


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОЯБРЬСК
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Машенька»
муниципального образования город Ноябрьск

Рассмотрено

на заседании педагогического
совета
Протокол от 26.08.2020 № 1
Председатель педагогического
совета 

Согласованно

Заместитель заведующего
 И.В. Першина
25.08.2020

Утверждаю



Директор МАДОУ «Машенька»
С.Ф. Германова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательного компонента «Ознакомление с окружающим миром»
для детей подготовительной группы компенсирующей направленности (6 – 7 лет)
образовательная область «Познавательное развитие»

1 период организованной образовательной деятельности в неделю
(всего 38 периодов организованной образовательной деятельности)

Составители
воспитатели МАДОУ «Машенька»
Савельева Н.Е.
Ведерникова С.Н.

2020 -2021 уч. г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Требования к результатам усвоения образовательного компонента	5
3.	Тематический план	6
4.	Содержание программы	6
5.	Способы проверки усвоения элементов содержания компонента	9
6.	Перечень литературы и средства обучения	19
7.	Приложение	
7.1	Календарно-тематический план.....	21

Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной области «Познавательное развитие» образовательного компонента «Ознакомление с окружающим миром» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Машенька».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

✓ Комплексная программа дошкольного образования «Мир открытий». Соответствует ФГОС ДО. / Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А. – М.: Цветной мир, 2016.

✓ Педагогическая диагностика к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий». Соответствует ФГОС ДО. / Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А. – М.: Цветной мир, 2016.

✓ Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие детей 6—7 лет. Подготовительная группа. Методическое пособие к программе «Ребенок и окружающий мир».

Основная работа по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе осуществляется в рамках непрерывной образовательной деятельности (далее по тексту НОД).

Рабочая программа рассчитана на 38 НОД в год, 1 раз в неделю, длительностью 30 минут.

Основными целями рабочей программы являются: накопление ребенком культурного опыта деятельности в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:

Формировать первоначальные представления о космосе, о Земле как планете Солнечной системы.

Расширять представления детей о времени, учить ориентироваться по дням недели, понимать соотношенность месяцев и времен года.

Продолжать формировать представления детей о более отдаленном от них пространстве, о родной стране, ее символике (флаг, герб, гимн), достопримечательностях, народах, ее населяющих; знакомить с образом жизни людей в других климатических зонах, других странах, рассказывать, чем они знамениты.

Учить детей ориентироваться на карте страны, мира, глобусе; находить место, где они живут.

Продолжать формировать у детей первые представления о целостности природы и о взаимосвязях ее компонентов: о связи животных, растений между собой и с различными средами, о том, что на разных континентах обитают как разные, так и сходные живые организмы; о приспособленности животных и растений к разным условиям местообитания, о единстве и целостности природы Земли, о взаимоотношениях человека и природы.

Формировать у детей элементарные представления о круговоротах в природе (вода никуда не исчезает, а «ходит» по кругу, опавшие листья перегнивают и обогащают почву).

Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания, как на примерах ближайшего окружения, так и на примерах различных природных зон.

Знакомить детей с ростом, развитием и размножением живых организмов, с их потребностью в пище, свете, тепле, воде и других экологических факторах; со свойствами объектов неживой природы (песка, глины, камней, воздуха, воды).

Знакомить детей со свойствами воды, воздуха: с причинно-следственными связями (густая шерсть и толстый слой жира помогают выжить животным в условиях холода; растения с толстыми мясистыми листьями, как правило, обитают в условиях отсутствия влаги; загрязнение водоемов, вырубка леса приводят к гибели их обитателей и т.п.).

Знакомить с некоторыми процессами производства бытовых предметов, учить определять, из каких материалов они сделаны.

Коррекционно-развивающие задачи:

- ✓ Учить детей составлять рассказ по схеме об условиях жизни комнатных растений.
- ✓ Учить рассказывать о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних и диких животных.
- ✓ Активизировать в речи детей названия насекомых и их жилищ (муравьи, пчелы, осы, муравейник, улей).
- ✓ Учить правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.), жуков (божья коровка, жужелица и др.), способы их передвижения (летают, прыгают, ползают).
- ✓ Закреплять знание названий месяцев года.
- ✓ Учить называть приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве); зимы (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.); весны (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи); лета (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).
- ✓ Активизировать в речи прилагательные, определяющие свойства снега (холодный, пушистый, рассыпчатый, липкий и др.)
- ✓ Обогащать словарный запас детей фольклорными произведениями, характеризующими сезонные изменения в природе (пословицы, поговорки, приметы и пр.)

Новизна рабочей программы является использование технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей, а ребенок - «открыватель» и активный деятель.

Содержание рабочей программы отражает: специфику федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс и решает задачи по расширению и уточнению знаний детей о Ямало-Ненецком автономном округе, городе, формирование определенного отношения ребенка к окружающей жизни.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

«Речевое развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения, использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире;

«Социально-коммуникативное развитие» - формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности; использование сюжетно-ролевых, режиссерских и игр с правилами как средства реализации указанных образовательных областей; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира;

«Физическое развитие» - развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами;

«Художественно-эстетическое развитие» - использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения

«Познавательное развитие» - использование дидактической игры как средства реализации образовательной области.

Особенностью организации образовательного процесса, является творческий подход педагога и поддержание интереса ребенка к выполнению задания.

Возможные формы организации образовательного процесса: фронтальная (групповая, подгрупповая); используемые методы: наглядные, словесные, практические. Рабочая программа для детей старшей группы компенсирующей направленности основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Кроме того, при реализации образовательной области, учитывается гендерная специфика развития детей дошкольного возраста.

Педагогический анализ знаний и умение детей (диагностика) проводится два раза в год (сентябрь, май) в форме наблюдения, проведения игровых упражнений и дидактических игр.

2. Требования к результатам освоения образовательного компонента

Педагогическая оценка индивидуального развития детей (диагностика) проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в целях дальнейшего планирования педагогических действий. В результате обучения по образовательной области «Познавательное развитие» формируется конечная система знаний:

К концу года ребенок:

– Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации (вопросы к взрослым, старшим детям, познавательная литература, Интернет, телевидение и т.п.), пытается их использовать.

– Задает взрослому вопросы поискового характера; проявляет любознательность, интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности.

– Владеет обобщенными умениями самостоятельно рассматривать различные объекты и явления окружающего мира, производить с ними простые преобразования, получать представления как об их внешних свойствах, так и о некоторых внутренних связях и отношениях.

– Знает свое имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст, дату рождения, адрес, номер телефона.

– Знает имена членов семьи, может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях.

– Понимает, что взрослые работают, дети ходят в детский сад, школьники учатся; имеет представления о различных профессиях взрослых, о значимости этих профессий для людей.

- Имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий (например, проблема мусора), знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.

- Имеет представление о Земле, Солнце, Луне, о достижениях науки и техники, об изобретениях человечества, их использовании в современном мире; знает многие профессии.

- Имеет первичные представления об обществе. Знает о нескольких народах, населяющих Россию и другие страны, имеющих разную культуру, разное устройство жизни и быта и говорящих на разных языках.

- Имеет представления о государстве и принадлежности к нему. Знает, в какой стране он живет, знает российскую государственную символику; может назвать другие страны.

