
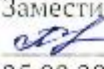


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОЯБРЬСК
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Машенька»
муниципального образования город Ноябрьск

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол от 26.08.2020 № 1
Председатель
педагогического совета
 С.Ф. Германова

Согласованно
Заместитель заведующего
 И.В. Першина
25.08.2020

Утверждаю
заведующий МАДОУ «Машенька»
 С.Ф. Германова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательного компонента «Ознакомление с окружающим миром»
для детей второй младшей группы (4-5 лет)
образовательная область «Познавательное развитие»
1 период организованной образовательной деятельности в неделю
(всего 38 периодов организованной образовательной деятельности)

Составители
воспитатели
МАДОУ «Машенька»
Сорока Г.В.
Фадеева О.В.

2020 -2021 учебный год

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Требования к результатам усвоения образовательного компонента	5
3.	Тематический план	6
4.	Содержание программы	7
5.	Способы проверки усвоения элементов содержания компонента	9
6.	Перечень литературы и средства обучения	16
7.	Приложение	
7.1	Календарно-тематический план.....	18

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» образовательного компонента «Ознакомление с окружающим миром» разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса: Тимофеева Л.Л, Бережнова О.В. Ознакомление с окружающим миром. Средняя группа. – Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2018 год.

Рабочая программа рассчитана на 38 периодов непрерывной образовательной деятельности в год (1 раз в неделю) длительностью 20 минут. Содержание этой программы направлено на формирование у дошкольников целостной картины мира, расширение кругозора, развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Программные задачи в соответствии с направлениями образовательной деятельности

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Содействовать развитию мышления на основе систематизации и расширения представлений детей об окружающем мире.

Знакомить с временами года и их последовательностью, закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), учить замечать и объяснять происходящие в природе сезонные и суточные изменения.

Формировать первые представления о целостности природы и о связи человека с природой (человек не может прожить без природы, которая является его «домом» и «домом» животных и растений); о самых простых природных взаимосвязях (одни животные и растения обитают в лесу, другие — в озерах, третьи — на лугу).

Помогать устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости в природе: между явлениями природы (с первым теплом появляются растения; птицы улетают на юг, потому что исчезает корм; для того чтобы сохранить животных, растения, нужно беречь их «дома» — место обитания); между состоянием объектов природы и окружающей среды (растениям нужна вода, свет, почва и т.п., животным — вода, пища, при этом пища бывает разной, а вода нужна всем).

Обогащать представления детей о предметах посуды, мебели, одежды и др. Расширять представления о ближайшем окружении ребенка (детский сад, улица, парк, поликлиника и т.п.), о разных видах транспорта (на чем люди перемещаются по земле, воде, воздуху); знакомить с разнообразием зданий, особенностями жизни людей в городе и деревне, некоторыми достопримечательностями родного города или села.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Развивать интерес детей к природным и рукотворным объектам/ поддерживать исследовательскую деятельность ребенка; поощрять детскую инициативу, самостоятельные «открытия» свойств предметов окружающего мира.

Учить выстраивать последовательности, классифицировать по разным признакам объекты рукотворного мира, живой и неживой природы.

Подводить к употреблению обобщающих понятий (деревья, фрукты, овощи, животные домашние и дикие, посуда, одежда, мебель и т.п.).

Учить узнавать и называть простейшие материалы, из которых сделаны предметы в окружении.

Содействовать проявлению и развитию личности ребенка-дошкольника в процессе разнообразной познавательно-исследовательской деятельности.

Содержание рабочей программы отражает: специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс и решает задачи по расширению и уточнению знаний детей о Ямало-Ненецком автономном округе, городе; формирование определенного отношения ребенка к родному краю, конкретные яркие

представления активного отношения к окружающей жизни; развитие искренних чувств любви к родным местам; воспитание бережного отношения к природе родного края.

Национально-региональный компонент реализуется в ходе игровой деятельности (дидактические и подвижные игры), бесед, наблюдений в природе, является частью непрерывной образовательной деятельности и отражается в темах: интегрированная непрерывная образовательная деятельность «Перелетные птицы», чтение стихотворения А. Плещеева «Весна», чтение стихотворения об «Осени», рассказывание по набору игрушек «Жизнь бурого и белого медведя на Севере», рассказывание по картине «Катаемся на санках».

Программа составлена с учетом **интеграции с образовательными областями**

Социально-коммуникативное развитие	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи, формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений.
Речевое развитие	Воспитание звуковой культуры речи, развитие словаря, формирование грамматического строя речи.
Художественно-эстетическое развитие	Использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений. Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Познавательное развитие», закрепления результатов восприятия художественных произведений

Особенностью организации образовательного процесса по образовательному компоненту «Познавательное развитие», является то, что педагоги учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, организуют с детьми различные игры, берут на себя главные роли, объединяют детей для совместной игры, показывают образцы различных игровых действий с игрушками, предметами-заместителями, побуждают к развертыванию игр, драматизируют в лицах знакомые детям потешки, прибаутки, используют игрушки при чтении сказок, рассказов, стихотворений, тем самым обогащают детей новыми знаниями и впечатлениями, стараясь вызвать у детей интерес, желание подражать, содействуют возникновению чувства симпатии к другому ребенку, интереса к нему как к партнеру по игре, развивают умения понимать его интересы, потребности, воспитывают чуткость, отзывчивость, справедливость. Педагоги способствуют возникновению эмоционально насыщенной атмосферы в игре: включаются в игру, заражая детей своим интересом, эмоциями, используют выразительные движения, мимику, интонированную речь, вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности. Все это способствует укреплению и сохранению физического и психического здоровья малышей, их эмоциональному благополучию.

Формы организации образовательного процесса

Задачи и содержание работы	Форма работы	Формы организации детей
Непрерывная образовательная деятельность		
Познавательное развитие	Рассказ, драматизация, рассматривание, беседы после чтения, игровые ситуации, пересказ, разучивание стихотворений.	Групповая

Содержание работы по освоению ребенком образовательного компонента «Ознакомление с окружающим миром» образовательной области «Познавательное развитие» в рабочей программе представлено календарно-тематическим планированием, которое разработано с учетом обязательного минимума содержания федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательной программой дошкольного образования и в котором указаны: разделы и темы в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы и календарем праздников. В данном плане тезисно представлено содержание изучаемого материала, требования к овладению необходимыми умениями и навыкам (программное содержание), включен национально-региональный компонент, раскрыты формы и методические приемы, используемые в ходе непосредственно образовательной деятельности.

Педагогический анализ знаний и умение детей (диагностика) проводится два раза в год (октябрь, апрель) в форме наблюдений, беседы, игр по методическому пособию Трофимова Е.В., Педагогическая диагностика. – Москва: Издательский дом «Цветной мир», 2016.

2. Требования к результатам усвоения образовательного компонента

Требования к результатам освоения ребенком образовательного компонента «Ознакомление с окружающим миром» образовательной области «Познавательное развитие» представлены следующим образом, а именно:

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

- Испытывает чувство удовлетворения от познания нового, радуется от выполненной познавательной задачи.
- Способен зафиксировать свое затруднение; пытается сформулировать его причину; старается преодолевать затруднения разными способами («придумать самому», «спросить у того, кто знает» и др.
- В свободное время в рамках самостоятельной деятельности обращается к соответствующим возрасту играм интеллектуального характера (настольно-печатным, конструкторам, пазлам, мозаикам и пр.).

Формирование познавательных действий

- Соотносит свои действия с заданными требованиями и планируемым результатом, находит и исправляет свои ошибки

Развитие воображения и творческой активности

- Задает вопросы поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?» и т.п.
- Понимает смысл загадок, умеет отгадывать загадки, построенные на описании предметов, явлений, их свойств, действий с ними (оценивает логопед).

