

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОЯБРЬСК
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Машенька»
муниципального образования город Ноябрьск

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета
Протокол от 26.08.2020 №1
Председатель педагогического
совета _____

Согласовано
Заместитель заведующего
_____ И.В. Першина
25.08.2020

Утверждаю
заведующий МАДОУ
«Машенька» _____
С.Ф. Германова
31.08.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательного компонента «Подготовка к обучению грамоте»
для детей старшей группы (5 - 6 лет)
образовательная область «Речевое развитие»
1 период организованной образовательной деятельности в неделю
(всего 38 периодов организованной образовательной деятельности)

Составители воспитатели
МАДОУ «Машенька»
Самигуллина Р.Р.
Ячменева Е.В.

2020 -2021 учебный год

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Требования к результатам усвоения образовательного компонента	5
3.	Тематический план	5
4.	Содержание программы	6
5.	Способы проверки усвоения элементов содержания компонента	9
6.	Перечень литературы и средства обучения	13
7.	Приложение	
7.1	Календарно-тематический план	14

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» непосредственно образовательная деятельность «Подготовка к обучению грамоте» разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

Журова Л. Е., Дурова Н. В. Обучение дошкольников грамоте - Школьная пресса, 2016.

Дурова Н. В. Обучение дошкольников грамоте. Дидактические материалы в четырех книгах - Школьная пресса, 2016.

Основная работа по обучению грамоте в старшей группе осуществляется в рамках организованной детской деятельности.

Рабочая программа рассчитана на 36 образовательных компонента в год, 1 раз в неделю, длительностью 20 минут.

Цели программы: формирование у детей речевых навыков и умений владения речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте через решение следующих **задач**:

Формировать у детей общую ориентировку в звуковой системе слова.

Обучать звуковому анализу слова.

Учить детей делить на слоги двусложные и трехсложные слова.

Познакомить с термином «слог».

Учить называть слова с заданным количеством слогов, с заданным слогом.

Учить называть слова с заданным звуком.

Учить составлять предложение из двух, трех слов и делить их на слова.

Познакомить детей со схемой звукового состава слова, учить проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах.

Учить называть слова с разделительным звуком.

Дать понятие о гласных и согласных (твердых и мягких) звуках, учить их различать.

Учить выделять словесное ударение, определять его место в слове.

Новизна рабочей программы заключается в обновлении содержания программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Ее отличие от ранее действовавшей заключается в изменении традиционной системы познавательных задач, создание условий для полноценного развития ребенка.

Содержание рабочей программы отражает: специфику федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Рабочая программа для детей подготовительной группы общеразвивающей направленности основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса.

Программа составлена с учетом **интеграции с образовательными областями**

Социально-коммуникативное развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения; формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также
------------------------------------	--

	безопасности окружающего мира; использование сюжетно-ролевых, режиссерских и игр с правилами как средства реализации указанных образовательных областей.
Речевое развитие	Использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, окружающем мире.
Художественно-эстетическое развитие	Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения образовательных областей.
Физическая культура	Развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами.

Особенностью организации образовательного процесса по образовательному компоненту «Подготовка к обучению грамоте», является то, что педагоги учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, организуют с детьми различные игры, берут на себя главные роли, объединяют детей для совместной игры, показывают образцы различных игровых действий с игрушками, предметами-заместителями, побуждают к разворачиванию игр, драматизируют в лицах знакомые детям потешки, прибаутки, используют игрушки при чтении сказок, рассказов, стихотворений, тем самым обогащают детей новыми знаниями и впечатлениями, стараясь вызвать у детей интерес, желание подражать, содействуют возникновению чувства симпатии к другому ребенку, интереса к нему как к партнеру по игре, развивают умения понимать его интересы, потребности, воспитывают чуткость, отзывчивость, справедливость. Педагоги способствуют возникновению эмоционально насыщенной атмосферы в игре: включаются в игру, заражая детей своим интересом, эмоциями, используют выразительные движения, мимику, интонированную речь, вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности. Все это способствует укреплению и сохранению физического и психического здоровья малышей, их эмоциональному благополучию.

Формы организации образовательного процесса

Задачи и содержание работы	Форма работы	Формы организации детей
Непрерывная образовательная деятельность		
Развитие речи	Образовательная ситуация, рассказ, драматизация, рассматривание, беседы после чтения, игровые ситуации, пересказ, разучивание стихотворений.	Групповая

Содержание работы по освоению ребенком образовательного компонента «Подготовка к обучению грамоте» образовательной области «Речевое развитие» в рабочей программе представлено календарно-тематическим планированием, которое разработано с учетом обязательного минимума содержания федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательной программой дошкольного образования и в котором указаны: разделы и темы в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы и календарем праздников. В данном плане тезисно представлено содержание изучаемого материала, требования к овладению необходимыми умениями и навыкам (программное содержание), включен национально-региональный компонент, раскрыты формы и методические приемы, используемые в ходе непосредственно образовательной деятельности.

Педагогический анализ знаний и умение детей (диагностика) проводится два раза в год (октябрь, апрель) в форме наблюдений, беседы, игр по методическому пособию Трофимова Е.В., Педагогическая диагностика. – Москва: Издательский дом «Цветной мир», 2016.

2. Требования к результатам усвоения образовательного компонента

К концу обучения дети:

- сформирована общая ориентировка в звуковой системе слова;
 - владеет звуковым анализом слова;
 - делит на слоги двусложные и трехсложные слова;
 - знаком с термином «слог»;
 - называет слова с заданным количеством слогов, с заданным слогом;
 - называет слова с заданным звуком;
 - составляет предложение из двух, трех слов и делит их на слова;
 - знаком детей со схемой звукового состава слова, проводит звуковой анализ слова, находит одинаковые звуки в словах;
 - называет слова с разделительным звуком;
 - знает гласные и твердые и мягкие согласные звуки, умеет их различать;
- выделяет словесное ударение, определяет его место в слове.

3. Тематический план

№	Тема	Количество часов	Из них практическая деятельность
1.	Игра «Собирай» слова в коробку	1	1
2.	Игра «Назови звук»	1	1
3.	Игра «Кто у кого?»	1	1
4.	Игра «Строим живое»	1	1
5.	Упражнение «Составь предложение». Дидактическая игра «Телеграф»	1	1
6.	Звуковой анализ слова «Мак». Упражнения на закрепление.	1	1
7.	Звуковой анализ слова «Дом». Игра «назови слова»	1	1
8.	Звуковой анализ слов «Дым». Упражнение «Найди звук по его характеристике»	1	1
9.	Звуковой анализ слова «Лук». Игра «Звук заблудился»	1	1
10.	Звуковой анализ слова «Лес». Игра «Магазин».	1	1
11.	Звуковой анализ слов «Кит». Упражнение «Убери заданные звуки в слове»	1	1
12.	Упражнение «Определяем гласный звук»	1	1
13.	Звуковой анализ слова «Роза». Упражнение «Делим слово на слоги»	1	1
14.	Звуковой анализ слова «Луна». Упражнение «Определяем звуки в слове»	1	1
15.	Звуковой анализ слов «Сани». Игра «Угадай-ка»	1	1
16.	Звуковой анализ слов «Утки». Игра «Найди ошибку»	1	1
17.	Звуковой анализ слова «Аист». Упражнение на закрепление.	1	1
18.	Звуковой анализ слова «Лист». Игра звук заблудился.	1	1
19.	Звуковой анализ слова «Слон»	1	1
20.	Звуковой анализ слов «Юла». Игра «Назови слова»	1	1
21.	Звуковой анализ слова «Жук»	1	1
22.	Звуковой анализ слова «Паук». Игра «Звук заблудился»	1	1
23.	Звуковой анализ слова «Клей». Игра на словообразование «Озорные звуки»	1	1
24.	«Знакомство с ударным слогом».	1	1
25.	Звуковой анализ слова «Гуси»	1	1
26.	Звуковой анализ слова «Мука». «Упражнение, какие бывают звуки?»	1	1

