельности. Они учатся различать и называть круг, треугольник, шар, закрашивать эти фигуры, находить сходные с ними формы в рисунках и предметах окружающей обстановки.</p> <p>Для закрепления и развития представлений о геометрических формах воспитатель побуждает детей выделять и обозначать словом форму предметов</p>

	окружающей обстановки (тарелка — круглая, мяч — шарообразный, дерево — треугольное и т.п.).
Пространственно-временные представления	Педагог помогает детям закрепить умение называть части своего тела, лица, различать правую и левую руку. Только после этого можно приступать к формированию умения определять направление, ориентируясь от себя. Взрослый моделирует ситуации, когда незнание детьми способа определения, где право, а где лево, делает невозможным достижение их «детской» цели. Через организованный взрослым подводящий диалог дети приходят к выводу, то, что находится около правой руки, находится справа, а то, что находится около левой руки, — слева.

## 5. СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ УСВОЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок. Вместе с тем педагог проводит специально организованные занятия в период, определенный в программе для мониторинга. В эти занятия включаются специально подобранные задания, позволяющие выяснить, насколько ребенок выполняет программные задачи.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ оптимизации работы с группой детей.

Диагностика представляет собой характеристику результатов и методику оценки данного компонента. В зависимости от того, насколько устойчиво сформирована каждая характеристика у ребенка (проявляется крайне редко иногда часто), она оценивается количественно (0, 1 или 2 балла соответственно).

- **Высокий уровень (2 балла)** – проявляющаяся характеристика считается устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуаций, присутствие или отсутствие взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности;

- **Средний уровень (1 балл)**– характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от способностей ситуации, наличие контроля, со стороны взрослого, настроения ребенка;

- **Низкий уровень (0 баллов)** – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер.

**Протокол промежуточных результатов освоения по образовательному компоненту «Развитие элементарных математических представлений» в образовательной области «Познавательное развитие» для детей второй младшей группы № 8 МАДОУ «Машенька»**

фамилии, имена детей	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Оценка адекватности форм и методов образовательной работы (значение)	Оценка адекватности форм и методов образовательной работы (интерпретация)								
	формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)																																								
41																																									
42																																									
43																																									
44																																									
45																																									
46																																									
47																																									
48																																									
Оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве (интерпретация)																																									
Оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве (значение)																																									



## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Для педагогов:

1. Петерсон Л.Г. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ч. 1 – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Для воспитанников:

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 3-4 – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Средства обучения

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстративный / раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3-4 – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

## 7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема	Содержание	Методы и приемы	Оборудование и материал	Проектная деятельность
	1. «Цвет»	1. Уточнить представления о четырех цветах – красном, желтом, зеленом, синем, и их названия; 2. Сформировать умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, зеленый, синий), распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца).	1. Д/и «Дорожки» 2. Д/и «В гости» 3. Д/и «Как тебя зовут?» 4. Физминутка «Танцуют все» 5. Д/и «Прятки» 6. Игра «Физкультура»	Демонстрационный: домики 4 цветов, полоски 4 цветов, человечки, одетые в одежду 4 цветов Раздаточный: листы с домиками 4 цветов, полоски 4 цветов	Игровая ситуация «Любите ли вы ходить в гости?»
	2. «Цвет»	1. Сформировать умение распределять предметы в группы по цвету (на основе материализованного образца), закрепить умение определять и называть цвета; 2. Развивать воображение, артикуляционный аппарат, речь.	1. Игровая ситуация «Накрой стол» 2. Д/и «Вкусная конфета»	Демонстрационный: человечки, одетые в одежду 4 цветов Раздаточный: лист бумаги, разделенный на 4 цветных квадрата, геометрические фигуры 2 размеров и 4 цветов	Вырезывание из бумаги контуры игрушек
	3. «Цвет»	1. Закрепить умение определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету, расширить спектр цветов, известных детям; 2. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать пространственные представления, воображение. речь	1. Игровая ситуация «Рисуем картину» 2. Д/и «Рисуем рассказ» 3. Д/и «На речке»	Материал: лист бледно-голубой бумаги, цветные круги самых различных цветов	Игра «Рисуем рассказ»
	4. Цвет»	1. Закрепить представление о цвете, как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету (одинаковый, различный) и выражать результаты сравнения в речи	1. Д/и «Раскрась –ка!»	Материал: большая кисть, карточки с картинками, цветные квадраты	Игровая ситуация «В гости к кисточке»

