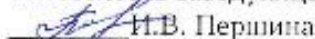


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОЯБРЬСК
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Машенька»
муниципального образования город Ноябрьск

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол от 26.08.2020 № 1
Председатель
педагогического совета



Согласовано
Заместитель заведующего
И.В. Першина
25.08.2020



Утверждено
заведующий МАДОУ «Машенька»
С.В. Германова
31.08.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательного компонента «Ознакомление с окружающим миром»
для детей второй младшей группы (3-4 года)
образовательная область «Познавательное развитие»
1 период организованной образовательной деятельности в неделю
(всего 38 периодов организованной образовательной деятельности)

Составители
воспитатели
МАДОУ «Машенька»
Петрик Н. А.
Ковба Б. В.

2020 -2021 учебный год

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Требования к результатам усвоения образовательного компонента	5
3.	Тематический план	6
4.	Содержание программы	7
5.	Способы проверки усвоения элементов содержания компонента	8
6.	Перечень литературы и средства обучения	15
7.	Приложение	
7.1	Календарно-тематический план	17

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» образовательного компонента «Ознакомление с окружающим миром» разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса: Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Ознакомление с окружающим миром. Вторая младшая группа. – Москва: Бином. Лаборатория знаний, 2018 год.

Рабочая программа рассчитана на 36 периодов непрерывной образовательной деятельности в год (1 раз в неделю) длительностью 15 минут. Содержание этой программы направлено на формирование у дошкольников целостной картины мира, расширение кругозора, развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Программные задачи в соответствии с направлениями образовательной деятельности

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Расширять представления о вещах, окружающих ребенка (предметах посуды, мебели, одежды, игрушках и т.д.); знакомить с их названиями, из каких частей и деталей они состоят, из каких материалов сделаны.

Формировать первоначальные представления о ближайшем окружении (дом, детская площадка, магазин и пр.), некоторых видах транспорта (машина легковая и грузовая, автобус и т.п.).

Знакомить с миром природы (животными, растениями ближайшего окружения; камешками, песком, глиной, водой, воздухом, сезонными изменениями в природе).

Формировать первые представления о значении природы в жизни человека (вода нужна, чтобы умываться, пить; на огороде растут овощи, ягоды; в тени деревьев можно спрятаться от летнего зноя, растения нужно поливать и т.п.).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Поддерживать интерес детей к объектам живой и неживой природы, к наиболее ярко выраженным сезонным явлениям, любопытство по отношению к предметам окружающего мира.

Формировать элементарные навыки наблюдений за животными, растениями, обращая внимание на то, что во время наблюдений важно не причинять вред животным и растениям.

Способствовать самостоятельному «открытию» детьми свойств природных и рукотворных объектов.

Содержание рабочей программы отражает: специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс и решает задачи по расширению и уточнению знаний детей о Ямало-Ненецком автономном округе, городе; формирование определенного отношения ребенка к родному краю, конкретные яркие представления активного отношения к окружающей жизни; развитие искренних чувств любви к родным местам; воспитание бережного отношения к природе родного края.

Национально-региональный компонент реализуется в ходе игровой деятельности (дидактические и подвижные игры), бесед, наблюдений в природе, является частью непрерывной образовательной деятельности и отражается в темах: интегрированная непрерывная образовательная деятельность «Перелетные птицы», чтение стихотворения А. Плещеева «Весна», чтение стихотворения об «Осени», рассказывание по набору игрушек «Жизнь бурого и белого медведя на Севере», рассказывание по картине «Катаемся на санках».

Программа составлена с учетом **интеграции с образовательными областями**

Социально-коммуникативное развитие	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи, формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений.
Речевое развитие	Воспитание звуковой культуры речи, развитие словаря, формирование грамматического строя речи.
Художественно-эстетическое развитие	Использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений. Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Познавательное развитие», закрепления результатов восприятия художественных произведений

Особенностью организации образовательного процесса по образовательному компоненту «Познавательное развитие», является то, что педагоги учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, организуют с детьми различные игры, берут на себя главные роли, объединяют детей для совместной игры, показывают образцы различных игровых действий с игрушками, предметами-заместителями, побуждают к разворачиванию игр, драматизируют в лицах знакомые детям потешки, прибаутки, используют игрушки при чтении сказок, рассказов, стихотворений, тем самым обогащают детей новыми знаниями и впечатлениями, стараясь вызвать у детей интерес, желание подражать, содействуют возникновению чувства симпатии к другому ребенку, интереса к нему как к партнеру по игре, развивают умения понимать его интересы, потребности, воспитывают чуткость, отзывчивость, справедливость. Педагоги способствуют возникновению эмоционально насыщенной атмосферы в игре: включаются в игру, заражая детей своим интересом, эмоциями, используют выразительные движения, мимику, интонированную речь, вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности. Все это способствует укреплению и сохранению физического и психического здоровья малышей, их эмоциональному благополучию.

Формы организации образовательного процесса

Задачи и содержание работы	Форма работы	Формы организации детей
Непрерывная образовательная деятельность		
Познавательное развитие	Рассказ, драматизация, рассматривание, беседы после чтения, игровые ситуации, пересказ, разучивание стихотворений.	Групповая

Содержание работы по освоению ребенком образовательного компонента «Ознакомление с окружающим миром» образовательной области «Познавательное развитие» в рабочей программе представлено календарно-тематическим планированием, которое разработано с учетом обязательного минимума содержания федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательной программой дошкольного образования и в котором указаны: разделы и темы в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы и календарем праздников. В данном плане тезисно представлено содержание изучаемого материала, требования к овладению необходимыми умениями и навыкам (программное содержание), включен национально-региональный компонент, раскрыты формы и методические приемы, используемые в ходе непосредственно образовательной деятельности.