3. Тематический план

№ n/n	Тема	Кол – во НОД	В том числе практической
1	«Школа. Учитель»	1	1
2	«Предметы помощники»	1	1
3	«Уж небо осенью дышало...»	1	1
4	«Как хорошо у нас в саду»	1	1
5	«Музыкальные профессии»	1	1
6	«Всемирный день животных»	1	1
7	«Экскурсия в медицинский кабинет»	1	1
8	«Бабушкин сундук»	1	1
9	«Путешествие в прошлое светофора»	1	1
10	«Широка страна моя родная»	1	1
11	«Птицы нашего двора»	1	1
12	«История русского костюма»	1	1
13	«Сердце матери лучше солнца греет»	1	1
14	«Если хочешь быть здоров»	1	1
15	«Знакомство с жизнью народов Севера»	1	1
16	«Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»	1	1
17	«Идет волшебница зима»	1	1
18	«Новый год!»	1	1
19	«Пришла коляда на кануне Рождества»»	1	1
20	«На каникулы в Москву»	1	1
21	«Животные зимой»	1	1
22	«Зимние виды спорта»	1	1
23	«Сколько славных дел вокруг»	1	1
24	«Защитники Родины»	1	1
25	«Моё Отечество-Россия»	1	1
26	«Милая, любимая мамочка моя».	1	1
27	«Полюбуйся: весна наступает»	1	1
28	«22марта-Всемирный день водных ресурсов»	1	1
29	«Театры и музеи Москвы»	1	1
30	«Знатоки природы»	1	1
31	«Космос»	1	1
32	«Путешествие в прошлое книги»	1	1

33	«Международный день земли»	1	1
34	«Прохождение экологической тропы»	1	1
35	«День победы»	1	1
36	«Дружная семья»	1	1
37	«Цветочный ковёр»	1	1
38	«Здравствуй лето красное».	1	1
	Всего:	38	

4. Содержание работы по освоению компонента образовательной области

Раздел	Содержание
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	<p>Дети продолжают знакомиться с космосом и историей его освоения, строением и планетами Солнечной системы; получают представление о целостности окружающего мира и различных взаимосвязях в нем.</p> <p>Дети узнают о различных способах и единицах измерения времени (часы) и пространства (метр), придумывают свои измерители и проверяют их на практике, знакомятся в доступной форме с лентой времени (настоящее, прошлое, будущее).</p> <p>Педагог знакомит детей с историческим прошлым родины, показывает старые вещи и документы, связанные с историей России, знакомит с их происхождением, исторической эпохой, которой они принадлежат. В самых общих чертах и в доступной форме дает детям представление о государственном устройстве России.</p> <p>Воспитатель знакомит детей с глобусом, различными картами, картограммами (мира, страны, города, территории детского сада, экологической тропинки), учит ориентироваться по плану и карте, составляет макеты разных природных зон, организует семейные выставки, мини-музеи.</p> <p>Дети узнают свою историю, историю членов своей семьи, своего детского сада, города (по фотографиям, документам, рассказам). Они учатся документировать свою деятельность: составлять альбомы и фото стенды о событиях своей жизни (с рисунками, фотографиями, записями рассказов, видео- и аудиоматериалами, наглядными примерами своего творчества).</p> <p>Воспитатель показывает детям устройство планов помещений и карт, календарей и ежедневников, расписаний и планов на будущее, составляет их вместе с ними и поощряет к использованию в играх. Воспитатель показывает, как пользоваться дневниками, тетрадями, чеками, а также знакомит с разными образцами настоящих денег разных стран, предлагает делать для игры игрушечные образцы.</p> <p>Дети учатся находить связь между климатом и образом жизни людей, узнают о том, как менялись климат, природа на протяжении истории Земли, как человек приспособивался к окружающему миру, как его деятельность, в свою очередь, изменяет природу, климат, окружающую среду и как люди решают экологические проблемы.</p> <p>Воспитатель формирует у детей первые представления об</p>

	<p>экосистемах (не употребляя сам термин, а рассматривая конкретные экосистемы — леса, озера, луга, тундры, аквариума), о взаимосвязи всех компонентов живой и неживой природы.</p> <p>Организует наблюдения за ростом и развитием растений и животных. Развивает обобщенные представления о последовательности (цикличности) изменений в природе весной, летом, осенью, зимой по существенным признакам. (Осенью насекомые прячутся в земле, под корой деревьев и засыпают; многие птицы улетают в теплые края; зимой такие животные, как еж, медведь, засыпают; зимующие птицы — сороки, вороны, снегири, синицы, воробьи — приближаются к домам людей).</p> <p>Педагог формирует у детей представление о Солнце как источнике тепла и света, необходимых для жизни живых организмов, о том, что вода и воздух необходимы для каждого живого организма, для роста и развития растений, для жизни животных и человека.</p> <p>Дети более подробно знакомятся с объектами неживой и живой природы: водой, камнями, песком, глиной, почвой, солнцем (свет и тепло), растениями, животными, грибами и связью состояния природных объектов с характером деятельности человека. Педагог знакомит детей со свойствами воды (прозрачная, без вкуса, запаха, цвета и т.п.), с разнообразием водоемов (река, озеро, море, океан и др.), с ролью воды в нашей жизни и жизни животных, растений; со свойствами воздуха (невидимый, прозрачный, легкий), его значением в жизни живых организмов и человека; с ветром — движением воздуха (ветер невидим, но ощутим по движению других предметов — качаются деревья, летят листья и т.п.; он способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных судов, помогает человеку переносить сильную жару и др.).</p> <p>Педагог продолжает знакомить детей с объектами неживой и живой природы, их взаимосвязью, знакомит детей со свойствами почвы и ее ролью в жизни растений (в почве есть остатки и корни растений, песок, камни, глина; в почве обитают дождевые черви, кроты; чем богаче почва, тем лучше растут растения и т.п.).</p> <p>Закрепляются представления детей о признаках разных групп растений (деревья, кустарники, травы; культурные и дикорастущие растения; комнатные растения; пищевые и ядовитые; растения разных природных зон, теплолюбивые и холодоустойчивые, теневыносливые и засухоустойчивые; охраняемые). Формируются представления детей о разных группах животных (рыбы, насекомые, звери и т.п.; дикие и домашние; животные разных континентов, разных природных сообществ — лесные, луговые, тундровые и т.п.; охраняемые животные).</p>
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>В процессе знакомства детей с планетами Солнечной системы и особенностями Земли педагог предлагает детям рассмотреть соответствующие рисунки, модели, макеты. Дети изготавливают модели космических кораблей (в том числе из бросового материала).</p> <p>Дети знакомятся с жизнью людей в разных природных</p>

условиях и устанавливают связь между их образом жизни и природными особенностями местности (из чего строят дома, делают одежду, что выращивают, какие экологические проблемы решают и т.п.).

Педагог учит детей классифицировать предметы по внешним и внутренним признакам (форме, размеру, весу, скорости передвижения, назначению и т.д.).

Воспитатель организует знакомство детей с новыми материалами и их свойствами (полиэтилен, керамика, драгоценные металлы, драгоценные камни и др.), рассказывает о том, что некоторые из них (например, полиэтиленовые пакеты) отрицательно влияют на окружающую среду.

В ходе исследований материалов дети выясняют, что легко постирать или отмыть, а что — трудно, что легко перенести, а что — тяжело, в чем легче переносить грузы, а в чем сложнее, чем можно рисовать, а чем нельзя, на какой поверхности рисовать легче, на какой труднее и пр.

Дети выясняют, как делают бумагу, какие ресурсы тратятся на производстве (дерево, вода, энергия и т.п.), почему нужно экономить бумагу, как они могут это делать в детском саду.

Педагог знакомит детей со свойствами магнита, его способностью притягивать к себе другие объекты. Дети узнают о звуке и его особенностях, проводят разные опыты.

Воспитатель организует эксперименты с воздухом (надуть шарики, поймать воздух полиэтиленовым пакетом, определить направление ветра с помощью флюгера и т.п.). При использовании вентилятора обращается особое внимание на безопасность.