Формирование первичных представлений о себе, других людях, становление сознания

- Знает свое имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст.
- Осознает свои отдельные умения («Я умею застегивать пуговицы», «Я научился кататься на самокате» и т.п.); может перечислить несколько примеров того, чего еще не умеет делать («Я не умею варить суп», «Я не могу водить машину как папа» и т.п.).
- Называет членов семьи, их имена, может рассказать о деятельности членов семьи (профессии, хобби и пр., если это доступно пониманию ребенка), об отдельных семейных праздниках.
- Имеет представления о некоторых профессиях, может назвать их и рассказать о них, уважает труд других.
- Понимает, что предметы, которыми он пользуется, произведены трудом многих взрослых, что нужно обращаться с ними бережно, чтобы они служили долго, а если они больше не нужны, то можно передать их другим людям, которые сами не может приобрести их.

Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,

ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

- Активно знакомится со свойствами новых окружающих предметов (способ их использования, возможности и т.д.); стремится экспериментировать.
- Умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи (когда на улице мороз, вода в луже замерзает, а когда тепло, лед тает; осенью птицы улетают в теплые края потому, что им нечем питаться, растению для жизни нужны свет, вода, земля и т.п.).
- Имеет представления о разных видах транспорта, одежды, посуды, мебели, называет их, может описать, чем они отличаются; может назвать несколько различий между жизнью города и деревни, рассказать о них; понимает разницу между буднями и праздниками, знает несколько праздников, может их назвать (Новый год, день рождения).
- Различает мир живой и неживой природы, выделяет, что сделано руками человека.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

- Может назвать свою страну, улицу, на которой живет, столицу России.
- Знает некоторые государственные праздники.

3. Тематический план

№ п/п	Раздел/ Тема	Количество компонентов	В том числе практических
1	«Детский сад»	1	1
2	«Ягоды и фрукты»	1	1
3	«Свойства воздуха»	1	1
4	«Среды обитания»	1	1
5	«Сезонные изменения в природе»	1	1
6	«Времена года. Золотая осень»	1	1
7	«Дикие звери и птицы»	1	1
8	«Домашние животные и питомцы»	1	1
9	«Времена года. Поздняя осень»	1	1
10	«Инфраструктура ближайшего окружения»	1	1
11	«Транспорт»	1	1
12	«Мебель»	1	1
13	«Растения и животные уголка природы»	1	1
14	«Зимующие птицы»	1	1
15	«Игрушки»	1	1
16	«Праздник Новый год»	1	1
17	«Времена года. Зима»	1	1
18	«Свойства воды»	1	1
19	«Животные в зимний период»	1	1
20	«Сезонные изменения в природе»	1	1
21	«Части суток»	1	1
22	«Праздники»	1	1
23	«Посуда»	1	1
24	«Комнатные растения»	1	1
25	«Достопримечательности родного города»	1	1

26	«Времена года. Ранняя весна»	1	1
27	«Одежда и обувь»	1	1
28	«Сезонные изменения в природе»	1	1
29	«Свойства камней»,	1	1
30	«Книги»	1	1
31	«Свойство природных материалов»	1	1
32	«Родная страна. Праздники»	1	1
33	«Времена года. Поздняя весна»	1	1
34	«Декоративные растения»	1	1
35	«Времена года. Лето»	1	1
36	Итоговая беседа	1	1
37	«Детский сад»	1	1
38	«Домашние животные и питомцы»	1	1
	Итого	38	38

4. Содержание программы

Раздел	Содержание
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	<p>Педагог знакомит детей с наиболее интересными достопримечательностями и природой их малой родины. Дети узнают, чем славится их родной город или село, знакомятся с флагом России, учатся его находить и узнавать. Воспитатель знакомит детей с тем, что такое будни и праздники, какие праздники отмечаются в разное время года, как к ним нужно готовиться, что делают во время праздника. Педагог рассказывает о том, в какой природной зоне живут дети, какие здесь растут растения, какие обитают животные.</p> <p>Воспитатель знакомит детей с помещениями и участком детского сада (где находится музыкальный и физкультурный зал, веранда, горка, экологическая тропинка и т.п.). Совместно с родителями организует знакомство детей с прилегающей к детскому саду территорией. Дети узнают, какие учреждения (школа, поликлиника, почта и др.), магазины (обувной, книжный, игрушек и пр.) находятся неподалеку, какой транспорт можно увидеть на улице, за какими животными можно наблюдать в парке, и т.п.</p> <p>Педагог знакомит детей со спецификой зданий в городе и сельской местности (дома высокие, каменные, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, как правило, деревянные, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.п.). Рассказывает детям о строительстве и устройстве разных жилищ (дома из дерева, глины, травы, камня, снега и т.п.), объясняет различие особенностей природы в городе и сельской местности.</p> <p>Дети узнают о разнообразии игрушек, предметов одежды, обуви, посуды, мебели, а также материалов, из которых они сделаны. Они учатся понимать, что сходные по назначению предметы могут быть немного разной формы и сделаны из разных материалов (например, можно копать землю, снег или песок деревянной, металлической или пластмассовой лопаткой или совком; кататься можно с горки на санках или на ледянке). Педагог знакомит детей с тем, как попадают в магазин те или иные продукты (например, мука, чай, бананы).</p> <p>В процессе исследовательской деятельности (наблюдение,</p>

	<p>экспериментирование) воспитатель продолжает знакомить детей с объектами живой и неживой природы (вода, воздух, песок, глина, камни, земля (почва), растения, грибы, животные). По результатам исследований в процессе бесед формирует у них первые представления о взаимосвязях в природе на простейших примерах из ближайшего окружения (цветам на клумбе нужны вода, свет, тепло, плодородная земля, к ним прилетают разные насекомые, в почве живут дождевые черви, которые рыхлят землю; липу поливает дождик, ее листья едят гусеницы, к ее цветкам прилетают пчелы). В процессе бесед, игр, трудовой деятельности воспитатель формирует представления о комнатных (декоративных) и дикорастущих растениях; о домашних и диких животных: домашние живут с человеком, который за ними ухаживает (кормит, поит); дикие животные живут не с человеком, а в природных условиях (волк, заяц, еж, лиса, медведь — в лесу; бобры, дикие утки — в озере и т.п.).</p> <p>Воспитатель учит детей замечать происходящие в природе суточные изменения (утром цветки раскрываются, а вечером и в дождь закрываются). Ведет с детьми календарь природы (погоды), обсуждает с ними сезонные изменения в природе и жизни людей: осенью наступает похолодание, часто идут дожди, дуют ветры, опадают листья, исчезают бабочки, жуки, комары; некоторые птицы улетают, некоторые звери делают запасы или готовятся к зимней спячке, меняют окраску; люди собирают овощи и фрукты; зимой бывают морозы, идет снег, водоемы покрываются льдом, большинство деревьев и кустарников остается без листьев; зимующие птицы часто прилетают к жилищу человека; весной солнце дает больше тепла, тает снег, вырастает трава, на деревьях появляются листья, распускаются цветы, появляются бабочки, жуки; птицы поют, делают гнезда; люди сажают разные растения (овощи в огороде, цветы на клумбе); летом много солнца, тепло, цветут и дают плоды разные растения, созревают ягоды, фрукты, много насекомых (бабочек, жуков, стрекоз) и птиц.</p>
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Воспитатель организует с детьми исследования природных объектов с помощью всех органов чувств (на прогулке дети трогают, нюхают, гладят, рассматривают кору деревьев, в уголке природы находят растения с гладкими и шершавыми листьями и т.п.). Учит измерять одни предметы при помощи других: дерево можно обнять одной или двумя руками, вдвоем, втроем и т.п.; песочница длиной пять шагов или восемь лопаток; на скамейку можно посадить пять кукол или поставить три машинки и т.п.</p> <p>Воспитатель организует в группе и на территории детского сада простые эксперименты с водой, воздухом, песком, глиной, камнями, плодами, семенами и др. Знакомит детей со свойствами разных объектов и предлагает для исследования предметы и материалы (ткань, дерево, бумага, глина, резина, камень, стекло и др.). Дети узнают о том, что происходит с вещами при намокании и высыхании, нагревании и охлаждении, погружении в воду и т.п.</p> <p>Вместе с детьми составляет и исследует мини-коллекции разных предметов, учит сравнивать предметы между собой, замечать их сходства и отличия по одному, двум или нескольким признакам одновременно, классифицировать на основании нескольких свойств и признаков (из каких материалов сделаны, для чего используются и т.д.).</p> <p>Воспитатель учит детей узнавать и практически обобщать</p>