27.	Звуковой анализ слова «Игла». Игра с заданиями.	1	1
28.	Звуковой анализ слова «Мишка». Упражнение «Назови ударный гласный»	1	1
29.	Звуковой анализ слова «Мышка». «Сравнение слова мышка и мишка»	1	1
30.	Звуковой анализ слова «Слива». Игра «Звук заблудился»	1	1
31.	Звуковой анализ слова «Замок».	1	1
32.	Звуковой анализ слова «Лейка». Игра «Чем различаются слова»	1	1
33.	Игра «Назови ударный звук». Звуковой анализ слова «Речка»	1	1
34.	Звуковой анализ слова «Школа».	1	1
35.	Упражнение «Убери заданные звуки в слове»	1	1
36.	Игра – соревнование «Будь внимательным», «Угадай - ка».	1	1
37.	Итоговое ИКТ-игра "Узнай слово по первым звукам".	1	1
38.	Звукобуквенный анализ и синтез слов.	1	1
	ИТОГО		38

4. Содержание программы

№	Тема	Задачи
1.	Игра «Собирай» слова в коробку	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закреплять представление детей о слове ✓ Закреплять умения интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие звонкие и глухие согласные звуки, определять первый звук в слове.
2.	Игра «Назови звук»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закреплять умение детей интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком ✓ Учить делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов.
3.	Игра «Кто у кого?»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить детей делить на слоги дву- и трехсложные слова, познакомить с термином слог ✓ Учить называть слова с заданным слогом ✓ Закреплять умение интонационно выделять звук в слове
4.	Игра «Строим живое»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить детей составлять предложения из двух слов, называть первое слово, второе ✓ Учить называть слова с заданным звуком
5.	Упражнение «Составь предложение». Дидактическая игра «Телеграф»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закреплять знания детей о предложении, учить их составлять предложения ✓ Познакомить со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова ау ✓ Закрепить умение делить слова на слоги
6.	Звуковой анализ слова «Мак». Упражнения на закрепление.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить детей проводить звуковой анализ слова ✓ Закреплять умение называть первый звук в слове ✓ Учить называть слова с заданным звуком
7.	Звуковой анализ слова «Дом». Игра «назови слова»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить детей проводить звуковой анализ слова ✓ Закреплять умение называть слово с заданным звуком ✓ Разучить игру с заданиями
8.	Звуковой анализ слов «Дым». Упражнение «Найди звук по его характеристике»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить детей проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах ✓ Познакомить со словоразличительной ролью звука
9.	Звуковой анализ слова «Лук». Игра «Звук заблудился»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить детей проводить звуковой анализ слова ✓ Закреплять знания о словоразличительной роли звука ✓ Продолжать учить называть слова с заданным звуком
10.	Звуковой анализ слова «Лес». Игра «Магазин».	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обучать детей звуковому анализу слова ✓ Продолжать учить называть слова с заданным звуком

		✓ Закреплять знания о словоразличительной роли звука.
11.	Звуковой анализ слов «Кит». Упражнение «Убери заданные звуки в слове»	✓ Учить детей проводить звуковой анализ слова ✓ Закреплять умение называть слова с заданным звуком ✓ Учить составлять предложения из трех слов и делить их на слоги.
12.	Упражнение «Определяем гласный звук»	✓ Дать детям понятие о гласных звуках ✓ Продолжать учить называть слова с заданным звуком
13.	Звуковой анализ слова «Роза». Упражнение «Делим слово на слоги»	✓ Учить детей проведению звукового анализа слова ✓ Закреплять знания о гласных звуках ✓ Познакомить со словообразовательной ролью гласных звуков ✓ Продолжать учить называть слова с заданным звуком.
14.	Звуковой анализ слова «Луна». Упражнение «Определяем звуки в слове»	✓ Продолжать обучение детей звуковому анализу слова ✓ Познакомить с тем, что бывают звуки гласные и согласные, а согласные - твердые и мягкие.
15.	Звуковой анализ слов «Сани». Игра «Угадайка»	✓ Продолжать обучение детей звуковому анализу слов ✓ Учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки.
16.	Звуковой анализ слов «Утки». Игра «Найди ошибку»	✓ Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова ✓ Закреплять знание о гласных, твердых и мягких согласных звуках ✓ Познакомить со словоразличительной ролью твердых и мягких согласных звуков ✓ Учить называть слова с заданным звуком.
17.	Звуковой анализ слова «Аист». Упражнение на закрепление.	✓ Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки ✓ Закреплять знание о различительной роли звука ✓ Учить называть слова с заданным звуком.
18.	Звуковой анализ слова «Лист». Игра звук заблудился.	✓ Продолжать обучение детей звуковому анализу слов, умению различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки ✓ Закреплять знание о словоразличительной роли звука ✓ Учить называть слова с заданным звуком.
19.	Звуковой анализ слова «Слон»	✓ Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки ✓ Закреплять знание о словоразличительной роли звука ✓ Учить называть слова с заданным звуком.
20.	Звуковой анализ слов «Юла». Игра «Назови слова»	✓ Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки ✓ Учить называть слова с заданным звуком.
21.	Звуковой анализ слова «Жук»	✓ Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки ✓ Закреплять знание о словоразличительной роли твердых и мягких согласных звуков ✓ Учить называть слова с заданным звуком.
22.	Звуковой анализ слова «Паук». Игра «Звук заблудился»	✓ Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки ✓ Закреплять знания о словоразличительной роли звука ✓ Продолжать учить называть слова с заданным звуком.
23.	Звуковой анализ слова «Клей». Игра на словообразование	✓ Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки ✓ Закреплять знания о словоразличительной роли звуков

	«Озорные звуки»	✓ Продолжать учить называть слова с заданным звуком.
24.	«Знакомство с ударным слогом».	✓ Закреплять умение детей делить слова на слоги ✓ Учить вычленять в слове ударный слог ✓ Закреплять умение проводить звуковой анализ слова.
25.	Звуковой анализ слова «Гуси»	✓ Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки ✓ Учить вычислять словесное ударение. Определять его место в слове ✓ Закреплять знание о словоразличительной роли звука.
26.	Звуковой анализ слова «Мука». «Упражнение, какие бывают звуки?»	✓ Продолжать обучение детей звуковому анализу слова, умение различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки ✓ Учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове ✓ Познакомить со словоразличительной ролью ударения ✓ Продолжать учить называть слова с заданным звуком.
27.	Звуковой анализ слова «Игла». Игра с заданиями.	✓ Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки ✓ Учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове ✓ Учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.
28.	Звуковой анализ слова «Мишка». Упражнение «Назови ударный гласный»	✓ Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки ✓ Учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове ✓ Учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.
29.	Звуковой анализ слова «Мышка». «Сравнение слова мышка и мишка»	✓ Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные ✓ Учить сравнивать слова по звуковому составу.
30.	Звуковой анализ слова «Слива». Игра «Звук заблудился»	✓ Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки ✓ Закреплять умение называть слова с заданным ударным гласным звуком
31.	Звуковой анализ слова «Замок».	✓ Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки ✓ Закреплять умение называть слова с заданным звуком.
32.	Звуковой анализ слова «Лейка». Игра «Чем различаются слова»	✓ Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки ✓ Закреплять знание о различительной роли звука.
33.	Игра «Назови ударный звук». Звуковой анализ слова «Речка»	✓ Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки ✓ Закреплять умение называть слова с заданным звуком
34.	Звуковой анализ слова «Школа».	✓ Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки ✓ Учить называть слова с заданным звуком
35.	Упражнение «Убери заданные звуки в слове»	✓ Закреплять знание о различительной роли звука

36.	Игра – соревнование «Будь внимательным», «Угадай - ка»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные. ✓ Определять количество слогов в слове
37.	Итоговое ИКТ-игра "Узнай слово по первым звукам"	<ul style="list-style-type: none"> ✓ систематизировать знания о звуках, буквах, слогах; ✓ развивать слуховое восприятие, воображение, мышление при отгадывании загадок; ✓ упражнять в образовании новых слов по первым звукам слов-картинок.
38.	Звукобуквенный анализ и синтез слов.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ закрепление понятий «звук» и «буква»; ✓ звукобуквенный анализ односложных и двусложных слов; ✓ составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; ✓ преобразование слов; ✓ подбор слов с разной позицией заданных звуков (в начале, в середине, в конце);

5. Способы проверки усвоения элементов содержания компонента

Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения программы – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования. Осуществляется в рамках непрерывной образовательной деятельности, 2 раза в год (сентябрь, май). Форма проведения представляет собой диагностическое обследование - выполнение детьми диагностических заданий, направленных на выявление умения использовать простые распространенные предложения, согласовывать слова по числу и времени, составлять рассказ, используя знания об окружающем мире.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Показатель развития складывается из данных наблюдений педагога и результата выполнения самим ребенком диагностических заданий.