Рассказывает о свойствах огня, показывает, как горит спичка, тает воск (парафин) и горит свеча; при этом учит правильно обращаться с огнем, избегать опасных ситуаций.

Педагог побуждает детей к наблюдению (возможно, во время экскурсий, просмотра видеоматериалов) за поведением животных, к выделению характерных особенностей их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления к условиям жизни. Дети разрабатывают природоохранные знаки с использованием различных символов, выполняют опыты и наблюдения по моделям и схемам, изготавливают вместе с педагогом оборудование для исследований, в том числе из бросового материала.

Взрослый показывает, как узнавать в календаре числа, дни недели, месяцы. Знакомит с разными видами календарей. Показывает, как устроен календарь-свеча. Помогает отмечать в календаре, сколько градусов на термометре утром, днем, вечером. Учит создавать график температур. Учит делать солнечные часы, узнавать время по солнечным, песочным, водяным, цветочным часам.

Показывает, как найти по карте дорогу от дома к детскому саду, к центру города, в другой город. Учит составлять план воображаемого дома, комнаты. Дети исследуют территорию детского сада и по результатам исследований составляют ее макет (или макеты «Территория моей мечты»).

	Педагог организует познавательные походы, путешествия по экологической тропинке, наблюдения на прогулках, посещение музеев.
--	---

5. Способы проверки усвоения элементов содержания компонента образовательной области

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок. Вместе с тем педагог проводит специально организованные занятия в период, определенный в программе для мониторинга. В эти занятия включаются специально подобранные задания, позволяющие выяснить, насколько ребенок выполняет программные задачи.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Методика оценки.

4. Бережно относится к животным и растениям

2 балла — самостоятельно стремится соблюдать правила бережного отношения к природе: не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, дождевых червей, поймать бабочку, а стремится их рассмотреть, понаблюдать за ними, выражает желание помогать птицам зимой, покормить животное, ухаживать за растением.

1 балл — обращает внимание на объекты природы, на соблюдение правил бережного отношения к животным и растениям только с подсказки взрослого; при напоминании или по предложению взрослого охотно участвует в природоохранной деятельности (кормит птиц, животных, ухаживает за растением).

0 баллов — не проявляет бережного отношения к природе, животным, растениям, может проявлять жестокость, причинить вред.

При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (см. Анкета для родителей, п. 4).

5. Может рассказать о своей семье, увлечениях ее членов, истории, семейных традициях, недавних событиях и т.п.

2 балла — много знает и охотно рассказывает о своей семье: своих близких и дальних родственниках, их увлечениях и хобби, может что-то рассказать об истории своей семьи (знает о прабабушках и прадедушках), о семейных традициях, недавних событиях и т.п.

1 балл — знает и может рассказать что-то из вышеперечисленного.

0 баллов — знает только ближайших родственников, на все остальные вопросы ответить не может.

6. Выражает положительное отношение к детскому саду, получает удовольствие общения и игр с детьми, участия в праздниках, досугах, мероприятиях и т.п.

2 балла — охотно ходит в детский сад; знает не только воспитателей и детей своей группы, но некоторых детей и персонал других групп; любит принимать участие в праздниках и досугах; расстраивается оттого, что скоро придется покинуть детский сад.

1 балл — о детском саде отзывается положительно или нейтрально, знает в основном детей и воспитателей своей группы; не сильно расстраивается от осознания будущего расставания.

0 баллов — не выражает отношения к детскому саду или выражает негативное отношение.

16. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации (спросить у взрослых, старших детей, познавательная литература, Интернет, телевидение и т.п.), пытается их использовать

2 балла — активен в получении информации познавательного характера о природе, мире предметов, мире отношений и своем внутреннем мире: задает много вопросов взрослым, интересуется справочной литературой и другими способами получения информации (как что-то можно узнать с помощью электронных энциклопедий, из Интернета и т.д.).

1 балл — не проявляет выраженной инициативы в получении информации, но проявляет интерес, положительные эмоции при столкновении с новой информацией, внимательно смотрит познавательные программы по телевидению и т.д.

0 баллов — не проявляет инициативы в получении новой информации, не интересуется информацией, поступающей извне; имеет очень узкий круг интересов (например, только компьютерные игры).

При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (см. Анкета для родителей, п.п. 1, 2).

19. Имеет начальные представления о школьной жизни, учебной деятельности, о роли ученика и роли учителя, положительно относится к школе

Воспитатель проводит с детьми беседу о школе, задавая вопросы, знают ли они о том, что скоро пойдут в школу, зачем они туда пойдут, что будут там делать, просит рассказать, как дети представляют себе школьную жизнь, и т.п. Может предложить детям поиграть в школу.

2 балла — в целом имеет вполне адекватные представления о том, для чего нужно ходить в школу, что делают в школе ученик и учитель, выражает желание пойти в школу, ждет этого, играет в школу.

1 балл — в целом правильно отвечает на вопросы о школе, о роли учителя и ученика, но особого желания идти в школу не выражает, в игры «в школу» не включается.

0 баллов — представления о школе основаны на внешних атрибутах («В школе у всех красивые портфели», «В школе не нужно спать днем» и т.д.), выражает желание иметь эти атрибуты, но желания учиться не выражает. Выражая желание играть «в школу», реально играть не может, т.к. плохо представляет себе отображаемые в игре события и ситуации.

20. Понимает, что взрослые работают, дети ходят в детский сад, школьники учатся; имеет представления о разных профессиях взрослых, о значимости этих профессий для людей.

2 балла — может ответить на вопрос об основных занятиях ребенка, школьника или взрослого, может назвать ряд профессий и рассказать, зачем они нужны и чем важны.

1 балл — отвечает на вопросы об основных занятиях детей, школьников и взрослых с ошибками, неточностями или необходима некоторая помощь взрослого; может перечислить несколько профессий, но затрудняется в ответе на вопрос о том, зачем некоторые из них нужны и чем важны.

0 баллов — не может назвать отличия в деятельности детей, школьников и взрослых, из профессий называет только самые известные, ежедневно наблюдаемые (продавец, кассир, водитель, воспитатель и пр.).

21. Знает, что деньги платят за работу, что нужно заработать деньги, чтобы что-то купить

Воспитатель беседует с детьми, затрагивая в разговорах тему денег, задает уточняющие вопросы, чтобы выяснить представления детей («Что такое деньги? Зачем они нужны? Откуда их берут?» и т.п.).

2 балла — в целом имеет правильные представления о том, что деньги зарабатывают (люди делают какую-то работу, а им за это платят деньги), что на деньги что-то покупают, что каждая вещь стоит денег, которые нужно заработать, поэтому старается бережно относиться к вещам и игрушкам.

1 балл — знает, что для того, чтобы что-то купить, нужны деньги, но не знает, откуда их берут («В банке берут, у мамы берут» и т.п.), может использовать устойчивый речевой оборот «деньги зарабатывают», но на вопрос: «Как зарабатывают?» — отвечает: «Не знаю».

0 баллов — не может правильно ответить на вопрос о том, зачем взрослые работают, к деньгам относится как к игрушкам.

24. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации (вопросы к взрослым, старшим детям, познавательная литература, Интернет, телевидение и т.п.), пытается их использовать.)

2 балла — активен в получении информации познавательного характера о природе, мире предметов, мире отношений и своем внутреннем мире: задает много вопросов взрослым, интересуется справочной литературой и другими способами получения информации (как что-то можно узнать с помощью электронных энциклопедий, из Интернета и т.д.).

1 балл — не проявляет выраженной инициативы в получении информации, но проявляет интерес, положительные эмоции при столкновении с новой информацией, внимательно смотрит познавательные программы по телевидению и т.д.

