


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОЯБРЬСК
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Машенька»
муниципального образования город Ноябрьск

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол от 26.08.2020 № 1
Председатель
педагогического совета
 С.Ф. Германова

Согласованно
Заместитель заведующего
 И.В. Першина
25.08.2020

Утверждено
заведующий МАДОУ «Машенька»
 С.Ф. Германова
31.08.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательного компонента «Развитие речи»
для детей 1 младшей группы (2-3 года)
образовательная область «Познавательное развитие»
I период организованной образовательной деятельности в неделю
(всего 38 периодов организованной образовательной деятельности)

Составители воспитатели
МАДОУ «Машенька»
Каминская Т.В.
Мирошник Н.Г.

2020 -2021 учебный год

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Требования к результатам усвоения образовательного компонента «Развитие речи»....	5
3.	Тематический план	6
4.	Содержание программы	6
5.	Способы проверки усвоения элементов содержания компонента «Развитие речи»	10
6.	Перечень литературы и средства обучения	15
7.	Приложение	
7.1	Календарно-тематический план.....	17

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Развитие речи» непрерывной образовательной деятельности «Речевое развитие» разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса: Ушакова О.С. «Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие по реализации комплексной образовательной программы «Теремок» - М.: Издательский дом «Цветной мир». 2018.

Рабочая программа рассчитана на 38 периодов организованной образовательной деятельности в неделю в год (1 раз в неделю) длительностью 8 минут. Содержание этой программы направлено на воспитание звуковой культуры речи, развитие словаря, формирование грамматического строя речи через решение следующих задач:

Воспитание звуковой культуры речи

Учить произносить гласные звуки (а,о,у,и), свистящие(с,з,ц),шипящие(ш,щ),сонорные(л,р)

Развивать речевой слух, речевое дыхание.

Тренировать артикуляционный аппарат.

Вырабатывать правильный ритм и темп речи.

Развивать интонационную выразительность.

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю...», «Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомобиль, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи.

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенка, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Новизна рабочей программы заключается в обновлении содержания программы в соответствии требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Ее отличие от ранее действовавшей заключается в изменении традиционной системы познавательных задач, создание условий для полноценного развития ребенка.

Содержание рабочей программы отражает: специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс и решает задачи по расширению и уточнению знаний детей о Ямало-Ненецком автономном округе, городе; формирование определенного отношения ребенка к родному краю, конкретные яркие представления активного отношения к окружающей жизни; развитие искренних чувств любви к родным местам; воспитание бережного отношения к природе родного края.

Национально-региональный компонент реализуется в ходе игровой деятельности (дидактические и подвижные игры), бесед, наблюдений в природе, является частью непрерывной образовательной деятельности и отражается в темах: интегрированная непрерывная образовательная деятельность «Перелетные птицы», чтение стихотворения А. Плещеева «Весна», чтение стихотворения об «Осени», рассказывание по набору игрушек «Жизнь бурого и белого медведя на Севере», рассказывание по картине «Катаемся на санках».

Программа составлена с учетом интеграции с образовательными областями

Социально-коммуникативное развитие	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи, формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений.
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
Художественно-эстетическое развитие	Использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений. Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Речевое развитие», закрепления результатов восприятия художественных произведений

Особенностью организации образовательного процесса по образовательному компоненту «Развитие речи», является то, что педагоги учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, организуют с детьми различные игры, берут на себя главные роли, объединяют детей для совместной игры, показывают образцы различных игровых действий с игрушками, предметами-

заместителями, побуждают к развертыванию игр, драматизируют в лицах знакомые детям потешки, прибаутки, используют игрушки при чтении сказок, рассказов, стихотворений, тем самым обогащают детей новыми знаниями и впечатлениями, стараясь вызвать у детей интерес, желание подражать, содействуют возникновению чувства симпатии к другому ребенку, интереса к нему как к партнеру по игре, развивают умения понимать его интересы, потребности, воспитывают чуткость, отзывчивость, справедливость. Педагоги способствуют возникновению эмоционально насыщенной атмосферы в игре: включаются в игру, заражая детей своим интересом, эмоциями, используют выразительные движения, мимику, интонированную речь, вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности. Все это способствует укреплению и сохранению физического и психического здоровья малышей, их эмоциональному благополучию.

Формы организации образовательного процесса

Задачи и содержание работы	Форма работы	Формы организации детей
Непрерывная образовательная деятельность		
Развитие речи	Рассказ, драматизация, рассматривание, беседы после чтения, игровые ситуации, пересказ, разучивание стихотворений.	Групповая

Содержание работы по освоению ребенком образовательного компонента «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие» в рабочей программе представлено календарно-тематическим планированием, которое разработано с учетом обязательного минимума содержания федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательной программой дошкольного образования и в котором указаны: разделы и темы в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы и календарем праздников. В данном плане тезисно представлено содержание изучаемого материала, требования к овладению необходимыми умениями и навыкам (программное содержание), включен национально-региональный компонент, раскрыты формы и методические приемы, используемые в ходе непосредственно образовательной деятельности.

Педагогический анализ знаний и умение детей (диагностика) проводится один раз в год (апрель) в форме наблюдений, беседы, игр по методическому пособию Трофимова Е.В., Педагогическая диагностика. – Москва: Издательский дом «Цветной мир», 2016.

2. Требования к результатам усвоения образовательного компонента «Развитие речи»

Требования к результатам освоения ребенком образовательного компонента «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие» представлены следующим образом, а именно:

- Понимает обращенную к нему речь, пытается высказать свое мнение по отношению к услышанному
- Выслушивает собеседника и понимает заданный вопрос, адекватно (даже если и неправильно) отвечает на него
- Имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас (названия и назначение предметов ближайшего окружения: одежды, обуви, посуды, транспорта, мебели; их качества, действия с ними); называет некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы)
- Умеет организовать или поддержать ролевой диалог в игровых сюжетах с двумя действующими лицами
- Может запомнить и воспроизвести небольшой стихотворный текст (4-8 строк)
- Испытывает положительные эмоции от правильного ответа на вопрос, от угаданной загадки или выполненного задания
- Способен сосредоточенно слушать, следить за развитием действия, понимать содержание художественного произведения

- Может (самостоятельно или с помощью воспитателя) поддерживать разговор по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при описании предметов, картин, игрушек или в ходе наблюдений в природе
- Правильно передает интонацию вопроса, ответа, восклицания, утверждения
- В речи большей частью правильно согласует прилагательные с существительным в роде, числе, падеже (возможны ошибки), употребляет простые пространственные предлоги в, на, за, под; названия животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа.

