


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОЯБРЬСК
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Машенька»
муниципального образования город Ноябрьск

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол от 26.08.2020 № 1
Председатель
педагогического совета



Согласованно
Заместитель заведующего
 И.В. Першина
25.08.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательного компонента «Развитие речи»
для детей второй младшей группы (3-4 года)
образовательная область «Речевое развитие»
1 период организованной образовательной деятельности в неделю
(всего 29 периодов организованной образовательной деятельности)

Составители воспитатели
МАДОУ «Машенька»
Ковба Б. В.
Петрик Н. А.

2020 -2021 учебный год

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Требования к результатам усвоения образовательного компонента	5
3.	Тематический план	6
4.	Содержание программы	6
5.	Способы проверки усвоения элементов содержания компонента	10
6.	Перечень литературы и средства обучения.....	17
7.	Приложение	
7.1	Календарно-тематический план.....	18

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Развитие речи» непосредственно образовательная деятельность «Познавательное развитие» разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса: Ушакова О.С., Развитие речи. Вторая младшая группа. – Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2018 год.

Рабочая программа рассчитана на 29 периодов организованной образовательной деятельности в неделю в год (1 раз в неделю) длительностью 15 минут. Содержание этой программы направлено на воспитание звуковой культуры речи, развитие словаря, формирование грамматического строя речи через решение следующих задач:

Воспитание звуковой культуры речи

Учить произносить гласные и простые согласные звуки (м, б, п, т, д, н, к, г, х, ф, в, с, з, ц).

Развивать речевой слух, речевое дыхание.

Тренировать артикуляционный аппарат.

Вырабатывать правильный ритм и темп речи.

Развивать интонационную выразительность.

Словарная работа

Расширять и активизировать словарный запас (названия и назначение предметов ближайшего окружения: одежды, обуви, посуды, транспорта, мебели), их качеств, действий с ними.

Формировать некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы).

Формирование грамматического строя речи

Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительным в роде, числе, падеже, употреблять простые пространственные предлоги (в, на, за, под).

Учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, называть животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа, форму

множественного числа существительных в родительном падеже.

Побуждать использовать в речи простые распространенные предложения с использованием определений, дополнений, обстоятельств.

Помогать пользоваться предложениями с однородными членами.

Развитие связной речи

Развивать диалогическую форму речи (умение вступать и поддерживать разговор с воспитателем и детьми, отвечать на вопросы и задавать их в процессе совместной деятельности, по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при рассматривании предметов, картин, в ходе наблюдений).

Формировать простейшие формы монологической речи (с помощью воспитателя описать игрушку, предметную картинку, рассказать о своих впечатлениях).

Новизна рабочей программы заключается в обновлении содержания программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Ее отличие от ранее действовавшей заключается в изменении традиционной системы познавательных задач, создание условий для полноценного развития ребенка.

Содержание рабочей программы отражает: специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс и решает задачи по расширению и уточнению знаний детей о Ямало-Ненецком автономном округе, городе; формирование определенного отношения ребенка к родному краю, конкретные яркие представления активного отношения к окружающей жизни; развитие искренних чувств любви к родным местам; воспитание бережного отношения к природе родного края.

Национально-региональный компонент реализуется в ходе игровой деятельности (дидактические и подвижные игры), бесед, наблюдений в природе, является частью непрерывной образовательной деятельности и отражается в темах: интегрированная непрерывная образовательная деятельность «Перелетные птицы», чтение стихотворения А. Плещеева «Весна», чтение стихотворения об «Осени», рассказывание по набору игрушек «Жизнь бурого и белого медведя на Севере», рассказывание по картине «Катаемся на санках».

Программа составлена с учетом **интеграции с образовательными областями**

Социально-коммуникативное развитие	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи, формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений.
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
Художественно-эстетическое развитие	Использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений. Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Речевое развитие», закрепления результатов восприятия художественных произведений

Особенностью организации образовательного процесса по образовательному компоненту «Развитие речи», является то, что педагоги учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, организуют с детьми различные игры, берут на себя главные роли, объединяют детей для совместной игры, показывают образцы различных игровых действий с игрушками, предметами-заместителями, побуждают к развертыванию игр, драматизируют в лицах знакомые детям потешки, прибаутки, используют игрушки при чтении сказок, рассказов, стихотворений, тем самым обогащают детей новыми знаниями и впечатлениями, стараясь вызвать у детей интерес, желание подражать, содействуют возникновению чувства симпатии к другому ребенку, интереса к нему как к партнеру по игре, развивают умения понимать его интересы, потребности, воспитывают чуткость, отзывчивость, справедливость. Педагоги способствуют возникновению эмоционально насыщенной атмосферы в игре: включаются в игру, заражая детей своим интересом, эмоциями, используют выразительные движения, мимику, интонированную речь, вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности. Все это способствует укреплению и сохранению физического и психического здоровья малышей, их эмоциональному благополучию.

Формы организации образовательного процесса

Задачи и содержание работы	Форма работы	Формы организации детей
Непрерывная образовательная деятельность		
Развитие речи	Рассказ, драматизация, рассматривание, беседы после чтения, игровые ситуации, пересказ, разучивание стихотворений.	Групповая

Содержание работы по освоению ребенком образовательного компонента «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие» в рабочей программе представлено календарно-тематическим планированием, которое разработано с учетом обязательного минимума содержания федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательной программой дошкольного образования и в котором указаны: разделы и темы в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы и календарем праздников. В данном плане тезисно представлено содержание изучаемого материала, требования к овладению необходимыми умениями и навыкам (программное содержание), включен

национально-региональный компонент, раскрыты формы и методические приемы, используемые в ходе непосредственно образовательной деятельности.

Педагогический анализ знаний и умение детей (диагностика) проводится два раза в год (октябрь, апрель) в форме наблюдений, беседы, игр по методическому пособию Трофимова Е.В., Педагогическая диагностика. – Москва: Издательский дом «Цветной мир», 2016.

2. Требования к результатам усвоения образовательного компонента «Развитие речи»

Требования к результатам освоения ребенком образовательного компонента «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие» представлены следующим образом, а именно:

Владение речью как средством общения и культуры

- Понимает обращенную к нему речь, пытается высказать свое мнение по отношению к услышанному.
- Выслушивает собеседника и понимает заданный вопрос, адекватно (даже если и неправильно) отвечает на него.

Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

- Имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас (названия и назначение предметов ближайшего окружения: одежды, обуви, посуды, транспорта, мебели, их качества, действия с ними); называет некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы).
- Умеет организовать или поддержать ролевой диалог в игровых сюжетах с двумя действующими лицами.
- Может запомнить и воспроизвести небольшой стихотворный текст (4-8 строк).

Развитие речевого творчества

- Испытывает положительные эмоции от правильного ответа на вопрос, от угаданной загадки или выполненного задания.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

- Способен сосредоточенно слушать, следить за развитием действия, понимать содержание художественного произведения.
- Может (самостоятельно или с помощью воспитателя) поддерживать разговор по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при описании предметов, картин, игрушек или в ходе наблюдений в природе.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

- Правильно передает интонацию вопроса, ответа, восклицания, утверждения.
- В речи большей частью правильно согласует прилагательные с существительным в роде, числе, падеже (возможны ошибки), употребляет простые пространственные предлоги «в», «на», «за», «под»; названия животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа.