Педагогический анализ знаний и умение детей (диагностика) проводится два раза в год (октябрь, апрель) в форме наблюдений, беседы, игр по методическому пособию Трофимова Е.В., Педагогическая диагностика. – Москва: Издательский дом «Цветной мир», 2016.

2. Требования к результатам усвоения образовательного компонента

Требования к результатам освоения ребенком образовательного компонента «Ознакомление с окружающим миром» образовательной области «Познавательное развитие» представлены следующим образом, а именно:

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

– Проявляет познавательную активность по отношению к новому, стремится обследовать новые объекты ближайшего окружения, активно экспериментирует, исследуя их, задает соответствующие вопросы.

– Испытывает положительные эмоции от правильного ответа на вопрос, от угаданной загадки или выполненного задания.

– Понимает обращенную к нему речь, пытается высказать свое мнение по отношению к услышанному.

Формирование познавательных действий

– Использует разные способы обследования предметов.

– Способен сравнивать предметы по разным признакам (цвет, форма, размер, материал и др.).

– Бережно относится к животным и растениям, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, дождевых червей, поймать бабочку, а стремится их рассмотреть, понаблюдать за ними.

Развитие воображения и творческой активности

– Умеет использовать в игре предметы-заместители (форм символической функции).

– Может найти себе занятие в свободное время.

– В ситуациях затруднения (адекватных возрасту) способен придумать новое правило или способ действий, изменить исходный замысел и воплотить его в рисунке, игре, постройке.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, становление сознания

– Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.

– Осознает свои отдельные умения («Я умею ловить мяч», «Я могу построить поезд из кубиков», «это я не умею» и т.п.).

– Называет членов своей семьи, их имена.

– Имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, заботливые), в играх адекватно отображает семейные отношения (родители заботятся о детях и т.п.).

– Имеет представления о некоторых профессиях взрослых (врач, водитель, воспитатель, повар, продавец, строитель и т.д.).

– Замечает происходящие в природе сезонные изменения.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

– Понимает, что взрослые работают, дети ходят в детский сад, школьники учатся.

– Проявляет эмоциональное отношение к месту, где он живет (улица, район, город).

3. Тематический план

№ п/п	Раздел/ Тема	Количество компонентов	В том числе практических
1	«Детский сад»	1	1
2	«Среды обитания. Животные леса»	1	1
3	«Свойства воздуха»	1	1
4	«Фрукты и овощи»	1	1
5	«Сезонные изменения в природе»	1	1
6	«Времена года. Осень»	1	1
7	«Среды обитания. Жилища животных»	1	1
8	«Перелетные и зимующие птицы»	1	1
9	«Дикие животные»	1	1
10	«Домашние животные»	1	1
11	«Транспорт»	1	1
12	«Мебель»	1	1
13	«Домашние животные»	1	1
14	«Одежда и обувь»	1	1
15	«Игрушки»	1	1
16	«Праздники»	1	1
17	«Времена года. Зима»	1	1
18	«Свойства воды»	1	1
19	«Зимующие птицы»	1	1
20	«Части суток»	1	1
21	«Посуда»	1	1
22	«Дома и здания»	1	1
23	«Детский сад»	1	1
24	«Праздники»	1	1
25	«Комнатные растения»	1	1
26	«Свойства бумаги»	1	1
27	«Свойства воды»	1	1
28	«Сезонные изменения в природе»	1	1
29	«Времена года. Весна»	1	1
30	«Свойства камней»	1	1
31	«Книги»	1	1
32	«Части суток»	1	1
33	«Деревья и кустарники»	1	1
34	«Свойства песка»	1	1
35	«Растения огорода и цветника»	1	1
36	«Сезонные изменения в природе»	1	1
37	«Времена года. Лето »	1	1
38	Итоговая беседа	1	1
Итого		38	38

4. Содержание программы

Раздел	Содержание
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	<p>Воспитатель расширяет представления ребенка об окружающих его предметах, для этого он называет вещи и типичные действия, которые с ними совершают (ложка, маленькой ложкой едят мороженое, пирожное; большой ложкой едят кашу и суп из тарелки, а ложкой-поварешкой размешивают еду в кастрюле и разливают по тарелкам). Ребенок получает первые представления о разнообразии вещей - игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки и др.). Педагог формирует представления ребенка о мире так, чтобы он видел сходные и различные свойства предметов. Воспитатель показывает ребенку существующие в окружающем мире закономерности и зависимости, учит наблюдать и обобщать происходящее, например: если идет дождь - нужно надеть непромокаемую одежду или взять зонт, если темно - нужно зажечь свет, если одежда порвалась - ее нужно зашить и т.д. Ребенок учится замечать целесообразность и целенаправленность действий, видеть простейшие причины и следствия собственных поступков: чтобы не промокнуть под дождем, нужно надеть плащ и сапоги или взять зонтик; чтобы цветы не завяли, букет нужно поставить в воду, цветы обычно ставят в вазу; если насорили, за собой нужно убрать. Воспитатель знакомит детей с особенностями растений (растения растут; если посадить семечко, из семечка появляется растение; затем у него вырастают листья, цветки, появляются плоды и т.п.), животных (разные птицы едят разный корм; рыбки умеют плавать и т.п.). Воспитатель сажает лук, рассаду, комнатные растения, за развитием которых дети могут наблюдать, отмечая, что растениям нужны солнце (свет и тепло), вода, земля (почва). В процессе непосредственно образовательной деятельности дети знакомятся с разными растениями, в том числе и комнатными, домашними и дикими животными, временами года. В этом возрасте беседы о природе сводятся к минимуму, при этом большое значение имеет использование наглядного материала, его привлекательность для ребенка. (Например, рассказывая о том, что белка ест семена из шишек, педагог дает детям сосновые или еловые шишки, предлагает их рассмотреть, потрогать, представить, как белочка держит шишку в лапках.). Дети играют в подвижные и дидактические игры, отражающие представление о природе (изображают животных, падающие листья, распускающиеся цветы, учатся разделять животных на домашних и диких, узнают о детенышах - дидактическая игра «Найди пару»). Во время прогулок воспитатель обращает внимание детей на самые яркие признаки каждого времени года (как высоко находится в небе солнышко, ярко ли оно светит, дает ли тепло, на деревьях появились листочки, прилетела первая бабочка, впервые замерзла лужа, на участке потекли ручейки). Для того чтобы дети наглядно увидели сезонные изменения в природе, воспитатель выбирает один или несколько объектов на участке детского сада или на экологической тропинке, за которыми дети постоянно наблюдают (дерево, клумбу, лужу); вместе с детьми создает альбомы наблюдений, ведет простой календарь природы. Дети слушают музыкальные произведения о природе, записи звуков природы и звуки природы на участке (как шумят листья, как падают</p>