3. Тематический план

№ п/п	Раздел/ Тема	Количество компонентов	В том числе практических
1	Развитие связной речи. Словарная работа. Формирование грамматического строя речи.	3	3
2	Словарная работа. Формирование грамматического строя речи.	3	3
3	Словарная работа. Формирование грамматического строя речи. Воспитание звуковой культуры речи.	3	3
4	Развитие связной речи. Словарная работа. Формирование грамматического строя речи. Воспитание звуковой культуры речи.	26	26
5	Развитие связной речи. Воспитание звуковой культуры речи.	3	3
	Итого	38	38

4. Содержание программы

№	Тема	Задачи
1.	«Наша Катя»	1)Активизировать понимание и употребление в речи слов, обозначающих предмет(игрушку), его качества и игровые действия. 2)Учить слушать вопросы и отвечать на них
2.	«Курочка –рябушечка»	1)Вызвать у детей интерес к рассматриванию картинок и установлению соответствий между реальным предметом и его изображением 2)Учить слышать вопросы и отвечать на них
3.	Рассказывание сказки «Курочка Ряба»	Учить детей слушать сказку, рассматривать иллюстрации, называть персонажей сказки, выполнять действия, связанные с ними
4.	«Петушок –золотой гребешок»	1)Поддержать желание детей рассматривать петушка на картинке, учить показывать и называть части тела 2)Предложить спеть песенку про петушка
5.	«Петушок –петушок»	1)Продолжать учить детей рассматривать картинки, показывать и называть части тела петушка, петь про него песенку
6.	«Мишка косолапый»	1)Продолжать учить детей рассматривать картинки(медведь), устанавливая связь между изображением и реальным животным. 2)Вызвать интерес к слушанию и обыгрыванию стихотворения про мишку, спеть про него песенку.

7.	«Коровушка –буренушка»	Расширять опыт рассматривания сюжетных картинок. Предложить детям назвать части коровы, спеть про нее песенку Учить произносить слова тихо и громко
8.	Пирамидка из серии «Игрушки»	Учить детей целенаправленно рассматривать игрушку-пирамидку, называть цвет колечек от пирамидки, слушать стихотворение про игрушку, отвечать на вопросы
9.	«Сорока –ворона»	Продолжать учить детей рассматривать картинки(сорока-ворона). Учить отвечать на вопросы. Вызвать интерес к слушанию и обыгрыванию потешек и пальчиковых игр про сороку-ворону
10.	«Котенька-коток»	Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован называть качества и действия, подбирать ласковые слова
11.	«Пошел котик на торжок»	Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия, подбирать ласковые слова
12.	«Зайчишка-трусишка»	Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия зайчика, спеть песенку о нем
13.	«Сидит, сидит зайчик». «Зайка серенький сидит»	Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия, подбирать ласковые слова. Знакомить с народными песенками и потешками, создавать условия для обыгрывания образов
14.	«Кто как кричит?»	Формировать умение узнавать по звукоподражанию, как различные животные подают голос. Показать пары животных (мама и детеныш). Познакомить с названиями (кошка –котенок, собака –щенок, корова –теленок)
15.	Рассматривание картины «Таня кормит голубей»	Учить детей рассматривать картинку и самостоятельно высказываться об увиденном, отображать содержание картины в движениях, соотносить действия с изображением и словом, правильно произносить звуки (о,у)в звукоподражаниях
16.	«Красная кисточка»	Формировать умение узнавать красный цвет на рисунке, группировать предметы по цвету, называть их, соотносить цвет с его названием
17.	Знакомимся с разными игрушками (автомобиль, лошадка, мышка)	Учить рассматривать и называть предметы и их части, общаться со взрослым и другими детьми, высказываться; Различать и называть: большой и маленький, правильно произносить звук (и), изолированный и в звукоподражаниях
18.	«Желтая кисточка»	Формировать умение узнавать желтый цвет и называть его; узнавать на рисунке предметы, сгруппированные по цвету, и называть их; Закрепить правильное произношение звука (а); осваивать элементы драматизации
19.	Знакомимся с игрушкам (поросенок, утка ,лягушка)	Учить детей рассматривать игрушки, выделять части и называть их, самостоятельно высказываться об увиденном, образовывать глаголы: хрюкает, квакает, крикает. пищит, внятно произносить звуки(у,а,и) в звукоподражаниях
20.	«Оля и Айболит»	Формировать умение соотносить со словом игровые действия с куклой, выделять и называть части тела куклы, предметы одежды, правильно произносить звуки (о,а) в звукоподражаниях
21.	«Куклы в гостях у детей»	Закрепить умения детей называть части тела куклы и предметы одежды, соотносить игровые действия с куклой с их словесными обозначениями;

		Учить употреблять в речи прилагательные, обозначающие цвет, протяжно произносить звук(а) в звукоподражаниях
22.	«Зеленая кисточка»	Формировать умение узнавать зеленый цвет, соотносить цвет с его названием, узнавать на рисунке знакомые предметы, сгруппированные по цвету, называть их
23.	«Медвежонок и козлята»	Стимулировать эмоциональный отклик на происходящее. Учить вступать в общение со взрослым с помощью речи и игровых действий, осваивать элементы драматизации.
24.	Игра-драматизация «Медвежонок и козлята»	Стимулировать желание детей принимать участие в драматизации, соотносить игровые действия и выразительные движения со словом; Формировать умение правильно произносить звук(э), изолированный и в звукосочетаниях
25.	Разные кисточки (красная, желтая, зеленая)	Формировать умение различать и называть красный, желтый и зеленый цвета, группировать предметы и называть их. согласовывать прилагательные с существительными в роде.
26.	«Найди красную игрушку»	Учить детей различать и называть красный цвет, группировать предметы по цвету, согласовывать прилагательное с существительным в роде.
27.	Рассказывание сказки «Теремок»	Учить детей слушать сказку, высказываться по собственному желанию, эмоционально откликаться на происходящее, участвовать в рассказывании сказки, внятно произносить звукоподражания, осваивать элементы драматизации.
28.	Игра –драматизация по сказке «Теремок»	Учить детей слушать сказку без наглядного сопровождения, проявлять интерес к драматизации, ряжению, использовать фрагменты из сказки в самостоятельной игре, высказываться по поводу происходящего, правильно произносить гласные звуки в звукоподражаниях.
29.	Игра-инсценировка по сказке «Теремок»	Стимулировать желание детей вносить в самостоятельную игру элементы импровизации по мотивам сказки, проявлять интерес к инсценированию сказки и отдельных эпизодов вместе с воспитателем и в самостоятельной игре, высказываться по поводу происходящего, правильно произносить гласные звуки в звукоподражаниях .
30.	Рассматривание картины «Чья лодочка?»	Учить детей рассматривать картину и самостоятельно высказываться об увиденном, соотносить свои действия с изображением и словом Закрепить названия цветов (красный, зеленый, желтый)
31.	Игра «Поручения»	Учить детей эмоционально отзываться на происходящее и самостоятельно высказываться Формировать умение отвечать на вопросы взрослого, правильно произносить звуки в звукоподражаниях, образовывать форму повелительного наклонения глаголов
32.	Игра –инсценировка по мотивам сказки «Колобок»	Развивать желание детей вносить в самостоятельные игры элементы импровизации по мотивам сказки, самостоятельно высказываться при рассматривании игрушек Формировать умения называть один и тот же предмет разными словами, образовывать слова с уменьшительными суффиксами
33.	Пирамидка из серии «Игрушки» (повтор.зан.8)	Учить детей целенаправленно рассматривать игрушку-пирамидку, называть цвет колечек от пирамидки, слушать стихотворение про игрушку, отвечать на вопросы
34.	«Кто как кричит?» (повтор.зан .14)	Формировать умение узнавать по звукоподражанию, как различные животные подают голос. Показать пары животных (мама и детеныш). Познакомить с названиями (кошка –котенок, собака –щенок