3. Тематический план

№ п/п	Раздел/ Тема	Количество компонентов	В том числе практических
1	Развитие связной речи. Словарная работа. Формирование грамматического строя речи.	4	4
2	Словарная работа. Формирование грамматического строя речи.	3	3
3	Словарная работа. Формирование грамматического строя речи. Воспитание звуковой культуры речи.	3	3
4	Развитие связной речи. Словарная работа. Формирование грамматического строя речи. Воспитание звуковой культуры речи.	25	25
5	Развитие связной речи. Воспитание звуковой культуры речи.	3	3
	Итого	38	38

4. Содержание программы

№	Тема	Задачи
1.	Сказка «Курочка Ряба»	связная речь: учить пересказу знакомых литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого; словарь и грамматика: развивать умение ориентироваться на признаки объекта, называть его в правильной грамматической форме; умение согласовывать существительные с прилагательными; звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука [а], учить четко артикулировать этот звук в звуко сочетаниях, словах; развивать речевое дыхание; развивать звукоподражание.
2.	Сказка «Репка».	связная речь: учить пересказу литературного произведения, воспроизводить текст сказки с помощью взрослого; словарь и грамматика: развивать умение ориентироваться на признаки объекта, называть его в правильной грамматической форме; звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука [а], учить четко артикулировать этот звук в словах; развивать речевое дыхание.
3.	Сказка «Репка»	связная речь: учить пересказу литературного произведения по модели, составлять текст сказки с помощью взрослого; словарь и грамматика: развивать умение ориентироваться на признаки предмета, называть его в правильной грамматической форме; звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука [у], учить четко артикулировать этот звук в звуко сочетаниях, словах; развивать речевое дыхание.
4.	Кошки-мышки	словарь и грамматика: развивать умение ориентироваться на признаки предмета, называть его в правильной грамматической форме; расширять словарный запас; развивать умение называть качества и свойства мышки и кошки, детенышей животных звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение

		звука [и], учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах; развивать речевое дыхание.
5.	Наши гости — Оля с Полей	<i>связная речь:</i> учить рассматривать предметы, сформировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ; <i>словарь и грамматика:</i> учить определять цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе; <i>звуковая культура речи:</i> уточнить и закрепить правильное произношение звука [о] (изолированный, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание на наличие звука [о] в словах.
6.	Кто храбрее? (занятие 5 в развивающей тетради)	<i>словарь и грамматика:</i> расширять словарный запас; развивать умение употреблять существительные с пространственными предлогами <i>под, за, на</i> ; <i>звуковая культура речи:</i> уточнить и закрепить правильное произношение звука [ш].
7.	Вот — котенок, вот — зайчонок! Расскажем о них	<i>связная речь:</i> учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы; <i>словарь и грамматика:</i> учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями на картинках; <i>звуковая культура речи:</i> уточнить и закрепить правильное произношение [ы], учить правильно произносить [ы] в словах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку с этим звуком.
8.	Козлик, ослик, пароход - рассмотрим, расскажем!	<i>связная речь:</i> учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке; <i>словарь и грамматика:</i> показать образование формы повелительного наклонения глаголов: <i>скакать, ехать (поскачи, поезжай)</i> , познакомить с антонимами; <i>звуковая культура речи:</i> закрепить правильное произношение звуков, учить четко произносить их в словах и различать на слух; развивать звукоподражание.
9.	Медвежонок едет к друзьям (занятие 6 в развивающей тетради)	<i>связная речь:</i> учить составлять с помощью картинок последовательный рассказ; <i>словарь и грамматика:</i> учить использовать глагольную лексику; образовывать форму повелительного наклонения глаголов (<i>поскачи, поезжай</i>); использовать предлоги <i>в, на, под, около, перед</i> ; <i>звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение [с]—[с'], [б]—[б'], учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки.
10.	Игра в прятки в комнате куклы Светы	<i>связная речь:</i> учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ; <i>словарь и грамматика:</i> учить называть отдельные предметы мебели; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов <i>в, на, за, около</i> ; учить правильному употреблению формы родительного падежа существительных <i>{ручки — ручек, ножки — ножек}</i> ; <i>звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звуков [с]—[с*], учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью.

11.	Порядок в комнате (занятие 8 в развивающей тетради)	связная речь: учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ; словарь и грамматика: расширение словарного запаса; знание о назначении предметов; умение употреблять существительные с пространственными предлогами в, у, около ; сравнивать предметы; знание обобщающих слов «мебель», «посуда».
12.	Домашние животные (занятие 9 в развивающей тетради)	связная речь: учить составлять рассказ по картинке из двух-трех предложений с помощью воспитателя; словарь и грамматика: расширять словарный запас; знания о домашних животных и их детенышах; учить употреблять существительные в родительном падеже. звуковая культура речи: учить выразительно произносить (петь) небольшое стихотворение.
13.	Котенок, жеребенок, мышонок - рассмотрим, расскажем!	связная речь: учить составлять совместно с воспитателем небольшой (два-три предложения) рассказ об игрушке; словарь и грамматика: учить образовывать наименования детенышей животных; объяснить значения слов, образованных с помощью суффикса -онок ; учить образовывать и понимать сложные слова; звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука [и] (в звукосочетаниях, словах); учить регулировать высоту голоса.
14.	Как Эмма и Эдик спасли козочку	связная речь: учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ; словарь и грамматика: учить правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий — низкий), согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе; звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука [э] (изолированный, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание на слова с этим звуком.
15.	Любимые игрушки. Часть 1 (занятие 12 в развивающей тетради)	связная речь: учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ; словарь и грамматика: учить соотносить предметы с разными характеристиками; употреблять существительные в родительном падеже; использовать глагольную лексику; дать знания о частях предметов.
16.	Любимые игрушки. Часть 2 (занятие 13 в развивающей тетради)	связная речь: учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ; словарь и грамматика: учить соотносить предметы с разными характеристиками; сравнивать предметы (большой — маленький, длинный — короткий).
17.	Что в мешке у Буратино?	связная речь: учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ; словарь и грамматика: упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе; звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [н]-[н'].
18.	День рождения у куклы Кати	связная речь: учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках; словарь и грамматика: учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки; обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу; звуковая культура речи: учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.

19.	Медвежонок и лисенок — рассмотрим, расскажем!	связная речь: учить по вопросам составлять описание игрушки; объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ; словарь и грамматика: активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов; учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки; звуковая культура речи: закрепить правильное произношение слов со звуком [и], йотированными буквами: я, е, ё, ю.
20.	Составляем рассказ про Фаю и Федю	связная речь: учить составлять рассказ с помощью воспитателя; словарь и грамматика: учить правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов; звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [ф]— [ф’], учить плавно, протяжно, на одном выдохе произносить этот звук.
21.	Что у зайчика в мешке? Овощи и фрукты!	связная речь: учить составлять описание предмета; словарь и грамматика: упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать в речи прилагательные (в том числе антонимы); звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [в]— [в’]; учить произносить этот звук длительно, на одном выдохе.
22.	Игрушки — большие и маленькие, куклы — веселые и грустные	связная речь: учить составлять рассказ по вопросам воспитателя; словарь и грамматика: учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные большой, маленький , согласовывать существительные с прилагательными в роде; учить использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде; звуковая культура речи: закреплять произношение звуков [д]-[д’].
23.	Пересказ сказки «Козлята и волк»	связная речь: учить пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк»; звуковая культура речи: приучать отчетливо и правильно произносить звук [с], изолированный и в словах.
24.	Собака — лучший ДРУГ. верный ДРУГ	связная речь: учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ (два-три предложения) на тему из личного опыта детей; словарь и грамматика: активизировать в речи прилагательные и глаголы; звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [с]—[с’], учить слышать и выделять звук [с] в словах, произносить фразы с разной громкостью.
25.	В гостях у медвежонка (занятие у развивающей тетради)	словарь и грамматика: закреплять умение образовывать наименования предметов посуды; знание правил этикета; умение употреблять существительные с пространственными предлогами под, за, в. звуковая культура речи: учить выражать просьбу вежливо, регулировать силу голоса.
26.	Петух, курица и цыплята — рассмотрим, расскажем	связная речь: учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ по картине; словарь и грамматика: учить правильно называть изображенное на картине, обогащать их речь прилагательными, глаголами; звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [з]- [з’].
27.	Что принес нам почтальон?	связная речь: учить составлять короткие рассказы по картинке; словарь и грамматика: закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных — названий детенышей; звуковая культура речи: учить отчетливо произносить звуки [з]- [з’], выделять эти звуки из слов.