		2.тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать воображение, зрительную память, речь, сформировать опыт самоконтроля			
	5. «Оттенки цветов»	1.Сформировать представление об оттенках, опыт их обозначения словами «светлый», «темный» 2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода (фиксации затруднения, понимания его причины, самостоятельного способа выхода из него) и опыт самоконтроля.	1. Д/и «Компот» (начало) 2. Д/и «Компот» («окончание») 3. Д/и «Повара»	Материал: 2 большие банки с подкрашенной водой (светлой и темной) Раздаточный: кисточки, тряпочка и краски на каждого ребенка, по 2 баночки с водой на стол	Игровая ситуация «В гости к волшебной кисточке»
	6. «Оттенки цветов»	1.Закрепить представления о разных оттенках цвета по светлоте, закрепить умение выражать в речи светлые и темные оттенки разных цветов 2.Закрепить умение различать и называть бцветов, сравнивать предметы по цвету 3.тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, вариативность мышления, воображение	1. Д/и «Красим воду» 2. Д/и «Горячий компот»	Материал: Человечки 6 цветов (из зан.1) Раздаточный: на каждого по 2 баночки с водой, кисточка, краски 6 цветов	Игровая ситуация «Цветные человечки хотят научиться делать разные компоты – светлые и темные»
	7. «Оттенки цветов»	1.Закрепить умение различать и называть цвета и оттенки цветов (светлые и темные) 2.Тренировать умение группировать предметы по цвету и оттенкам цветов (светлые и темные) 3.тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, сформировать опыт взаимоконтроля и самоконтроля	1. Игровая ситуация «Какой праздник вы любите больше всего?» 2. Д/и «Наряди елку» 3. Д/и «Хоровод» 4. Д/и «Красивая елка» 5. Д/и «Убери игрушки»	Материал: елка, листы картона 5 цветов, цветные игрушки 2 оттенков 5 цветов, вырезанные из бумаги	«Нарядим елку для цветных человечков»
	8. «Большой и маленький»	1.Закрепить умение различать и называть размеры предметов – большой, маленький, поменьше	1. Д/и «Медведи» 2. Д/и «Разные коврики» 3. Д/и «Сундучки»	Материал: Изображения трех медведей	Игровая ситуация «Любите ли вы сказки?»

		2.Закрепить умение различать и называть цвета. сравнить предметы по цвету и размеру 3.Тренировать мыслительные операции сравнение и аналогию, развивать память, речь, воображение		Раздаточный: три квадрата разной величины и разного цвета, три кубика разной величины и разного цвета	
	9. «Большой и маленький»	1.Тренировать умение различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький 2.Сформировать представление о взаимосвязи между плоскими и объемными предметами и о квадрате как плоском изображении кубика, ввести в речевую практику термин «квадрат»	1. Д/и «Башенка» 2. Физминутка «Большой, маленький» 3. Д/и «Письмо»	Раздаточный: кубики трех размеров одного цвета; квадраты трех размеров такого же цвета	Игровая ситуация «Подарок от трех медведей»
	10. «Цвет и форма»	1.Сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая. Различная), тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме: 2.Ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур –квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник 3.Закрепить умение определять и называть цвет предметов, группировать предметы по цвету 4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, развивать внимание,	1. Д/и «Наведи порядок» 2. Физминутка «Кот» 3. Д/и «Разложи по порядку»	Материал: вырезанные разноцветные геометрические фигуры, - квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник, листы картона 6 цветов Раздаточный: карточки с 2 кругами, квадратом, овалом,	Игровая ситуация «Кот проказник разбросал мозаику»
	11. «Один, много»	1. Уточнить представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет 2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода	1. Д/и «Цветочная поляна» 2. Д/и «Строим длинный поезд» (начало) 3. Д/и «Строим длинный поезд» (окончание) 4. Д/и «Возьми лодочку» 5. Физминутка «Купание в море»	Материал: игрушки-зверушки, ваза, искусственные цветы, или цветы из занятия 12, большой лист голубой бумаги Раздаточный: кубики, лодочки 6 цветов	Игровая ситуация «Какие сказки вы любите?»