0 баллов — не проявляет инициативы в получении новой информации, не интересуется информацией, поступающей извне; имеет очень узкий круг интересов (например, только компьютерные игры).

При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (см. Анкета для родителей, п.п. 1, 2).

25. Задает взрослому вопросы поискового характера; проявляет любознательность, интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности

2 балла — активно задает вопросы об устройстве и работе приборов, способах изготовления различных предметов, явлениях окружающего мира; с удовольствием изучает «что внутри» предметов, самостоятельно совершает разнообразные пробные действия с ними, по собственной инициативе наблюдает за явлениями окружающего мира, за животными, насекомыми, растениями, пробует воспроизвести доступные эксперименты (с водой, глиной, песком и др.; или на плавучесть, скорость движения и пр.).

1 балл — не проявляет собственной инициативы в познании, но с интересом участвует в совместной деятельности по изучению чего-то, выслушивает объяснения взрослого, совершает разнообразные пробные действия по инициативе взрослого.

0 баллов — не проявляет выраженного интереса к экспериментированию, исследовательской работе, быстро отвлекается и стремится к привычной деятельности.

27. Владеет обобщенными умениями самостоятельно рассматривать различные объекты и явления окружающего мира, производить с ними простые преобразования, получать представления как об их внешних свойствах, так и о некоторых внутренних связях и отношениях

Оценка выставляется на основе наблюдений за детьми и их деятельностью в свободное время в ситуации предоставления новых незнакомых предметов, игрушек и пр., которые могут приносить сами дети (тогда они выступают новыми для других детей) или воспитатель. Для специального создания диагностической ситуации воспитатель может использовать разного рода головоломки, предполагающие возможность манипулирования, или новые незнакомые поделочные материалы (шариковый пластилин, конструктор и т.п.).

2 балла — самостоятельно, по собственной инициативе наблюдает за различными объектами и явлениями, производит разнообразные пробные или преобразующие действия, позволяющие получить представления об их свойствах, внутренних связях и отношениях (например, наблюдает и экспериментирует, смешивая краски, получая новые цвета; при создании поделок пробует использовать различные материалы в одном объекте и т.д.).

1 балл — не может самостоятельно проводить исследование различных объектов, но с интересом наблюдает, как это осуществляет взрослый или другой ребенок, внимательно выслушивает разъяснения взрослого о свойствах объектов.

0 баллов — не проявляет интереса к исследованиям, наблюдению за объектами, не владеет соответствующими умениями, стремится к привычной деятельности.

38. Знает свое имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст, дату рождения, адрес, номер телефона

2 балла — без ошибок по просьбе взрослого сообщает упомянутые сведения о себе.

1 балл — сообщает информацию о себе с ошибками, неточностями или нужна помощь взрослого.

0 баллов — не может назвать дату рождения, адрес и номер телефона.

39. Знает имена членов семьи, может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях

2 балла — без ошибок по просьбе взрослого сообщает упомянутые сведения, знает об основных обязанностях членов семьи, может перечислить несколько примеров семейных традиций (например: «У нас всегда на Новый год есть елка, елку приносит папа», «В день рождения мама всегда печет пирог», «Каждое воскресенье мы со старшим братом катаемся на коньках», «По выходным или праздникам мы навещаем бабушку (дедушку, тетю, дядю), ездим к моим двоюродным братьям/сестрам» и т.д.).

1 балл — сообщает информацию о членах семьи, родственных отношениях, традициях с ошибками, неточностями, или нужна помощь взрослого.

0 баллов — знает имена членов семьи, но не может сообщить или допускает существенные ошибки в определении родственных отношений, ничего не может сказать о семейных традициях.

При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (см. Анкета для родителей, п. 6).

40. Понимает, что взрослые работают, дети ходят в детский сад, школьники учатся; имеет представления о различных профессиях взрослых, о значимости этих профессий для людей.

2 балла — может ответить на вопрос об основных занятиях ребенка, школьника или взрослого, может назвать ряд профессий и рассказать, зачем они нужны и чем важны.

1 балл — отвечает на вопросы об основных занятиях детей, школьников и взрослых с ошибками, неточностями или необходима некоторая помощь взрослого; может перечислить несколько профессий, но затрудняется в ответе на вопрос о том, зачем некоторые из них нужны и чем важны.

0 баллов — не может назвать отличия в деятельности детей, школьников и взрослых, из профессий называет только самые известные, ежедневно наблюдаемые (продавец, кассир, водитель, воспитатель и пр.).

42. Имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий, знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды

Воспитатель предлагает детям детские книжки или энциклопедии с животными и сначала делает выводы о представлениях детей на основе их обсуждений, затем может задавать уточняющие вопросы отдельным детям, а с детьми, которые не включаются в общие обсуждения, беседует впоследствии индивидуально. На прогулках, увидев мусор, спрашивает детей, что нужно с ним сделать, зачем это надо делать, какими своими действиями мы помогаем или приносим вред природе. С теми детьми, которые не участвуют в общем обсуждении, затем проводит индивидуальную беседу.

2 балла — ребенок может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; приводит примеры зависимости окружающей среды от действий человека (например, проблема мусора, загрязнения окружающей среды и пр.).

1 балл — при выполнении задания необходима помощь взрослого, наводящие вопросы, в ответах возможны некоторые ошибки, неточности.

0 баллов — не может выполнить задание, отвечает «не знаю» на наводящие вопросы взрослого.

43. Имеет представление о Земле, Солнце, Луне, о достижениях науки и техники, об изобретениях человечества, их использовании в современном мире

2 балла — самостоятельно, без ошибок отвечает на вопросы о Земле, Солнце, Луне, может назвать некоторые достижения науки и техники, изобретения человечества и их использование; по собственной инициативе дополняет ответы тем, что знает еще на эти темы.

1 балл — отвечает на вопросы по данным темам с ошибками, неточностями.

0 баллов — может с помощью взрослого ответить на вопросы о Луне, Земле, Солнце, но не может ничего сказать о достижениях науки и техники и их использовании.

44. Умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1—10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках. Воспитатель предлагает детям назвать для какого-либо числа последующее и предыдущее без опоры на наглядность, обозначить данное количество предметов возможными способами.

2 балла — выполняет задание самостоятельно, без ошибок.

1 балл — при выполнении задания необходима помощь взрослого.

0 баллов — не может выполнить задание.

50. Знает месяцы года, их отнесенность по временам года; умеет устанавливать последовательность событий, которые происходят в природе и в общественной жизни в определенные месяцы года; определять и называть части суток, последовательность дней в неделе

2 балла — называет без ошибок последовательно все месяцы с января до декабря, дни недели, части суток; правильно выкладывает последовательность сюжетных картинок (тает снег — распускаются цветы — бабочки летают над полем желтых колосьев — ветер сдувает с деревьев листья; люди сажают дерево — поливают его — собирают плоды; дети купаются в речке — идут с цветами в школу — катаются на лыжах — окапывают и белят деревья и т.п.).

1 балл — при перечислении указанных последовательностей или выкладывании картинок необходима помощь взрослого или присутствуют некоторые ошибки.

0 баллов — допускает ошибки при выполнении заданий и при наводящих вопросах взрослого и его помощи не может их исправить.

51. Имеет первичные представления об обществе. Знает о нескольких народах, населяющих Россию и другие страны, имеющих разную культуру, разное устройство жизни и быта и говорящих на разных языках

Воспитатель достает некоторые предметы национальной культуры разных народов, населяющих Россию (предметы, которые ранее показывались детям во время проведения образовательной работы по данному направлению), и спрашивает детей, что это такое, что они могут рассказать об этих предметах, о людях, которые их сделали и используют. Задает вопросы, которые помогают выяснить и уточнить представления детей по данной теме. Задание предлагается в небольших подгруппах (по 2-4 человека).