35.	«Наша Катя» (повтор.зан.1)	1)Активизировать понимание и употребление в речи слов, обозначающих предмет(игрушку), его качества и игровые действия. 2)Учить слушать вопросы и отвечать на них
36.	«Куклы в гостях у детей» (повтор.зан.21)	Закрепить умения детей называть части тела куклы и предметы одежды, соотносить игровые действия с куклой с их словесными обозначениями; Учить употреблять в речи прилагательные, обозначающие цвет, протяжно произносить звук(а) в звукоподражаниях
37.	Игра- инсценировка «Теремок»	Стимулировать желание детей вносить в самостоятельную игру элементы импровизации по мотивам сказки, проявлять интерес к инсценированию сказки и отдельных эпизодов вместе с воспитателем и в самостоятельной игре, высказываться по поводу происходящего, правильно произносить гласные звуки в звукоподражаниях .
38.	Игра «Поручение»	Учить детей эмоционально отзываться на происходящее и самостоятельно высказываться. Формировать умение отвечать на вопросы взрослого, правильно произносить звуки в звукоподражаниях, образовывать форму повелительного наклонения глаголов

5. Способы проверки усвоения элементов содержания компонента образовательной области

Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения программы – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования. Осуществляется в рамках непрерывной образовательной деятельности, 1 раз в год (май). Форма проведения представляет собой диагностическое обследование - выполнение детьми диагностических заданий, направленных на выявление умения использовать простые распространенные предложения, согласовывать слова по числу и времени, составлять рассказ, используя знания об окружающем мире.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Показатель развития складывается из данных наблюдений педагога и результата выполнения самим ребенком диагностических заданий.

Методика проведения обследования уровня освоения детьми I младшей группы программного материала по образовательному компоненту «Развитие речи».

43. Понимает обращенную к нему речь, пытается высказать свое мнение по отношению к услышанному

2 балла — после того, как воспитатель прочитал доступное пониманию детей произведение (сказку, стишок), охотно подключается к обсуждению, высказывает свое мнение, вспоминает ситуации из собственного опыта.

1 балл — на вопросы отвечает односложно или кивками / мотанием головой, но адекватно.

0 баллов — не отвечает на вопросы или отвечает неадекватно.

44. Выслушивает собеседника и понимает заданный вопрос, адекватно (даже если и неправильно) отвечает на него

Воспитатель придумывает короткую проблемную историю-ситуацию в два- три предложения и задает ребенку вопрос («Сегодня шла на работу — огромная лужа, и не обойти никак. Пришлось по луже идти, все ноги промочила. А ты бы что придумал?», «Вчера смотрю — птички под

деревом низко-низко летают — у них птенчик упал. Люди собрались, думают, как помочь. Что бы ты придумал в такой ситуации?» и т.п.).

2 балла — выслушивает собеседника и отвечает на заданный вопрос.

1 балл — выслушивает собеседника, но с ответом затрудняется.

0 баллов — не слушает собеседника, не может ответить на вопросы.

45. Имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас (названия и назначение предметов ближайшего окружения: одежды, обуви, посуды, транспорта, мебели; их качества, действия с ними); называет некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы)

Воспитатель готовит около ю соответствующих картинок из лото и просит ребенка назвать нарисованные предметы. Если что-то осталось неназванным, воспитатель просит показать ему... (и называет оставшиеся предметы), потом раскладывает их снова и спрашивает о качествах («Какой?») или действиях («Зачем?») с отдельными предметами. Потом просит подобрать обобщающее понятие к ряду картинок («Смотри, здесь футболка, кофта, шарф... а вместе все это называется?..»).

2 балла — правильно выполняет задание.

1 балл — делает ошибки, но после наводящих вопросов исправляет их.

0 баллов — не может правильно справиться с заданием.

46. Умеет организовать или поддержать ролевой диалог в игровых сюжетах с двумя действующими лицами

Воспитатель наблюдает за играми детей и ставит балл «2» тем детям, которые используют в игре ролевой диалог. С остальными детьми он в разное время организует совместные парные игры и начинает ролевой диалог.

2 балла — ребенок легко и адекватно поддерживает ролевой диалог.

1 балл — ребенок испытывает трудности с поддержанием ролевого диалога, но охотно «хватается» за подсказки и использует их.

0 баллов — ребенок отказывается от ролевого диалога.

47. Может запомнить и воспроизвести небольшой стихотворный текст (4-8 строк)

2 балла — правильно выполняет задание.

1 балл — делает ошибки, но после наводящих вопросов исправляет их.

0 баллов — не может правильно справиться с заданием.

48. Испытывает положительные эмоции от правильного ответа на вопрос, от угаданной загадки или выполненного задания

Воспитатель наблюдает за поведением детей во время игр в загадки, во время выполнения разных заданий.

2 балла — радуется, открыто выражает эмоции, просит новое задание, загадку.

1 балл — выражает положительные эмоции, но не испытывает потребности в их повторении.

0 баллов — одинаково нейтрально реагирует на правильный и неправильный ответ.

49. Способен сосредоточенно слушать, следить за развитием действия, понимать содержание художественного произведения

Воспитатель читает подгруппе детей небольшое художественное произведение, доступное возрасту (из списка рекомендованной литературы), которое не читалось детям ранее. Затем беседует с детьми, выясняя, насколько дети поняли содержание прочитанного.

2 балла — ребенок сосредоточенно слушает, правильно воспроизводит содержание произведения.

1 балл — недостаточно следит за развитием сюжета: делает ошибки, воспроизводя содержание, но после наводящих вопросов исправляет их.

0 баллов — недостаточно следит за развитием сюжета: делает ошибки, воспроизводя содержание, и не может исправить их даже после наводящих вопросов взрослого.

50. Может (самостоятельно или с помощью воспитателя) поддерживать разговор по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при описании предметов, картин, игрушек или в ходе наблюдений в природе

В повседневном общении с детьми воспитатель инициирует обсуждение той или иной темы (книги, мультфильма, картины, наблюдаемых явлений), задает вопросы по ходу обсуждения. Если

какой-то ребенок неохотно включается в обсуждение, следует поменять тему на более близкую и понятную ребенку (любимый мультфильм, любимая игрушка и т.п.).