	<p>капли дождя, как поют птицы). Воспитатель читает детям сказки, рассказы о природе, составляет с детьми самые простые рукотворные книги и фотоальбомы по результатам наблюдений, рассказам («Цветы нашей клумбы», «Наше дерево», «Птицы нашего участка»). Дети исследуют природный материал с помощью разных органов чувств.</p>
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Побуждает детей рассматривать различные предметы и материалы, производить с ними простые преобразования, чтобы получить представление об их свойствах. Например, взрослый организует исследование детьми глины, пластилина, бумаги, ваты, мыла и других объектов. В процессе исследований дети обнаруживают их свойства, узнают о том, что происходит с ними при намокании и высыхании, при нагревании и охлаждении. Взрослый комментирует свойства предметов и материалов: ровное, неровное, скользкое, липкое, шероховатое, колючее, пушистое, твердое, мягкое, холодное, прохладное, теплое, горячее, жаркое и т.п. Детям даются простые задания, узнать: «пролезет ли эта шишка через кольцо?», «можно ли положить этот огурец в стакан и будет ли он выступать из стакана?»; «что тяжелее - мокрый песок или сухой?» (взвешиваются два одинаковых стакана с песком); «снег тает быстрее на столе или на батарее?» (два одинаковых снежка); «какая поверхность более гладкая или более шероховатая - у кирпича или этой плитки?»; «у какой куклы волосы длиннее?»; «можно ли на большую куклу надеть маленькое платье?», «можно ли в кузов маленькой машины положить большой груз?» и т.п. Воспитателю необходимо включать как можно больше таких эпизодов в повседневную жизнь детей.</p>

5. Способы проверки усвоения элементов содержания компонента образовательной области

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок. Вместе с тем педагог проводит специально организованные занятия в период, определенный в программе для мониторинга. В эти занятия включаются специально подобранные задания, позволяющие выяснить, насколько ребенок выполняет программные задачи.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Методика оценки

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

19. Проявляет познавательную активность по отношению к новому, стремится обследовать новые объекты ближайшего окружения, активно экспериментирует, исследуя их, задает соответствующие вопросы

2 балла — проявляет самостоятельную активность в познании нового, которая выражается в самостоятельных инициативных действиях и вопросах.

1 балл — не проявляет самостоятельной познавательной активности, не задает вопросов, но с интересом включается в совместную со взрослым деятельность по «изучению» чего-то нового (предмета, игрушки, явления и т.п.), выслушивает объяснения.

Можно предложить ребенку новую заводную (инерционную) машинку с открывающимися дверцами, новые несложные мозаику или конструктор и т.п.

0 баллов — даже в совместной деятельности не проявляет интереса, быстро отвлекается и стремится к привычной деятельности и игрушкам.

20. Испытывает положительные эмоции от правильного ответа на вопрос, от угаданной загадки или выполненного задания

Воспитатель наблюдает за поведением детей во время игр в загадки, во время выполнения разных заданий.

2 балла — радуется, открыто выражает эмоции, просит новое задание, загадку.

1 балл — выражает положительные эмоции, но не испытывает потребности в их повторении.

0 баллов — одинаково нейтрально реагирует на правильный и неправильный ответ.

21. Понимает обращенную к нему речь, пытается высказать свое мнение по отношению к услышанному

2 балла — после того, как воспитатель прочитал доступное пониманию детей произведение (сказку, стишок), охотно подключается к обсуждению, высказывает свое мнение, вспоминает ситуации из собственного опыта.

1 балл — на вопросы отвечает односложно или кивками / мотанием головой, но адекватно.

0 баллов — не отвечает на вопросы или отвечает неадекватно.

Формирование познавательных действий

22. Использует разные способы обследования предметов

2 балла — рассматривает, стучит, пробует функциональные действия нового предмета, обыгрывает его по-разному, обращает внимание (вслух) на особенности цвета, веса и пр., если таковые имеются.

1 балл — ограничивается рассматриванием и пробой функциональных действий.

0 баллов — не интересуется свойствами предметов или пробует их только на прочность.

23. Способен сравнивать предметы по разным признакам (цвет, форма, размер, материал и др.)

Воспитатель предлагает ребенку разложить блоки Дьенеша на группы («на кучки») по цвету, а затем по форме (размеру).

2 балла — ребенок самостоятельно группирует предметы по цвету, по форме, по размеру.

1 балл — ребенок группирует предметы с подсказкой взрослого.

0 баллов — раскладывает в случайном порядке, бессистемно, подсказки взрослого не помогают.