28.	Петрушка дает задания	связная речь: учить составлять короткие рассказы по картинке; звуковая культура речи: учить четко и ясно произносить звук [ц], выделять этот звук на слух; закреплять правильное произношение звуков [с]-[з]; учить регулировать темп речи.
29.	Пересказ русской народной сказки «Теремок»	связная речь: учить эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий при помощи метода моделирования. звуковая культура речи: учить четко и ясно произносить чистоговорку; закреплять правильное произношение звуков; учить регулировать темп речи.
30.	Мишка дружит с мышкой	связная речь: учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ об игрушках; словарь и грамматика: учить детей правильно называть игрушки, обогащать их речь прилагательными, глаголами; звуковая культура речи: произнести чистоговорку (быстро или медленно, громко или шепотом)
31.	Кто как передвигается (занятие 14 в развивающей тетради)	словарь и грамматика: учить использовать глагольную лексику; знать и употреблять в речи глаголы со значением передвижения.
32.	Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок»	связная речь: учить правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки «Цыпленок» К. Чуковского по вопросам; звуковая культура речи: развивать звукоподражание.
33.	Домашние птицы (занятие ю в развивающей тетради)	связная речь: учить составлять совместно с воспитателем небольшой (два-три предложения) рассказ. словарь и грамматика: закреплять знания о домашних птицах и их детенышах; умение употреблять существительные в родительном падеже. звуковая культура речи: учить звукоподражанию с разной интонацией; учить регулировать высоту голоса.
34.	Кто живет рядом с прудом (занятие в 11 развивающей тетради)	связная речь: учить пересказывать с помощью воспитателя небольшой (два-три предложения) рассказ. словарь и грамматика: учить использовать глагольную лексику; дать знания об основных цветах; о понятиях «один», «много» «ни одного»; учить употреблять существительные в родительном падеже.
35.	Мишка дружит с мышкой	связная речь: учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ об игрушках; словарь и грамматика: учить детей правильно называть игрушки, обогащать их речь прилагательными, глаголами; звуковая культура речи: произнести чистоговорку (быстро или медленно, громко или шепотом)
36.	Что у зайчика в мешке? Овощи и фрукты!	связная речь: учить составлять описание предмета; словарь и грамматика: упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать в речи прилагательные (в том числе антонимы); звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [в] — [в']; учить произносить этот звук длительно, на одном выдохе.
37.	Времена года: лето, осень. Любимые занятия (занятие 15 в развивающей тетради)	словарь и грамматика: дать знания о приметах времен года, о названии и чередовании времен года; учить употреблять глагольную лексику.

38.	Времена года: зима, весна. Любимые занятия (занятие 16 в развивающей тетради)	<i>словарь и грамматика:</i> дать знания о приметах времен года, о названии и чередовании времен года; учить употреблять глагольную лексику.
-----	---	--

5. Способы проверки усвоения элементов содержания компонента образовательной области

Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения программы – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования. Осуществляется в рамках непрерывной образовательной деятельности, 2 раза в год (сентябрь, май). Форма проведения представляет собой диагностическое обследование - выполнение детьми диагностических заданий, направленных на выявление умения использовать простые распространенные предложения, согласовывать слова по числу и времени, составлять рассказ, используя знания об окружающем мире.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Показатель развития складывается из данных наблюдений педагога и результата выполнения самим ребенком диагностических заданий.

Методика проведения обследования уровня освоения детьми II младшей группы программного материала по образовательному компоненту «Развитие речи».

43. Понимает обращенную к нему речь, пытается высказать свое мнение по отношению к услышанному

2 балла — после того, как воспитатель прочитал доступное пониманию детей произведение (сказку, стишок), охотно подключается к обсуждению, высказывает свое мнение, вспоминает ситуации из собственного опыта.

1 балл — на вопросы отвечает односложно или кивками / мотанием головой, но адекватно.

0 баллов — не отвечает на вопросы или отвечает неадекватно.

44. Выслушивает собеседника и понимает заданный вопрос, адекватно (даже если и неправильно) отвечает на него

Воспитатель придумывает короткую проблемную историю-ситуацию в два- три предложения и задает ребенку вопрос («Сегодня шла на работу — огромная лужа, и не обойти никак. Пришлось по луже идти, все ноги промочила. А ты бы что придумал?», «Вчера смотрю — птички под деревом низко-низко летают — у них птенчик упал. Люди собрались, думают, как помочь. Что бы ты придумал в такой ситуации?» и т.п.).

2 балла — выслушивает собеседника и отвечает на заданный вопрос.

1 балл — выслушивает собеседника, но с ответом затрудняется.

0 баллов — не слушает собеседника, не может ответить на вопросы.

45. Имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас (названия и назначение предметов ближайшего окружения: одежды, обуви, посуды, транспорта, мебели; их качества, действия с ними); называет некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы)

Воспитатель готовит около ю соответствующих картинок из лото и просит ребенка назвать нарисованные предметы. Если что-то осталось неназванным, воспитатель просит показать ему... (и называет оставшиеся предметы), потом раскладывает их снова и спрашивает о качествах («Какой?») или действиях («Зачем?») с отдельными предметами. Потом просит подобрать обобщающее понятие к ряду картинок («Смотри, здесь футболка, кофта, шарф... а вместе все это называется?..»).

2 балла — правильно выполняет задание.

1 балл — делает ошибки, но после наводящих вопросов исправляет их.

0 баллов — не может правильно справиться с заданием.

46. Умеет организовать или поддержать ролевой диалог в игровых сюжетах с двумя действующими лицами

Воспитатель наблюдает за играми детей и ставит балл «2» тем детям, которые используют в игре ролевой диалог. С остальными детьми он в разное время организует совместные парные игры и начинает ролевой диалог.

2 балла — ребенок легко и адекватно поддерживает ролевой диалог.

1 балл — ребенок испытывает трудности с поддержанием ролевого диалога, но охотно «хватается» за подсказки и использует их.

0 баллов — ребенок отказывается от ролевого диалога.

47. Может запомнить и воспроизвести небольшой стихотворный текст (4-8 строк)

2 балла — правильно выполняет задание.

1 балл — делает ошибки, но после наводящих вопросов исправляет их.

0 баллов — не может правильно справиться с заданием.

48. Испытывает положительные эмоции от правильного ответа на вопрос, от угаданной загадки или выполненного задания

Воспитатель наблюдает за поведением детей во время игр в загадки, во время выполнения разных заданий.

2 балла — радуется, открыто выражает эмоции, просит новое задание, загадку.

1 балл — выражает положительные эмоции, но не испытывает потребности в их повторении.

0 баллов — одинаково нейтрально реагирует на правильный и неправильный ответ.

49. Способен сосредоточенно слушать, следить за развитием действия, понимать содержание художественного произведения

Воспитатель читает подгруппе детей небольшое художественное произведение, доступное возрасту (из списка рекомендованной литературы), которое не читалось детям ранее. Затем беседует с детьми, выясняя, насколько дети поняли содержание прочитанного.