2 балла — ребенок включается в обсуждение, высказывает собственные мысли и впечатления, выслушивает собеседника, отвечает ему, задает свои вопросы.

1 балл — ребенок только отвечает на поставленные вопросы.

0 баллов — ребенок отказывается от разговоров-обсуждений даже на близкую ему тематику.

51. Правильно передает интонацию вопроса, ответа, восклицания, утверждения

Оценивается по речи ребенка в повседневных ситуациях.

2 балла — использует разные типы высказываний (вопрос, ответ, восклицание), которые звучат интонационно правильно, выразительно.

1 балл — не всегда использует в речи соответствующую высказыванию интонацию;

0 баллов — не пользуется в речи интонацией, все высказывания передаются интонационно одинаково, речь монотонна, невыразительна.

52. В речи большей частью правильно согласует прилагательные с существительным в роде, числе, падеже (возможны ошибки), употребляет простые пространственные предлоги в, на, за, под; названия животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа

2 балла — речь ребенка соответствует указанным нормам.

1 балл — речь ребенка содержит небольшие погрешности в согласовании слов или употреблении предлогов, после исправления взрослым старается говорить правильно.

0 баллов — в речи ребенка часты ошибки при согласовании слов внутри предложений, исправления взрослого не влияют на речь ребенка, он продолжает использовать неправильные согласования, предлоги и т.п.

Карта наблюдения за детьми 3-го года жизни

фамилии, имена детей																																Оценка адекватности форм и методов образовательной работы (значение)	Оценка адекватности форм и методов образовательной работы (интерпретация)					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31							
	Владение речью, как средством общения и культуры																																					
43																																						
44																																						
	Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи																																					
45																																						
46																																						
47																																						
	развитие речевого творчества																																					
48																																						
	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы																																					
49																																						
50																																						
	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте																																					
51																																						
52																																						

6. Перечень литературы и средств обучения

Трофимова Е.В., Педагогическая диагностика. – Москва: Издательский дом «Цветной мир», 2016.

Ушакова О.С. «Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие по реализации комплексной образовательной программы «Теремок» - М.: Издательский дом «Цветной мир». 2018.

Перечень художественных произведений для ознакомления:

<p>Стихотворение Е. Стеквашевой «Кукла Мила» У меня есть кукла Мила Мама мне ее купила Милу очень я люблю Утром кашею кормлю Чтобы Мила не скучала, Почитаем для начала: Рядом Милу посажу, Все картинки покажу Хорошенько причешу В платье Милу наряжу Чтоб дальше не скучать, Поведу ее гулять На ночь уложу в коляску Тихо расскажу ей сказку Мне бы интересней было, Если б мила говорила.</p>	<p>Уж как я ль Мою коровушку люблю. Уж как я ль то ей И травушки нарву. Кушай вволюшку, Коровушка моя, Ешь ты досыта, Буренушка моя. Уж как я ль мою Коровушку люблю! Сытна пошла Я коровушке налью, Чтоб сыта была Буренушка моя Чтобы сливочек Буренушка дала.</p>
<p>Потешка: Курочка-рябушечка Куда пошла? -На речку -Курочка –рябушечка. Зачем пошла? -За водичкой -Курочка –рябушечка. Зачем тебе водичка? -Цыпляток поить.</p>	<p>Петушок, петушок, Золотой гребешок, Масляна головушка, Шелкова бородушка, Что ты рано встаешь, Голосисто поешь, Деткам спать не даешь?</p>
<p>Петушок, петушок Золотой гребешок, Ты подай голосок Через темный лесок. Через лес, За реку Покричи : «Ку-ка-ре-ку!»</p>	<p>Ели на опушке- До небес макушки- Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата-елочки- Тонкие иголки У лесных ворот Водят хоровод. (И.Токмакова)</p>
<p>«Пирамидка» Колечки деревянные- Цветные и блестящие Давай построим башенку, Совсем как настоящую!</p>	<p>Мишка косолапый По лесу идет, Шишки собирает, Песенки поет Вдруг упала шишка</p>

<p>Наденем мы на палочку Колечки друг за дружкой. И шляпку ярко-красную На самую верхушку. И получилась башенка Нарядная, красивая: Зеленая и красная, И желтая. и синяя. Давай колечки вместе С тобой пересчитаем И башенку на место На полочку поставим!</p> <p style="text-align: right;">(Н.Радченко)</p>	<p>Прямо мишке в лоб Рассердился мишка И ногою-топ! «Больше я не буду Шишки собирать, Лягу я в берлогу, Буду крепко спать!»</p>
<p>Блестят на елке бусы, Хлопушки и звезда Мы любим нашу елку- Да,да,да! Снегурочка в белой шубке Приходит к нам всегда. Мы с ней поем и пляшем- Да,да,да!</p> <p style="text-align: right;">(Н.Найденова)</p>	

*Малые формы русского и зарубежного фольклора: песенки-потешки, колыбельные, заклички.
Народные сказки: «Теремок», «Колобок»*

Календарно-тематический план

Дата план	Дата факт	№ / Тема	Содержание			Опорные слова и выражения	Материал и оборудование	УМК
			Базовая программа	Национально-региональный компонент	Компонент ДОУ			
		1. «Наша Катя»	1)Активизировать понимание и употребление в речи слов, обозначающих предмет(игрушку), его качества и игровые действия. 2)Учить слушать вопросы и отвечать на них	Развивать интерес к природе Севера, формировать бережное отношение к ней. Расширять представления об особенностях родного края, его животных и птицах. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, формировать эстетические чувства. (Рассматривание иллюстраций «Лето.Осень»)		Кукла, глаза синие, волосы темные или светлые),стоять , сидеть, ходить, хлопать в ладоши ,катать в коляске, кормить, баюкать	Кукла	Ушакова О.С. «Речевое развитие детей третьего года жизни» 2018, стр.34
		2. «Курочка – рябучечка»	1)Вызвать у детей интерес к рассматриванию картинок и установлению соответствий между реальным предметом и его изображением 2)Учить слышать вопросы и отвечать на них			Курочка, пестренькая, рябенькая, один желтый, другой серенький ,третий рябенький на речку, за водичкой,	Картинка «Курочка – рябучечка» из пособия О.С. Ушаковой и И.А. Лыковой «Кисонька – мурисонька» Потешки и беседы по картинкам	Ушакова О.С. «Речевое развитие детей третьего года жизни» 2018, стр.35