Методика проведения обследования уровня освоения детьми старшей группы программного материала по образовательному компоненту «Подготовку к обучению грамоте».

1 Задание: Найти звук, который заблудился.

Куклу, выронив из рук
 Маша мчится к маме
 «Там ползет зеленый лук
 С длинными усами!»
 Как надо было сказать? (Жук). Какой звук заблудился? ([Ж]).

На пожелтевшую траву
 Роняет лев свою листву
 Как надо было сказать? (лес). Какой звук заблудился? ([С]).

Синеет море перед нами
 Летают майки над волнами
 Как надо было сказать? (Чайки). Какой звук заблудился? ([Ч]).

2 Задание: Воспитатель показывает картинку с изображением белки. Кто здесь нарисован? (Белка). Что ты сейчас сказал? (Слово белка). Придумай предложение со словом белка. А теперь составь предложение из слов: белка, сидеть, дерево, на, и составь схему данного предложения.

3 Задание: Ребёнку предлагается подобрать слова, в которых один, два и три слога. Если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Дается задание разложить картинки на три части. В первой - слова с одним слогом, во второй - слова с двумя слогами, в третьей - с тремя. Слова: мак, мел, стол; лампа, лужа, книга; машина, рябина, малина.

4 Задание: Ребёнку дается задание: «Давай будем называть по очереди слова, которые начинаются со звука [м], потом со звука [мь].»

5 Задание: Ребенку предлагается карточка с изображением розы и клеточки по числу звуков: Сколько квадратов нарисовано внизу рисунка? (Четыре). Что обозначает каждый квадрат? (Звук). Сколько звуков в этом слове? (Четыре). Какие звуки в этом слове можно долго тянуть, петь, громко кричать и при этом во рту ничего не мешает? ([о]; [а]). Как называются такие звуки? (Гласные). Квадратами какого цвета они обозначаются? (Красными квадратами). Найди место гласных звуков в слове и обозначь их квадратами. Какие звуки в этом слове нам мешают произносить зубы и язык? ([р]; [з]). Как называются звуки, которые нельзя пропеть, прокричать? (Согласные). Квадратом какого цвета обозначается согласный звук? (Серым). Найди место согласных звуков в слове и обозначь серыми квадратами.

6 Задание: Произнеси слово игла так, чтобы я в нём услышала ударный гласный звук. Поставь фишку над ударным звуком. Затем воспитатель переставляет фишку (теперь она стоит над звуком [и]). Предлагает прочитать ребёнку слово с перенесённым ударением. Так говорят? Исправь мою ошибку - поставь нужный звук под ударение (ребёнок должен передвинуть фишку) и произнеси слово, чтобы было правильно.

7 Задание: Вниманию ребёнка предлагается две картинки - с изображением луны и лисы. Воспитатель спрашивает: Какой первый звук в слове лиса? ([ль]). Какой первый звук в слове луна? ([л]). Какие это звуки? (Это звуки-братцы; если ребёнок забыл, то воспитатель помогает ему вспомнить этот термин). Назови большого братца ([л]). Как ещё называем большого братца? (твёрдый согласный). Квадратом, какого цвета обозначаем твёрдый согласный звук? (синим). Назови маленького братца ([ль]). Как мы его ещё называем? (мягкий согласный). Каким квадратом его обозначаем? (зелёным). Обозначь твёрдые звуки в этих словах квадратами синего цвета, а мягкие - зелёными. Назови парные звуки этих согласных.

Низкий (0 баллов). Ребенок затрудняется в работе со звуками. Не владеет основными качественными характеристиками звуков в слове. Допускает ошибки в звукопроизношении, при проведении звукового анализа слов и деления слов на слоги. С помощью подбирает слова к схемам. Не владеет словоизменением и сравнительным звуковым анализом.

Средний (1 балл). Ребёнку нравится выполнять задания со звуками. Ребёнок допускает ошибки в работе со звуками, но исправляет их с небольшой помощью взрослого. Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого - взрослый подсказывает, что в предложении рассказывается о чём-либо. Составляет схему.

Высокий (2 балла). Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласные, твердые и мягкие согласные, ударные-безударные гласные, место звука в слове). Проводит сравнительный звуковой анализ слов. Самостоятельно составляет предложение с заданным количеством слов и схемы к ним, делит слова на слоги, подбирает слова к заданным моделям.

Протокол оценки индивидуального развития ребенка в старшей группе

Группа № « _____ »
 _____ 20 ____ г

Дата проведения диагностики:

№ п/п	Фамилия. Имя ребенка	составляет предложения, из двух, трех слов и делит их на слова		проводит звуковой анализ слов. Находит одинаковые звуки в словах		делит двусложные и трехсложные слова. Знаком с термином слог		выделяет последовательность звуков в простых словах		называет слова с разделительным звуком		определяет место ударения в словах		Выделяет словесное ударение, определяет его место в слове.		Оценка адекватности форм и методов образовательной работы (значение)	Оценка адекватности форм и методов образовательной работы (интерпретация)
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года				
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	

6. Перечень литературы и средства обучения

1. Дурова Н. В. Обучение дошкольников грамоте. Дидактические материалы в четырех книгах - Школьная пресса, 2016.
2. Журова Л. Е., Дурова Н. В. Обучение дошкольников грамоте - Школьная пресса, 2016.

средства обучения

Наглядно-дидактические пособия

1. Предметные картинки, сюжетные картинки, серии сюжетных картин
2. Картинки – схемы для определения звукового анализа слов;
3. Дидактическая игра «Кто у кого»;
4. Дидактическая игра «Найди звук»;
5. Дидактическая игра «Слоги и слова»

7. Календарно-тематический план

Дата план	Дата факт	№ / Тема	Содержание			Опорные слова и выражения	Материал и оборудование	УМК
			Базовая программа	Национально-региональный компонент	Компонент ДОУ			
		1.Игра «Собирай» слова в коробку	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закреплять представление детей о слове ✓ Закреплять умения интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие звонкие и глухие согласные звуки, определять первый звук в слове. 		Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»	Звонок, зеркало Гром, помидор.	Предметные картинки с изображением лимона, вишни, пирамидки, лампы, волка, парохода, мяч, фланеграф. Разноцветные фишки	Журова Л. Е., Дурова Н. В. «Обучение дошкольников грамоте» - Школьная пресса, 2016. с. 46
		2.Игра «Назови звук»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закреплять умение детей интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком ✓ Учить делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов. 		Гимнастика для глаз «Лучик солнца»	Рыжий кот Живот, Лиса	Предметные картинки или игрушки (лиса, медведь, заяц, кот)	Журова Л. Е., Дурова Н. В. «Обучение дошкольников грамоте» - Школьная пресса, 2016. . с.48
		3.Игра «Кто у кого?»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить детей делить на слоги дву- и трехсложные слова, познакомить с термином слог ✓ Учить называть слова с заданным слогом ✓ Закреплять умение интонационно выделять звук в слове 		Релаксация «Листопад»	Лиса-лисенок, кошка-котенок. Малина, малыш	Предметные картинки с изображением малины, мяча	Журова Л. Е., Дурова Н. В. «Обучение дошкольников грамоте» - Школьная пресса, 2016. с. 49