	свойства предметов и материалов, описывать их одновременно несколькими словами (мягкий, твердый, жидкий, гладкий, шершавый, тяжелый, легкий, тонет, плавает, летает, тает и т.п.). Дает детям возможность самостоятельно убедиться в том, что разные предметы имеют разный вес, объем, больший предмет не всегда оказывает более тяжелым и т.д.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Способы проверки усвоения элементов содержания компонента образовательной области

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок. Вместе с тем педагог проводит специально организованные занятия в период, определенный в программе для мониторинга. В эти занятия включаются специально подобранные задания, позволяющие выяснить, насколько ребенок выполняет программные задачи.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Методика оценки

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

27 (14). Испытывает чувство удовлетворения от познания нового, радуется от выполненной познавательной задачи

Воспитатель наблюдает за детьми в непосредственно образовательной и свободной деятельности, а при необходимости моделирует диагностическую ситуацию (например, предлагает собрать пазл, посильную головоломку, узор из мозаики, постройку из кубиков и т.п.), ориентируясь на возможности конкретного ребенка.

2 балла — удачно найденное решение (понял, как что-то сделать) сопровождается яркими положительными эмоциями, ребенок делится радостью с окружающими, демонстрирует результат своей деятельности или рассказывает о том, что узнал.

1 балл — факт «открытия» чего-то нового, выполненной познавательной задачи не сопровождается яркими эмоциями, но в целом эмоциональный фон положительный.

0 баллов — равнодушно, без эмоций относится ко всему новому, к выполненным познавательным задачам, не проявляет интерес к познавательной деятельности.

28 (18). Способен зафиксировать свое затруднение; пытается сформулировать его причину; старается преодолеть затруднения разными способами («придумать самому», «спросить у того, кто знает» и др.)

Воспитатель наблюдает за детьми в свободной деятельности или моделирует ситуации затруднения.

2 балла — ребенок самостоятельно или после наводящего вопроса взрослого («Смогли?») фиксирует свое затруднение [«Я не смог(ла) ...»]; пытается сформулировать его причину («Потому что...»); предлагает способы преодоления затруднения.

1 балл — ребенок фиксирует свое затруднение, однако способы преодоления затруднения предлагает только после наводящих вопросов взрослого (например: «Может, спросить у кого-нибудь?», «Как еще можно узнать?» и др.).

0 баллов — ребенок не фиксирует свое затруднение, не предлагает способов преодоления затруднения даже после наводящих вопросов взрослого.

29. В свободное время в рамках самостоятельной деятельности обращается к соответствующим возрасту играм интеллектуального характера (настольно-печатным, конструкторам, пазлам, мозаикам и пр.)

2 балла — самостоятельно играет в игры интеллектуального характера, может привлекать других детей.

1 балл — самостоятельно редко выбирает игры интеллектуального характера, но с интересом относится, если эти игры совместно с ним организует взрослый.

0 баллов — не играет в игры интеллектуального характера.

Формирование познавательных действий

30. Использует усвоенные знания и способы для решения несложных задач

Воспитатель наблюдает, как дети применяют полученные новые знания в свободной деятельности. При необходимости педагог может организовать игру, в которой нужно применить новые знания или способы действий (например: назвать профессию, геометрические фигуры, посчитать что-то, сравнить предметы по величине, сделать постройку по определенным условиям, аппликацию и т.п.).

2 балла — ребенок самостоятельно переносит новые знания и способы действий в собственную деятельность.

1 балл — ребенок не переносит самостоятельно новые знания и способы действий в собственную деятельность, но в специально созданных ситуациях и при незначительной помощи взрослого справляется с этой задачей.

0 баллов — не может применить новые знания (способы действия) в специально созданных ситуациях даже при помощи взрослого.

31 (16). Соотносит свои действия с заданными требованиями и планируемым результатом, находит и исправляет свои ошибки

Воспитатель наблюдает за детьми в свободной деятельности, в случае необходимости организует специальные диагностические ситуации (например: предлагает собрать по схеме несложный узор мозаики, постройку из кубиков и т.п.).

2 балла — ребенок соотносит свои действия и требуемый результат; самостоятельно или при незначительной помощи взрослого может найти свою ошибку и исправить ее.

1 балл — не всегда может соотнести действие и результат, исправляет ошибки только после того, как на них укажет взрослый.

0 баллов — не стремится соотнести действие и результат, не исправляет ошибку даже после указания на нее воспитателем.

Развитие воображения и творческой активности

40. Задает вопросы поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?» и т.п.

2 балла — постоянно интересуется чем-то новым, задает соответствующие вопросы, выслушивает объяснения, задает уточняющие вопросы.

1 балл — задает много вопросов поискового характера, но не выслушивает ответ или, наоборот, с интересом относится к объяснениям, но самостоятельно вопросов не ставит.

0 баллов — не проявляет выраженного интереса к окружающему, не задает вопросов поискового характера, не выказывает интереса к объяснениям.

При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (см. Анкета для родителей, п. 1).

46. Понимает смысл загадок, умеет отгадывать загадки, построенные на описании предметов, явлений, их свойств, действий с ними

2 балла — правильно отгадывает загадки или правильно рассуждает, даже если не может угадать правильный ответ.

1 балл — отгадывает только знакомые загадки. Незнакомые может отгадывать только с помощью наводящих вопросов взрослого.

0 баллов — не умеет отгадывать загадки. Наводящие вопросы взрослого не помогают найти правильный ответ.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, становление сознания

47. Знает свое имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст

2 балла — отвечает правильно на все вопросы.

1 балл — испытывает затруднения с названием полного имени, фамилии или возраста.

0 баллов — может назвать только краткое имя и пол.

48. Осознает свои отдельные умения («Я умею застегивать пуговицы», «Я научился кататься на самокате» и т.п.); может перечислить несколько примеров того, чего еще не умеет делать («Я не умею варить суп», «Я не могу водить машину как папа» и т.п.)

Воспитатель организует беседы с небольшими подгруппами детей на темы «Что ты умеешь?». Можно организовать игру с мячом: воспитатель бросает мяч по очереди всем детям с вопросом: «Что ты умеешь (не умеешь)?» — а они, бросая его обратно, отвечают на вопрос. Детям, которые затрудняются с ответом, воспитатель может задавать наводящие вопросы. С некоторыми детьми можно провести индивидуальные беседы или игру.

2 балла — может самостоятельно или при незначительной помощи взрослого назвать не менее 5 умений, которыми владеет, и не менее 5, которыми не владеет. Все соответствуют действительности.

1 балл — с трудом самостоятельно называет умения, которыми владеет и не владеет, но легко и правильно отвечает на соответствующие вопросы взрослого («Аты умеешь?..»).

0 баллов — неадекватно называет свои умения и неумения в индивидуальной беседе с воспитателем («Я умею водить машину». — «Понарошку?» — «Нет, настоящую»; «Я умею превращаться в тигра». — «В игре?» — «Нет, на самом деле»).