	3. «Рассказывание сказки «Курочка Ряба»	Учить детей слушать сказку, рассматривать иллюстрации, называть персонажей сказки, выполнять действия, связанные с ними		Пальчиковая гимнастика «Кулачки»	Курочка ,рябенкая, пестренькая ,	Иллюстрированная книга со сказкой «Курочка Ряба»	Ушакова О.С. «Речевое развитие детей третьего года жизни» 2018, стр.37
	4. «Петушок – золотой гребешок»	1)Поддержать желание детей рассматривать петушка на картинке, учить показывать и называть части тела 2)Предложить спеть песенку про петушка		Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье»»	Петушок Голова Хвост Лапы Красный Синий Желтый зеленый	Картинка – петушок из пособия О.С. Ушаковой и И.А. Лыковой «Курочка-рябушечка» Потешки и беседы по картинкам	Ушакова О.С. «Речевое развитие детей третьего года жизни» 2018, стр.38
	5. «Петушок-петушок»	Продолжать учить детей рассматривать картинки, показывать и называть части тела петушка, петь про него песенку		<i>Физкультминутка «Кот Антипка»</i>	Кукарекает Красивый веселый ку-ку-ре-ку Несет меня лиса,за темные леса,за высокие горы,котик-братик, выручи меня»	Картинка – петушок из пособия О.С. Ушаковой и И.А. Лыковой «Курочка-рябушечка» Потешки и беседы по картинкам	Ушакова О.С. «Речевое развитие детей третьего года жизни» 2018, стр.39
	6.«Мишка косолапый»	1)Продолжать учить детей рассматривать картинки(медведь),устанавливать связь между изображением и реальным животным. 2)Вызвать интерес к слушанию и обыгрыванию стихотворения про мишку, спеть про него песенку		<i>Самомассаж «Фрукты»</i>	Косолапый веселый Озорной С дерева упала шишка и попала мишке в лоб	Картинка «Мишка косолапый» из дидактического пособия О.С. Ушаковой и И.А. Лыковой «Кисонька – мурысонька» Потешки и беседы по картинкам.	Ушакова О.С. «Речевое развитие детей третьего года жизни» 2018, стр.40

	7. «Коровушка – буренушка»	Расширять опыт рассматривания сюжетных картинок. Предложить детям назвать части коровы, спеть про нее песенку Учить произносить слова тихо и громко	Развивать интерес к природе Севера, формировать бережное отношение к ней. Расширять представления об особенностях родного края, его животных и птицах. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, формировать эстетические чувства Рассматривание клумб с цветами. (Рассматривание картин «Осень на Севере»).	<i>Гимнастика для глаз «Ветер»</i>	Корова, голова, рога, хвост трава, травка, травушка, молочко белое, вкусное	Дидактическая картинка «Девочка кормит корову»	Ушакова О.С. «Речевое развитие детей третьего года жизни» 2018, стр.41
	8.Пирамидка из серии «Игрушки»	Учить детей целенаправленно рассматривать игрушку- пирамидку, называть цвет колечек от пирамидки, слушать стихотворение про игрушку, отвечать на вопросы			Колечки деревянные цветные и блестящие башенка, верхушка	Пирамидки по количеству детей(деревянные)	Ушакова О.С. «Речевое развитие детей третьего года жизни» 2018, стр.42
	9.»Сорока –ворона»	Продолжать учить детей рассматривать картинки(сорока-ворона). Учить отвечать на вопросы. Вызвать интерес к слушанию и обыгрыванию потешек и пальчиковых игр про сороку-ворону	Развивать интерес к природе Севера, формировать бережное отношение к ней. Расширять представления об особенностях родного края, о ягодах Севера. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, формировать эстетические чувства (Рассматривание иллюстраций «Ягоды Севера»)		Сорока-ворона Ее сынок	Картинка – «Сорока – белобока» из пособия О.С. Ушаковой и И.А. Лыковой «Куручка-рябушечка». Потешки и беседы по картинкам	Ушакова О.С. «Речевое развитие детей третьего года жизни» 2018, стр.43

	10.»Котенька-коток»	Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован называть качества и действия, подбирать ласковые слова		<i>Артикуляционная гимнастика «Расческа»</i>	Котенок Котик Котеночек Пушистый Мягкий Серенькая мяукает	Картинка «Котенок»	Ушакова О.С. «Речевое развитие детей третьего года жизни» 2018, стр.44
	11.»Пошел котик на торжок»	Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия, подбирать ласковые слова		<i>Пальчиковая гимнастика «Про бабу»</i>	Котик Пушистый Мягкий Ловкий Прыгать Ловить мышей Царапаться Лакать молоко Пирожок Булочка	Картинка «Пошел котик на торжок» из пособия О.С. Ушаковой и И.А. Лыковой «Курочка-рябушечка» Потешки и беседы по картинкам	Ушакова О.С. «Речевое развитие детей третьего года жизни» 2018, стр.45
	12.»Зайчишка-трусишка»	Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия зайчика, спеть песенку о нем		<i>Физкультминутка «Я иду, и ты идешь»</i>	Зайка Зайчонок Зайчишка Бегать Прыгать Скакать Короткий Пушистый Красная Сладкая Веселится Песенки поет	Картинки-зайчонок, морковка. капуста	Ушакова О.С. «Речевое развитие детей третьего года жизни» 2018, стр.46

	13.»Сидит,сидит зайчик»,»Зайка серенький сидит»	1.Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия, подбирать ласковые слова. 2.Знакомить с народными песенками и потешками , создавать условия для обыгрывания образов		<i>Самомассаж «Посуда»</i>	Довольный Веселый Озорной Веселится Песенки поет Быстрый Ловкий догадливый	Картинки «Сидит, сидит зайчик» и «Зайка серенький сидит» из пособия О.С Ушаковой и И.А. Лыковой «Кисонька – мурсонька». Потешки и беседы по картинкам	Ушакова О.С. «Речевое развитие детей третьего года жизни» 2018, стр.47
	14.»Кто как кричит?»	1.Формировать умение узнавать по звукоподражанию, как различные животные подают голос. Показать пары животных(мама и детеныш). 2.Познакомить с названиями (кошка –котенок, собака –щенок, корова – теленок)		<i>Гимнастика для глаз «Дождик»</i>	Кошка Котенок Маленький Мяукает Собака Щенок Маленький Корова Теленок Громко тихо	Картинки- кошка с котенком, собака со щенком, корова с теленком. лошадь с жеребенком, мышь с мышонком	Ушакова О.С. «Речевое развитие детей третьего года жизни» 2018, стр.48
	15.Картина «Таня кормит голубей»	Учить детей рассматривать картинку и самостоятельно высказываться об увиденном, отображать содержание картины в движениях, соотносить действия с изображением и словом, правильно произносить звуки (о,у)в звукоподражаниях	Развивать интерес к природе Севера, формировать бережное отношение к ней. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, формировать эстетические чувства (Д/ игра «Зимние игры»).	<i>Психогимнастика «Петрушка прыгает»</i>	Девочка Гули-гули-гули Клю-клю-клю	Картина «Таня кормит голубей»	Ушакова О.С. «Речевое развитие детей третьего года жизни» 2018, стр.49