Дата план	Дата факт	№ / Тема	Содержание			Опорные слова и выражения	Материал и оборудование	УМК
			Базовая программа	Национально-региональный компонент	Компонент ДОУ			
		4. Игра «Строим живое»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить детей составлять предложения из двух слов, называть первое слово, второе ✓ Учить называть слова с заданным звуком 	<p>Развивать интерес к природе Севера, формировать бережное отношение к ней. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, формировать эстетические чувства</p>	Гимнастика для глаз «Заяц»	Зайчик. Что зайчик делает? – Прыгает.	Игрушечный заяц, фишки – игрушки.	Журова Л. Е., Дурова Н. В. «Обучение дошкольников грамоте» - Школьная пресса, 2016. . с. 50
		5. Упражнение «Составь предложение». Дидактическая игра «Телеграф»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закреплять знания детей о предложении, учить их составлять предложения ✓ Познакомить со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова ау ✓ Закрепить умение делить слова на слоги 		Пальчиковая гимнастика «Сидит белка».	Белка, у нее пушистый хвост. Белка грызет орешки.	Предметная картинка и изображением белки, мел, указка	Журова Л. Е., Дурова Н. В. «Обучение дошкольников грамоте» - Школьная пресса, 2016. . с. 52
		6. Звуковой анализ слова «Мак». Упражнения на закрепление.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить детей проводить звуковой анализ слова ✓ Закреплять умение называть первый звук в слове ✓ Учить называть слова с заданным звуком 		Физминутка «У меня спина прямая»	Мак, масло, комар и.т. д.	Картинка – схема слова мак, желтые фишки, указка – палочка, тетради «первые шаги по ступенькам грамоты», «От слова к звуку»	Журова Л. Е., Дурова Н. В. «Обучение дошкольников грамоте» - Школьная пресса, 2016. . с.53

Дата план	Дата факт	№ / Тема	Содержание			Опорные слова и выражения	Материал и оборудование	УМК
			Базовая программа	Национально-региональный компонент	Компонент ДОУ			
		7. Звуковой анализ слова «Дом». Игра «назови слова»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить детей проводить звуковой анализ слова ✓ Закреплять умение называть слово с заданным звуком ✓ Разучить игру с заданиями 		Дыхательная гимнастика «Надуй шарик» шарик, из которого выпустили воздух.	Дом, удочка, дача и т.д.	Картинка – схема слова дом, указка – палочка, 4 желтые фишки, тетради «Первые шаги», «От слова к звуку»	Журова Л. Е., Дурова Н. В. «Обучение дошкольников грамоте» - Школьная пресса, 2016. . с. 55
		8. Звуковой анализ слов «Дым». Упражнение «Найди звук по его характеристике»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить детей проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах ✓ Познакомить со словоразличительную ролью звука 		Физминутка «Речка»	Дым. Дом	Картинки – схемы слов дым, дом, указка, 6 желтых фишек.	Журова Л. Е., Дурова Н. В. «Обучение дошкольников грамоте» - Школьная пресса, 2016. . с. 57
		9. Звуковой анализ слова «Лук». Игра «Звук заблудился»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить детей проводить звуковой анализ слова ✓ Закреплять знания о словоразличительной роли звука ✓ Продолжать учить называть слова с заданным звуком 		Гимнастика для глаз «Дождик»	Лук. Лампа, луна и т.д	Картинка – схема слова лук, 4 желтые фишки, указка, фишки или мелкие игрушки.	Журова Л. Е., Дурова Н. В. «Обучение дошкольников грамоте» - Школьная пресса, 2016. с. 59
		10. Звуковой анализ слова «Лес». Игра «Магазин».	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обучать детей звуковому анализу слова ✓ Продолжать учить называть слова с заданным звуком ✓ Закреплять знания о словоразличительной роли звука. 	Развивать интерес к природе Севера, формировать бережное отношение к ней. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, формировать эстетические чувства	Гимнастика для глаз «Весёлая неделька»	Лес, сахар, капуста, сок, масло и т. Д.	Картинка – схема слова лес, 4 желтые фишки - игрушки»	Журова Л. Е., Дурова Н. В. «Обучение дошкольников грамоте» - Школьная пресса, 2016. с. 60

Дата план	Дата факт	№ / Тема	Содержание			Опорные слова и выражения	Материал и оборудование	УМК
			Базовая программа	Национально-региональный компонент	Компонент ДОУ			
		11. Звуковой анализ слов «Кит». Упражнение «Убери заданные звуки в слове»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить детей проводить звуковой анализ слова ✓ Закреплять умение называть слова с заданным звуком ✓ Учить составлять предложения из трех слов и делить их на слове 		Релаксация «Звуки природы»	Кит.	Картинка – схема слова кит, 4 желтые фишки, указка, фишки – игрушки, кукла.	Журова Л. Е., Дурова Н. В. «Обучение дошкольников грамоте» - Школьная пресса, 2016. с. 61
		12. Упражнение «Определяем гласный звук»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дать детям понятие о гласных звуков ✓ Продолжать учить называть слова с заданным звуком 		Пальчиковая гимнастика «Кошка»	мак, дом, дым, лук, лес, кит.	Картинки схемы слов мак, дом, дым, лук, лес, кит, фишки – игрушки, тетради «Первые шаги, «От слова к звуку».	Журова Л. Е., Дурова Н. В. «Обучение дошкольников грамоте» - Школьная пресса, 2016. с.63
		13. Звуковой анализ слова «Роза». Упражнение «Делим слово на слоги	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить детей проведению звукового анализа слова ✓ Закреплять знания о гласных звуках ✓ Познакомить со словообразовательной ролью гласных звуков ✓ Продолжать учить называть слова с заданным звуком. 		Пальчиковая гимнастика «Цветок»	Роза.	Картинка схема слова роза, 3 желтые фишки, 3 красные фишки, указка-палочка, тетради «Первые шаги, «От слова к звуку».	Журова Л. Е., Дурова Н. В. «Обучение дошкольников грамоте» - Школьная пресса, 2016. С. 64

Дата план	Дата факт	№ / Тема	Содержание			Опорные слова и выражения	Материал и оборудование	УМК
			Базовая программа	Национально-региональный компонент	Компонент ДОУ			
		14. Звуковой анализ слова «Луна». Упражнение «Определяем звуки в слове»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать обучение детей звуковому анализу слова ✓ Познакомить с тем, что бывают звуки гласные и согласные, а согласные - твердые и мягкие. 	Развивать интерес к природе Севера, формировать бережное отношение к ней. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, формировать эстетические чувства	Пальчиковая гимнастика «Лиса»	Луна, лиса	Картинка схема слов луна, лиса, Красные, синие, зеленые, желтые фишки (по 4 каждого цвета), указка, мяч.	Журова Л. Е., Дурова Н. В. «Обучение дошкольников грамоте» - Школьная пресса, 2016. с. 66
		15. Звуковой анализ слов «Сани». Игра «Угадай-ка»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать обучение детей звуковому анализу слов ✓ Учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. 		Дыхательная гимнастика «Сердитый ежик	Сани, предметные картинки: кот, рыба, лиса, мяч	Картинка схема слова сани: красные, синие, зеленые фишки (по 2 каждого цвета) предметные картинки – кот рыба, цветные мелки.	Журова Л. Е., Дурова Н. В. «Обучение дошкольников грамоте» - Школьная пресса, 2016. с.68
		16. Звуковой анализ слов «Утки». Игра «Найди ошибку»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова ✓ Закреплять знание о гласных, твердых и мягких согласных звуках ✓ Познакомить со словоразличительной ролью твердых и мягких согласных звуков ✓ Учить называть слова с заданным звуком 		Гимнастика для глаз «Радуга	Утки. Уголь.	Картинка схема слова утки, красные, синие, зеленые фишки (по 2 каждого цвета), указка, фишки – игрушки.	Журова Л. Е., Дурова Н. В. «Обучение дошкольников грамоте» - Школьная пресса, 2016. с.70