2 балла — ребенок сосредоточенно слушает, правильно воспроизводит содержание произведения.

1 балл — недостаточно следит за развитием сюжета: делает ошибки, воспроизводя содержание, но после наводящих вопросов исправляет их.

0 баллов — недостаточно следит за развитием сюжета: делает ошибки, воспроизводя содержание, и не может исправить их даже после наводящих вопросов взрослого.

50. Может (самостоятельно или с помощью воспитателя) поддерживать разговор по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при описании предметов, картин, игрушек или в ходе наблюдений в природе

В повседневном общении с детьми воспитатель инициирует обсуждение той или иной темы (книги, мультфильма, картины, наблюдаемых явлений), задает вопросы по ходу обсуждения. Если какой-то ребенок неохотно включается в обсуждение, следует поменять тему на более близкую и понятную ребенку (любимый мультфильм, любимая игрушка и т.п.).

2 балла — ребенок включается в обсуждение, высказывает собственные мысли и впечатления, выслушивает собеседника, отвечает ему, задает свои вопросы.

1 балл — ребенок только отвечает на поставленные вопросы.

0 баллов — ребенок отказывается от разговоров-обсуждений даже на близкую ему тематику.

51. Правильно передает интонацию вопроса, ответа, восклицания, утверждения

Оценивается по речи ребенка в повседневных ситуациях.

2 балла — использует разные типы высказываний (вопрос, ответ, восклицание), которые звучат интонационно правильно, выразительно.

1 балл — не всегда использует в речи соответствующую высказыванию интонацию;

0 баллов — не пользуется в речи интонацией, все высказывания передаются интонационно одинаково, речь монотонна, невыразительна.

52. В речи большей частью правильно согласует прилагательные с существительным в роде, числе, падеже (возможны ошибки), употребляет простые пространственные

предлоги в, на, за, под; названия животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа

2 балла — речь ребенка соответствует указанным нормам.

1 балл — речь ребенка содержит небольшие погрешности в согласовании слов или употреблении предлогов, после исправления взрослым старается говорить правильно.

0 баллов — в речи ребенка часты ошибки при согласовании слов внутри предложений, исправления взрослого не влияют на речь ребенка, он продолжает использовать неправильные согласования, предлоги и т.п.

Карта наблюдения за детьми 4-го года жизни

фамилии, имена детей																																Оценка адекватности форм и методов образовательной работы (значение)	Оценка адекватности форм и методов образовательной работы (интерпретация)				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						
	Владение речью, как средством общения и культуры																																				
43																																					
44																																					
	Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи																																				
45																																					
46																																					
47																																					
	развитие речевого творчества																																				
48																																					
	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы																																				
49																																					
50																																					
	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте																																				
51																																					
52																																					

Оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве (интерпретация)	Оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве (значение)

6. Перечень литературы и средства обучения

Для педагогов

1. Батяева С.В., Мохирева Е.А. Комплект пособий по развитию речи и работе с проблемными звуками. 3-5 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
2. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. Задачи речевого развития. Особенности развития связной речи. Формирование образной речи. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
3. Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком. Развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
4. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
5. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий: методические рекомендации. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
6. Ушакова О.С., Лыкова И.А. Беседы по картинкам (интеграция речевого и художественно-эстетического развития). – М.: Цветной мир, 2015.

Для воспитанников

1. Серия «Грамматика в картинках»: Антонимы. Глаголы. Антонимы. Прилагательные. Говори правильно. Множественное число. Многочисленные слова. Один – много. Словообразование. Ударение.
2. Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
3. Ушакова О.С. Демонстративный материал. Развитие речи в картинках «Живая природа», «Животные», «Занятия детей». – М.: ТЦ Сфера, 2014.
4. Ушакова О.С. Конспект рабочих тетрадей по развитию речи для детей $\frac{3}{4}$, $\frac{4}{5}$, $\frac{5}{6}$, $\frac{6}{7}$ лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Перечень художественных произведений для ознакомления

Малые формы русского и зарубежного фольклора: песенки-потешки, колыбельные, заклички.

Поэтические произведения:

времена года — А.К. Толстой. «Осень. Осыпается»; К.Д. Бальмонт. «Осень»; И.З. Суриков. «Зима», А.Н. Плещеев. «Сельская песня», В.Д. Берестов. «Веселое лето»; О.И. Высотская. «Елочка»;

про игры и игрушки — А.Л. Барто. «Мячик»; С.Я. Маршак. «Мяч»; С.В. Михалков. «Песенка друзей»; В.Д. Берестов. «Мы играем», «Песочница»; Б.В. Заходер. «Шофер»; О.И. Высотская. «На санках»; Е.А. Благинина. «Подарок»;

режимным моментам — М.Ю. Лермонтов. «Спи, младенец мой прекрасный» И.П. Токмакова. «Ай да суп!», «Каша»; Н.В. Пикулева. «Приглашение к завтраку» Н.П. Саконская. «Где мой пальчик»; Е.А. Благинина. «Научу одеваться и братца», А.Л. Барто. «Девочка чумазая» и пр.;

животных — В.А. Жуковский. «Птичка»; В.Д. Берестов. «Заячий след»; И.А. Мазнин. «Про сову»; А.А. Блок. «Зайчик»; И.П. Токмакова. «Голуби»; М.Вишневецкая. «Воробья мы угощали»; А.Л. Барто. «Синица»; А.Прокофьев. «Снегири».

Народные сказки: «Пых» (белорус, ск., пер. Н. Мялика), «Рукавичка» (украинская сказка, рис. Е.Рачева), «Козлята и волк» (в обр. А. Толстого, рис. Е. Рачева), «Кот, петух и лиса», «Маша и медведь» (в обр. М. Булатова), «У солнышка в гостях» (словацкая сказка, рис. П. Репкина), «Заюшкина избушка» (с рис. Е. Рачева), «Смоляной бычок».

Авторские сказки: В.Г. Сутеев. «Яблоко», «Три котенка», «Кто сказал «мяу»?» (с рисунками автора); К.И. Чуковский. «Мойдодыр» (рис. В. Конашевича), «Телефон», «Муха-Цокотуха», «Краденое солнце» (рис. П. Репкина), С.Я. Маршак. «Сказка о глупом мышонке», «Усатый-полосатый» (рис. В. Лебедева), «Путаница» (рис. В. Конашевича); М. Пляцковский. «Ежик, которого можно погладить».

Проза: Г.Я. Снегирев. «Медвежонок»; В. Бианки «Белкина сушильня», С. Сахарное. «Белый медведь», В.Д. Берестов. «Курица с цыплятами»; «Котенок», «Бычок»; Е.И. Чарушин. «Кто как живет» (Заяц. Белка. Еж.), «Собака», «Кошка»; К.Д. Ушинский. «Васька», «Бишка», «Козел»,

«Коровка», «Конь»; Л.Н. Толстой. «Белка прыгала с ветки на ветку...», «Пришла весна...»; Ю.И. Коваль. «Бабочка»; В. Степанов. «Игра», «Домик для воробья»; Л.Ф. Воронкова. «Снег идет»; Я.М. Тайц. «Кубик на кубик»; цикл рассказов С. Баруздина. «Про Светлану»; М. Линдман. «Храбрая крошка Мемули» (фин.).