	16. «Красная кисточка»	Формировать умение узнавать красный цвет на рисунке, группировать предметы по цвету, называть их, соотносить цвет с его названием		<i>Релаксация «Летние звуки природы»</i>	Красного цвета (яблоко, большой круг, помидоры, вишни)	Кисточка для взрослого, оформленная в виде сказочной девочки-кисточки, обычные кисточки для детей, два листа ватманской бумаги или один большой лист и несколько (по количеству детей) маленьких; красная гуашь. баночки с водой для мытья кисточек. тряпочки	Ушакова О.С. «Речевое развитие детей третьего года жизни» 2018, стр.50
	17. Знакомимся с разными игрушками (автомобиль, лошадка, мышка)	Учить рассматривать и называть предметы и их части, общаться со взрослым и другими детьми, высказываться; Различать и называть: большой и маленький, правильно произносить звук (и), изолированный и в звукоподражаниях		<i>Дыхательная гимнастика «Насос»</i>	Лошадь(и-го-го) И-и-и Руль колеса	Игрушки – автомобиль, большие и маленькие лошадки. мышки, игрушечные рули (большие и маленькие (можно использовать круги из плотной бумаги)	Ушакова О.С. «Речевое развитие детей третьего года жизни» 2018, стр.51

	18. «Желтая кисточка»	Формировать умение узнавать желтый цвет на рисунке, группировать предметы по цвету, называть их, соотносить цвет с его названием	Развивать интерес к природе Севера, формировать бережное отношение к ней. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, формировать эстетические чувства (рассказывание по набору игрушек «Жизнь белого и бурого медведя на Севере)	<i>Артикуляционная гимнастика «Лягушки»</i>	Цветочек Одуванчик Солнышко желтое, теплое	Кисточка для взрослого, оформленная в виде сказочной девочки-кисточки, обычные кисточки для детей, два листа ватманской бумаги или один большой лист и несколько (по количеству детей) маленьких; \желтая гуашь. баночки с водой для мытья кисточек	Ушакова О.С. «Речевое развитие детей третьего года жизни» 2018, стр.52
	19. Знакомимся с игрушками (поросенок, утка, лягушка)	Учить детей рассматривать игрушки, выделять части и называть их, самостоятельно высказываться об увиденном, образовывать глаголы: хрюкает, квакает, крикает. пищит, внятно произносить звуки(у,а,и) в звукоподражаниях		<i>Пальчиковая гимнастика «Замок»</i>	Машина Уточка Кря-кря-кря Крякает Клюв Глазки Лапки Хрюкает Лягушка-квакушка Квакает Мышка пищит	Игрушки – автомобиль, поросенок, утка. Лягушка, игрушки, которые использовались на предыдущих занятиях (персонажи театра «Курочка ряба», лошадка и др., коробка или мешок для игрушек	Ушакова О.С. «Речевое развитие детей третьего года жизни» 2018, стр.54
	20. «Оля и Айболит»	Формировать умение соотносить со словом игровые действия с куклой, предметы одежды, правильно произносить звуки(о) и (а) в звукоподражаниях		<i>Физкультминутка «Я мороза не боюсь»</i>	Глаза Ресницы Шапочка Варежки Доктор Айболит	Кукла Оля кукла доктор Айболит	Ушакова О.С. «Речевое развитие детей третьего года жизни» 2018, стр.55

	21. «Куклы в гостях у детей»	Закрепить умения детей называть части тела куклы и предметы одежды, соотносить игровые действия с куклой с их словесными обозначениями; Учить употреблять в речи прилагательные, обозначающие цвет, протяжно произносить звук(а) в звукоподражаниях		<i>Самомассаж «Домашние животные»</i>	Платье синее, кофточка красная, туфельки белые	6-8 новых кукол в разной одежде, желательного. чтобы были говорящие куклы с закрывающимися глазами; чайная посуда – чашки блюдца, ложки, чайник. сахарница, молочник, салфетница с салфетками	Ушакова О.С. «Речевое развитие детей третьего года жизни» 2018, стр.57
	22. «Зеленая кисточка»	Формировать умение узнавать зеленый цвет на рисунке, группировать предметы по цвету, называть их, соотносить цвет с его названием		<i>Гимнастика для глаз «Буратино»</i>	Травка Листики Елка Деревья цветы	Кисточка для взрослого, оформленная в виде сказочной девочки-кисточки, обычные кисточки для детей, два листа ватманской бумаги или один большой лист и несколько (по количеству детей) маленьких; зеленая гуашь. баночки с водой для мытья	Ушакова О.С. «Речевое развитие детей третьего года жизни» 2018, с.58
	23. «Медвежонок и козлята»	Стимулировать эмоциональный отклик на происходящее. Учить вступать в общение со взрослым с помощью речи и игровых действий, осваивать элементы драматизации.		<i>Психогимнастика «Позови ласково»</i>	Туту-ту Э-э-э Мэ-э-э Чух-чух-чух	Медвежонок (мягкая игрушка), игрушечные козлята и елочки по числу детей	Ушакова О.С. «Речевое развитие детей третьего года жизни» 2018, с.60

	24.Игра-драматизация «Медвежонок и козлятки»	Стимулировать желание детей принимать участие в драматизации, соотносить игровые действия и выразительные движения со словом; Формировать умение правильно произносить звук(э), изолированный и в звукосочетаниях		<i>Артикуляционная гимнастика «Шарик»</i>	Ме-е-е Э-э-э	Медвежонок (мягкая игрушка), игрушечные козлята, колокольчик	Ушакова О.С. «Речевое развитие детей третьего года жизни» 2018, с.62
	25.Разные кисточки (красная, желтая, зеленая)	Формировать умение различать и называть красный, желтый и зеленый цвета, группировать предметы и называть их. согласовывать прилагательные с существительными в роде.		<i>Пальчиковая гимнастика «Зайка и еж»</i>	Красная Желтая зеленая	Краски Кисти Бумага Баночки с водой Тряпочки Большой пакет Кувшин с водой Игрушки красного цвета, обозначающие существительные мужского рода, женского и среднего рода	Ушакова О.С. «Речевое развитие детей третьего года жизни» 2018, с.63
	26. «Найди красную игрушку»	Учить детей различать и называть красный цвет, группировать предметы по цвету, согласовывать прилагательное с существительным в роде.		<i>Физкультминутка «Раз, два»</i>	Ежик Зайчик Морковка Ведерко Корзиночка яблоко	Игрушки красного цвета: Еик Зайчик Морковка Корзиночка Ведерко яблоко	Ушакова О.С. «Речевое развитие детей третьего года жизни» 2018, с.64