Дата план	Дата факт	№ / Тема	Содержание			Опорные слова и выражения	Материал и оборудование	УМК
			Базовая программа	Национально-региональный компонент	Компонент ДОУ			
		17. Звуковой анализ слова «Аист». Упражнение на закрепление.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки ✓ Закреплять знание о различительной роли звука ✓ Учить называть слова с заданным звуком. 		Пальчиковая гимнастика «Десять птичек – стайка».	Аист.	Картинка-схема слова аист, красные. Синие, зеленые фишки (по 2 каждого цвета) указка, фишки-игрушки	Журова Л. Е., Дурова Н. В. «Обучение дошкольников грамоте» - Школьная пресса, 2016. с. 71
		18. Звуковой анализ слова «Лист». Игра звук заблудился.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать обучение детей звуковому анализу слов, умению различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки ✓ Закреплять знание о словоразличительной роли звука ✓ Учить называть слова с заданным звуком . 		Гимнастика для глаз «Утренние часы»	Лист. Кочки	Картинка-схема слова лист, красные, синие и зеленые фишки (по 3 каждого цвета) указка, фишки-игрушки, мяч.	Журова Л. Е., Дурова Н. В. «Обучение дошкольников грамоте» - Школьная пресса, 2016. с. 73
		19. Звуковой анализ слова «Слон».	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки ✓ Закреплять знание о словоразличительной роли звука ✓ Учить называть слова с заданным звуком. 		Пальчиковая гимнастика «Жирафы и слоны»	Слон. Щепки. Шар.	Картинка-схема слова слон, красные, синие, зеленые фишки (по 3 каждого цвета) указка, фишки-игрушки	Журова Л. Е., Дурова Н. В. «Обучение дошкольников грамоте» - Школьная пресса, 2016. с. 74
		20. Звуковой анализ слов «Юла». Игра «Назови слова».	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки ✓ Учить называть слова с заданным звуком. 	Развивать интерес к природе Севера, формировать бережное отношение к ней. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, формировать эстетические чувства	Релаксация «Звуки моря»	Юла. Ель, ягоды, мойка.	Картинка-схема слова юла, красные. Синие, зеленые фишки (по 3 каждого цвета) указка, фишки-игрушки	Журова Л. Е., Дурова Н. В. «Обучение дошкольников грамоте» - Школьная пресса, 2016. с. 76

Дата план	Дата факт	№ / Тема	Содержание			Опорные слова и выражения	Материал и оборудование	УМК
			Базовая программа	Национально-региональный компонент	Компонент ДОУ			
		21. Звуковой анализ слова «Жук».	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки ✓ Закреплять знание о словоразличительной роли твердых и мягких согласных звуков ✓ Учить называть слова с заданным звуком. 		Гимнастика для глаз «Жук	Жук. Жаба, кружево, сажа.	Картинка-схема слова жук, красные, синие, зеленые фишки (по 3 каждого цвета) указка, фишки-игрушки.	Журова Л. Е., Дурова Н. В. «Обучение дошкольников грамоте» - Школьная пресса, 2016. с. 76
		22. Звуковой анализ слова «Паук». Игра «Звук заблудился».	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки ✓ Закреплять знания о словоразличительной роли звука ✓ Продолжать учить называть слова с заданным звуком. 		Психогимнастика «Позови ласково»	Паук.	Картинка-схема слова паук, красные, синие. Зеленые фишки, указка. Фишки-игрушки.	Журова Л. Е., Дурова Н. В. «Обучение дошкольников грамоте» - Школьная пресса, 2016. с. 77
		23. Звуковой анализ слова «Клей». Игра на словообразовании «Озорные звуки».	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки ✓ Закреплять знания о словоразличительной роли звуков ✓ Продолжать учить называть слова с заданным звуком. 		Артикуляционная гимнастика «Лопаточка»	Клей.	Полоска с четырьмя клеточками, красные, синие, зеленые фишки, указка, фишки-игрушки, мяч.	Журова Л. Е., Дурова Н. В. «Обучение дошкольников грамоте» - Школьная пресса, 2016. с. 78
		24. «Знакомство с ударным слогом».	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закреплять умение детей делить слова на слоги ✓ Учить вычленять в слове ударный слог ✓ Закреплять умение проводить звуковой анализ слова 		Дыхательная гимнастика «Парящие бабочки»	Мама. Рыбак. Кулак. Фасоль.	Полоска с четырьмя клеточками, красные, синие, зеленые фишки, указка.	Журова Л. Е., Дурова Н. В. «Обучение дошкольников грамоте» - Школьная пресса, 2016. с. 80

Дата план	Дата факт	№ / Тема	Содержание			Опорные слова и выражения	Материал и оборудование	УМК
			Базовая программа	Национально-региональный компонент	Компонент ДОУ			
		25. Звуковой анализ слова «Гуси».	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки ✓ Учить вычислять словесное ударение. Определять его место в слове ✓ Закреплять знание о словоразличительной роли звука 	Развивать интерес к природе Севера, формировать бережное отношение к ней. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, формировать эстетические чувства	Самомассаж «Гусь»	Гуси.	Полоска с четырьмя клеточками, красные, синие, зеленые фишки(по 3 каждого цвета), черные фишки(2), указка, мяч.	Журова Л. Е., Дурова Н. В. «Обучение дошкольников грамоте» - Школьная пресса, 2016. с. 81
		26. Звуковой анализ слова «Мука». «Упражнение, какие бывают звуки?».	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать обучение детей звуковому анализу слова, умение различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки ✓ Учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове ✓ Познакомить со словоразличительной ролью ударения ✓ Продолжать учить называть слова с заданным звуком. 		Гимнастика для глаз «Лучик солнца»	Мука.	Полоска с четырьмя клеточками, красные. Синие, зеленые, черные фишки, указка, фишки-игрушки.	Журова Л. Е., Дурова Н. В. «Обучение дошкольников грамоте» - Школьная пресса, 2016. с. 83
		27. Звуковой анализ слова «Игла». Игра с заданиями.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки ✓ Учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове ✓ Учить называть слова с заданным ударным гласным звуком. 		Пальчиковая гимнастика «Наперсток»	Игла.	Полоска с четырьмя клеточками, красные. Синие, зеленые, черные фишки, указка, фишки или мелкие игрушки.	Журова Л. Е., Дурова Н. В. «Обучение дошкольников грамоте» - Школьная пресса, 2016. с. 84

Дата план	Дата факт	№ / Тема	Содержание			Опорные слова и выражения	Материал и оборудование	УМК
			Базовая программа	Национально-региональный компонент	Компонент ДОУ			
		28. Звуковой анализ слова «Мишка». Упражнение «Назови ударный гласный».	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки ✓ Учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове ✓ Учить называть слова с заданным ударным гласным звуком. 	Развивать интерес к природе Севера, формировать бережное отношение к ней. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, формировать эстетические чувства	Комплекс дыхательных упражнений игрового характера «Дом маленький, дом большой».	Мишка. Лиса. Майка. Каша.	Картинка-схема слова мишка, красные, синие, зеленые, черные фишки. Указка, фишки-игрушки.	Журова Л. Е., Дурова Н. В. «Обучение дошкольников грамоте» - Школьная пресса, 2016. с. 86
		29. Звуковой анализ слова «Мышка». «Сравнение слова мышка и мишка».	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные ✓ Учить сравнивать слова по звуковому составу. 		Психогимнастика «Моя любимая игрушка»	Мышка, Мишка.	Картинки-схемы слов мышка, мишка, красные. Синие, зеленые, черные фишки, указка, предметные картинки-олень, лиса, волк, рысь.	Журова Л. Е., Дурова Н. В. «Обучение дошкольников грамоте» - Школьная пресса, 2016. с.87
		30. Звуковой анализ слова «Слива». Игра «Звук заблудился».	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки ✓ Закреплять умение называть слова с заданным ударным гласным звуком 		Пальчиковая гимнастика «Птички»	Слива. Грачи.	Полоска с пятью клеточками, красные, синие, зеленые, черные фишки, предметная картинка-слива, фишки-игрушки.	Журова Л. Е., Дурова Н. В. «Обучение дошкольников грамоте» - Школьная пресса, 2016. С 88