49 (5). Называет членов семьи, их имена, может рассказать о деятельности членов семьи (профессии, хобби и пр., если это доступно пониманию ребенка), об отдельных семейных праздниках

2 балла — самостоятельно и правильно отвечает на вопросы о членах семьи, их профессии (если это доступно пониманию ребенка) и увлечениях, обычных занятиях, а также о семейных праздниках.

1 балл — затрудняется при некоторых ответах, но справляется с помощью наводящих вопросов взрослого.

0 баллов — называет членов семьи, может назвать их имена, но об их профессиях, увлечениях и семейных праздниках рассказать ничего не может.

При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (см. Анкета для родителей, п. г).

50 (22). Имеет представления о некоторых профессиях, может назвать их и рассказать о них, уважает труд других

2 балла — называет разные профессии, не только те, с которыми сталкивается каждый день (например, парикмахер, артист, учительница, музыкант и пр.).

1 балл — называет только профессии, которые были знакомы и раньше (врач, водитель, воспитатель, повар, продавец, дворник, строитель).

0 баллов — может назвать только 2-3 наиболее знакомые профессии (врач, продавец, воспитатель и т.п.).

51 (23). Понимает, что предметы, которыми он пользуется, произведены трудом многих взрослых, что нужно обращаться с ними бережно, чтобы они служили долго, а если они больше не нужны, то можно передать их другим людям, которые сами не могут приобрести их

Воспитатель может поговорить с подгруппами детей на темы «Почему нужно быть аккуратным с вещами, беречь их, не ломать?», «Кто сделал эту игрушку (книжку)?».

2 балла — самостоятельно высказывает мысли, что вещи нужно беречь, потому что их кто-то сделал, потому что они будут долго всем служить, потому что они дорогие, потому что жалко, когда сломается, и т.п. Выражает готовность чинить игрушки и т.п. В повседневной жизни бережно относится к вещам.

1 балл — не может самостоятельно ответить, почему нужно беречь вещи, но правильно отвечает на наводящие вопросы взрослого. В повседневной жизни начинает бережнее относиться к вещам при напоминании взрослого.

0 баллов — не может ответить на вопрос, зачем нужно беречь вещи, даже с помощью наводящих вопросов взрослого. В повседневной жизни не относится к вещам бережно, напоминания взрослого не меняют поведения ребенка.

Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

52. Активно знакомится со свойствами новых окружающих предметов (способ их использования, возможности и т.д.); стремится экспериментировать

2 балла — с интересом исследует новые предметы, пробует их возможности, выясняет возможности самостоятельно (путем эксперимента) и с помощью вопросов взрослому.

1 балл — не проявляет активности по исследованию нового, но с интересом наблюдает за действиями других детей, исследующих возможности предметов, с интересом включается в совместную со взрослым деятельность по изучению свойств и возможностей новых предметов.

0 баллов — не проявляет интереса ни к самостоятельному исследованию нового, ни к совместной со взрослым деятельности соответствующего характера.

53. Умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи (когда на улице мороз, вода в луже замерзает, а когда тепло, лед тает; осенью птицы улетают в теплые края потому, что им нечем питаться, растению для жизни нужны свет, вода, земля и т.п.)

Воспитатель наблюдает за детьми в свободной деятельности, отмечает в их диалогах факты озвучивания простейших причинно-следственных связей.

2 балла — в свободном общении правильно отмечает причинно-следственные связи, пользуясь словами «потому что», «из-за того что» и пр. («упал, потому что скользко было», «мама устала, потому что много дел сделала», «а ночью они заблудились, потому что темно очень было» и пр.).

1 балл — в речи самостоятельно практически не отмечает факты причинно-следственных связей, но правильно отвечает на вопросы взрослого «что будет, если... принести снег в комнату, подбросить вверх камушек» и т.п.

0 баллов — не отмечает в речи факты причинно-следственных связей, не отвечает на наводящие вопросы взрослого или отвечает неправильно.

54. Имеет представления о разных видах транспорта, одежды, посуды, мебели, называет их, может описать, чем они отличаются; может назвать несколько различий между жизнью города и деревни, рассказать о них; понимает разницу между буднями и праздниками, знает несколько праздников, может их назвать (Новый год, день рождения) В

Воспитатель задает детям (индивидуально или небольшими подгруппами) вопросы: «Какие виды транспорта (одежды, посуды, мебели) ты знаешь? Опиши их, расскажи о них. Чем город отличается от деревни? Что такое праздники? Что бывает в праздники?» и т.п.

2 балла — адекватно отвечает на поставленные вопросы сам, приводит примеры.

1 балл — может ответить на вопросы с помощью наводящих вопросов взрослого.

0 баллов — не может ответить на поставленные вопросы.

55. Различает мир живой и неживой природы, выделяет, что сделано руками человека

2 балла — правильно различает объекты живой и неживой природы.

1 балл — может допускать ошибки, но после обсуждения со взрослым исправляет ответ.

0 баллов — не понимает отличий между миром живой и неживой природы, постоянно делает ошибки, обсуждения со взрослым не изменяют ситуацию.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

56. Может назвать свою страну, улицу, на которой живет, столицу

России

2 балла — называет все правильно.

1 балл — делает ошибки, но исправляется с помощью наводящих вопросов взрослого.

0 баллов — не может правильно ответить даже с подсказками взрослого.

57. Знает некоторые государственные праздники

Воспитатель индивидуально в разное время спрашивает детей: «Знаешь ли ты какие-то праздники, которые отмечает вся страна?» (можно подсказать: «Когда мама и папа не ходят на работу, вы отмечаете праздник все вместе?»).

2 балла — кроме Нового года может назвать другие праздники (23 февраля, 8 Марта или другие).

1 балл — может назвать только Новый год.

0 баллов — не может назвать ни одного праздника.

Карта наблюдения за детьми 5-го года жизни

фамилии, имена детей																																Оценка адекватности форм и методов образовательной работы (значение)	Оценка адекватности форм и методов образовательной работы (интерпретация)			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации																																			
27																																				
28																																				
29																																				
	Формирование познавательных действий																																			
30																																				
31																																				
	Развитие воображения и творческой активности																																			
40																																				
46																																				
	Формирование первичных представлений о себе, других людях, становление сознания																																			
47																																				
48																																				
49																																				
50																																				
51																																				

6. Перечень литературы и средств обучения:

1. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Программа познавательного развития детей 3-7 лет и комплект методических пособий для второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп детского сада. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
2. Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду. – М.: Цветной мир, 2012.
3. Лыкова И.А. Серия методических пособий «Образовательные проекты в детском саду». – М.: Цветной мир, 2015.
4. Рыжова Н.А. Комплект пособий по экологическому воспитанию и ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп ДОО. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
5. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. Части 1 и 2. Курс лекций с видеоприложениями на DVD. – М.: Пед. ун-т «Первое сентября», 2013.
6. Рыжова Н.А. Экологические сказки: методическое пособие. – М.: ИД «Первое сентября», 2009.
7. Рыжова Н.А., Рыжков И.Н. Природа города и ее охрана. Атлас для детей. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015.
8. Экологические сказки Натальи Рыжковой. – М.: Минприроды, 2016.
9. Рыжова Н.А., Рыжков И.Н. Зеленый детский сад: с чего начать? – М.: Минприроды, 2016.
10. Рыжова Н.А., Мусиенко С.И. Вода вокруг нас. – М.: Линка-Пресс, 2016.
11. Рыжова Н.А. Письма животным. Экологический проект для детского сада и начальной школы – М.: Минприроды, 2016.
12. Рыжова Н.А. Наш дом - природа. Программа по экологическому образованию дошкольников. – М.: Линка-Пресс, 2017.
13. Рыжова Н.А. Исследование природы в детском саду. Комплекты карточек. Ч. 1. и 2. – М.: Русское слово, 2017.
14. Савенков А.И. Маленький исследователь. – Самара: ИД «Федоров», 2010.
15. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: ИД «Федоров», 2010.
16. Шиян О.А. ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2016
17. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Средства обучения:

1. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Комплект дидактических материалов для занятий с детьми. Вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы детского сада. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
2. Лыкова И.А. Серия учебных видеофильмов на DVD. Проектирование интегрированного содержания образовательной деятельности в детском саду. Темы: «Луг», «Лес», «Море», «Горы», «Зоопарк», «Дымковская игрушка», «Игрушки», «Бумажный фольклор», «Дорога», «Деревня», «Город», «Сказка», «Театр», «Космос». – М.: ИД «Цветной мир, 2014.
3. Рыжова Н.А. Комплект учебных видеофильмов на DVD с текстом (методические рекомендации): 1) Проекты для детей и взрослых: наша окружающая среда. 2) «Секреты природы»; 3) «Удивительные эксперименты». // Приложение к журналу «Обруч» «Видеофильм на DVD». – М.: Линка-Пресс, 2011.
4. Рыжова Н.А. Комплект учебных пособий. Фотосессии на DVD с текстом (методические рекомендации): 1) Во саду ли, в огороде: игры, опыты, творчество. 2) Времена года. 3) Космос: Солнце, планеты, Земля. 4) Проекты детского сада: образование для устойчивого развития; 5) Экологические игры; 6) Экологические праздники в детском саду // Приложение к журналу «Обруч» «Фотосессия на DVD», 2011-2014.

5. Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома: методическое пособие и DVD. – М.: Линка-Пресс, 2009.
6. Рыжова Н.А. Мини-музей как форма работы с детьми и родителями. Части 1 и 2. Курс лекций с видеоприложениями на DVD. – М.: Пед. ун-т «Первое сентября», 2013.
7. Рыжова Н.А., Мусиенко С.И. Методические пособия и DVD: 1). Воздух вокруг нас; 2) Вода вокруг нас. – М.: Линка-Пресс, 2012.
8. Рыжова Н.А. Серия учебных видеофильмов на DVD с текстом (методические пособия): 1) «Экологическая тропинка в детском саду»; 2) «Деревья – наши друзья»; 3) «Экологический паспорт детского сада: среда, здоровье, безопасность». // Приложение к журналу «Обруч» «Видеофильм на DVD». М.: Линка-Пресс, 2009-2011.
9. Савенков А.И. Рабочие тетради: «Развитие логического мышления», «Развитие творческого мышления», «Развитие познавательных способностей». – Самара: ИД «Федоров», 2010.
10. Тимофеева Л.Л. 52 творческих заданий на каждую неделю года. Папка игр и занятий в детском саду и дома. Вторая младшая группа. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
11. Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Альбом наблюдений. Комплект пособий для занятий во для второй младшей, средней, старшей и подготовительной группах в детском саду и в семье. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Календарно-тематический план

Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Содержание	Методы и приемы	Проектная деятельность
1		Тема «Детский сад»	<p>Образовательная ситуация на игровой основе «Наш детский сад»</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать представления детей о том, что находится в детском саду, что делают дети - дополнять и конкретизировать представления о труде взрослых, знакомить с представителями разных профессий) воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинская сестра, повар, дворник и др.) - создавать условия для применения знаний о помещениях детского сада (групповая комната, спальная комната, музыкальный зал. Спортивный зал и т.д.) <p>учить брать на себя различные роли</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативная ситуация 2. Беседа «Наш любимый детский сад» 3. Подвижно-дидактическая игра «В детском садике детишки» 4. Игровое задание «Кто о нас заботится?» 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Экскурсия по детскому саду 2.Чтение стихотворения О. Выготский «Детский сад»
2		Тема «Фрукты, овощи и ягоды»	<p>Экскурсия «Собираем урожай»</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с растениями сада и огорода- фруктами и овощами и ягодами - учить различать овощи и фрукты, ягоды формировать представления об их особенностях - обогащать словарный запас, формировать умение использовать обобщающие слова – овощи, фрукты, ягоды - продолжать знакомить детей с растениями ягодника, сада-разнообразными ягодами и фруктами 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемная ситуация «Как помочь друзьям?» 2. Рассматривание «Где что растет?» 3. Беседа «Как познакомить Колобка с овощами и фруктами?» 4. Д/и «Одним словом», Д/и «Что мы знаем о ягодах», Д/и «Ягоды и фрукты» 5. Практическое задание «Овощи и фрукты в корзину» 	<p>Эксперимент «Изучаем вкус овощей, фруктов и ягод»</p>

<i>Планируемая дата</i>	<i>Фактическая дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методы и приемы</i>	<i>Проектная деятельность</i>
3		Тема «Свойства воздуха»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей со свойствами воздуха; - формировать у детей начальные представления о воздухе, о том, где его можно обнаружить в комнате, на улице; - учить организовывать простые эксперименты с воздухом; - поддерживать исследовательскую деятельность, поощрять инициативу, самостоятельные «открытия»; - поддерживать познавательный интерес, обогащать словарный запас. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детская лаборатория «Воздух - невидимка» 2. Исследования «Почему не намочла вата? (изучение свойства воды и воздуха). 3. Дыхательная гимнастика «Сдуй с ладошки», «Кораблики» 4. Демонстрационный опыт «Как сделать шарик большим?» 5. Игровая ситуация «Колобок «ищет» воздух» 	Просмотр мультфильма «Винни-Пух идет в гости»
4		Тема «Среды обитания. Животные леса»	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать и конкретизировать представления детей о животных леса; - учить понимать элементарную игровую задачу; - обогащать словарный запас; поддерживать познавательный интерес 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-путешествие «Кто живет в лесу?» 2. Составление коллективного рассказа «Кто живет в лесу» 3. Образные движения «Мы по лесу идем» 4. Д/и «Узнай по описанию» 5. Д/и «Кто лишний» 	Игра –путешествие «Кто где живет»
5		Тема «Сезонные изменения в природе»	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать знакомить детей с временами года и их последовательностью; -учить замечать происходящее в неживой и живой природе сезонные изменения; -учить устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями окружающего мира; -поддерживать интерес к наблюдениям в природе; -формировать умение сравнивать, сопоставлять. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация «Чего не знал Колобок?» 2. Д/и «Что изменилось?» 3. П/и «Листья», «Дождик» 4.Беседа «Почему осенью бывает листопад?», «Как шумят деревья?» 5. Целевая прогулка «Осень в гости к нам пришла», «Загадки об осени» 	Аппликация «Листопад и звездопад» Выставка «Краски осени»

<i>Планируемая дата</i>	<i>Фактическая дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методы и приемы</i>	<i>Проектная деятельность</i>
6		Тема «Времена года. Золотая Осень»	<p>Творческая мастерская «Портрет осени»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать представления детей о временах года и их последовательности: - Учить замечать и обсуждать характерные признаки золотой осени в процессе знакомства с произведениями искусства, выражать свои впечатления в продуктах творчества - поддерживать познавательный интерес, любознательность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация «Уходит осень золотая» 2. Беседа «Деревья и кустарники осенью» 3. Рассматривание картины «Золотая осень» И. Левитана; «Осень» И. Остроухова. 4. Дедуктивное наблюдение «Почему ты. Осень золотая?» 	<p>Рисование «Золотая осень»</p> <p>Прослушивание «Дождик капает»</p> <p>А. Александрова. «Птичка»</p> <p>А. Карманова.</p>
7		Тема «Дикие звери и птицы»	<p>Образовательная ситуация на игровой основе «Кто откуда»</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей представления о разнообразии природных условий, в которых обитают дикие животные, о том, как они осенью готовятся к зиме: - учить различать и правильно называть животных, их «дома»: - продолжать знакомить детей с представителями дикой природы - формировать умение понимать суть элементарной игровой задачи; - поддерживать познавательный интерес: - воспитывать бережное отношение к животным 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ситуация на игровой основе «Лесной карнавал» 2. Д/и «Чей дом?» 3. Беседа «Какие задания раздала Осень животным?» 	<p>Чтение сказки «Зимовье зверей»</p>
8		Тема «Домашние животные и питомцы»	<p>Экскурсия «Наши друзья животные»</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей представления о домашних питомцах, о способах ухода за ними; - знакомить с элементарными правилами безопасного для человека и природы поведения - воспитывать бережное отношение к животным, поощрять желание за ними ухаживать - развивать наблюдательность - обогащать словарный запас 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация «Питомец для Колобка» 2. Распознающее наблюдение «Наши питомцы» 3. Образные движения «Кто я? Угадал?» 4. Д/и «Доскажи словечко» 	<p>Чтение стихотворения «Где спит рыбка?»</p> <p>И. Токмаковой</p>