		<p>3.Закрепить умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру</p> <p>4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности</p>	<p>6. Д/и «Посмотрим друг на друга»</p>		
	<p>12. «Столько же, больше, меньше»</p>	<p>1. Сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас детей выражениями «столько же», больше», «меньше»</p> <p>2. Построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар (на основе рефлексивного метода)</p> <p>3.Закрепить умение определять и называть цвета предметов. сформировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета</p> <p>4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, воображение, творческие способности</p>	<p>1. Д/и «Бабочки» (начало)</p> <p>2. Д/и «Бабочки «(окончание)</p> <p>3. Д/и «На полянке»</p> <p>4. Д/и «Цветы для мамы»</p>	<p>Материал: цветки на пол, зайчик</p> <p>Раздаточный: карточки с нарисованными на них цветами, бабочки (столько же, сколько цветов на рисунке), зеленые листы бумаги, 3 желтых и 3 красных круга</p>	<p>Игровая ситуация «Вспомним лето (зеленую травку, ласковое солнышко, красивых бабочек)</p>
	<p>13. «Столько же, больше. Меньше»</p>	<p>1. Построить под руководством взрослого способ уравнивания групп предметов (на основе рефлексивного метода)</p> <p>2.Закрепить умение определять и называть цвета предметов, умение использовать понятия «один» и «много», сравнивать группы</p>	<p>1. Д/и «Птицы на заборе» (начало)</p> <p>2. Д/и «Птицы на заборе» (окончание)</p> <p>3. Физминутка «Птицы»</p> <p>4. Д/и «Бабушкины подарки»</p> <p>5. Д/и «Вкусный колобок»</p>	<p>Материал: изображения воробья, вороны, голубя</p> <p>Раздаточный: лист бумаги с нарисованными на нем рейками от забора, 6 полосок картона одинаковой ширины и</p>	<p>Игровая ситуация «Какая ваша любимая сказка?»</p>

		предметов по количеству с помощью составления пар 3. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, умение пользоваться мимическими мышцами		длины, 3 из которых красного цвета	
	14. «Столько же, больше, меньше»	1. Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов 2. Закрепить умение определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, использовать понятия «один», «много» 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь. логическое мышление	1. Д/и «Покупка продуктов к столу» 2. Д/и «Что изменилось?» 3. Д/и «Кормление зайцев» 4. Физминутка «Зайцы на лужайке» 5. Д/и «Игра в кубики»	Материал: предметные картинки -1 большое красное яблоко, 1 большое зеленое яблоко, 1 маленькое красное яблоко, 1 груша, 1 большой апельсин, 2 маленьких апельсина, круглый и овальный помидор, несколько красных треугольников	Игровая ситуация «Какие овощи (фрукты) вы любите?»
	15. «Столько же, больше, меньше»	1. Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов 2. Закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, использовать понятия «много» «один», учить преодолевать различные препятствия 3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение	1. Д/и «Запасы на зиму» 2. Д/и «Прогулка по лесу» 3. Д/и «Найди лишнее» 4. Д/и «Наведи порядок»	Материал: карточки на нахождение «лишнего» предмета Раздаточный: круги, карточки с нарисованными грибами, карточки, на которых нарисован один предмет и много предметов	1. Игровая ситуация: «Представления о лете»
	16. «Счет до двух»	1. Сформировать представление о числе два, умение считать до двух	1. Д/и «Гости»	Материал: цветы разного цвета и размера	Игровая ситуация:

		<p>2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода)</p> <p>3. Закрепить представления о числе «один», использование слов «один». «одна», умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам</p> <p>4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности</p>	<p>2. Затруднение в игровой ситуации</p> <p>3. Д/и «Гости» (продолжение)</p> <p>4. Открытие нового знания.</p> <p>5. Д/и «Гости» (окончание)</p>	<p>Раздаточный: изображения двух медведей</p>	<p>«Нравится ли вам принимать гостей?»</p>
	17. «Числа и цифры 1 и 2»	<p>1. Познакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умения соотносить цифры 1 и 2 с количеством</p> <p>2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода)</p> <p>3. Закрепить счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа</p> <p>4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности</p>	<p>1. Д/и «Зайцы»</p> <p>2. Д/и «Посылка для зайчат»</p> <p>3. Д/и «По городу на машине».</p> <p>4. Д/и «На почте»</p> <p>5. Д/и «Наведи порядок»</p> <p>6. Д/и «Потанцуем»</p>	<p>Материал: фигуры трех зайцев, карточки с цифрами 1 и 2</p> <p>Раздаточный: чистые листы бумаги, красные треугольники, предметные картинки с изображением 1 и 2 предметов, листы, в углу которых написаны цифры 1 и 2</p>	<p>Игровая ситуация «Наша бабушка»</p>
	18. «Длиннее, короче»	<p>1. Сформировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения</p> <p>2. Сформировать опыт самостоятельно преодоления затруднения под руководством воспитателя</p> <p>3. Закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать</p>	<p>1. Д/и «Шарфы»</p> <p>2. Д/и «Шарфы»</p> <p>3. Д/и «Шарфы» (продолжение)</p> <p>4. Д/и «На прогулке»</p> <p>5. Д/и «Дорожки»</p>	<p>Материал: 2 игрушки медведей, 2 шарфа разной длины</p> <p>Раздаточный: карточки с домиками, полоски</p>	<p>Игровая ситуация «В чем пришли сегодня в детский сад?»</p>