Дата план	Дата факт	№ / Тема	Содержание			Опорные слова и выражения	Материал и оборудование	УМК
			Базовая программа	Национально-региональный компонент	Компонент ДОУ			
		31. Звуковой анализ слова «Замок».	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки ✓ Закреплять умение называть слова с заданным звуком. 		Пальчиковая гимнастика «Замок»	Замок.	Полоска с пятью клеточками. красные, синие, зеленые, черные фишки, фишки-игрушки, указка.	Журова Л. Е., Дурова Н. В. «Обучение дошкольников грамоте» - Школьная пресса, 2016. С 89
		32. Звуковой анализ слова «Лейка». Игра «Чем различаются слова».	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие. Звонкие и глухие согласные звуки ✓ Закреплять знание о различительной роли звука. 		Пальчиковая гимнастика «Приготовили обед»	Лейка. Банька – банка.	Полоски с пятью клеточками. красные, синие, зеленые, черные фишки. Предметные картинки- рак, щука. Карась, указка	Журова Л. Е., Дурова Н. В. «Обучение дошкольников грамоте» - Школьная пресса, 2016. с. 90
		33. Игра «Назови ударный звук». Звуковой анализ слова «Речка».	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки ✓ Закреплять умение называть слова с заданным звуком 	Развивать интерес к природе Севера, формировать бережное отношение к ней. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, формировать эстетические чувства	Психогимнастика «Кулачки».	Фишка. Рубашка, Сапог. Лента. Речка.	Полоска с пятью клеточками, красные, синие, зеленые, черные фишки, указка, фишки-игрушки, мяч.	Журова Л. Е., Дурова Н. В. «Обучение дошкольников грамоте» - Школьная пресса, 2016. с. 91
		34. Звуковой анализ слова «Школа».	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки ✓ Учить называть слова с заданным звуком 		Пальчиковая гимнастика «В ШКОЛУ»	Школа.	Полоска с пятью клеточками, красные, синие, зеленые, черные фишки, фишки-игрушки.	Журова Л. Е., Дурова Н. В. «Обучение дошкольников грамоте» - Школьная пресса, 2016. с. 92

Дата план	Дата факт	№ / Тема	Содержание			Опорные слова и выражения	Материал и оборудование	УМК
			Базовая программа	Национально-региональный компонент	Компонент ДОУ			
		35. Упражнение «Убери заданные звуки в слове»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закреплять знание различительной роли звука 		Пальчиковая гимнастика «Десять птичек – стайка»			Журова Л. Е., Дурова Н. В. «Обучение дошкольников грамоте» - Школьная пресса, 2016.
		36. Игра – соревнование «Будь внимательным», «Угадай - ка»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные. ✓ Определять количество слогов в слове 		Физминутка «Цветок»			Конспект НОД на закрепление пройденного материала.
		37. Итоговое ИКТ-игра "Узнай слово по первым звукам"	<ul style="list-style-type: none"> ✓ систематизировать знания о звуках, буквах, слогах; ✓ развивать слуховое восприятие, воображение, мышление при отгадывании загадок; ✓ упражнять в образовании новых слов по первым звукам слов-картинок 		Физминутка Считалка			ИКТ-оборудование, презентация, карточки со словами

Дата план	Дата факт	№ / Тема	Содержание			Опорные слова и выражения	Материал и оборудование	УМК
			Базовая программа	Национально-региональный компонент	Компонент ДОУ			
		38. Звукобуквенный анализ и синтез слов.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ закрепление понятий «звук» и «буква»; ✓ звукобуквенный анализ односложных и двусложных слов; ✓ составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; ✓ преобразование слов; ✓ подбор слов с разной позицией заданных звуков (в начале, в середине, в конце); 		Физминутка Кузнечики			https://www.maam.ru/detskijsad/konsp-ekt-nod-po-obucheniyu-gramote-v-podgotovitelnoi-grupe-zvuko-bukvenyi-analiz-i-sintez-slov.html

ПРИЛОЖЕНИЕ

1.	Физминутка «Осенние листья»	<p>Листья осенние тихо кружатся, (кружатся на цыпочках, руки в стороны) Листья нам под ноги тихо ложатся (приседают) И под ногами шуршат, шелестят, (движения руками вправо-влево) Будто опять закружиться хотят. (поднимаются, кружатся)</p>
2.	Гимнастика для глаз «Лучик солнца»	<p>Лучик, лучик озорной, Поиграй-ка ты со мной. <i>Моргают глазами.</i> Ну-ка, лучик, повернись, На глаза мне покажись. <i>Делают круговые движения глазами.</i> Взгляд я влево отведу, Лучик солнца я найду. <i>Отводят взгляд влево.</i> Теперь вправо посмотрю, Снова лучик я найду. <i>Отводят взгляд вправо.</i></p>
3	Релаксация «Листопад»	Музыкальное сопровождение (звуки осени)
4	Гимнастика для глаз «Заяц»	<p>Вверх морковку подними, На нее ты посмотри. Смотрят вверх. Вниз морковку опусти. Смотрят вниз. Только глазками смотри: Вверх-вниз, вправо-влево. Глазами смотрят вверх-вниз, вправо-влево. Ай да, зайнышка, умелый! Глазками моргает. Моргают глазками. Глазки закрывает. Глазки закрывают. Зайчики морковки взяли, С ними весело плясали.</p>
5	Пальчиковая гимнастика «Сидит белка».	<p>Сидит белка на тележке, Продает она орешки: Лисичке-сестричке, Воробью-синичке, Мишке толстопятому, Зайнышке усатому. (Дети при помощи левой руки разгибают по очереди пальцы правой руки, начиная с большого пальца)</p>
6.	Физминутка «У меня спина прямая»	<p>У меня спина прямая, (<i>Ходьба на месте, руки за спину.</i>) Я наклонов не боюсь: (<i>Наклон вперед.</i>) Выпрямляюсь, прогибаюсь, (<i>Наклон назад, выпрямиться.</i>) Поворачиваюсь. (<i>Повороты туловища.</i>) Раз, два, три, четыре. Раз, два, три, четыре. (<i>Наклон вперед и выпрямиться.</i>) Я хожу с осанкой гордой. (<i>Повороты туловища.</i>) Прямо голову держу, (<i>Наклон вперед и выпрямиться.</i>) Никуда я не спешу. (<i>Ходьба на месте, руки за спину.</i>) Раз, два, три, четыре, (<i>Повороты туловища.</i>) Раз, два, три, четыре. (<i>Ходьба на месте, руки за спину.</i>) Я могу и поклониться. (<i>Поклон и выпрямиться.</i>) И присесть, и наклониться, (<i>Присесть, наклон вперед.</i>) Повернусь туда - сюда! (<i>Повороты туловища направо - налево.</i>) Ох, прямешенька спина! (<i>Наклон вперед и выпрямиться.</i>) Раз, два, три, четыре (<i>Повороты туловища.</i>)</p>