<i>Планируемая дата</i>	<i>Фактическая дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методы и приемы</i>	<i>Проектная деятельность</i>
9		Тема «Времена года. Поздняя осень»	<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать представления детей о временах года и их последовательности, о подготовке живой природы к зиме - учить замечать и обсуждать характерные признаки поздней осени и приближающейся зимы; - деятельность человека по подготовке к смене сезона; - поддерживать познавательный интерес, любознательность. - 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация «Уходит осень золотая» 2. Беседа «Что за чем?» 3. Рассматривание картины «Листопад»; «Поздняя осень» 4. Сравнительное наблюдение «Сколько осенью дождей» 	Коллективная аппликация «Поздняя осень»
10		Тема «Инфраструктура ближайшего окружения»	<p>Образовательная ситуация на игровой основе «Детская поликлиника»</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать и уточнять представления детей о назначении, функциях и особенностях инфраструктуры ближайшего окружения (поликлиника, детская поликлиника) - знакомить с деятельностью и профессиональными характеристиками медицинского персонала; - учить принимать и понимать игровую задачу; - обогащать словарный запас 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативная ситуация «Если ребенок заболел» 2. Беседа «Кто лечит нас?» 3. Работа с рисунками-загадками 4. Д/и «Какие бывают лекарства?» 5. Д/и «Хорошо-плохо» 6. Познавательные рассказы «В поликлинике» 	Заучивания отрывка из стихотворения «Айболит»
11		Тема «Транспорт»	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о разных видах транспорта (на чем люди перемещаются по земле, воде, воздуху); - учить классифицировать транспортные средства по разным признакам; - знакомить с правилами поведения в общественном транспорте - обогащать словарный запас 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Раздели на группы» 2. Игровая ситуация «В гости к бабушке Варваре» 3. Наблюдение «Как работают машины» 4. Беседы «Водный и воздушный транспорт» 	Конструирование «Очень важная машина»

<i>Планируемая дата</i>	<i>Фактическая дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методы и приемы</i>	<i>Проектная деятельность</i>
12		Тема «Мебель»	Образовательная ситуация на игровой основе «Новоселье» - расширять представления детей о предметах мебели, их разнообразии, материалах, из которых они изготовлены - учить узнавать предметы мебели по характерным признакам, называть их - формировать умение подбирать обобщающее слово к группе предметов; - обогащать словарный запас, способствовать развитию связной речи	1. Коммуникативная ситуация «Хорошая новость» 2. Беседа «Как помочь зайке?» 3. Д/и «Какую ты знаешь мебель» 4. Игровая ситуация «Новоселье» 5. Стихотворение С. Маршака «Откуда стол пришел?»	Рисунки-заготовки «Предметы мебели» Конструирование «Мебель»
13		Тема «Растения и животные в уголке природы»	- продолжать формировать у детей представления о способах ухода за растениями и животными уголка природы. - стимулировать участие в посильной разнообразной трудовой деятельности в уголке природы - знакомить с элементарными правилами безопасного для человека и природы поведения - воспитывать бережное отношение к объектам живой природы - развивать наблюдательность - обогащать словарный запас	1.Беседа «Как ухаживать за комнатными растениями» 2.Д/и «Мир чудес», «Растения и животные уголка природы». 3.Наблюдения за растениями в уголке природы.	Презентации «Животные уголка природы»
14		Тема «Зимующие птицы»	-обогащать и конкретизировать представления детей о зимующих птицах - формировать умение узнавать их по характерным признакам - поощрять желание наблюдать за птицами, учить находить ответы на вопросы о них Целевая прогулка «Чем питаются птицы зимой?» - воспитывать бережное отношение к птицам	Практическая задача «Как помочь птицам?» 2. Сравнительное наблюдение «Кто зимует рядом с нами?» 3. Подвижно-дидактическая игра «Столовая для птиц» 4. Распознающее наблюдение «Заботливые деревья» 5. Трудовые поручения «Кормление птиц»	Дедуктивное наблюдение «Где наши друзья-птицы?» Слайды «Зимующие птицы»

<i>Планируемая дата</i>	<i>Фактическая дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методы и приемы</i>	<i>Проектная деятельность</i>
15		Тема «Игрушки»	<p>Детская лаборатория «Из чего сделаны новогодние игрушки»</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать знакомить детей с разнообразием игрушек т.е. игрушек - самоделок для украшения ели; -учить узнавать и называть простейшие материалы, из которых сделаны новогодние игрушки; -учить сравнивать игрушки между собой, замечать их сходства и отличия по одному, двум или нескольким признакам одновременно. Классифицировать на основании нескольких свойств и признаков; -учить описывать свойство предметов и материалов одновременно несколькими словами (мягкий, твердый, жидкий, гладкий, шершавый, тяжелый, легкий); -развивать интерес к рукотворному миру. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседы «Транспорт Деда Мороза», «Чем нарядить елку» 2.Рассказы «Скоро Новый год», «Из чего сделаны елочные игрушки», 3.Стихотворения В. Берестов «Новогоднее происшествие» 4.Чтение сказки «Снегурочка» 5.Рассматривание В.Васнецова «Снегурочка». 	Поделка «Новогодняя игрушка своими руками»
16		Тема «Праздники Новый год»	<p>Творческая гостиная «Наряжаем Новогоднюю ель»</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнять и конкретизировать представления детей о праздниках, традициях и обычаях празднования Нового года; - учить понимать содержание картин, музыкальных произведений, передаваемые ими образы; - побуждать проявлять инициативу в процессе подготовки к празднику; - поддерживать желание быть занятым интересной созидательной деятельностью, вступать в содержательное общение с другими детьми и взрослыми 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа «Какие подарки дарит Дед Мороз»; 2.Рассказы «Добрый Дедушка Мороз», «Снегурочка»; 3.Распознающее наблюдение «Скоро, скоро Новый год!»; 4.Д/И «Нарядим елку»; 5.Чтение сказки С. Георгиева «Три снеговика». 	Аппликация «Новогодняя открытка»

<i>Планируемая дата</i>	<i>Фактическая дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методы и приемы</i>	<i>Проектная деятельность</i>
17		Тема «Времена года. Зима»	<ul style="list-style-type: none"> - Творческая гостиная «Загадки метели». - продолжать знакомить детей с временами года и их последовательностью; - учить замечать и объяснять происходящее в природе и жизни людей сезонные изменения; - знакомить с произведениями искусства о зиме; - развивать наблюдательность, эмоциональную сферу. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа «Как зимуют растения» 2.Сравнительное наблюдение «Как медвежонок зиму нарисовал» 3.Рассматривание картины А. Куиджи «Зима»; 4. Игровая ситуация «На горке» 5.Чтение П. Бажова «Серебряное копытце» 6.Исследования «Лед горячей воде» 	Игры –эксперименты «Салют из снежков» (практическое освоение свойств бумаги, простейших способов действий с ней: рвется, мнется)
18		Тема «Свойства воды»	<p>Детская лаборатория «Белый лес»</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать знакомить детей с объектами неживой природы (вода и ее состояние при нагревании и охлаждении); -учить организовывать простые эксперименты с водой, снегом и льдом; -учить высказывать элементарные предположения, проверять их экспериментальным путем; -знакомить с наблюдением и экспериментом как способами проверки предположений; -развивать зрительное восприятие, воображение; -обогащать словарный запас 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование «Снег в банке» (изучение свойств воды в разных состояниях) 2.Дедуктивное наблюдение «Волшебница вода» 3.Беседы «Зачем зимой надевают шарфы», «Кто во, что одет?» 4.П/И «Найди себе пару», «Прыжки к снежной бабе» 5.Игры – забавы «Кто точнее?» (метание снежков) 6.Рассматривание картины «На прогулке» 	Чтение стихотворения Н. Рубцовой «Снеговик»