		группы предметов по количеству, используя числа			
	19. «Круг»	<p>1. Сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки</p> <p>2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»</p> <p>3. Закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам</p> <p>4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, двигательную и тактильную память, логическое мышление, творческие способности</p>	<p>1. Д/и «Колесо» (начало)</p> <p>2. Д/и «Колесо» (продолжение)</p> <p>3. Д/и «Колесо» (окончание)</p> <p>4. Д/и «Тележка для медведя» (начало).</p> <p>5. Д/и «Тележка для медведя» (продолжение)</p> <p>6. Д/и «Открой дверь»</p> <p>7. Физминутка «Встанем в круг»</p> <p>8. Д/и «Подбери картинку»</p>	<p>Материал: фигурки зайцев, колесо, большой лист бумаги с нарисованными на нем кругами разного размера, изображение тележки с треугольными колесами, муфта, геометрические фигуры, предметные картинки с изображением треугольных и квадратных предметов</p> <p>Раздаточный: предметные картинки с изображением предметов круглой формы, таблицы, игрушечные пластмассовые тарелки, большие по размеру монеты, пуговицы</p>	Игровая ситуация «Моя семья»
	20. «Шар»	<p>1. Уточнить представления о шаре, сформировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки</p> <p>2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя</p> <p>3. Закрепить представления о круге, счет до двух, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам</p> <p>4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, и речь, воображение, и логическое мышление, творческие способности, мелкую</p>	<p>1. Д/и «Наводим порядок»</p> <p>2. Д/и «Ворота» (начало)</p> <p>3. Д/и «Ворота» (окончание)</p> <p>4. Д/и «Колобок»</p> <p>5. Д/и «Найди предмет»</p> <p>6. Д/и «В фотоателье»</p>	<p>Демонстрационный: предметы, имеющие форму шара, шар и куб для игры-соревнования</p> <p>Раздаточный: кусочки соленого теста, карточки с изображением плоских геометрических фигур</p>	Игровая ситуация «Чем заняться дома в плохую погоду?»



		моторику рук, сформировать опыт самоконтроля			
	21. «Счет до трех»	<p>1. Сформировать представление о числе 3, умение считать до 3</p> <p>2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»</p> <p>3. Закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их название в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам</p> <p>4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение, речь, логическое мышление, творческие способности, фантазию. воображение, умение пользоваться мимическими мышцами</p>	<p>1. Д/и «Гости пришли» (начало)</p> <p>2. Д/и «Гости пришли» (продолжение)</p> <p>3. Д/и «Гости пришли» (окончание)</p> <p>4. Д/и «Выступление клоунов»</p> <p>5. Д/и «Найди мячи»</p>	<p>Раздаточный :3 круга-лица с разным выражением, 3 треугольника-колпачка разного цвета, карточки с нарисованными мячами</p>	<p>Игровая ситуация «Ждем в гости клоунов»</p>
	22. «Треугольник»	<p>1. Сформировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки</p> <p>2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя</p> <p>3. Закрепить счет до трех, умение сравнивать предметы по свойствам</p> <p>4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение о обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля</p>	<p>1. Д/и «Колпачки» (начало)</p> <p>2. Д/и «Колпачки» (продолжение)</p> <p>3. Д/и «Колпачки» (окончание)</p> <p>4. Физминутка «Велосипед»</p> <p>5. Д/и «В магазине»</p> <p>6. Д/и «Найди свое место»</p> <p>7. Д/и «Подбери по форме»</p> <p>.</p>	<p>Демонстрационный: изображение 3 клоунов, 3 колпачка, карточки с разным количеством точек и предметов, предметные картинки с изображением предметов нетреугольной формы</p> <p>Раздаточный: треугольники, квадраты, таблицы, предметные картинки с изображением предметов треугольной формы, карточка с изображением 3 клоунов</p>	<p>Игровая ситуация «Клоуны»</p>
	23. «Число и цифра 3»	<p>1. Познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством</p>	<p>1. Д/и «Деление на бригады»</p> <p>2. Д/и «Строители» (начало)</p>	<p>Демонстрационный материал:</p>	<p>Игровая ситуация «Кем ты станешь,</p>