Развитие воображения и творческой активности

25. Умеет использовать в игре предметы-заместители (формирование символической функции)

Воспитатель наблюдает за играми детей и ставит балл «2» тем детям, которые используют в игре предметы-заместители. С остальными детьми он в разное время организует совместные парные игры и создает игровую ситуацию, когда нужен предмет, которого нет.

2 балла — ребенок самостоятельно находит заместитель для недостающего предмета («Пусть это будет...»).

1 балл — ребенок не справляется сам с возникшей ситуацией, но охотно и адекватно принимает заместителя, предложенный самим воспитателем.

0 баллов — ребенок отказывается от использования предметов-заместителей.

26. Может найти себе занятие в свободное время

2 балла — как правило, находит себе занятие.

1 балл — принимает какое-то из предложений взрослого (игра, игрушки и пр.).

0 баллов — не выражает стремления к какой-либо деятельности, проявляет безучастность или мешает другим детям.

При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей

27 (14). При возникновении интеллектуальных и личностных проблем стремится их разрешить самостоятельно, сохраняет положительный эмоциональный настрой, при затруднениях обращается за помощью

Воспитатель наблюдает за детьми в свободной и непосредственно образовательной деятельности.

2 балла — при возникновении проблем (распределении ролей или игрушек в игре, при сборе дидактической игрушки, кубиков, пазлов и т.д.) пытается найти выход самостоятельно или просит о помощи.

1 балл — при затруднении сразу же теряет интерес, прекращает выполнять действие; демонстрирует отрицательную эмоциональную реакцию (огорчается), но на предложение помощи ребенок охотно откликается (принимает один из предлагаемых способов).

0 баллов — затруднения блокируют деятельность: ребенок прекращает выполнять действие и не возвращается к нему, проявляет отрицательную эмоциональную реакцию (плачет, проявляет агрессию, ломает предметы, игрушки и т.п.); предложение помощи игнорирует.

28. В ситуациях затруднения (адекватных возрасту) способен придумать новое правило или способ действий, изменить исходный замысел и воплотить его в рисунке, игре, постройке

Воспитатель наблюдает за детьми в свободной деятельности либо моделирует ситуации затруднения. Например: в игре — отсутствие нужной игрушки; при выполнении постройки — нет нужных деталей; при рисовании — нет карандаша нужного цвета и т.п.

2 балла — ребенок заменяет недостающий элемент другим, «понарошку» (как будто бы...) либо изменяет сам замысел (хотели играть в доктора — стали в магазин, хотел строить дом — построил гараж и т.п.).

1 балл — ребенок обращается за помощью к взрослому. Пытается применить предложенный взрослым вариант преобразования правила или способа деятельности.

0 баллов — в ситуациях затруднения ребенок отказывается от деятельности, не может применить предложенный взрослым вариант преобразования правила или способа деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, становление сознания

29. Знает свое имя, фамилию, пол, возраст

2 балла — называет все правильно.

1 балл — затрудняется при назывании фамилии или возраста.

0 баллов — может назвать только имя.

30. Осознает свои отдельные умения («Я умею ловить мяч», «Я могу построить поезд из кубиков», «Это я не умею» и т.п.)

2 балла — может назвать несколько умений («неумений») самостоятельно.

1 балл — может оценить свои умения после того, как их называет взрослый («А бегать?», «А водить машину? Настоящую?»).

0 баллов — неадекватно оценивает свои умения.

31 (3). Называет членов своей семьи, их имена

2 балла — правильно называет членов своей семьи

1 балл — называет членов своей семьи с подсказками [«А бабушка (тетя) у тебя есть?»]

0 баллов — затрудняется с перечислением членов своей семьи.

32 (4). Имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, заботливые), в играх адекватно отображает семейные отношения (родители заботятся о детях и т.п.) Воспитатель наблюдает за играми, при необходимости задает индивидуальные вопросы: «Чем женщины отличаются от мужчин? Какими бывают женщины, а какими мужчины?»

2 балла — адекватные представления, которые ребенок самостоятельно формулирует.

1 балл — адекватные представления, которые выражаются в ответах на наводящие вопросы.

0 баллов — ничего не может сказать или называет случайные признаки, на наводящие вопросы не отвечает.

33. (16). Имеет представление о некоторых профессиях взрослых (врач, воспитатель, продавец, повар, дворник, водитель, строитель и т.д.)

Воспитатель задает детям (индивидуально или небольшими подгруппами) вопросы: сначала спрашивает: «А кто знает, кем работают взрослые люди, какие профессии вы знаете?», затем спрашивает о том, что делают люди разных профессий (повторяя названные детьми профессии или называя какие-то из списка выше).

2 балла — ребенок самостоятельно называет несколько знакомых профессий и правильно говорит, что делает человек той или иной профессии, называемой воспитателем.

1 балл — ребенок испытывает трудности с ответом, но правильно отвечает на вопрос с подсказкой («А кто в поликлинике тебя лечит?») или выбирает правильный ответ из двух при наводящем вопросе («Дворник занимается уборкой двора или охраняет его?»).

0 баллов — ребенок не может ничего сказать о деятельности людей разных профессий.

Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

40. Замечает происходящие в природе сезонные изменения

2 балла — правильно называет текущее время года или время года, изображенное на картинке, правильно называет его характерные признаки.

1 балл — может ошибиться в назывании времени года, но после наводящих вопросов взрослого исправляется. Характерные признаки может назвать с наводящими вопросами взрослого (взрослый описывает время года и спрашивает, когда это бывает).

0 баллов — сильно путается с названиями и признаками разных времен года.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

41. (15). Понимает, что взрослые работают, дети ходят в детский сад, школьники учатся

Воспитатель задает детям (индивидуально в свободное время) вопрос: «А ты знаешь, что делают взрослые, что делают дети и что делают школьники?»