<i>Планируемая дата</i>	<i>Фактическая дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методы и приемы</i>	<i>Проектная деятельность</i>
19		Тема «Животные в зимний период»	Интегрированное занятие «Животные зимой». - Обогащать и конкретизировать представления детей о поведении животных в зимний период года; - Формировать умения узнавать животных по характерным признакам ; - Поощрять желания помочь зимующим птицам, учить изготавливать простейшие кормушки, подбирать корм для определенных птиц; - Воспитывать бережное отношение к живой природе.	1.Рассказы «Дикие и домашние птицы зимой», «Как звери зимуют» 2.Игры-забавы со снегом и льдом «Разноцветные снежинки», «Веселые льдинки» 3.Наблюдение распознающее «Лакомство для птиц» 4.Чтение С. Козлова «Зимняя сказка» 5.Лото «Дикие и домашние животные», «Кто, где обитает?»	Исследования «Лед легче воды» (изучения свойств воды в разных состояниях)
20		Тема «Сезонные изменения в природе»	Игра – путешествие «Сказки зимнего леса» - обогащать и систематизировать представления детей о признаках зимы, особенностях живой и неживой природы зимой; - развивать интерес к природным объектам; - поощрять самостоятельные «открытия» - особенностей природы в соответствии с сезоном; - содействовать развитию мышления на основе систематизации и расширения представлений об окружающем мире.	1.Беседа «Про метель и пургу», «Какие бывают снегопады»; 2.Игровые упражнения «Снежинки», «Птицы у кормушки»; 3.Д/И «Загадки и отгадки»; 4.Наблюдения «Откуда берутся сугробы»; 5.Стихотворение З. Александрова «Снежок», И. Сурикова «Зима».	Игры – экспериментирование со светом: «Театр теней», «Угадай на что похоже», «Светло-темно»
21		Тема «Части суток»	Ситуация на игровой основе «Сладкий сон»; -закреплять представления детей о частях суток; -совершенствовать умение устанавливать их последовательность; -учить замечать и объяснять происходящие в природе суточные изменения; -развивать наблюдательность	1.Познавательные рассказы «От завтрака до ужина»; 2.Д/И «Части суток»; «Времена года»; 3. Наблюдения «Объекты и солнце в разное время суток»; 4.Самонаблюдения «Готовимся ко сну»; 5.Чтение сказки «Как цыплята к солнышку ходили».	Просмотр мультфильма «Бессонница» из сериала «Лунтик»;

<i>Планируемая дата</i>	<i>Фактическая дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методы и приемы</i>	<i>Проектная деятельность</i>
22		Тема «Праздники»	Игра - путешествие «Магазин подарков» -обогащать и конкретизировать представления детей о буднях и праздниках; -формировать представления о том ,какие праздники отмечают в феврале и марте. Как к ним нужно готовиться, что делают во время праздника, какие дарят подарки; -побуждать проявлять инициативу в процессе подготовки к празднику.	1.Беседа «Праздник 23 февраля»; «Папа может все, что угодно»; 2.Наблюдение «Нарядная одежда» 3.Настольно-печатные «Посуда», «Профессии». 4.Рассматривание картинок «Кто кем работает», «Кто, что делает»; 5.Конструирование из бумаги машинки для пап и дедушек.	Выставка поздравительных открыток « Подарок для папы».
23		Тема «Посуда»	Практикум «Накроем стол» -обогащать представления детей о предметах посуды, их разнообразии ,а также материалах. из которых они сделаны; -формировать умения подбирать обобщающие слова к группе предметов - столовая, чайная посуда; -учить сервировать стол к празднику, к приходу гостей; -воспитывать культуру поведения за столом.	1. Игровая ситуация «Накрываем стол» 2.Беседа «Кто приготовил нам обед» 3.Лото «Посуда» 4.Чтение К. Чуковского «Федорено - горе» 5.Рассматривание «Посуда» 6.С/Р «Напоим куклу чаем»	Чтение русской народной сказки «Три медведя» (в обр. Л.Н. Толстого), рассматривание иллюстраций
24		Тема «Комнатные растения»	Комплексное занятие «Цветы в подарок» -продолжать формировать у детей представления о комнатных растениях; -учить отличать комнатные цветы и цветы для праздничных букетов, понимать особенности ухода за ними; -стимулировать к созданию праздничных букетов из бумаги; -побуждать проявлять инициативу в процессе подготовки к празднику.	1. Рассматривание «Строение растений» 2. Беседа «Что нам нужно?» 3. Распознающее наблюдение «Живые украшения» 4.Д/И «Комнатные растения группы»	Практическое задание «Сажаем лук и зелень»

<i>Планируемая дата</i>	<i>Фактическая дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методы и приемы</i>	<i>Проектная деятельность</i>
25		Тема «Достопримечательности родного города»	Виртуальная экскурсия «Где мы побывали» -знакомить детей с более интересными достопримечательностями их малой родины; -организовывать обсуждение известных памятных мест ближайшего окружения с опорой на личный опыт; -формировать интерес к изучению родного края.	1.Беседы «Как называется мой город, село, улица» 2.Рассматривание картин «Мой город» 3. «Путешествие в детском саду по зданию» (экскурсия по зданию детского сада, территории) 4.Д/И «Мир чудес»	Конструирование «Мой город»
26		Тема «Времена года. Ранняя весна»	Интегрированное занятие «Весеннее волшебство» -продолжать знакомить с признаками наступления весны; -учить замечать и объяснять происходящие в природе сезонные изменения; -обогащать словарный запас, развивать наблюдательность.	1.Рассказы «Откуда бежит ручей», «Про резиновые сапоги» 2.Наблюдение целевые «Весенние ручейки», «Закликаем весну». 3.Рассматривание произведений картины И. Левитана, «Весна. Большая вода»	«У солнышка в гостях»
27		Тема «Одежда и обувь»	Ситуация на игровой основе «Демисезонная одежда» -обогащать представления детей о разнообразии демисезонной одежды, знакомить с названиями частей и материалов, из которых она сделана; -учить узнавать и называть предметы одежды и обуви по описанию педагога, по характерным признакам, выбирать их в соответствии с сезоном; -формировать представление о том, что значит «одеваться по погоде»; -стимулировать употребление обобщающих понятий (зимняя, демисезонная одежда и обувь); -воспитывать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности.	1. Беседа «Путешествие в прошлое одежды» 2. Сравнительное наблюдение «Одежда для разных сезонов» 3. Лото «Одежда, обувь, головные уборы» 4.Рисование трафаретами и разукрашивание «Одежда»	Практическое упражнение «Одень куклу»