		<p>2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления под руководством воспитателя</p> <p>3.Закрепить представления о круге и треугольнике, чет до трех, умение выделять и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет</p> <p>4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и классификацию, развивать внимание, речь, воображение, вариативное и логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля</p>	<p>3. Д/и «Строители» (продолжение)</p> <p>4. Д/и «Строители» (окончание)</p> <p>5. Д/и «Гараж»</p> <p>6. Д/и «Ремонт»</p>	<p>Орнамент, составленный из кругов и треугольников, карточки с цифрами 1,2,3,4.5 и 6, карточки с тремя треугольниками, карточки с 1,2 и 3 кругами</p>	<p>когда вырастешь?»</p>
	24. «На, над, под»	<p>1.Уточнить представления о пространственных отношениях «на»- «над»-«под» в речи</p> <p>2.Актуализировать представления о пространственных отношениях «между». «наверху», «внизу», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи.</p> <p>3.Закрепить счет до трех, умение соотносить цифры 1,2,3 с количеством предметов, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов</p> <p>4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, сформировать опыт составления простейшей закономерности и опыт самоконтроля.</p>	<p>1. Д/и «Строим дом»</p> <p>2. Д/и «На, над, под»</p> <p>3. Д/и «Забор»</p>	<p>Демонстрационный: карточки с цифрами 1,2,3</p> <p>Раздаточный: кубики, лист бумаги с нарисованными на нем рейками для забора и полосой земли (из зан.13), полоски картона разного цвета (из зан.13), изображение птичек</p>	<p>Игровая ситуация «Построим новый теремок»</p>

	25. «Выше, ниже»	<p>1. Уточнить представления о пространственных отношениях «выше» - «ниже», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на». «над». «под» в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте</p> <p>2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода)</p> <p>3. Закрепить счет в пределах трех, умение соотносить цифры 1-3 с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов</p> <p>4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление</p>	<p>1. Д/и «Елки» (начало)</p> <p>2. Д/и «Елки» (продолжение)</p> <p>3. Д/и «Елки» (окончание)</p> <p>4. Д/и «Кто выше?»</p> <p>5. Д/и «Строители»</p>	<p>Материал: три елки, изображение ровного и неровного рельефа земли</p> <p>Раздаточный: кубики ЛЕГО, листы бумаги разного размера</p>	Игровая ситуация «Какой праздник у вас самый любимый?»
	26. «Слева, справа»	<p>1. Уточнить пространственные отношения «слева –справа», сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них</p> <p>2. Закрепить умение выделять и называть свойства предметов</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогии., развивать внимание, речь. Воображение, логическое мышление</p>	<p>1. Д/и «Подарок зайцу»</p> <p>2. Д/и «Кто где?"</p> <p>3. Д/и «Где вы были?»</p>	<p>Материал: веревки, игрушка – заяц</p> <p>Раздаточный: красные треугольники двух размеров</p>	Игровая ситуация «Любите ли вы ходить в гости?»
	27. «Цвет» (Повтор зан.1)	<p>1.Уточнить представления о четырех цветах – красном, желтом, зеленом, синем, и их названия;</p> <p>2.Сформировать умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, зеленый).</p>	<p>1. Д/и «Дорожки»</p> <p>2. Д/и «В гости»</p> <p>3. Д/и «Как тебя зовут?»</p> <p>4. Физминутка «Танцуют все»</p> <p>5. Д/и «Прятки»</p> <p>6. Игра «Физкультура»</p>	<p>Материал: домики 4цветов, полоски 4 цветов, человечки.</p> <p>одетые в одежду 4 цветов</p> <p>Раздаточный: листы с домиками 4 цветов, полоски 4 цветов</p>	Игровая ситуация «Любите ли вы ходить в гости?»