2 балла — ребенок адекватно отвечает (в любых формулировках), что дети ходят в садик, школьники учатся, взрослые работают.

1 балл — ребенок испытывает трудности с ответом, но выбирает правильный ответ из двух при наводящем вопросе («Школьники: они работают или учатся? А взрослые? А дети?»).

0 баллов — ребенок не может ответить на вопрос.

42. Проявляет эмоциональное отношение к месту, где он живет (улица, район, город)

Воспитатель просит родителей принести в сад две фотографии, на одной из которых запечатлен дом, где живет ребенок, а на другой — какое-то место в районе, где он любит гулять, бывать, играть и т.п. Из фотографий воспитатель устраивает небольшую выставку в группе («Край, в котором ты живешь», «Мой город», «Мой район» и т.п.).

2 балла — получают дети, которые активно интересуются выставкой, рассматривают фотографии, узнают места, эмоционально комментируют увиденное, рассказывают об отдельных местах, запечатленных на фотографиях, делятся впечатлениями.

1 балл — ставится детям, которые не проявляют интереса к выставке, но потом адекватно отвечают на поставленные педагогом вопросы: «Ты узнаешь на этих фотографиях что-то? Что это? Ты там был?» и т.п.).

0 баллов — ребенок не интересуется содержанием фотографий, не называет изображенных объектов даже на вопрос воспитателя.

Карта наблюдения за детьми 4-го года жизни

фамилии, имена детей																																Оценка адекватности форм и методов образовательной работы (значение)	Оценка адекватности форм и методов образовательной работы (интерпретация)						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31								
	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации																																						
19																																							
20																																							
21																																							
	Формирование познавательных действий																																						
22																																							
23																																							
24																																							
	Развитие воображения и творческой активности																																						
25																																							
26																																							
27																																							
28																																							
	Формирование первичных представлений о себе, других людях, становление сознания																																						
29																																							
30																																							

6. Перечень литературы и средств обучения:

1. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Программа познавательного развития детей 3-7 лет и комплект методических пособий для второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп детского сада. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
2. Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду. – М.: Цветной мир, 2012.
3. Лыкова И.А. Серия методических пособий «Образовательные проекты в детском саду». – М.: Цветной мир, 2015.
4. Рыжова Н.А. Комплект пособий по экологическому воспитанию и ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп ДОО. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
5. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. Части 1 и 2. Курс лекций с видеоприложениями на DVD. – М.: Пед. ун-т «Первое сентября», 2013.
6. Рыжова Н.А. Экологические сказки: методическое пособие. – М.: ИД «Первое сентября», 2009.
7. Рыжова Н.А., Рыжков И.Н. Природа города и ее охрана. Атлас для детей. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015.
8. Экологические сказки Натальи Рыжковой. – М.: Минприроды, 2016.
9. Рыжова Н.А., Рыжков И.Н. Зеленый детский сад: с чего начать? – М.: Минприроды, 2016.
10. Рыжова Н.А., Мусиенко С.И. Вода вокруг нас. – М.: Линка-Пресс, 2016.
11. Рыжова Н.А. Письма животным. Экологический проект для детского сада и начальной школы – М.: Минприроды, 2016.
12. Рыжова Н.А. Наш дом - природа. Программа по экологическому образованию дошкольников. – М.: Линка-Пресс, 2017.
13. Рыжова Н.А. Исследование природы в детском саду. Комплекты карточек. Ч. 1. и 2. – М.: Русское слово, 2017.
14. Савенков А.И. Маленький исследователь. – Самара: ИД «Федоров», 2010.
15. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: ИД «Федоров», 2010.
16. Шиян О.А. ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2016
17. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Средства обучения:

1. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Комплект дидактических материалов для занятий с детьми. Вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы детского сада. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
2. Лыкова И.А. Серия учебных видеофильмов на DVD. Проектирование интегрированного содержания образовательной деятельности в детском саду. Темы: «Луг», «Лес», «Море», «Горы», «Зоопарк», «Дымковская игрушка», «Игрушки», «Бумажный фольклор», «Дорога», «Деревня», «Город», «Сказка», «Театр», «Космос». – М.: ИД «Цветной мир, 2014.
3. Рыжова Н.А. Комплект учебных видеофильмов на DVD с текстом (методические рекомендации): 1) Проекты для детей и взрослых: наша окружающая среда. 2) «Секреты природы»; 3) «Удивительные эксперименты». // Приложение к журналу «Обруч» «Видеофильм на DVD». – М.: Линка-Пресс, 2011.
4. Рыжова Н.А. Комплект учебных пособий. Фотосессии на DVD с текстом (методические рекомендации): 1) Во саду ли, в огороде: игры, опыты, творчество. 2) Времена года. 3) Космос: Солнце, планеты, Земля. 4) Проекты детского сада: образование для устойчивого развития; 5) Экологические игры; 6) Экологические праздники в детском саду // Приложение к журналу «Обруч» «Фотосессия на DVD», 2011-2014.

5. Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома: методическое пособие и DVD. – М.: Линка-Пресс, 2009.
6. Рыжова Н.А. Мини-музей как форма работы с детьми и родителями. Части 1 и 2. Курс лекций с видеоприложениями на DVD. – М.: Пед. ун-т «Первое сентября», 2013.
7. Рыжова Н.А., Мусиенко С.И. Методические пособия и DVD: 1). Воздух вокруг нас; 2) Вода вокруг нас. – М.: Линка-Пресс, 2012.
8. Рыжова Н.А. Серия учебных видеофильмов на DVD с текстом (методические пособия): 1) «Экологическая тропинка в детском саду»; 2) «Деревья – наши друзья»; 3) «Экологический паспорт детского сада: среда, здоровье, безопасность». // Приложение к журналу «Обруч» «Видеофильм на DVD». М.: Линка-Пресс, 2009-2011.
9. Савенков А.И. Рабочие тетради: «Развитие логического мышления», «Развитие творческого мышления», «Развитие познавательных способностей». – Самара: ИД «Федоров», 2010.
10. Тимофеева Л.Л. 52 творческих заданий на каждую неделю года. Папка игр и занятий в детском саду и дома. Вторая младшая группа. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
11. Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Альбом наблюдений. Комплект пособий для занятий во для второй младшей, средней, старшей и подготовительной группах в детском саду и в семье. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Календарно-тематический план

Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Содержание	Методы и приемы	Проектная деятельность
		Тема «Детский сад»	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с групповыми игровыми уголками и игрушками в них; - расширять представления о предметах, находящихся в группе; - побуждать называть предметы и типичные действия, которые с ними совершают; в ходе осмотра помещения развивать наблюдательность, зрительную память.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения Е. Ранневой «Про детский сад» 2. Беседа «У нас в группе» 3. Дидактическая игра «Любимые игрушки» 4. Д/и «Объяснялки» 	Видеосюжеты «В детском саду»
		Тема «Среды обитания. Животные леса»	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать и конкретизировать представления детей о животных леса; - учить понимать элементарную игровую задачу; - обогащать словарный запас; - поддерживать познавательный интерес 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-путешествие «Кто живет в лесу?» 2. Составление коллективного рассказа «Кто живет в лесу» 3. Образные движения «Мы по лесу идем» 4. Д/и «Узнай по описанию» 5. Д/и «Кто лишний» 	Творческая мастерская «Угощения для белочки» (лепка)
		Тема «Свойства воздуха»	Занятие-исследование «Где ты, воздух?». образовательные задачи: <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей начальные представления о воздухе, о том, где его можно обнаружить в комнате, на улице; - учить при помощи элементарно- эксперимента доказывать наличие воздуха в помещении; - формировать первоначальные представления о назначении опытов; - поддерживать познавательный интерес, обогащать словарный запас. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. П/и «Где ты, воздух?» 2. П/д игра «Где ты, воздух?» 3. Фронтальный эксперимент «Поймаем воздух» 4. Дыхательная гимнастика «Воздух путешествует» 5. Демонстрационный опыт «Как сделать шарик большим?» 6. Игровая ситуация «Колобок «ищет» воздух» 	Просмотр мультфильма «Винни-Пух идет в гости»

<i>Планируемая дата</i>	<i>Фактическая дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методы и приемы</i>	<i>Проектная деятельность</i>
		Тема «Фрукты и овощи»	<p>Экскурсия «Собираем урожай»</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с растениями сада и огорода- фруктами и овощами - учить различать овощи и фрукты, формировать представления об их особенностях - обогащать словарный запас, формировать умение использовать обобщающие слова – овощи, фрукты 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемная ситуация «Как помочь друзьям?» 2. Рассматривание «Где что растет?» 3. Беседа «Как познакомить Колобка с овощами и фруктами?» 4. Д/и «Одним словом» 5. Практическое задание «Овощи в корзину» 	Эксперимент «Изучаем вкус овощей и фруктов»
		Тема «Сезонные изменения в природе»	<p>Интегрированное занятие «Осень, осень, в гости просим»</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать и конкретизировать начальные представления детей о характерных признаках осени, о смене времен года; - учить называть предметы демисезонной одежды, отвечать на вопросы об их назначении; - поддерживать интерес к наблюдениям в природе; - формировать умение сравнивать, сопоставлять; - способствовать совершенствованию навыков самообслуживания 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация «Чего не знал Колобок?» 2. Д/и «Что изменилось?» 3. Подвижно-дидактическая игра «Солнышко и дождик» 4. Сравнительное наблюдение «К нам приходит осень» 	Рисование «Дождь»
		Тема «Времена года. Осень»	<p>Творческая мастерская «Осень золотая»</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей представления о временах года; - учить замечать происходящие в природе изменения, выражать впечатления в продуктах творчества; - поддерживать познавательный интерес, любознательность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация «Уходит осень золотая» 2. Беседа «Вот она какая, осень золотая» 3. Рассматривание картины «Золотая осень» 4. Распознающее наблюдение «Разноцветные ладошки» 	<p>Рисование «Золотая осень»</p> <p>Запись песни «Осень»(муз. А.Филиппенко)</p>

<i>Планируемая дата</i>	<i>Фактическая дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методы и приемы</i>	<i>Проектная деятельность</i>
		Тема «Среды обитания. Жилища животных»	<p>Образовательная ситуация на игровой основе «Кто откуда»</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей представления о разнообразии природных условий, в которых обитают дикие животные, о том, как они осенью готовятся к зиме: - учить различать и правильно называть животных, их «дома»; - формировать умение понимать суть элементарной игровой задачи; - поддерживать познавательный интерес; - воспитывать бережное отношение к животным 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативная ситуация «Что случилось?» 2. Д/и «Чей дом?» 3. Игровая ситуация «Мы - почтальоны» 4. Беседа «Какие задания раздала Осень животным?» 	Прослушивание русской народной сказки «Колобок»(в обр.А. Н.Толстого)
		Тема «Перелетные и зимующие птицы»	<p>Интегрированное занятие «Какие бывают птицы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей элементарные представления о сезонных изменениях в природе; - знакомить с перелетными и зимующими птицами; - учить видеть элементарные причинно-следственные связи в природе; - обогащать словарный запас, создавать условия для применения и развития коммуникативных умений; - поддерживать познавательный интерес; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативная ситуация «Что случилось?» 2. Д/и «Раздели на группы» 3. Подвижно-дидактическая игра «Зимующие и перелетные птицы» 4. Познавательный рассказ Почему улетели?» 5. Образные движения «Стайка птиц» 	Дедуктивное наблюдение «Где наши друзья-птицы?»
		Тема «Дикие животные»	<p>Образовательная ситуация на игровой основе «Дикие животные и их детеныши»</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей понимать суть игровой задачи, выполнять игровые действия; - создавать условия для применения детьми представлений о диких животных, их детенышах; - учить узнавать животных на сюжетных картинках, по словесному описанию; - учить использовать простые речевые конструкции с глаголом 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация «Происшествия на поляне» 2. Д/и «Кто чей?» 3. Подвижно-дидактическая игра «Рады встрече взрослые и дети!» 4.Д/и «Кем был?» 5. Д/и «Кто лишний?» 	Аппликация «Дружная семья»