	27 Рассказывание сказки «Теремок»	Учить детей слушать сказку, высказываться по собственному желанию, эмоционально откликаться на происходящее, участвовать в рассказывании сказки, внятно произносить звукоподражания, осваивать элементы драматизации.	Развивать интерес к природе Севера, формировать бережное отношение к ней. Расширять представления об особенностях родного края, его животных и птицах. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, формировать эстетические чувства. (Рассматривание иллюстраций «Весна»)	<i>Релаксация</i> «Звуки природы»	Елка Зайчик-попрыгайчик Мышка-норушка Лягушка-квакушка	Настольный театр «Теремок» Красочный пакет	Ушакова О.С. «Речевое развитие детей третьего года жизни» 2018, с.65
	28.Игра-драматизация по сказке «Теремок»	Учить детей слушать сказку без наглядного сопровождения, проявлять интерес к драматизации, ряжению, использовать фрагменты из сказки в самостоятельной игре, высказываться по поводу происходящего, правильно произносить гласные звуки в звукоподражаниях.		<i>Самомассаж</i> «Весна»		Элементы костюмов персонажей сказки «Теремок» (маски, рукавички, фартучки, шапочки-по 1-2 комплекта на каждый персонаж) пакет	Ушакова О.С. «Речевое развитие детей третьего года жизни» 2018, с.66

	29.Игра-инсценировка по сказке «Теремок»	Стимулировать желание детей вносить в самостоятельную игру элементы импровизации по мотивам сказки, проявлять интерес к инсценированию сказки и отдельных эпизодов вместе с воспитателем и в самостоятельной игре, высказываться по поводу происходящего, правильно произносить гласные звуки в звукоподражаниях.		<i>Гимнастика для глаз «Теремок»</i>	Прискакал Ускакал Мышка-норушка Лягушка-квакушка Зайчик-попрыгайчик Лисичка-сестричка Петушок-золотой гребешок	Теремок и игрушки: Мышка Лиса Коза Лягушка Волк Медведь Заяц Петушок Ежик Козленок и др. (по количеству детей) Деревья (из настольного театра)	Ушакова О.С. «Речевое развитие детей третьего года жизни» 2018, с.67
	30.Рассматривание картины «Чья лодочка?»	Учить детей рассматривать картину и самостоятельно высказываться об увиденном, соотносить свои действия с изображением и словом Закрепить названия цветов (красный, зеленый, желтый)		<i>Психогимнастика «Кузнечик»</i>	Ручеек Маленькие лодочки	Картина «Чья лодочка?» Разноцветные бумажные лодочки по количеству детей 2-3 таза с теплой водой Подставка для картины Поднос для лодочек	Ушакова О.С. «Речевое развитие детей третьего года жизни» 2018, с.68
	31.Игра «Поручения»	Учить детей эмоционально отзываться на происходящее и самостоятельно высказываться Формировать умение отвечать на вопросы взрослого, правильно произносить звуки в звукоподражаниях, образовывать форму повелительного наклонения глаголов		<i>Пальчиковая гимнастика «Вот помощники мои»</i>	Труба Мишка Спой песенку, пожалуйста	Игрушечный пароход Озвученные игрушки-мишка собачка	Ушакова О.С. «Речевое развитие детей третьего года жизни» 2018, с.70

	32.Игра-инсценировка по сказке «Колобок»	Развивать желание детей вносить в самостоятельные игры элементы импровизации по мотивам сказки, самостоятельно высказываться при рассмотрении игрушек Формировать умения называть один и тот же предмет разными словами, образовывать слова с уменьшительными суффиксами		Артикуляционная гимнастика «Бегемотики»	Игрушки Лиса Лисичка Лисонька Мишка Лисичка Лисонька Зайчик-попрыгайчик Волчок Волчишко Колобок колобочек	Два комплекта игрушек для инсценировки 2-3 колобка Коробка (красивый мешок) для игрушек	Ушакова О.С. «Речевое развитие детей третьего года жизни» 2018, с.71
	33 Пирамидка (из серии «Игрушки» (повтор.з.8)	Учить детей целенаправленно рассматривать игрушку- пирамидку, называть цвет колечек от пирамидки, слушать стихотворение про игрушку, отвечать на вопросы		Дыхательная гимнастика «Насос»	Колечки деревянные цветные и блестящие башенка, верхушка	Пирамидки –по количеству детей (лучше деревянные)	Ушакова О.С. «Речевое развитие детей третьего года жизни» 2018, с.42
	34 «Кто как кричит?» (повтор.зан.14)	Формировать умение узнавать по звукоподражанию, как различные животные подают голос. Показать пары животных (мама и детеныш). Познакомить с названиями (кошка – котенок, собака –щенок		Пальчиковая гимнастика «Кулачки»	Кошка Котенок Маленький Мяукает Собака Щенок Маленький Гав-гав Корова Му-у-у Лошадка И-го-го Мышка Мышонок Пи-пи-пи	Картинки-кошка с котенком, собака со щенком, корова с теленком Лошадь с жеребенком Мышь с мышонком	Ушакова О.С. «Речевое развитие детей третьего года жизни» 2018,.с.48

	35. «Наша Катя» (повтор зан.1)	1)Активизировать понимание и употребление в речи слов, обозначающих предмет(игрушку), его качества и игровые действия. 2)Учить слушать вопросы и отвечать на них	Развивать интерес к природе Севера, формировать бережное отношение к ней. Расширять представления об особенностях родного края, его животных и птицах. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, формировать эстетические чувства. (Рассматривание иллюстраций «Весна на севере»).		Кукла Глаза синие Волосы темные (или светлые) Стоять Ходить Сидеть Хлопать в ладоши Баю-бай	Кукла	Ушакова О.С. «Речевое развитие детей третьего года жизни» 2018, с. 34
	36 «Куклы в гостях у детей» (повтор з.21)	Закрепить умения детей называть части тела куклы и предметы одежды, соотносить игровые действия с куклой с их словесными обозначениями; Учить употреблять в речи прилагательные, обозначающие цвет, протяжно произносить звук(а) в звукоподражаниях			Платье синее Кофточка красная Туфельки белые	6-8 новых кукол в разной одежде, желательно. чтобы были говорящие куклы с закрывающимися глазами; чайная посуда – чашки блюдца, ложки, чайник. сахарница, молочник, салфетница с салфетками	Ушакова О.С. «Речевое развитие детей третьего года жизни» 2018, с. 57

	37.Игра-инсценировка «Теремок»	Стимулировать желание детей вносить в самостоятельную игру элементы импровизации по мотивам сказки, проявлять интерес к инсценированию сказки и отдельных эпизодов вместе с воспитателем и в самостоятельной игре, высказываться по поводу происходящего, правильно произносить гласные звуки в звукоподражаниях.		<i>Гимнастика для глаз»Теремок»</i>	Прискакал Ускакал Мышка-норушка Лягушка-квакушка Зайчик-попрыгайчик Лисичка-сестричка Петушок-золотой гребешок	Теремок и игрушки: Мышка Лиса Коза Лягушка Волк Медведь Заяц Петушок Ежик Козленок и др. (по количеству детей) Деревья (из настольного театра)	Ушакова О.С. «Речевое развитие детей третьего года жизни» 2018, с.67
	38.Игра «Поручение»	Учить детей эмоционально отзываться на происходящее и самостоятельно высказываться Формировать умение отвечать на вопросы взрослого, правильно произносить звуки в звукоподражаниях, образовывать форму повелительного наклонения глаголов		<i>Пальчиковая гимнастика «Вот помощники мои»</i>	Труба Мишка Спой песенку, пожалуйста	Игрушечный пароход Озвученные игрушки-мишка собачка	Ушакова О.С. «Речевое развитие детей третьего года жизни» 2018, с.70