Календарно-тематический план

Дата план	Дата факт	№ / Тема	Содержание			Опорные слова и выражения	Материал и оборудование	УМК
			Базовая программа	Национально-региональный компонент	Компонент ДОУ			
		1. Сказка «Курочка Ряба»	<p>связная речь: учить пересказу знакомых литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого;</p> <p>словарь и грамматика: развивать умение ориентироваться на признаки объекта, называть его в правильной грамматической форме; умение согласовывать существительные с прилагательными;</p> <p>звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука [а], учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах; развивать речевое дыхание; развивать звукоподражание.</p>	<p>Развивать интерес к природе Севера, формировать бережное отношение к ней. Расширять представления об особенностях родного края, его животных и птицах. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, формировать эстетические чувства. (Рассматривание иллюстраций «Лето. Осень»)</p>		Рябенькая, пестрая, маленькая, серая	Текст сказки «Курочка Ряба», настольный театр с персонажами сказки, игрушки (гусь, лягушка)	Ушакова О.С., Развитие речи. Вторая младшая группа. – Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2018. с. 30
		2. Сказка «Репка».	<p>связная речь: учить пересказу литературного произведения, воспроизводить текст сказки с помощью взрослого;</p> <p>словарь и грамматика: развивать умение ориентироваться на признаки объекта, называть его в правильной грамматической форме;</p> <p>звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука [а], учить четко артикулировать этот звук в словах; развивать речевое дыхание.</p>		Дыхательная гимнастика «Пузырики»	Мышка-норушка, серенькая, маленькая, быстрая, юркая	Текст сказки «Репка»; картинка: мышка и персонажи сказки «Репка»; развивающая тетрадь с. 2, с. 5	Ушакова О.С., Развитие речи. Вторая младшая группа. – Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2018. с. 32.

	3. Сказка «Репка»	<p><i>связная речь:</i> учить пересказу литературного произведения по модели, составлять текст сказки с помощью взрослого;</p> <p><i>словарь и грамматика:</i> развивать умение ориентироваться на признаки предмета, называть его в правильной грамматической форме;</p> <p><i>звуковая культура речи:</i> уточнить и закрепить правильное произношение звука [y], учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах; развивать речевое дыхание.</p>		Пальчиковая гимнастика «Кулачки»	Большая, желтая, круглая, ушки, хвост бубликом,	Текст сказки «Репка»; картинка: мышка и персонажи сказки «Репка»; развивающая тетрадь с .4	Ушакова О.С., Развитие речи. Вторая младшая группа. – Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2018. с. 33.
	4. Кошки-мышки	<p><i>словарь и грамматика:</i> развивать умение ориентироваться на признаки предмета, называть его в правильной грамматической форме; расширять словарный запас; развивать умение называть качества и свойства мышки и кошки, детенышей животных</p> <p><i>звуковая культура речи:</i> уточнить и закрепить правильное произношение звука [и], учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах; развивать речевое дыхание.</p>		Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье»»	Мяукать,бегать, лакать ,молоко,играть с клубочком, царапаться	Картинки с изображением мышки с мышатами и кошки с котятами,зан.4 в развивающей тетради	Ушакова О.С., Развитие речи. Вторая младшая группа. – Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2018. с. 35.
	5. Наши гости — Оля с Полей	<p><i>связная речь:</i> учить рассматривать предметы, сформировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ;</p> <p><i>словарь и грамматика:</i> учить определять цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе;</p> <p><i>звуковая культура речи:</i> уточнить и закрепить правильное произношение звука [о] (изолированный, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание на наличие звука [о] в словах.</p>		<i>Физкультминутка «Кот Антипка»</i>	Платье, светлые, черные,бант	Кукла-блондинка в платье, туфельках, носочках, на голове бант, кукла-брюнетка в брюках, кофточке, туфельках другого цвета, носочках, игрушки :кукла-доктор, ослик	Ушакова О.С., Развитие речи. Вторая младшая группа. – Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2018. с. 36.

	6. Кто храбрее? (занятие 5 в развивающей тетради)	словарь и грамматика: расширять словарный запас; развивать умение употреблять существительные с пространственными предлогами под, за, на; звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука [ш].		Самомассаж «Фрукты»	Горячо,холодно , под столом, за диваном, за вазой, на шкафу	Потешка: Мышка сушек насушила Мышка мышек пригласила Мышки сушки кушать стали Зубы сразу все сломали	Ушакова О.С., Развитие речи. Вторая младшая группа. – Москва: Бинوم. Лаборатория знаний, 2018. с. 38
	7. Вот — котенок, вот — зайчонок! Расскажем о них	связная речь: учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы; словарь и грамматика: учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями на картинках; звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение [ы], учить правильно произносить [ы] в словах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку с этим звуком.		Гимнастика для глаз «Ветер»	Котенок, котеночек, маленький, пушистый. Зайчик, зайчонок, зайчонок	Игрушки- мышка, котенок, зайчонок, картинка- дом с трубой, из трубы идет дым	Ушакова О.С., Развитие речи. Вторая младшая группа. – Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2018. с. 39

	8. Козлик, ослик, пароход - рассмотрим, расскажем!	<p>связная речь: учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке;</p> <p>словарь и грамматика: показать образование формы повелительного наклонения глаголов: скакать, ехать (поскачи, поезжай), познакомить с антонимами;</p> <p>звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звуков, учить четко произносить их в словах и различать на слух; развивать звукоподражание.</p>	<p>Развивать интерес к природе Севера, формировать бережное отношение к ней. Расширять представления об особенностях родного края, его животных и птицах. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, формировать эстетические чувства</p> <p>Рассматривание клумб с цветами. (Рассматривание картин «Осень на Севере»).</p>	<i>Психогимнастика «Шалтай-Болтай»</i>	Скакать, ехать(поскачи,поезжай)	Игрушки медвежонок, ослик, козлик, мишка),султанчики, горка из строительного материала	Д/и «Что напутал Буратино?» Ушакова О.С., Развитие речи. Вторая младшая группа. – Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2018. с. 42
	9. Медвежонок едет к друзьям (занятие 6 в развивающей тетради)	<p>связная речь: учить составлять с помощью картинок последовательный рассказ;</p> <p>словарь и грамматика: учить использовать глагольную лексику; образовывать форму повелительного наклонения глаголов (поскачи, поезжай); использовать предлоги в, на, под, около, перед;</p> <p>звуковая культура речи: закреплять правильное произношение [с]—[с’], [б]—[б’], учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки.</p>		<i>Дыхательная гимнастика «Гуси летят»</i>	Решил поехать –сел-поехал-едет –остановился-вышел-стал накачивать	Барабан, бубен, балалайка.	Ушакова О.С., Развитие речи. Вторая младшая группа. – Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2018. с. 43

	10. Игра в прятки в комнате куклы Светы	<p>связная речь: учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ;</p> <p>словарь и грамматика: учить называть отдельные предметы мебели; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около; учить правильному употреблению формы родительного падежа существительных {ручки – ручек, ножки – ножек};</p> <p>звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [с] – [с*], учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью.</p>	Развивать интерес к природе Севера, формировать бережное отношение к ней Расширять представления об особенностях родного края, о ягодах Севера. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, формировать эстетические чувства (Рассматривание иллюстраций «Ягоды Севера»)	Релаксация «Листопад»	В шкафу, на столе, около кровати, на кровати	Кукольная мебель – стол, стул, шкаф, кровать, игрушки-кукла, утята, котята, зайчата	Ушакова О.С., Развитие речи. Вторая младшая группа. – Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2018. с. 43
	11. Порядок в комнате (занятие 8 в развивающей тетради)	<p>связная речь: учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ;</p> <p>словарь и грамматика: расширение словарного запаса; знание о назначении предметов; умение употреблять существительные с пространственными предлогами в, у, около; сравнивать предметы; знание обобщающих слов «мебель», «посуда».</p>		Артикуляционная гимнастика «Расческа»	В углу, у стены, в другом углу, около стола, у стены, у другой стены		Ушакова О.С., Развитие речи. Вторая младшая группа. – Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2018. с. 43
	12. Домашние животные (занятие 9 в развивающей тетради)	<p>связная речь: учить составлять рассказ по картинке из двух-трех предложений с помощью воспитателя;</p> <p>словарь и грамматика: расширять словарный запас; знания о домашних животных и их детенышах; учить употреблять существительные в родительном падеже.</p> <p>звуковая культура речи: учить выразительно произносить (петь) небольшое стихотворение.</p>		Пальчиковая гимнастика «Про бабу»	Домик-ширма, игрушки (лошадь и жеребенок, мышка и мышонок, кошка и котенок	Козленок, жеребенок, теленок,	Ушакова О.С., Развитие речи. Вторая младшая группа. – Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2018. С.48