2 балла — отвечает на вопросы правильно и развернуто, может назвать несколько народов России и других стран, назвать характерные особенности их культуры и быта, дополняет содержание ранее проведенных занятий своими примерами, наблюдениями или информацией, почерпнутой из книг, бесед.

1 балл — при выполнении задания необходима помощь взрослого, возможны некоторые ошибки, неточности.

0 баллов — не может выполнить задание, отвечает «не знаю» на наводящие вопросы взрослого.

52. Имеет представления о государстве и принадлежности к нему. Знает, в какой стране он живет, знает российскую государственную символику; может назвать другие страны

Воспитатель показывает детям государственные символы (флаг, герб) и спрашивает, что это такое, при необходимости задает уточняющие вопросы, помогающие выяснить представления детей. Если дети правильно говорят, что это такое, что они живут в России, воспитатель просит их назвать другие государства, спрашивает, знают ли они их флаги. (Заранее можно приготовить картинки с несколькими флагами разных государств, чтобы дети показали нужный и те, которые они тоже знают. Используются флаги России, США, Англии, Франции, Японии, Германии, Турции, Египта и др.)

2 балла — отвечает на вопросы правильно и развернуто, знает название нашего государства; узнает флаг, герб, мелодию гимна России, может перечислить несколько названий других стран, возможно, узнает их флаги (необязательно).

1 балл — при выполнении задания необходима помощь взрослого, наводящие вопросы, обращаящие ребенка к тем или иным его представлениям, в ответах встречаются некоторые ошибки.

0 баллов — не может выполнить задание, отвечает «не знаю» на наводящие вопросы взрослого.

Протокол промежуточных результатов освоения по образовательному компоненту «Ознакомление с окружающим миром»

фамилии, имена детей																																Оценка адекватности форм и методов образовательной работы (значение)	Оценка адекватности форм и методов образовательной работы (интерпретация)			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
	усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания																																			
4																																				
	формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации																																			
5																																				
6																																				
	становление самостоятельности, целенаправленности саморегуляции собственных действий																																			
16																																				
	формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества																																			
19																																				
20																																				
21																																				
	формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе																																			
24																																				
25																																				
	формирование познавательных действий																																			
27																																				

6. Перечень литературы и средства обучения для педагогов

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников.-М.:ЦГЛ. 2005 – 256с.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. - М.: ЦГЛ, 2003.
3. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Программа познавательного развития детей 3-7 лет и комплект методических пособий для второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп детского сада. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
4. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Комплект дидактических материалов для занятий с детьми. Вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы детского сада. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
5. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников.-М «Баласс», 2003ю-304с
6. Дыбина О. В. «Ребенок и окружающий мир»М.: 2005.-88с;
7. Комплексная программа дошкольного образования «Мир открытий». Соответствует ФГОС ДО. / Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А. – М.: Цветной мир, 2016.Т.В.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» - М.; ТЦ Сфера, 2015. – 192с
8. КоломийченкоЛ.В., Воронова О.А. «Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2013.-128с
9. Педагогическая диагностика к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий». Соответствует ФГОС ДО. / Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А. – М.: Цветной мир, 2016.
10. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 64с.
11. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-112с.
12. Рыжова Н.А.Наш дом - природа. Программа по экологическому образованию дошкольников. – М.: Линка-Пресс, 2017.

Для воспитанников.

1. Рыжова Н.А. Комплект пособий по экологическому воспитанию и ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп ДОО. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
2. Рыжова Н.А. Комплект учебных видеофильмов на DVD с текстом (методические рекомендации): 1) Проекты для детей и взрослых: наша окружающая среда. 2) «Секреты природы»; 3) «Удивительные эксперименты». // Приложение к журналу «Обруч» «Видеофильм на DVD». – М.: Линка-Пресс, 2011.
3. Рыжова Н.А. Комплект учебных пособий. Фотосессии на DVD с текстом (методические рекомендации): 1) Во саду ли, в огороде: игры, опыты, творчество. 2) Времена года. 3) Космос: Солнце, планеты, Земля. 4) Проекты детского сада: образование для устойчивого развития; 5) Экологические игры; 6) Экологические праздники в детском саду // Приложение к журналу «Обруч» «Фотосессия на DVD», 2011-2014.
4. Рыжова Н.А.Лаборатория в детском саду и дома: методическое пособие и DVD. – М.: Линка-Пресс, 2009.
5. Рыжова Н.А. Мини-музей как форма работы с детьми и родителями. Части 1 и 2. Курс лекций с видеоприложениями на DVD. – М.: Пед. ун-т «Первое сентября», 2013.
6. Рыжова Н.А., Мусиенко С.И. Методические пособия и DVD: 1). Воздух вокруг нас; 2) Вода вокруг нас. – М.: Линка-Пресс, 2012.

7. Рыжова Н.А. Серия учебных видеофильмов на DVD с текстом (методические пособия): 1) «Экологическая тропинка в детском саду»; 2) «Деревья – наши друзья»; 3) «Экологический паспорт детского сада: среда, здоровье, безопасность». // Приложение к журналу «Обруч» «Видеофильм на DVD». М.: Линка-Пресс, 2009-2011.
8. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. Части 1 и 2. Курс лекций с видеоприложениями на DVD. – М.: Пед. ун-т «Первое сентября», 2013.
9. Рыжова Н.А. Экологические сказки: методическое пособие. – М.: ИД «Первое сентября», 2009.
10. Рыжова Н.А., Рыжков И.Н. Природа города и ее охрана. Атлас для детей. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015.
11. Экологические сказки Натальи Рыжковой. – М.: Минприроды, 2016.
12. Рыжова Н.А., Рыжков И.Н. Зеленый детский сад: с чего начать? – М.: Минприроды, 2016.
13. Рыжова Н.А., Мусиенко С.И. Вода вокруг нас. – М.: Линка-Пресс, 2016.
14. Рыжова Н.А. Письма животным. Экологический проект для детского сада и начальной школы – М.: Минприроды, 2016.
15. Рыжова Н.А. Исследование природы в детском саду. Комплекты карточек. Ч. 1. и 2. – М.: Русское слово, 2017.
16. Савенков А.И. Маленький исследователь. – Самара: ИД «Федоров», 2010.
17. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: ИД «Федоров», 2010.
18. Савенков А.И. Рабочие тетради: «Развитие логического мышления», «Развитие творческого мышления», «Развитие познавательных способностей». – Самара: ИД «Федоров», 2010.
19. Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Альбом наблюдений. Комплект пособий для занятий во для второй младшей, средней, старшей и подготовительной группах в детском саду и в семье. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

**Календарно-тематический план образовательной области «Познавательное развитие»
по непосредственно образовательной деятельности «Ознакомление с окружающим миром»
(подготовительная группа)**

Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Содержание	Методы и приемы	Проектная деятельность
		1. «Школа. Учитель»	<p>1.Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Дать представление об их профессиональных качествах.</p> <p>2.Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, интерес к школе</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: Учить детей наблюдать и составлять небольшие предложения, короткие рассказы о своих наблюдениях. Научить произносить названия дидактических игр. Активизировать в речи детей слова: школа, учитель, ученик, старательность, воспитанность, перемена, урок.</p>	<p>1. Чтение стихов о школе;</p> <p>2. Игра с мячом «Что нужно в школе»;</p> <p>3. Дидактическая игра «Собери портфель в школу»;</p> <p>4.Слушание песен на школьную тематику.</p>	Выставка рисунков «День знаний», «Школа».
		2. «Предметы помощники»	<p>1Формировать представления детей о предметах труда человека на производстве.</p> <p>3.Дать представление о том, что предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции. изменять изделия</p> <p>5. Расширять словарный запас.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: Научить произносить названия дидактических игр. Вводить в активный словарный запас названия основных цветов, материалов, фактур предметов.</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций с изображением предметов облегчающим труд человека (например, станок, компьютер, швейная машинка и др.)</p> <p>2. Дидактические игры: «Кому, что нужно? «Отгадай предмет по алгоритму описания»</p>	Сюжетно-ролевые игры: «Магазин одежды», «Ателье».
		3. «Уж небо осенью дышало...»	<p>1.Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках осени.</p> <p>2.Продолжатьучить устанавливать связи между сезонными признаками в природе и образом жизни растений</p> <p>3. Познакомить с природными особенностями осенних месяцев; развивать умение исследовать объекты живой и</p>	<p>1.Дидактическая игра «Какое сейчас время года?»;</p> <p>2Чтение народных примет о сентябре, октябре, ноябре;</p> <p>3.Работа с календарем наблюдения</p>	Праздник «Осень» Выставка детского творчества

Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Содержание	Методы и приемы	Проектная деятельность
			неживой природы Коррекционно-развивающие задачи: Учить детей наблюдать и составлять небольшие предложения, короткие рассказы о своих наблюдениях. Научить произносить названия дидактических игр		
		4. «Как хорошо у нас в саду»	1. Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. 2. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам; к окружающим. Коррекционно-развивающие задачи: Научить произносить названия дидактических игр. Вводить в активный словарный запас названия основных цветов, материалов, фактур предметов.	1. Беседа с детьми о значимости детского сада 2. Работа со знаками-символами 3. Д/и «Что лишнее?», «Угадай профессию» «Назови права»	Игровая программа «Незнайка в гостях у ребят» Фотовыставка «Мой любимый детский сад».
		5. «Музыкальные профессии»	1. Формирование у детей системы опорных знаний, умений и способов музыкальной деятельности, обеспечивающих базу для последующего знакомства с музыкой. 2. Развивать навыки свободной импровизации в голосе, танцевальных движениях, игре на детских музыкальных инструментах. Развивать кругозор, словарный запас, память, мышление. 3. Воспитывать эмоциональное и сознательное отношение к музыке в процессе разных видов музыкальной деятельности. Коррекционно-развивающие задачи: Вводить в активный словарный запас названия основных цветов, материалов, фактур предметов.	1. Проектор, экран, ноутбук, «волшебная» палочка, музыкальные инструменты: металлофоны, бубенцы, бубны, погремушки, треугольник. 2. Музыка «Марш деревянных солдатиков» музыка П.И. Чайковского. 3. «Веселый оркестр»	Презентация со слайдами по теме «Музыкальные профессии»
		6. «Всемирный день защиты животных»	1. Расширять представления о многообразии животных на Земле. 2. Формировать желание беречь и защищать животных. 3. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать	1. Чтение рассказов о животных. 2. Беседа о животном мире, о праздновании в сентябре Дня тигра. 3. Прослушивание аудиозаписи музыки П.Мориа «В мире животных»	Выставка рисунков «Мои любимые животные»

Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Содержание	Методы и приемы	Проектная деятельность
			интерес, творчество и инициативу. Коррекционно-развивающие задачи: Расширять представления о животных, вызвать желание рассказать о своём любимце.		
		7. «Экскурсия в медицинский кабинет».	1. Дать детям знания о медицинском кабинете и его назначении. 2. Обогатить речь детей новыми понятиями - словами: профилактика, витамины, фонендоскоп, экстренная помощь, медицинская карта. 3. Закрепить знания о медицинских принадлежностях и их назначении. Коррекционно-развивающие задачи: Учить детей наблюдать и составлять небольшие предложения, короткие рассказы о своих наблюдениях.	1. Загадка о враче. 2. Чтение пословиц о труде 3. Игровое упражнение “Что лежит в аптечке?” 4. Сюжетно-ролевая игра: «Больница»	Организация фотовыставки «Профессии нашего города»
		8 «Бабушкин сундук»	1. Формировать у детей желание рассказывать о близких родственниках, об их судьбах, и интересных случаях из их жизни. Коррекционно-развивающие задачи: Продолжать учить детей понимать вопросы педагога о личных данных (имя, фамилия, возраст в годах) и отвечать на них; побуждать детей к употреблению наречий и прилагательных, обозначающих положительные качества человека; продолжать учить понимать и отвечать на вопросы о себе, родителях, детском саду; побуждать с помощью существительных называть помещения детского сада и профессии сотрудников детского сада.	1. Игровая ситуация «Сундук»; 2. Составление рассказ о предмете; 3. Рассматривание репродукций семейных портретов	Создание выставки «Моя семья»
		9. «Путешествие в прошлое светофора»	1. Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. 2. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; 3. Активизировать познавательную деятельность.	1. Ди «Ищу своих друзей» 2. Беседа «Светофор» 3. «Хорошая дорога» игра с картой-схемой.	Собрать с детьми коллекцию моделей транспорта для размещения в Мини-музеи группы «Транспорт – прошлое и настоящее».

Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Содержание	Методы и приемы	Проектная деятельность
			Коррекционно-развивающие задачи: Активизировать в речи детей слова: светофор, пешеходный переход, дорожные знаки, тротуар. Научить произносить названия дидактических игр.		
		10. «Широка страна моя родная!»»	1. Дать детям представление о России, как стране городов; 2. Познакомить с принципом создания гербов; 3.Расширять представление детей об особенностях географического положения России. Коррекционно-развивающие задачи: Продолжать учить детей понимать вопросы педагога о нашей стране и отвечать на них; Активизировать в речи детей слова: гимн, герб, флаг, президент, карта	1.Беседа о Георгии Победоносце 2. Рассматривание гербов, разных городов. 3.Работа с географической картой.	Создание стенгазеты «Давайте жить дружно» (аппликация)
		11. «Птицы нашего края»»	1.Расширять знания детей о разнообразии мира пернатых. 2.Учить узнавать и правильно называть птиц. живущих в данной местности. 3.Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. 4.Развивать познавательный интерес. Коррекционно-развивающие задачи: Расширять представления о птицах нашего края, вызвать желание рассказать о своих наблюдениях.	1. Беседа «Синичкин день» 2.Оформление паспорта на птиц обитающих в данной местности. 2. чтение худ. литературы и отгадывание загадок о птицах. 3. Игра «Совушка»	Проект «Кормушки для пернатых» (изготовление кормушек с родителями)
		12. «История русского костюма»	1. Познакомить с историей русского национального костюма с особенностями его внешнего вида; 2. Учить детей сравнивать, описывать, делать выводы; способствовать развитию речи; 3.Воспитывать интерес и уважение к русской культуре. Коррекционно-развивающие задачи: Учить детей наблюдать и составлять небольшие предложения, короткие рассказы о своих наблюдениях. Вводить в активный словарный запас названия основных цветов, материалов, фактур предметов.	1. Беседа «Как одевались люди в старину» 2. Рассматривание иллюстрации с изображением русских национальных костюмов.	Презентация «Русский костюм»
		13. «Сердце матери лучше солнца греет»»	1.Воспитывать чувства любви и уважения к маме, желание помочь ей, заботится о ней. 2.Формировать уважение к сфере внутрисемейных отношений.	1.Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок. 2.Чтение сказок В.А Сухомлинского.	Изготовление подарков для мамы.

Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Содержание	Методы и приемы	Проектная деятельность
			3.Поддерживать положительное отношение к матери. Коррекционно-развивающие задачи: Продолжать учить детей понимать вопросы педагога о личных данных (имя, фамилия, возраст в годах) и отвечать на них; побуждать детей к употреблению наречий и прилагательных, обозначающих положительные качества человека; продолжать учить понимать и отвечать на вопросы о себе, родителей;	4. Рассказывание стихов о маме..	
		14. «Если хочешь быть здоров»	1.Уточнить и расширить представление детей о правилах поведения в общественных местах на примере поликлиники. 2.Дать детям представление об устройстве и функционировании человеческого организма; 3. Довести до сознания детей необходимость бережного отношения к себе. Коррекционно-развивающие задачи: Активизировать в речи детей слова: здоровый образ жизни, организм, поликлиника, стоматолог, терапевт...	1.Обыгрывание ситуация «Мы идем в поликлинику» 2.Чтение стихотворений :Эдварда Лир, А.Барто «Очки»	Проведение эстафеты «Будь здоров»
		15«Знакомство с жизнью народов Севера».	1.Дать знание о своеобразии жизни народов Севера (природа, жилище, одежда, труд); 2. Познакомить детей с трудом коренных народов Севера: охота, оленеводство, рыболовства, резьба по кости, выделки шкур, бисероплетение; 3.Воспитывать в детях чувство уважения к жизни и труду северных народов Коррекционно-развивающие задачи: Учить детей наблюдать и составлять небольшие предложения, короткие рассказы о своих наблюдениях.	1.Показ иллюстраций с изображением природы Севера, животного мира, растительности, иллюстрации с изображением чума. 2. Показ картины «Дети Севера».	Проектная деятельность «Игры народов Севера»
		16 «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»	1.Познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека; 2. Дать детям знания об использовании средств народной медицины при простудных заболеваниях; познакомить детей с правилами поведения при простудном заболевании;	1 Показ модели мероприятий по закаливанию; модели правил поведения при заболевании; 2. Беседа о средствах народной медицины при простудных заболеваниях; 3.Чтение сказки «Цветик –семицветик»	Изготовление фотоколлажа «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»

Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Содержание	Методы и приемы	Проектная деятельность
			<p>3. Закрепить представления детей о приспособляемости человека к условиям жизни;</p> <p>4. Воспитывать любознательность, бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: Активизировать в речи детей слова: народная медицина, лекарственные растения, здоровье, профилактика</p>		
		17 «Идет волшебница зима»	<p>1.Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы традициям других народов, продолжать учить самостоятельно находить их;</p> <p>2.Учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных; 3.Познакомить с природными особенностями зимних месяцев;</p> <p>4.Приобщать детей к русской национальной культуре, развивать у детей способность наблюдать.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: Учить детей наблюдать и составлять небольшие предложения, короткие рассказы о своих наблюдениях.</p>	<p>1.Беседа «Зимние месяца»</p> <p>2.Игры- экспериментирование.</p>	Изготовление украшений на елку;
		18 «Новый год!»	<p>Рассмотреть картинки, учить стихи, читать рассказы. Составить рассказ: «Мы встречаем Новый год», вспомнить, кто приходит в Новый год к детям, учить называть персонажей новогоднего праздника: Дед Мороз, Снегурочка, сказочные персонажи; что наряжают на праздник, чем?</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: Продолжать учить детей понимать вопросы педагога о праздновании Нового года и отвечать на них; побуждать детей к употреблению наречий и прилагательных, обозначающих персонажей новогоднего праздника.</p>	<p>1. Просмотр мультфильма;</p> <p>2.Чтение и заучивание новогодних стихотворений;</p> <p>3.Рассказ детей «Как в нашей семье встречают Новый год»</p>	Новогодний утренник.
		19 «Пришла Коляда накануне Рождества»	<p>1.Развивать межличностной и межкультурной толерантности.</p> <p>2.Закрепить знание семейных традиций празднования Рождества.</p>	<p>1.Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях.</p> <p>2.Пение песен.</p>	Выставка детского творчества.

Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Содержание	Методы и приемы	Проектная деятельность
			3.Закрепить и уточнить начальные знания о событиях значении праздника Рождество Христово Коррекционно-развивающие задачи: Активизировать в речи детей слова: Святки, Рождество, колядки, традиции		
		20 «На каникулы в Москву»	1.Расширять представление детей о Москве; 2. Продолжить знакомство с историческим центром Москвы-Кремлем Коррекционно-развивающие задачи: Учить детей наблюдать и составлять небольшие предложения, короткие рассказы о своих наблюдениях.	1.Географическая карта 2.Планн-схема Московского Кремля. Иллюстрации открытки с изображением Московского Кремля; 3.Запись колокольного звона.	Выставка детского творчества.
		21 «Животные зимой»	1.Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе; 2.Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период; 3.Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. Коррекционно-развивающие задачи: Расширять представления о диких животных, вызвать желание рассказать о своих наблюдениях. Научить произносить названия дидактических игр	1.Чтение произведений о птицах. 2.Беседа о перелетных, кочующих и зимующих птицах; 3.Д/и «Когда это бывает?»	Конкурс рисунков о зиме.
		22 «Зимние виды спорта»	1.Обогатить и систематизировать знания детей о зимних видах спорта; 2.Развивать логическое мышление; развивать речь дошкольников; 3.Формировать потребность в здоровом образе жизни. Коррекционно-развивающие задачи: Активизировать в речи детей слова: спорт, зимние виды спорта, здоровый образ жизни, Олимпийские игры	1.Проектор, ноутбук, слайды о зимних видах спорта; 2.Отгадывание загадок о спорте; 3.По фотографиям спортсменов составить небольшой рассказ; 3. Беседа с детьми о зиме, о зимних видах спорта и зимних забавах, об Олимпийских играх;	Проект «Олимпийские игры»

Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Содержание	Методы и приемы	Проектная деятельность
		23 «Сколько славных дел вокруг»	<p>1.Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, их назначениях, специфике деятельности, личностных и профессиональных качествах людей разных профессий;</p> <p>2.Закреплять знания о профессиях банкир, экономист, фермер, программист;</p> <p>3.Воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: Активизировать в речи детей слова: банкир, экономист, фермер, программист;</p>	<p>1.Д/И «Назови профессию». 2. Беседа «Какие профессии людей зародились в древние времена?»</p> <p>3.Рассматривани картинок по теме «Современные профессии»</p> <p>4.Составлеие рассказа о профессиях родителей.</p>	Проект: «Страна доброты»
		24 «Защитники Родины»	<p>1.Расширять знания детей о Российской армии;</p> <p>2.Воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов;</p> <p>3. Формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: Учить детей наблюдать и составлять небольшие предложения, короткие рассказы о своих наблюдениях. Научить произносить названия дидактических игр</p>	<p>1.Просмотр фрагмента из видеофильма «На границе»</p> <p>2.Рассматривание фотографий с изображением воинов, участников Великой Отечественной войны;</p> <p>3.Чтение стихотворение О .Высоцкой «Слава Армии Советской»;</p> <p>4.Д/и «у кого какая форма?»</p>	Оформление фотовыставки «Я служу Отечеству»
		25 «Моё Отечество-Россия»	<p>1Формировать у детей интерес к получению знаний о России;</p> <p>2.Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: Активизировать в речи детей слова: Россия, патриот, столица, Родина, культура;</p>	<p>1.Беседа«Какие страны вы знаете, где путешествовали»</p> <p>2.Чтение художественных произведений: «Родное» М.Исаковского; «Москва» Л.Кассиля; «Родина»Е.Трутневой.</p> <p>3.Слушание песен о Родине</p>	Конкурс чтецов о России.

Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Содержание	Методы и приемы	Проектная деятельность
		26 «Милая, любимая мамочка моя».	1.Закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 Марта. 2.Систематизировать знания о женских профессиях. Коррекционно-развивающие задачи: Продолжать учить детей понимать вопросы педагога о личных данных (имя, фамилия, возраст в годах) и отвечать на них; побуждать детей к употреблению наречий и прилагательных, обозначающих положительные качества человека; продолжать учить понимать и отвечать на вопросы о себе, родителях.	1.Пальчиковая гимнастика: «Дружная семья». 2.Дидактическая игра «Сердце матери» 3. Чтение стихотворений о маме.	Изготовление поздравительной открытки для мамы.
		27 «Полюбуйся: весна наступает»	1.Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. 2.Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. 3.Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. 4.Развивать инициативу, творчество и самостоятельность. Коррекционно-развивающие задачи: Учить детей наблюдать и составлять небольшие предложения, короткие рассказы о своих наблюдениях.	1Беседа «Признаки ранней весны» 2.Чтение стихотворения С.Маршака «Приход весны» 3.Рассматривание репродукций А.Саврасова «Грачи прилетели», И.Ллевитана «Март»,К.Юон «Мартовское солнце»	Оформить выставку «Весна, мы ждем тебя»
		28 «22 марта-Всемирный день водных ресурсов»	1.Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. 2.Формировать эстетическое отношение к природе. 3.Развивать интерес, творчество и инициативу 4.Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам. Коррекционно-развивающие задачи: Продолжать учить детей понимать вопросы педагога о значении воды в жизни и отвечать на них; побуждать детей к употреблению наречий и прилагательных, обозначающих свойства воды.	1.Беседа «Вода вокруг нас» 2.Рассмотреть фотографии на тему «Счастливый ребенок и вода» «Какую роль играет вода в жизни человека и природы» 3.Работа с плакатами «Вода для питья, приготовление пищи для хозяйственных нужд», «Вода-дом для растений и животных» «Водный транспорт» П/и «Море волнуется раз»	Коллективное панно «Подводный мир»

Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Содержание	Методы и приемы	Проектная деятельность
		29 «Театры и музеи Москвы»	<p>1.Познакомить детей с самым известным в Москве, да и во всем мире, Большим театром и Государственной Третьяковской галереей, с правилами поведения в процессе их посещения;</p> <p>2.Приобщать детей к русской национальной культуре;</p> <p>3.Способствовать развитию эстетического вкуса.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: Активизировать в речи детей слова: Большой театр, балет, кукольный театр, композиция, выставка</p>	<p>1.Иллюстрации с изображением Большого театра кукольный театр им. С.В.Образцова и Государственной Третьяковской галереи;</p> <p>2.Записи отрывков из балета П.И.Чайковского «Лебединое озеро» - «Модерато»,(танцы лебедей)» 2-е действие;</p> <p>3.Репродукции с картин: «Балерина», «Утро в сосновом бору» И.И.Шишкина,</p>	Презентация «Театральная деятельность в детском саду»
	30	«Знатоки природы»	<p>1.Расширять представления о разнообразии растительного и животного мира.</p> <p>2.Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос.</p> <p>3.Развивать познавательную активность и творческую инициативу.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: Расширять представления о растениях и животных нашего края, вызвать желание рассказать о своих наблюдениях.</p>	<p>1.Беседы о животных и растениях.</p> <p>2.Чтение рассказов о животных и птицах.</p> <p>3.Наблюдения в природе.</p>	Проект «Птицы»
	31	«Космос»	<p>1.Расширять представления детей о космосе.</p> <p>2.Подвести к пониманию того, что освоение космоса -ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю.Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: Учить детей наблюдать и составлять небольшие предложения, короткие рассказы о своих наблюдениях.</p>	<p>1. Беседа «День космонавтики»</p> <p>2.Рассмотреть картинки на которых изображены космические аппараты.</p>	Художественное творчество «Космос»
	32	«Путешествие в прошлое книги»	<p>1.Познакомить детей с историей создания и изготовления книги.</p> <p>2.Показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: Расширять представления об истории возникновения книги, вызвать желание рассказать сказку или рассказ из своей любимой книги. Научить произносить названия дидактических игр</p>	<p>1.Отгадывание загадок</p> <p>2.Разные книги</p> <p>3.Путешествие в прошлое 4Физминутка</p> <p>5.Игра «Что было, что будет»</p> <p>6.Игра «Как я берегу книгу».</p>	Презентация детской книги на тему: «Я, моя семья и мой Северный край»

Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Содержание	Методы и приемы	Проектная деятельность
		33 «Международный день земли»	<p>1.Расширять представление о том, что Земля - наш общий дом.</p> <p>2.Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>3.Развивать познавательную активность.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: Вводить в активный словарный запас названия основных цветов, материалов, фактур предметов.</p>	<p>1.Беседа о планетах.</p> <p>2.Отгадывание загадок.</p>	Конкурс рисунков «Земля - наш общий дом»
		34 «Прохождение экологической тропы»	<p>1. Расширять представления детей о сезонных изменениях в процессе прохождении экологической тропы на участке детского сада.</p> <p>2.Формировать желание вести наблюдения в природе.</p> <p>3.Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: Расширять представления о сезонных изменениях в природе нашего края, вызвать желание рассказать о своих наблюдениях.</p>	<p>1. Наблюдения в природе.</p> <p>2.Разучивание стихотворения В.Ванюшева «Подорожник»</p> <p>3.Рассматривание фотографий альпийских гор.</p>	Аппликация «Весна пришла»
		35 «День победы»	<p>1. Продолжать работу по воспитанию патриотизма у старших дошкольников.</p> <p>2. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: Активизировать в речи детей слова: Отечество, патриот, гордость, ветераны, сражения, Вечный огонь</p>	<p>1.Орг. Момент;</p> <p>2.Беседы с детьми о войне.</p> <p>3.Игра «Перенеси патроны».</p>	Целевая прогулка к вечному огню.
		36 «Дружная семья»	<p>1. Обобщать и систематизировать представление детей о семье.</p> <p>2.Расширять представления о родовых корнях семьи.</p> <p>3.Развивать чувство гордости за свою семью.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: Учить детей наблюдать и составлять небольшие предложения, короткие рассказы о своих наблюдениях. Продолжать учить детей понимать вопросы педагога о личных данных и отвечать на них; побуждать детей к употреблению наречий и прилагательных, обозначающих положительные качества человека; продолжать учить понимать и отвечать на вопросы о себе, родителей,</p>	<p>1.Беседа «Профессии моих родителей»</p> <p>2.Заучивание пословиц о семье.</p> <p>3.Рассматривание репродукций картин художников на тему семьи.</p>	Изготовление фото коллажа на тему «Моя семья»

Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Содержание	Методы и приемы	Проектная деятельность
		37 «Цветочный ковёр»	<p>1. Разширять представления о многообразии цветущих растений и их значении в природе.</p> <p>2. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>3. Развивать познавательный интерес к растениям.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: Вводить в активный словарный запас названия основных цветов, материалов, фактур предметов. Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить рассказывать о способах ухода за комнатными растениями.</p>	<p>1. Беседа о лете;</p> <p>2. Показ презентации «Сказка о садовых цветах»</p>	Аппликация «Цветочный ковёр»
		38 «Здравствуй лето красное».	<p>1. Познакомить с днем летнего солнцестояния – 21–22 июня;</p> <p>2. Закреплять названия летних месяцев, называть их в правильной последовательности;</p> <p>3. Продолжать знакомить с народными приметами;</p> <p>4. Подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи: Расширять представления о сезонных изменениях летом, вызвать желание рассказать о своих наблюдениях.</p>	<p>1. Показ иллюстрации с изображением летней природы.</p> <p>2. Заучивание стихов о лете.</p> <p>3. Беседа о безопасном поведении в летний период на водоемах, в лесу.</p>	Конкурс рисунков «Мое лето!»