Дыхательная гимнастика

«Пузыри»

Цель: укреплять физиологическое дыхание детей

Эй, мышонок, посмотри- (звать к себе, помахивая кистями)

Мы пускаем пузыри –(перед тем как назвать каждый цвет, сильно надуть щеки и быстро выдохнуть)

Синий, красный, голубой

Выбирай себе любой

«Гуси летят»

Цель: укреплять физиологическое дыхание детей, медленная ходьба

На вдох – руки поднять в стороны

На выдох- опустить вниз и произнести длинный звук» Уууууу»

«Насос»

Малыш ставит руки на пояс, слегка приседает – вдох, выпрямляется –выдох.

Постепенно приседания становятся ниже, вдох и выдох длительнее. Повторить 3-4 раза

Артикуляционная гимнастика

«Лягушка»- улыбаемся, растягиваем уголки рта, демонстрируем зубы

-челюсти смыкаем, как при правильном прикусе

-держим губы в таком положении 5 секунд, в дальнейшем время можно увеличивать

-повторяем упражнение 3 или 4 раза

«Вкусное варенье»

Цель: выработать движение передней части языка вверх и положение языка,

близкое к форме чашечки, которое он принимает при произнесении звука»ш»

Слегка приоткрыть рот, и широким краем языка облизать верхнюю губу, делая движение языком сверху вниз, но не из стороны в сторону.

«Расческа»

Улыбнуться, закусить язык зубами. «Протаскивать» язык между зубами вперед- назад, как бы «причесывая» его

«Шарики»

Надуть одну щуку – сдуть, затем надуть другую – сдуть.

«Бегемотики»

Открыть рот как можно шире, удерживать его в таком положении до счета «пять», потом закрыть рот.

Повторить 3-4 раза

Самомассаж пальчиков

«Фрукты»

На базар ходили мы(соединить мизинцы)

Много груш там и хурмы (безымянные пальцы)

Есть лимоны, апельсины (средние пальцы)

Дыни, сливы, мандарины (указательные пальцы)

Но купили мы арбуз- (большие пальцы)

Это самый вкусный груз (пальцы сжимают в кулак, зажимая шарик, отводят большой палец вверх)

Физкультминутка

«Кот Антипка»

Кот Антипка жил у нас (руки на поясе)

Он вставал с лежанки в час (потянулись, руки вверх- вдох)

В два на кухне крал сосиски (наклоны влево- вправо)

В три сметану ел из миски (наклоны вперед, руки на поясе)

Он в четыре умывался (наклоны головы к плечам вправо-влево)

В пять по коврику катался (повороты влево-вправо)

В шесть тащил сельдей из кадки (рывки перед грудью)

В восемь хитро шурил глазки(приседания)

В девять ел и слушал сказки (хлопки в ладоши)

В десять шел к лежанке спать(прыжки на месте)

Потому что в час вставать (шагаем на месте)

«Я иду и ты идешь»

Я иду и ты идешь

Ножки топают

-Топ, топ

Я пою и ты поешь

Ручки хлопают

-Хлоп,хлоп!

« Я мороза не боюсь»

Я мороза не боюсь

С ним я крепко подружусь(обнять себя)

Подойдет ко мне мороз (шагаем на месте)

Тронет щеку, тронет нос (показываем щеки и нос)

Значит надо не зевать (грозим пальцем)

Прыгать весело, скакать (прыгаем на месте)

«Раз,два»

Раз, два – хлопай, хлопай

Три , четыре –топай, топай

Раз, два –улыбнись

Три, четыре – подтянись

Высоко попрыгали,

Ножками подрыгали,

Крикнули привет друг другу!

Повернулись друг к другу

Вправо, влево наклонились

И друг другу поклонились

А теперь колени вместе

Начинаем бег на месте

Быстро, быстро побежали

Все закончили, устали!

Пальчиковая гимнастика

«Замок»

На двери висит замок – Кто его открыть бы смог?

(Быстрое соединение пальцев в замок)

Потянули...

(Тянем кисти в стороны)

Покрутили...

(Волнообразные движения)

Постучали...

(пальцы сцеплены в замок, дети стучат ладонями)

И открыли!

(пальцы расцепились)

«Кулачки»

Сожми пальцы покрепче в кулачок (руки лежат на коленях),

чтобы побелели косточки

Руки на коленях,

Кулачки сжаты

Крепко с напряженьем

Пальчики прижаты.

Пальчики сильней сжимаем

Отпускаем, расслабляем

Знайте девочки и мальчики

Отдыхают наши пальчики.

«Вот помощники мои»

Как их хочешь поверни

Раз, два, три, четыре , пять

Не сидится им опять

Постучали, повертели

И работать захотели

Поработали немного, но дадим им отдохнуть»

Психогимнастика

«Шалтай-Болтай»

Шалтай – Болтай сидел на стене,
Шалтай – Болтай свалился во сне. (С.Маршак)

Ребенок поворачивает туловище вправо-влево,
руки свободно болтаются, как у тряпичной куклы.
На слова «свалился во сне» резко наклонить корпус тела вниз.

«Петрушка прыгает»

Играющий изображает петрушку, который мягко и легко прыгает.
Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими, расслабленными коленями и корпусом,
висящими руками и опущенной головой.
Выразительные движения: Ноги согнуты в коленях, корпус тела слегка наклонен вперед,
руки висят вдоль тела, голова наклонена вниз.

«Позови ласково»

Цель: воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу
Дети стоят в кругу. Воспитатель предлагает ребенку передать мяч или игрушку ребенку
, стоящему рядом, ласково назвав его по имени. Ребенок берет мяч и передает мяч
следующему ребенку с тем же заданием. После этого дети делятся своими
впечатлениями и ощущениями.

«Кузнечик»

Девочка гуляла в саду и вдруг увидела большого зеленого кузнечика.
Стала она к нему подкрадываться. Только протянула руку, чтобы прикрыть ладошками,
а он – прыг – и вот уже стрекочет совсем в другом месте.

Движения :

- шея вытянута вперед, пристальный взгляд
- туловище слегка наклонено вперед
- ступать на кончиках пальцев

Интерактивное оборудование :

1. Аудиосказки
2. Презентация по темам непрерывной образовательной деятельности