	13. Котенок, жеребенок, мышонок - рассмотрим, расскажем!	связная речь: учить составлять совместно с воспитателем небольшой (два-три предложения) рассказ об игрушке; словарь и грамматика: учить образовывать наименования детенышей животных; объяснить значения слов, образованных с помощью суффикса - онок ; учить образовывать и понимать сложные слова; звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука [и] (в звукосочетаниях, словах); учить регулировать высоту голоса.		<i>Физкультминутка «Я иду, и ты идешь»</i>	Домик-ширма, игрушки (лошадь и жеребенок, мышка и мышонок, кошка и котенок	Козленок, жеребенок, теленок,	Ушакова О.С., Развитие речи. Вторая младшая группа. – Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2018. С.50
	14. Как Эмма и Эдик спасли козочку	связная речь: учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ; словарь и грамматика: учить правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий — низкий), согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе; звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука [э] (изолированный, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание на слова с этим звуком.		<i>Самомассаж «Посуда»</i>	Игрушки – грузовая машина. медвежата (белый и черный)коза,елки разной величины; куклы – мальчик и девочка	Высокий-низкий	Ушакова О.С., Развитие речи. Вторая младшая группа. – Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2018. С.52
	15. Любимые игрушки. Часть 1 (занятие 12 в развивающей тетради)	связная речь: учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ; словарь и грамматика: учить соотносить предметы с разными характеристиками; употреблять существительные в родительном падеже; использовать глагольную лексику; дать знания о частях предметов.		<i>Гимнастика для глаз «Дождик»</i>		Светлые, длинные волосы, ботиночки, туфельки, возить в коляске, одевать,раздевать, укладывать спать	Ушакова О.С., Развитие речи. Вторая младшая группа. – Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2018. С.53

	16. Любимые игрушки. Часть 2 (занятие 13 в развивающей тетради)	связная речь: учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ; словарь и грамматика: учить соотносить предметы с разными характеристиками; сравнивать предметы {большой – маленький, длинный – короткий} .	Развивать интерес к природе Севера, формировать бережное отношение к ней. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, формировать эстетические чувства (Д/ игра «Зимние игры»).	<i>Психогимнастика «Петрушка прыгает»</i>	Широкие, длинные, маленькие, тоненькие, большие, широкие	Кулы-матрешки разного размера	Ушакова О.С., Развитие речи. Вторая младшая группа. – Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2018. С.55
	17. Что в мешке у Буратино?	связная речь: учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ; словарь и грамматика: упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе; звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [н]-[н'].		<i>Релаксация «Летние звуки природы»</i>	Длинный нос, пирамидка (маленькая, большая). лошадка длинноногая,	Пары предметов: пирамидки (большая и маленькая), ленточки (разного цвета и длины). лошадки, утята, Буратино, качалка лошадь, мешочек	Ушакова О.С., Развитие речи. Вторая младшая группа. – Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2018. С.56
	18. День рождения у куклы Кати	связная речь: учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках; словарь и грамматика: учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки; обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу; звуковая культура речи: учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.		<i>Дыхательная гимнастика «Насос»</i>	Цыпленок, желтый, пушистый, щенок, любит играть, прыгать, бегать	Картинки (курица, петух, голубь, кошка, коза, корова, гусенок, козленок, котенок, кукушка; игрушки для игры в магазин	Ушакова О.С., Развитие речи. Вторая младшая группа. – Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2018. С.58

	19. Медвежонок и лисенок — рассмотрим, расскажем!	<p>связная речь: учить по вопросам составлять описание игрушки; объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ;</p> <p>словарь и грамматика: активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов; учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки;</p> <p>звуковая культура речи: закрепить правильное произношение слов со звуком [и], йотированными буквами: я, е, ё, ю.</p>	Развивать интерес к природе Севера, формировать бережное отношение к ней. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, формировать эстетические чувства(рассказывание по набору игрушек «Жизнь белого и бурого медведя на Севере)	Артикуляционная гимнастика «Лягушки»	Черный, большой, лохматый, мягкий, маленький, пушистый, толстый, толстопятый, косолапый	Игрушки-медвежонок, лисенок (разного размера). Картинки – змея, еж, елка, муравей	Ушакова О.С., Развитие речи. Вторая младшая группа. – Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2018. С.43
	20. Составляем рассказ про Фаю и Федю	<p>связная речь: учить составлять рассказ с помощью воспитателя;</p> <p>словарь и грамматика: учить правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов;</p> <p>звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [ф]— [ф’], учить плавно, протяжно, на одном выдохе произносить этот звук.</p>		Пальчиковая гимнастика «Замок»	Фая, Федя,фартук, кофта ,туфли,в шкафу,конфеты	Куклы –девочка (на ней фартук,теплая кофта, платье, туфли), мальчик, игрушки :собака, два флажка(разного цвета и размера),две конфеты (большая и маленькая)	Ушакова О.С., Развитие речи. Вторая младшая группа. – Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2018. С.62

	21. Что у зайчика в мешке? Овощи и фрукты!	связная речь: учить составлять описание предмета; словарь и грамматика: упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать в речи прилагательные (в том числе антонимы); звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [в]— [в']; учить произносить этот звук длительно, на одном выдохе.		<i>Физкультминутка «Я мороза не боюсь»</i>	Зайчик, зайчишка, зайка-побегайка уши длинные, короткий хвост	Игрушечный зайчонок, морковь, огурец, яблоко, помидор, мешочек	Ушакова О.С., Развитие речи. Вторая младшая группа. – Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2018.
	22. Игрушки — большие и маленькие, куклы — веселые и грустные	связная речь: учить составлять рассказ по вопросам воспитателя; словарь и грамматика: учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные большой, маленький- , согласовывать существительные с прилагательными в роде; учить использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде; звуковая культура речи: закреплять произношение звуков [д]-[д'].		<i>Самомассаж «Домашние животные»</i>	Большой, маленький, Грустит, печалится, огорчается	Куклы(большая и маленькая), мяч и (большой и маленький), два ведерка (разного цвета и размера). дудочка, колокольчик	Ушакова О.С., Развитие речи. Вторая младшая группа. – Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2018. С.65
	23. Пересказ сказки «Козлята и волк»	связная речь: учить пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк»; звуковая культура речи: приучать отчетливо и правильно произносить звук [с], изолированный и в словах.		<i>Гимнастика для глаз «Буратино»</i>	Играть, Веселиться резвиться,	Текст сказки «Козлята и волк», настольный театр к сказке «Козлята и волк», картинка с изображением ос	Ушакова О.С., Развитие речи. Вторая младшая группа. – Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2018. С.67