7	Дыхательная гимнастика «Надуй шарик»	ИП: ребёнок сидит или стоит. «Надувая шарик» широко разводит руки в стороны и глубоко вдыхает, затем медленно сводит руки, соединяя ладони перед грудью и выдувает воздух – ффф. «Шарик лопнул» - хлопнуть в ладоши, «из шарика выходит воздух» - ребенок произносит: «шшш», вытягивая губы хоботком, опуская руки и оседая, как шарик, из которого выпустили воздух.
8	Физминутка «Речка»	К речке быстрой мы спустились, Наклонились и умылись. (дети идут к центру круга. Наклоняются, трут лицо руками) Раз, два, три, четыре – Вот как славно освежились. (на каждую строку четыре движения ладонями к лицу) А теперь поплыли дружно. Делать так руками нужно: (идут по кругу, взявшись за руки) Вместе – раз, это брасс, Одной рукой – это кроль. Все как один плывём, как дельфин. (показывают «брасс», «кроль», двигаясь по кругу) Вышли на берег крутой И отправились домой. (идут лицом от центра круга)
9.	Гимнастика для глаз «Дождик»	Дождик, дождик, пуще лей. Смотрят вверх. Капай, каплей не жалеи. Смотрят вниз. Только нас не замочи. Делают круговые движения глазами. Зря в окошко не стучи.
10.	Гимнастика для глаз «Весёлая неделька»	от носа к наружному краю глаз, нижнее веко от наружного края к носу, затем наоборот) Всю неделю по порядку, Глазки делают зарядку. В понедельник , как проснутся, Глазки солнцу улыбнутся, Вниз посмотрят на траву И обратно в высоту. (Поднять глаза вверх; опустить их вниз, голова неподвижна) Во вторник часики-глаза, Водят взгляд туда – сюда, Ходят влево, ходят вправо Не устанут никогда. (Повернуть глаза в правую сторону, а затем в левую, голова неподвижна) В среду в жмурки мы играем, Крепко глазки закрываем. Раз, два, три, четыре, пять, Будем глазки открывать. Жмуримся и открываем Так игру мы продолжаем. (Плотно закрыть глаза, досчитать до пяти и широко открыть глазки) По четвергам мы смотрим вдаль, На это времени не жаль, Что вблизи и что вдали Глазки рассмотреть должны. (Смотреть прямо перед собой, поставить палец на расстояние 25-30 см от глаз, перевести взгляд на кончик пальца и смотреть на него, опустить руку) В пятницу мы не зевали Глаза по кругу побежали. Остановка, и опять В другую сторону бежать. (Поднять глаза вверх, вправо, вниз, влево и вверх; и обратно: влево, вниз, вправо и снова вверх) Хоть в субботу выходной,

		<p>Мы не ленимся с тобой. Ищем взглядом уголки, Чтобы бегали зрачки. <i>(Посмотреть взглядом в верхний правый угол, затем — в нижний левый; перевести взгляд в верхний левый угол и нижний правый)</i> В воскресенье будем спать, А потом пойдём гулять, Чтобы глазки закалялись Нужно воздухом дышать. <i>(Закрывать веки, массировать их с помощью круговых движений пальцев: верхнее веко)</i></p>
11.	Релаксация «Звуки природы»	Музыкальное сопровождение (звуки леса)
12.	Пальчиковая гимнастика «Кошка»	<p>Вот окошко распахнулось, <i>(Разводят руки в стороны.)</i> Кошка вышла на карниз. <i>(Имитируют мягкую, грациозную походку кошки.)</i> Посмотрела кошка вверх. <i>(Смотрят вверх.)</i> Посмотрела кошка вниз. <i>(Смотрят вниз.)</i> Вот налево повернулась. <i>(Смотрят влево.)</i> Проводила взглядом мух. <i>(Взглядом проводят «муху» от левого плеча к правому.)</i> Потянулась, улыбнулась И уселась на карниз. <i>(Дети приседают.)</i> Глаза вправо отвела, Посмотрела на кота. <i>(Смотрят прямо.)</i> И закрыла их в мурчання. <i>(Закрывают глаза руками.)</i></p>
13.	Пальчиковая гимнастика «Цветок».	<p>Вырос высокий цветок на поляне, <i>(Запястья соединить, ладони развести в стороны, пальцы слегка округлить).</i> Утром весенним раскрыл лепестки. <i>(Развести пальцы рук).</i> Всем лепесткам красоту и питание <i>(Ритмично двигать пальцами вместе-врозь).</i> Дружно дают под землей корешки. <i>(Ладони опустить вниз, тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести).</i></p>
14.	Пальчиковая гимнастика «Лиса»	<p>Лиса, лисонька, красавица, Всем она очень нравится <i>(потирают руки).</i> Хвост пушистый, мех золотистый <i>(растопыривают пальчики, поворачивают и поглаживают их).</i> По лесу важно бродит <i>(«ходят» пальцами по столу),</i> Страх на зайцев наводит <i>(стучат кулаками по столу)</i></p>
15.	Дыхательная гимнастика «Сердитый ежик»	<p>Цель: развитие плавного, длительного выдоха. Встаньте, ноги на ширине плеч. Представьте, как ежик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнесите на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ежиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторите с ребенком три-пять раз.</p>
16.	Гимнастика для глаз «Радуга»	<p>Ах, как долго мы писали, Глазки у ребят устали. <i>(Поморгать глазами.)</i> Посмотрите все в окно, <i>(Посмотреть влево-вправо.)</i> Ах, как солнце высоко. <i>(Посмотреть вверх.)</i> Мы глаза сейчас закроем, <i>(Закрывать глаза ладошками.)</i> В классе радугу построим, Вверх по радуге пойдем, <i>(Посмотреть по дуге вверх-вправо и вверх-влево.)</i> Вправо, влево повернем, А потом скатимся вниз, <i>(Посмотреть вниз.)</i> Жмурься сильно, но держись. <i>(Зажмурить глаза, открыть и поморгать ими.)</i></p>
17.	Пальчиковая гимнастика «Десять птичек — стайка».	<p>Десять птичек — стайка. Пой-ка, подпевай-ка: Спокойные взмахи расслабленными ладонями Эта птичка — соловей, загибаем по очереди пальцы начиная с мизинца Эта птичка — воробей, левой руки Эта птичка — совушка, сонная головушка. Эта птичка — свиристель, Эта птичка — коростель,</p>

		<p>Эта птичка — скворушка, серенькое перышко. Загибаем по очереди пальцы начиная с мизинца Это-зяблик, это — стриж, правой руки Это — развеселый чиж. Ну а это — злой орлан. Птички-птички, по домам Обе ручки быстро сжать в кулачки, «пряча птичек</p>
18.	Гимнастика для глаз «Утренние часы»	<p>Утром капельки росы: кап, кап, кап. (<i>Моргать три раза</i>) Словно звонкие часы: кап, кап, кап. (<i>Моргать три раза</i>) Стало сухо и тепло: кап, кап, кап. (<i>Моргать три раза</i>) Значит утро истекло: кап! (<i>Моргнуть один раз</i>)</p>
19.	Пальчиковая гимнастика «Жирафы и слоны»	<p>У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде. У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде: На лбу, ушах, на шее, на локтях, На носгах, на животах, на коленях и носгах. У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде. У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде: На лбу, ушах, на шее, на локтях, На носгах, на животах, на коленях и носгах. <i>Ребенок хлопает ладошками по всему телу.</i> <i>Обоими указательными пальцами ребенок дотрагивается до соответствующих частей тела.</i> <i>Ребенок аккуратно щипает себя, как бы собирая складки.</i> <i>Обоими указательными пальцами ребенок дотрагивается до соответствующих частей тела</i></p>
20.	Релаксация «Звуки моря»	Музыкальное сопровождение (звук морского прибоя)
21.	Гимнастика для глаз «Жук»	<p>Дети садятся на пол, вытягивают ноги вперед. Воспитатель К Журавлю Жук подлетел, Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж». Вот он вправо полетел — Каждый вправо посмотрел. Вот он влево полетел — Каждый влево посмотрел. Жук на нос хочет сесть, Не дадим ему присесть. Жук наш приземлился, Зажужжал и закружился ж-ж-ж. Жук, вот правая ладошка, Посиди на ней немножко. Жук, вот левая ладошка, Посиди на ней немножко. Дети вытягивают поочередно вперед правую и левую руки, смотрят на ладошку, затем встают на ноги, тянутся вверх на носочках и хлопают в ладоши, медленно опуская руки. Жук наверх полетел И на потолок присел. На носочки мы привстали, Но жука мы не достали. Хлопнем дружно — хлоп-хлоп-хлоп, Чтобы улететь он смог — «ж-ж-ж».</p>
22.	Психогимнастика «Позови ласково».	Дети стоят по кругу. Воспитатель предлагает ребенку передать мяч (или игрушку) ребенку, стоящему рядом, ласково называет его по имени. Ребенок берет мяч и предлагает его следующему ребенку с тем же заданием. После этого дети делятся своими впечатлениями и ощущениями.
23.	Артикуляционная гимнастика «Лопаточка»	Улыбнуться, приоткрыть рот, положить передний широкий край языка на нижнюю губу. Удерживать в таком положении под счет от одного до 5- 10.
24.	Дыхательная гимнастика «Парящие бабочки»	Цель: развитие плавного, длительного выдоха. Вырезать из бумаги бабочек и подвесить их на нитках. Предложить ребенку подуть на бабочку так, чтобы она полетела (при этом следить, чтобы ребенок сделал длительный плавный выдох