		синий), распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца			
	28. «Оттенки цветов» (повтор зан. 6)	1.Закрепить представления о разных оттенках цвета по светлоте, закрепить умение выражать в речи светлые и темные оттенки разных цветов 2.Закрепить умение различать и называть бцветов, сравнивать предметы по цвету 3.тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, вариативность мышления, воображение	1. Д/и «Красим воду» 2. Д/и «Горячий компот»	Материал: Человечки 6 цветов (из зан.1) Раздаточный: на каждого по 2 баночки с водой, кисточка, краски 6 цветов	Игровая ситуация «Цветные человечки хотят научиться делать разные компоты – светлые и темные»
	29. «Большой. маленький» (повтор зан.9)	1.Тренировать умение различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький 2.Сформировать представление о взаимосвязи между плоскими и объемными предметами и о квадрате как плоском изображении кубика, ввести в речевую практику термин «квадрат»	1. Д/и «Башенка» 2. Физминутка «Большой, маленький» 3. Д/и «Письмо»	Раздаточный: кубики трех размеров одного цвета; квадраты трех размеров такого же цвета	Игровая ситуация «Подарок от трех медведей»
	30. «Столько же, больше, меньше» (повтор зан.12)	1. Сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас детей выражениями «столько же», больше», «меньше» 2. Построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар (на основе рефлексивного метода) 3.Закрепить умение определять и называть цвета предметов. сформировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета	1. Д/и «Бабочки» (начало) 2. Д/и «Бабочки» («окончание») 3. Д/и «На полянке» 4. Д/и «Цветы для мамы»	Материал: цветки на пол, зайчик Раздаточный: карточки с нарисованными на них цветами, бабочки (столько же, сколько цветов на рисунке), зеленые листы бумаги, 3 желтых и 3 красных круга	Игровая ситуация «Вспомним лето (зеленую травку, ласковое солнышко, красивых бабочек)

		4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, воображение, творческие способности			
	31. «Счет до двух» (повтор зан.16)	1. Сформировать представление о числе два, умение считать до двух 2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) 3. Закрепить представления о числе «один», использование слов «один». «одна», умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам 4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление	1.Д/и «Гости» 2.Затруднение в игровой ситуации 3.1.Д/и «Гости» (продолжение) 4. Открытие нового знания. 5. Д/и «Гости» (окончание)	Демонстрационный: Цветы разного цвета и размера Раздаточный: изображение двух медведей, круги	Игровая ситуация «Нравится ли вам принимать гостей?»
	32. «Числа и цифры» (повтор зан.17)	1.Познакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умения соотносить цифры 1 и 2 с количеством 2.Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) 3.Закрепитьсчет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа 4.Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности	1.Д/и «Зайцы» 2.Д/и «Посылка для зайчат» 3.Д/и «По городу на машине». 4.Д/и «На почте» 5.Д/и «Наведи порядок» 6.Д/и «Потанцуем»	Материал: фигуры трех зайцев, карточки с цифрами 2 и 2 Раздаточный: чистые листы бумаги, красные треугольники, предметные картинки с изображением 1 и 2 предметов, листы, в углу которых написаны цифры 1 и 2.	Игровая ситуация «Наша бабушка»
	33. «Круг» (повтор зан.19)	1. Сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение	1. Д/и «Колесо» (начало) 2. Д/и «Колесо» (продолжение) 3. Д/и «Колесо» (окончание)	Материал: фигурки зайцев, колесо, большой лист бумаги с нарисованными на нем	Игровая ситуация «Моя семья»