	24. Собака — лучший ДРУГ. Верный ДРУГ	связная речь: учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ (два-три предложения) на тему из личного опыта детей; словарь и грамматика: активизировать в речи прилагательные и глаголы; звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [с]— [с'], учить слышать и выделять звук [с] в словах, произносить фразы с разной громкостью.		<i>Психогимнастика «Позови ласково»</i>	Прыгает, виляет хвостом, шевелит ушами, бегаёт	Игрушки-собака,кошка, медведь, картинки-самолет, лиса ,дом елочки	Ушакова О.С., Развитие речи. Вторая младшая группа. – Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2018. С.69
	25. В гостях у медвежонка (занятие 7 в развивающей тетради)	словарь и грамматика: закреплять умение образовывать наименования предметов посуды; знание правил этикета; умение употреблять существительные с пространственными предлогами <i>под, за, в.</i> звуковая культура речи: учить выражать просьбу вежливо, регулировать силу голоса.		<i>Артикуляционная гимнастика «Шарик»</i>	Сахарница, конфетница, салфетница сухарница	Развив.тетрадь с.14	Ушакова О.С., Развитие речи. Вторая младшая группа. – Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2018. С.70
	26. Петух, курица и цыплята — рассмотрим, расскажем	связная речь: учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ по картине; словарь и грамматика: учить правильно называть изображенное на картине, обогащать их речь прилагательными, глаголами; звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [з]- [з'].		<i>Пальчиковая гимнастика «Зайка и еж»</i>	Гребешок, хвост, цыплята, желтые, желтенькие, пестрые, клюет,пьют воду,ищет червяков для своих цыплят	Картинки с изображением нескольких куриц, петуха и цыплят, игрушки- кукла, заяц	Ушакова О.С., Развитие речи. Вторая младшая группа. – Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2018. С.72
	27. Что принес нам почтальон?	связная речь: учить составлять короткие рассказы по картинке; словарь и грамматика: закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных — названий детенышей; звуковая культура речи: учить отчетливо произносить звуки [з]-[з'], выделять эти звуки из слов.		<i>Физкультминутка «Раз, два»</i>	Д/и «Расскажи по картинке» Д/и «Хлопни в ладоши»	Картинки с изображением животных и их детенышей, кошка с котятами котенок, собака со щенком, щенки	Ушакова О.С., Развитие речи. Вторая младшая группа. – Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2018. С.74

	28. Петрушка дает задания	связная речь: учить составлять короткие рассказы по картинке; звуковая культура речи: учить четко и ясно произносить звук [ц], выделять этот звук на слух; закреплять правильное произношение звуков [с]-[з]; учить регулировать темп речи.	Развивать интерес к природе Севера, формировать бережное отношение к ней. Расширять представления об особенностях родного края, его животных и птицах. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, формировать эстетические чувства. (Рассматривание иллюстраций «Весна»)	<i>Релаксация</i> «Звуки природы»	Д/и «Расскажи по картинке» Д/и «Разложи и расскажи» Д/и «Выбери картинку»	Петрушка, картинки с изображениями животных (курица, цыплята, собака, слон, заяц, коза, козленок), набор картинок: яйцо, цветы, кольцо, пуговицы, мыло, лопата, лейка	Ушакова О.С., Развитие речи. Вторая младшая группа. – Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2018. С.75
	29. Пересказ русской народной сказки «Теремок»	связная речь: учить эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий при помощи метода моделирования. звуковая культура речи: учить четко и ясно произносить чистоговорку; закреплять правильное произношение звуков; учить регулировать темп речи.		<i>Самомассаж</i> «Весна»	Зайчик-ушастик Лисичка – рыженькая волк-зубастый медведь-большой лягушка-веселая	Лист бумаги, карандаш, вырезанные из бумаги круги разного цвета, книга со сказкой «Теремок»	Ушакова О.С., Развитие речи. Вторая младшая группа. – Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2018. С.77
	30. Мишка дружит с мышкой	связная речь: учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ об игрушках; словарь и грамматика: учить детей правильно называть игрушки, обогащать их речь прилагательными, глаголами; звуковая культура речи: произнести чистоговорку (быстро или медленно, громко или шепотом)		<i>Гимнастика для глаз</i> «Теремок»	Д/и «Рассказываем про мышку» маленькая, серенькая, длинный хвост, маленькая ушки	Картинки и изображением Мишки и мышки, игрушки-мишка, мышка, машина	Ушакова О.С., Развитие речи. Вторая младшая группа. – Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2018. С.78

	31. Кто как передвигается (занятие 14 в развивающей тетради)	словарь и грамматика: учить использовать глагольную лексику; знать и употреблять в речи глаголы со значением передвижения.		<i>Психогимнастика «Кузнечик»</i>	Спортсмен бежит, птица летит, черепаха ползет, рыба плавает, заяц скачет, белка прыгает	Д/и «Летает-не летает»	Ушакова О.С., Развитие речи. Вторая младшая группа. – Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2018. С.79
	32. Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок»	связная речь: учить правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки «Цыпленок» К. Чуковского по вопросам; звуковая культура речи: развивать звукоподражание.		<i>Пальчиковая гимнастика «Вот помощники мои»</i>	Курочка, цыпленок	Текст сказки К. Чуковского «Цыпленок», игрушки – курица, цыплята, петух, черный кот, фланелеграф с фигурками персонажей сказки.	Ушакова О.С., Развитие речи. Вторая младшая группа. – Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2018. С.80
	33. Домашние птицы (занятие ю в развивающей тетради)	связная речь: учить составлять совместно с воспитателем небольшой (два-три предложения) рассказ. словарь и грамматика: закреплять знания о домашних птицах и их детенышах; умение употреблять существительные в родительном падеже. звуковая культура речи: учить звукоподражанию с разной интонацией; учить регулировать высоту голоса.		<i>Артикуляционная гимнастика «Бегаюттики»</i>	Петушок большой, сильный, красивый кричать, плавать, нырять	Д/и «Рассказываем про петушка» Д/и «Утка с утятами»	Ушакова О.С., Развитие речи. Вторая младшая группа. – Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2018. С.82
	34. Кто живет рядом с прудом (занятие в 11 развивающей тетради)	связная речь: учить пересказывать с помощью воспитателя небольшой (два-три предложения) рассказ. словарь и грамматика: учить использовать глагольную лексику; дать знания об основных цветах; о понятиях «один», «много» «ни одного»; учить употреблять существительные в родительном падеже.		<i>Дыхательная гимнастика «Насос»</i>	Прыгают, плавают, летают, ползают,	Д/и «Кто как передвигается?» Д/и «Главные цвета» Д/и «Кто любит плавать в пруду?»	Ушакова О.С., Развитие речи. Вторая младшая группа. – Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2018. 83

	35. Мишка дружит с мышкой	связная речь: учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ об игрушках; словарь и грамматика: учить детей правильно называть игрушки, обогащать их речь прилагательными, глаголами; звуковая культура речи: произнести чистоговорку (быстро или медленно, громко или шепотом)		Гимнастика для глаз «Теремок»	Д/и «Рассказываем про мышку» маленькая, серенькая, длинный хвост, маленькаяе ушки	Картинки и изображением Мишки и мышки, игрушки-мишка, мышка, машина	Ушакова О.С., Развитие речи. Вторая младшая группа. – Москва: Бинوم. Лаборатория знаний, 2018. С.78
	36. Что у зайчика в мешке? Овощи и фрукты!	связная речь: учить составлять описание предмета; словарь и грамматика: упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать в речи прилагательные (в том числе антонимы); звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [в]— [в']; учить произносить этот звук длительно, на одном выдохе.		Физкультминутка «Я мороза не боюсь»	Зайчик, зайчишка, зайка-побегайка уши длинные, короткий хвост	Игрушечный зайчонок, морковь, огурец, яблоко, помидор, мешочек	Ушакова О.С., Развитие речи. Вторая младшая группа. – Москва: Бинум. Лаборатория знаний, 2018.
	37. Времена года: лето, осень. Любимые занятия (занятие 15 в развивающей тетради)	словарь и грамматика: дать знания о приметах времен года, о названии и чередовании времен года; учить употреблять глагольную лексику.		Пальчиковая гимнастика «Кулачки»	Футбольный мяч, велосипед, самокат, ведро с совком. удочка для рыбалки ,обруч для девочек. скакалка. ролики. корзинка с грибами	Д/и «Летние игры» Д/и «Мальчик и девочка играют дома»	Ушакова О.С., Развитие речи. Вторая младшая группа. – Москва: Бинум. Лаборатория знаний, 2018. С.85