<i>Планируемая дата</i>	<i>Фактическая дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методы и приемы</i>	<i>Проектная деятельность</i>
		Тема «Домашние животные»	<p>Комплексное занятие «Кто живет рядом с нами»</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать представления детей о домашних животных, особенностях их жизни; - учить различать домашних животных по внешнему виду, узнавать по описанию; - формировать умение составлять краткий (2-3 предложения) рассказ о домашнем животном; - воспитывать бережное отношение к животным 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация «В гостях у бабушки» 2. Д/и «Кто чей?» 3. Д/и «Раздели на группы» 4. Работа с загадками «Слушай внимательно» 	Аппликация «Домашние животные»
		Тема «Транспорт»	<p>Образовательная ситуация на игровой основе «Едем в гости»</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей представления о транспортных средствах, о пассажирском транспорте; - знакомить с игрушками- моделями транспортных средств, частями из которых они состоят; - учить выбирать необходимое транспортное средство в зависимости от игровой задачи; - знакомить с правилами поведения в общественном транспорте - обогащать словарный запас 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Раздели на группы» 2. Игровая ситуация «Автобус» 3. Составление рассказа «путешествие Колобка» 	Конструирование «Очень важная машина»
		Тема «Мебель»	<p>Образовательная ситуация на игровой основе «Мебельный магазин»</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о предметах мебели, их разнообразии, материалах, из которых они изготовлены - учить узнавать предметы мебели по характерным признакам, называть их - формировать умение подбирать обобщающее слово к группе предметов; - обогащать словарный запас, способствовать развитию связной речи 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативная ситуация «Хорошая новость» 2. Беседа «Как помочь Колобку?» 3. Д/и «Да - нет» 4. Игровая ситуация «Новоселье» 	Рисунки-заготовки «Предметы мебели»

<i>Планируемая дата</i>	<i>Фактическая дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методы и приемы</i>	<i>Проектная деятельность</i>
		Тема «Домашние животные»	<p>Экскурсия «Наши друзья животные»</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей представления о домашних питомцах, о способах ухода за ними; - знакомить с элементарными правилами безопасного для человека и природы поведения - воспитывать бережное отношение к животным, поощрять желание за ними ухаживать - развивать наблюдательность - обогащать словарный запас 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация «Питомец для Колобка» 2. Распознающее наблюдение «Наши питомцы» 3. Образные движения «Кто я? Угадал?» 4. Д/и «Доскажи словечко» 	Чтение стихотворения «Где спит рыбка?»(И. Токмаковой)
		Тема «Одежда и обувь»	<p>Практикум «Собираемся на прогулку»</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать представления детей о разнообразии предметов одежды и обуви, знакомить с названиями их частей и материалов, из которых они сделаны - учить узнавать и называть предметы одежды и обуви по описанию педагога, по характерным признакам, выбирать их в соответствии с сезоном - формировать представление о том, что значит «одеваться по погоде» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация «Колобок собирается на прогулку» 2. Распознающее наблюдение «Одежда по погоде» 3. Составление рассказа по рисунку «Одежда для Колобка» 	Практическое упражнение «Одень куклу»
		Тема «Игрушки»	<p>Образовательная ситуация «Мои любимые игрушки»</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать представления детей об игрушках, игровых действиях с ними - учить находить игрушки по описанию, выявлять сходства и различия - обогащать игровой и социальный опыт детей - воспитывать бережное отношение к игрушкам 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация «Не скучай, Колобок» 2. Д/и «Узнай игрушку» 3. Коммуникативная ситуация «Играем вместе» 4. Трудовые поручения «Домики для игрушек» 	Тексты стихотворений А.Барто из цикла «Игрушки»

<i>Планируемая дата</i>	<i>Фактическая дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методы и приемы</i>	<i>Проектная деятельность</i>
		Тема «Праздники»	<p>Творческая гостиная с родителями «Нарядим елочку»</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с понятиями «праздник», с традициями и обычаями празднования Нового года; - формировать элементарные представления о том, какие праздники отмечают зимой, как к ним готовятся, что делают во время праздника - учить понимать содержание картин, музыкальных произведений, передаваемые ими образы - побуждать проявлять инициативу в процессе подготовки к празднику - обогащать представления родителей о подходах к организации современной деятельности с детьми, способствовать становлению продуктивных детско-родительских отношений 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание репродукций картин «Волшебный праздник» 2. Музыкальная игра «Хоровод» 3. Беседа «Какой праздник скоро придет к нам?» 	Творческая работа «Игрушки для елочки»
		Тема «Времена года. Зима»	<p>Творческая гостиная «Зимушка-красавица»</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с характерными признаками зимы; - формировать элементарные представления о смене времен года, особенностях зимней природы и поведения человека в связи с приходом зимы - знакомить с произведениями искусства о зиме - развивать наблюдательность, эмоциональную сферу 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распознающее наблюдение «За окном» 2. Рассматривание «Зима на картинах» 3. Образные движения «Танец снежинок» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Репродукции картин (на слайдах презентации) 2. Аудиозаписи музыкальных произведений по теме «Зима» 3. Рисование «Зимушка-красавица»