25.	Самомассаж «Гусь»	<i>Дети садятся на ковер и делают массаж пальцев Где ладошка? Тут? Тут! Показывают правую ладошку. На ладошке пруд? Пруд! Гладят левой ладонью правую. Палец большой- Поочередно массируют Это гусь молодой, каждый палец. Указательный-поймал, Средний-гуся ощипал, Безымянный-суп варил, А мизинец-печь топил. Полетел гусь в рот, машут кистями, двумя ладонями, А оттуда в живот. прикасаются ко рту, потом к животу Вот! Вытягивают ладошки вперед.</i>
26.	Гимнастика для глаз «Лучик солнца»	<i>Лучик, лучик озорной, Поиграй-ка ты со мной. (Моргают глазами.) Ну-ка, лучик, повернись, На глаза мне покажись. Делают круговые движения глазами. Взгляд я влево отведу, Лучик солнца я найду. Отводят взгляд влево. Теперь вправо посмотрю, Снова лучик я найду. Отводят взгляд вправо.</i>
27.	Пальчиковая гимнастика «Наперсток»	<i>Вышивает, шьет иголлка, В правой руке воображаемая иголлка Пальцу больно, «шьет» и задевает указательный Пальцу колко. пальчик на левой руке. А наперсток В тот же миг К девочке на пальчик «Надевают наперсток». Прыг! Говорит иголлке: «Шьют». -Шей, а колоться ты не смей! Грозят пальчиком.</i>
28.	Комплекс дыхательных упражнений игрового характера «Дом маленький, дом большой».	<i>Дети стоят. Присесть, обхватив руками колени, опустить голову – выдох с произнесением звука «ш-ш-ш» («у зайки дом маленький»). Выпрямиться, встать на носки, поднять руки вверх, потянуться, посмотреть на руки – вдох («у медведя дом большой»). Ходьба по залу: «Мишка наш пошёл домой, да и крошка зайныка». Повторить 4-6 раз: «У медведя дом большой, а у зайки – маленький. Мишка наш пошёл домой. Да и крошка зайныка»</i>
29.	Психогимнастика «Моя любимая игрушка»	<i>Цель. Развивать умение слушать друг друга: описывать любимую игрушку, отмечая ее выражение, настроение, свои чувства к этой игрушке. Ребенок выбирает игрушку, которая ему больше всего нравится и которую он будет описывать, но не называет ее другим детям. Ребенок начинает ее описывать, а остальные дети ее угадывают.</i>
30.	Пальчиковая гимнастика «Птички»	<i>Эта птичка – соловей, Эта птичка – воробей, Эта птичка – совушка, Сонная головушка. Эта птичка – свистель, Эта птичка – коростель. (загибают по одному пальчику на обеих руках) Эта птичка – злой орлан. (машут сложенными накрест ладонями) Птички, птички, по домам. (машут обеими руками, как крыльями)</i>
31.	Пальчиковая гимнастика «Замок»	<i>На двери висит замок — Кто его открыть бы смог? (Быстрое соединение пальцев в замок.) Потянули... (Тянем кисти в стороны.) Покрутили... (Волнообразные движения.) Постучали... (Пальцы сцеплены в замок, дети стучат ладонями.) И открыли! (Пальцы расцепились.)</i>
32.	Пальчиковая гимнастика «Приготовили обед»	<i>Сели как-то мы обедать (Имитация движения ложкой.) И позвали в дом соседей. (Позвать движением ладони к себе.) Скатерть белую накрыли, (Движения разглаживаем скатерть.) Ложки, вилки разложили, (Пошаговые движения правой рукой ладонью вниз слева направо.)</i>

		<p>Хлеб нарезали и сыр, (Движения вверх и вниз ребром ладони.) Приготовили гарнир, (Резкое потирание кончиками пальцев.) Помешали его в чашке (Вращательные движения вперед, одна рука заходит за другую.) И добавили колбаски. (Из большого и указательного пальцев сделать кольца, соединить их, а потом развести в стороны, изображая круглую колбасу.) А из фарша всем котлеты Жарили мы без диеты. (Ладони накладываются попеременно одна на другую.) Посолили, поперчили, (Мелкие движения щепотью пальцев.) Замесили. Не забыли (Сжимание и разжимание пальцев рук.) Лук сердитый положить (Показать «сбор слез» в ладонь.) И скорее все закрыть. (Хлопок в ладонь горизонтально.) Наготовились, устали, Печь пирожное не стали. (Провести по лбу тыльной стороной руки.)</p>
33.	ПСИХОГИМНАСТИКА «Кулачки».	<p>Цель. Расслабление мышц и освоение позы покоя. Сжать пальцы рук в кулак, руки на коленях, косточки побелели от напряжения. Воспитатель говорит детям: «нам так сидеть не удобно, расслабьте руки, они устали, отдыхаем. Легко и приятно стало.» Повторить это упражнение несколько раз со словами: Руки на коленях, кулачки сжаты, Крепко с напряжением пальчики прижаты. Пальчики сильнее сжимаем, отпускаем расслабляем. Знайте девочки и мальчики Отдыхают наши пальчики.</p>
34.	Пальчиковая гимнастика «В ШКОЛУ»	<p>В школу осенью пойду. Там друзей (Дети «шагают» пальчиками по себе найду, (столю.) Научусь писать, читать, Быстро, (Загибают по одному пальчику на правильно считать. (обеих руках.) Я таким ученым буду! Но свой садик (Грозят указательным пальчиком не забуду. (правой руки.)</p>
35	Пальчиковая гимнастика «Десять птичек — стайка»	<p>Десять птичек — стайка. Пой-ка, подпевай-ка: Спокойные взмахи расслабленными ладонями Эта птичка — соловей, Загибаем по очереди пальцы начиная с мизинца Эта птичка — воробей, левой руки Эта птичка — совушка, сонная головушка. Эта птичка — свиристель, Эта птичка — коростель, Эта птичка — скворушка, серенькое перышко. Загибаем по очереди пальцы начиная с мизинца Это-зяблик, это — стриж, правой руки Это — развеселый чиж. Ну а это — злой орлан. Птички-птички, по домам Обе ручки быстро сжать в кулачки, «пряча птичек»</p>
36.	Физминутка «Цветок»	<p>Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.) Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.) Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.) Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.) Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.)</p>
37	Физминутка	<p>Считалка</p> <p>Раз-два - все вставайте, Три, четыре - приседайте, Пять, шесть - повернись, Семь, восемь - улыбнись, Девять, десять - не зевайте, Свое место занимайте!</p>
38	Физминутка	<p>Кузнечики Поднимают плечики. Прыгайте, кузнечики, Прыг-скок, прыг-скок.</p>

		Прыгать на носках легко. Сели, травушку покушали, Тишину послушали. Выше, выше, высоко Прыгать на носках легко.
--	--	---