	38. Времена года: зима, весна. Любимые занятия (занятие 16 в развивающей тетради)	словарь и грамматика: дать знания о приметах времен года, о названии и чередовании времен года; учить употреблять глагольную лексику.	Развивать интерес к природе Севера, формировать бережное отношение к ней. Расширять представления об особенностях родного края, его животных и птицах. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, формировать эстетические чувства. (Рассматривание иллюстраций «Весна на севере»).		Лепить снеговика, делать снежки, строить снежную крепость, делать снежную горку, санки. ледянки, лыжи, коньки хоккейные, клюшка, коньки для фигурного катания	Ди «Весенний пейзаж» Ди «Назови времена года»	Ушакова О.С., Развитие речи. Вторая младшая группа. – Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2018. С.87
--	--	--	--	--	---	--	---

Дыхательная гимнастика

«Пузыри»

Цель: укреплять физиологическое дыхание детей

Эй, мышонок, посмотри- (звать к себе, помахивая кистями)

Мы пускаем пузыри –(перед тем как назвать каждый цвет, сильно надуть щеки и быстро выдохнуть)

Синий, красный, голубой

Выбирай себе любой

«Гуси летят»

Цель: укреплять физиологическое дыхание детей, медленная ходьба

На вдох – руки поднять в стороны

На выдох- опустить вниз и произнести длинный звук»Уууууу»

«Насос»

Малыш ставит руки на пояс, слегка приседает – вдох, выпрямляется –выдох.

Постепенно приседания становятся ниже, вдох и выдох длительнее. Повторить 3-4 раза

Артикуляционная гимнастика

«Лягушка»- улыбаемся, растягиваем уголки рта, демонстрируем зубы

-челюсти смыкаем, как при правильном прикусе

-держим губы в таком положении 5 секунд, в дальнейшем время можно увеличивать

-повторяем упражнение 3 или 4 раза

«Вкусное варенье»

Цель: вырабатывать движение передней части языка вверх и положение языка,

близкое к форме чашечки, которое он принимает при произнесении звука»ш»

Слегка приоткрыть рот, и широким краем языка облизать верхнюю губу, делая движение языком сверху вниз, но не из стороны в сторону.

«Расческа»

Улыбнуться, закусить язык зубами. «Протаскивать» язык между зубами вперед- назад, как бы «причесывая» его

«Шарики»

Надуть одну щуку – сдуть, затем надуть другую – сдуть.

«Бегемотики»

Открыть рот как можно шире, удерживать его в таком

положении до счёта «пять», потом закрыть рот.

Повторить 3-4 раза

Самомассаж пальчиков

«Фрукты»

На базар ходили мы(соединить мизинцы)

Много груш там и хурмы (безымянные пальцы)

Есть лимоны, апельсины (средние пальцы)

Дыни, сливы, мандарины (указательные пальцы)

Но купили мы арбуз- (большие пальцы)

Это самый вкусный груз (пальцы сжимают в кулак,

зажимая шарик, отводят большой палец вверх)

Физкультминутка

«Кот Антипка»

Кот Антипка жил у нас (руки на поясе)

Он вставал с лежанки в час (потянулись, руки вверх- вдох)

В два на кухне крал сосиски (наклоны влево- вправо)

В три сметану ел из миски (наклоны вперед, руки на поясе)

Он в четыре умывался (наклоны головы к плечам вправо-влево)
В пять по коврику катался (повороты влево-вправо)
В шесть тащил сельдей из кадки (рывки перед грудью)
В восемь хитро шурил глазки(приседания)
В девять ел и слушал сказки (хлопки в ладоши)
В десять шел к лежанке спать(прыжки на месте)
Потому что в час вставать (шагаем на месте)

«Я иду и ты идешь»

Я иду и ты идешь

Ножки топают

-Топ, топ

Я пою и ты поешь

Ручки хлопают

-Хлоп,хлоп!

« Я мороза не боюсь»

Я мороза не боюсь

С ним я крепко подружусь(обнять себя)

Подойдет ко мне мороз (шагаем на месте)

Тронет щеку, тронет нос (показываем щеки и нос)

Значит надо не зевать (грозим пальцем)

Прыгать весело, скакать (прыгаем на месте)

«Раз,два»

Раз, два – хлопай, хлопай

Три , четыре –топай, топай

Раз, два –улыбнись

Три, четыре – подтянись

Высоко попрыгали,

Ножками подрыгали,

Крикнули привет друг другу!

Повернулись друг к другу

Вправо, влево наклонились

И друг другу поклонились

А теперь коленки вместе

Начинаем бег на месте

Быстро, быстро побежали

Все закончили, устали!

Пальчиковая гимнастика

«Замок»

На двери висит замок – Кто его открыть бы смог?

(Быстрое соединение пальцев в замок)

Потянули...

(Тянем кисти в стороны)

Покрутили...

(Волнообразные движения)

Постучали...

(пальцы сцеплены в замок, дети стучат ладонями)

И открыли!

(пальцы расцепились)

«Кулачки»

Сожми пальцы покрепче в кулачок (руки лежат на коленях),

чтобы побелели косточки

Руки на коленях,
Кулачки сжаты
Крепко с напряжением
Пальчики прижаты.
Пальчики сильней сжимаем
Отпускаем, расслабляем
Знайте девочки и мальчики
Отдыхают наши пальчики.

«Вот помощники мои
Как их хочешь поверни
Раз, два, три, четыре, пять
Не сидится им опять
Постучали, повертели
И работать захотели
Поработали немного
Но дадим им отдохнуть»

Психогимнастика

«Шалтай-Болтай»

Шалтай – Болтай сидел на стене,
Шалтай – Болтай свалился во сне. (С.Маршак)

Ребенок поворачивает туловище вправо-влево,
руки свободно болтаются, как у тряпичной куклы.
На слова «свалился во сне» резко наклонить корпус тела вниз.

«Петрушка прыгает»

Играющий изображает петрушку, который мягко и легко прыгает.
Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими, расслабленными коленями и корпусом,
висящими руками и опущенной головой.
Выразительные движения: Ноги согнуты в коленях, корпус тела слегка наклонен вперед,
руки висят вдоль тела, голова наклонена вниз.

«Позови ласково»

Цель: воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу
Дети стоят в кругу. Воспитатель предлагает ребенку передать мяч или игрушку ребенку
, стоящему рядом, ласково назвав его по имени. Ребенок берет мяч и передает мяч
следующему ребенку с тем же заданием. После этого дети делятся своими
впечатлениями и ощущениями.

«Кузнечик»

Девочка гуляла в саду и вдруг увидела большого зеленого кузнечика.
Стала она к нему подкрадываться. Только протянула руку, чтобы прикрыть ладошками,
а он – прыг – и вот уже стрекочет совсем в другом месте.

Движения :

-шея вытянута вперед, пристальный взгляд
-туловище слегка наклонено вперед
-ступать на кончиках пальцев

Интерактивное оборудование :

1. Аудиосказки
2. Презентация по темам непрерывной образовательной деятельности