		<p>распознавать круг в предметах окружающей обстановки</p> <p>2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»</p> <p>3. Закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам</p> <p>4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, двигательную и тактильную память, логическое мышление, творческие способности</p>	<p>4. Д/и «Тележка для медведя» (начало).</p> <p>5. Д/и «Тележка для медведя» (продолжение)</p> <p>6. Д/и «Открой дверь»</p> <p>7. Физминутка «Встанем в круг»</p> <p>8. Д/и «Подбери картинку»</p>	<p>кругами разного размера, изображение тележки с треугольными колесами, муфта, геометрические фигуры, предметные картинки с изображением треугольных и квадратных предметов</p> <p>Раздаточный: предметные картинки с изображением предметов круглой формы, таблицы, игрушечные пластмассовые тарелки, большие по размеру монеты, пуговицы</p>	
	<p>34. «Счет до трех» (повтор зан.21)</p>	<p>1. Сформировать представление о числе 3, умение считать до 3</p> <p>2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»</p> <p>3. Закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их название в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам</p> <p>4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение, речь, логическое мышление, творческие способности, фантазию. воображение, умение пользоваться мимическими мышцами</p>	<p>1. Д/и «Гости пришли» (начало)</p> <p>2. Д/и «Гости пришли» (продолжение)</p> <p>3. Д/и «Гости пришли» (окончание)</p> <p>4. Д/и «Выступление клоунов»</p> <p>5. Д/и «Найди мячи»</p>	<p>Раздаточный :3 круга-лица с разным выражением, 3 треугольника-колпачка разного цвета, карточки с нарисованными мячами</p>	<p>Игровая ситуация «Ждем в гости клоунов»</p>
	<p>35. «Длиннее, короче» (повтор зан.18)</p>	<p>1. Сформировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения</p>	<p>1. Д/и «Шарфы»</p> <p>2. Д/и «Шарфы»</p> <p>3. Д/и «Шарфы» (продолжение)</p> <p>4. Д/и «На прогулке»</p>	<p>Материал: 2 игрушки медведей, 2 шарфа разной длины</p>	<p>Игровая ситуация «В чем пришли сегодня в детский сад?»</p>

		<p>2. Сформировать опыт самостоятельно преодоления затруднения под руководством воспитателя</p> <p>3. Закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа</p>	<p>5. Д/и «Дорожки»</p>	<p>Раздаточный: карточки с домиками, полоски</p>	
	<p>36 «Число и цифра 3»» (повтор зан.23)</p>	<p>1. Познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством</p> <p>2. Сформировать опыт самостоятельного преодоления под руководством воспитателя</p> <p>3. Закрепить представления о круге и треугольнике, чет до трех, умение выделять и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет</p> <p>4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и классификацию, развивать внимание, речь, воображение, вариативное и логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля</p>	<p>1. Д/и «Деление на бригады»</p> <p>2. Д/и «Строители» (начало)</p> <p>3. Д/и «Строители» (продолжение)</p> <p>4. Д/и «Строители» (окончание)</p> <p>5. Д/и «Гараж»</p> <p>6. Д/и «Ремонт»</p>	<p>Демонстрационный материал: Орнамент, составленный из кругов и треугольников, карточки с цифрами 1,2,3,4,5 и 6, карточки с тремя треугольниками, карточки с 1,2 и 3 кругами</p>	<p>Игровая ситуация «Кем ты станешь, когда вырастешь?»</p>
	<p>37 «Цвет и форма» (повтор зан.10)</p>	<p>1. Сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая. Различная), тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме:</p> <p>2. Ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур –квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник</p>	<p>1. Д/и «Наведи порядок»</p> <p>2. Физминутка «Кот»</p> <p>3. Д/и «Разложи по порядку»</p>	<p>Материал: вырезанные разноцветные геометрические фигуры, квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник, листы картона 6 цветов</p> <p>Раздаточный: карточки с 2 кругами, квадратом, овалом, прямоугольником, листы картона 6 цветов</p>	<p>Игровая ситуация «Кот проказник разбросал мозаику»</p>

		<p>3. Закрепить умение определять и называть цвет предметов, группировать предметы по цвету</p> <p>4. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, развивать внимание речь, фантазию, сформировать опыт взаимоконтроля</p>			
	<p>38. «Слева, справа» (повтор зан. 26)</p>	<p>1. Уточнить пространственные отношения «слева –справа», сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них</p> <p>2. Закрепить умение выделять и называть свойства предметов</p> <p>3. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогии., развивать внимание, речь. Воображение, логическое мышление</p>	<p>1. Д/и «Подарок зайцу»</p> <p>2. Д/и «Кто где?"</p> <p>3. Д/и «Где вы были?»</p>	<p>Материал: веревки, игрушка – заяц</p> <p>Раздаточный: красные треугольники двух размеров</p>	<p>Игровая ситуация «Любите ли вы ходить в гости?»</p>