<i>Планируемая дата</i>	<i>Фактическая дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методы и приемы</i>	<i>Проектная деятельность</i>
28		Тема «Сезонные изменения в природе»	Игра – путешествие «Встречаем весну» -уточнять и конкретизировать представления детей о смене времен года, особенностях весенней природы и поведении животных в связи со сменой сезона; -учить называть явления природы, устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями окружающего мира; -развивать наблюдательность, эмоциональную сферу; -поддерживать познавательный интерес, любознательность.	1. Беседа «Весенняя погода», 2. Демонстрационный эксперимент «Растут ли проталины?» 3. Распознающее наблюдение «Кто рад весне?» 4. Чтение «На иве распустились почки» К. Бальмонта. 5.Д/и «Что изменилось на картинке», «Заколдованный лес»	Акция «Дом для птиц»
29		Тема «Свойства камней»	Исследования «Какие бывают камни?» -знакомить детей с некоторыми свойствами камней (твердые, прочные, тяжелые), учить выявлять их экспериментальным путем. -учить сравнивать свойства различных объектов, делать выводы; -обогащать и активизировать словарный запас, способствовать развитию связной речи.	1.Коммуникативная ситуация «Давайте познакомимся» 2.Фронтальный эксперимент «Тяжелый - легкий» 3.Фронтальный эксперимент «Прочность» 4.Рассматривание «Такие разные камни»	Презентация «Какие камни находятся на нашей планете и их значение»
30		Тема «Книги»	Ситуация «Наши любимые книги» -знакомить детей с разнообразием книг; -учить узнавать и называть знакомые произведения по их героям; -способствовать развитию связной речи; -формировать интерес к книгам, воспитывать бережное отношение к ним.	1.Проблемная ситуация «Путаница» 2.Д/и «Кто лишний?» 3.Трудовые поручения «Порядок на книжной полке» 4.Игровая ситуация «Порядок на книжной полке» 5. Игра –драматизация по сказкам «Колобок», «Теремок»	Книжки своими руками

<i>Планируемая дата</i>	<i>Фактическая дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методы и приемы</i>	<i>Проектная деятельность</i>
31		Тема «Свойства природных материалов»	<p>Детская лаборатория. «Изучаем свойства природных материалов».</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомить детей со свойствами некоторых природных материалов (камни, глина, песок);с экспериментом как способом познания; -учить организовывать простые эксперименты с горными породами, выявлять их свойства экспериментальным путем; сравнивать свойства различных объектов, делать выводы; -создавать условия для применения освоенных представлений; -обогащать и активизировать словарный запас; -способствовать развитию связной речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа «Из чего построен дом?» 2.Исследование «Какая у камня поверхность?» (изучение свойство камней) 3.Игровые упражнения «Научи кукол играть в песочнице»» 4. Распознающее наблюдение «Свойства глины» 	Лепка «Пирожки из песка»
32		Тема «Праздники. Родная страна»	<p>Интерактивный праздник «День труда»</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомить детей с государственными праздником «День труда», общенародными и семейными традициями по его празднованию; -систематизировать представления о профессиях; -способствовать развитию связной речи; становлению продуктивных детско-родительских отношений; -обогащать представления родителей о подходах к организации деятельности с детьми. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа «День Победы» 2.Распознающее наблюдение «Подготовка к празднику» 3.Чтение стихотворения Е. Каргановой «Ура! Победа» 4.Рассматривани картин «Праздник день Победы» 	Аппликация «Первоцветы»
33		Тема «Времена года. Поздняя весна»	<p>Экскурсия по территории детского сада «Красавица Весна»</p> <ul style="list-style-type: none"> -систематизировать представления детей о временах года и их последовательности, об особенностях природы поздней весной; -обогащать и конкретизировать представления о территории ближайшего окружения (растения, постройки); -поддерживать познавательный интерес, любознательность. -развивать наблюдательность, связную речь. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа «Чем пахнет весна?» 2.Познавательные рассказы «Куда исчезают лужи» 3.Д/И «Цвета радуги» 4.Заучивание стихотворения С. Маршака «Май» 5. Рассматривание произведения К. Маяковского «Дети, бегущие от грозы» 	Аппликация «Весенняя открытка с сюрпризом»

<i>Планируемая дата</i>	<i>Фактическая дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методы и приемы</i>	<i>Проектная деятельность</i>
34		Тема «Декоративные растения»	Игра-путешествие «Праздник цветения» -систематизировать и дополнять представления детей о декоративных растениях клумбы, их существенных признаках; -актуализировать знания о названиях некоторых растений; -учить узнавать и называть растения в ходе наблюдения, по описанию; выстраивать последовательности, классифицировать декоративные растения по разным признакам; -формировать представления о росте и развитии растений, уходе за ними; -обогащать словарный запас.	1. Составление рассказа «В огороде» 2. Дедуктивное наблюдение «Загадки на клумбе» (жуки и бабочки) 3. П/и «В огород пойдем» 4. Д/и «Декоративные растения», «Соедини линией цветки одного цвета» 5. Чтение К. Ушинского «В лесу летом»	Клипы «Растения огорода и цветника»
35		Тема «Времена года. Лето»	Ситуация на игровой основе «Встречаем лето» -обсуждать с детьми сезонные изменения в природе и жизни людей, приметы приближающегося лета; -систематизировать представления о средах обитания (лес, луг, водоем) -формировать основы экологического сознания; -создавать условия для применения полученных знаний при выполнении заданий; -обогащать словарный запас	1. Беседа «Во, что играют летом», «Из чего сделан дождь» 2. Дедуктивное наблюдение «Бабочки –красавицы» 3. Чтение К. Ушинского «В лесу летом» 4. Стихотворение Е. Трутневой «О лете», С. Дружжина «Летом» 5. П/и «На лужайке поутру»	Рисование мелками на асфальте «Мы любим лето»

<i>Планируемая дата</i>	<i>Фактическая дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методы и приемы</i>	<i>Проектная деятельность</i>
36		Тема «Итоговая беседа»	<p>«Путешествие по временам года»</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение воспринимать образ каждого времени года; -обогащить словарный запас; -закрепить знания о зимующих и перелетных птицах; -развивать наблюдательность, интерес к окружающей природе, активность, внимательность, умение рассуждать; -развивать эстетическое восприятие красоты природы; -развивать творческое воображение, смекалку, сообразительность, фантазию и логическое мышление. -воспитывать любовь к природе. - знакомить с элементарными правилами безопасного для человека и природы поведения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Наши верные друзья» 2. Ди «Домашние животные» 3. Ди «Загадки. Слушай внимательно» 4. Заучивание стихов, примет, пословиц о разном времени года; 5. Рассматривание картин о временах года. 	Слайды «Деревья», «Птицы», «Домашние и дикие животные», «Времена года»
37		Тема «Детский сад»	<p>Образовательная ситуация на игровой основе «Наш детский сад»</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать представления детей о том, что находится в детском саду, что делают дети - дополнять и конкретизировать представления о труде взрослых, знакомить с представителями разных профессий) воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинская сестра, повар, дворник и др.) - создавать условия для применения знаний о помещениях детского сада (групповая комната, спальная комната, музыкальный зал. Спортивный зал и т.д.) <p>учить брать на себя различные роли</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативная ситуация 2. Беседа «Наш любимый детский сад» 3. Подвижно-дидактическая игра «В детском садике детишки» 4. Игровое задание «Кто о нас заботится?» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия по детскому саду 2. Чтение стихотворения О. Выготский «Детский»

<i>Планируемая дата</i>	<i>Фактическая дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методы и приемы</i>	<i>Проектная деятельность</i>
38		Тема «Домашние животные и питомцы»	<p>Экскурсия «Наши друзья животные»</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей представления о домашних питомцах, о способах ухода за ними; - знакомить с элементарными правилами безопасного для человека и природы поведения - воспитывать бережное отношение к животным, поощрять желание за ними ухаживать - развивать наблюдательность <p>обогащать словарный запас</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация «Питомец для Колобка» 2. Распознающее наблюдение «Наши питомцы» 3. Образные движения «Кто я? Угадал?» 4. Д/и «Доскажи словечко» 	<p>Чтение стихотворения «Где спит рыбка?» И. Токмаковой</p>