<i>Планируемая дата</i>	<i>Фактическая дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методы и приемы</i>	<i>Проектная деятельность</i>
		Тема «Свойства воды»	<p>Занятие-исследование «Лепится ли снег?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей со свойствами снега, учить называть их - учить высказывать элементарные предположения, проверять их экспериментальным путем - знакомить с наблюдением и экспериментом как способом проверки предположений, развивать зрительное восприятие, воображение - обогащать словарный запас 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фронтальный эксперимент «Скрипит ли снег?» 2. Распознающее наблюдение «Снежинки – пушинки» 3. Трудовые поручения «Сбор снега для построек» 4. Демонстрационный эксперимент «Куда исчез снег?» 	Выполнение снежных построек
		Тема «Зимующие птицы»	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать и конкретизировать представления детей о зимующих птицах - формировать умение узнавать их по характерным признакам - поощрять желание наблюдать за птицами, учить находить ответы на вопросы о них <p>Целевая прогулка «Чем питаются птицы зимой?» воспитывать бережное отношение к птицам</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практическая задача «Как помочь птицам?» 2. Сравнительное наблюдение «Кто зимует рядом с нами?» 3. Подвижно-дидактическая игра «Столовая для птиц» 4. Распознающее наблюдение «Заботливые деревья» 5. Трудовые поручения «Кормление птиц» 	Слайды «Зимующие птицы»
		Тема «Части суток»	<p>Образовательная ситуация на игровой основе «Что за чем?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей элементарные представления о частях суток - формировать умение устанавливать последовательность частей суток, деятельности человека в режиме дня - учить сравнивать части суток по характерным признакам 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативная ситуация «Почему зевает Колобок?» 2. Беседа «С утра до вечера» 3. Образные движения «Много дел по утрам» 4. Подвижно-дидактическая игра «День и ночь» 	Чтение стихотворения М.Халеевой «В садик»

<i>Планируемая дата</i>	<i>Фактическая дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методы и приемы</i>	<i>Проектная деятельность</i>
		Тема «Посуда»	<p>Образовательная ситуация на игровой основе «В гостях у Мишутки»</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать и дополнять представления детей о предметах посуды, их разнообразии - учить называть предметы посуды, и их части. Материалы, из каких сделаны - формировать умение подбирать обобщающие слова к группе предметов - учить сравнивать предметы по величине, цвету, сопоставлять количество предметов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Магазин» 2. Д/и «Что для чего?» 3. Игровая ситуация «Накрываем стол» 	Чтение русской народной сказки «Три медведя»(в обр.Л.Н. Толстого), рассматривание иллюстраций
		Тема «Дома и здания»	<p>Образовательная ситуация на игровой основе «Мой дом»</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать представления о разнообразии домов и зданий - учить сравнивать предметы по величине методом приложения, применять соответствующие умения в различных ситуациях - совершенствовать умение конструировать по образцу и по представлению - активизировать в речи названия различных зданий 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативная ситуация «Поросята спорят» 2. Беседа «Где вы видели разные здания?» 3. Работа с рисунками-загадками 4. Д/и «Что за дом?» 5. Д/и «Хорошо-плохо» 6. Подвижно-дидактическая игра «Большая стройка» 	Аппликация «Чего не хватает?»

<i>Планируемая дата</i>	<i>Фактическая дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методы и приемы</i>	<i>Проектная деятельность</i>
		Тема «Детский сад»	<p>Образовательная ситуация на игровой основе «Наш детский сад»</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать представления детей о том, что находится в детском саду, что делают дети - дополнять и конкретизировать представления о труде взрослых, знакомить с представителями разных профессий) воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинская сестра, повар, дворник и др.) - создавать условия для применения знаний о помещениях детского сада (групповая комната, спальная комната, музыкальный зал. Спортивный зал и т.д.) - учить брать на себя различные роли 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативная ситуация 2. Беседа «Наш любимый детский сад» 3. Подвижно-дидактическая игра «В детском садике детишки» 4. Игровое задание «Кто о нас заботится?» 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Экскурсия по детскому саду 2.Чтение стихотворения С.Богдан «Белоснежка»
		Тема «Праздники»	<p>Творческая мастерская «Мамин день»</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать и конкретизировать представления детей о буднях и праздниках - формировать элементарные представления о том, какие праздники отмечают в разное время года, как к ним готовиться, что делают во время праздника, какие дарят подарки - побуждать проявлять инициативу в процессе подготовки к празднику 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемная ситуация «Какой праздник?» 2. Д/и «Похожи – не похожи» 3. Познавательный рассказ «Женский день-8 Марта» 	Рисование «Портрет мамы»
		Тема «Комнатные растения»	<p>Образовательная ситуация на игровой основе «Цветок для мамы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей представления о разнообразии комнатных растений, знакомить с понятием «комнатные растения», растениями, которые есть в группе - формировать умение сравнивать растения по внешнему виду, называть их части (цветок, стебель, листья) - формировать представления об уходе за растениями, условиях, которые им необходимы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание «Строение растений» 2. Беседа «Что нам нужно?» 3. Распознающее наблюдение «Комнатные растения группы» 4. Трудовое поручение «Комнатные растения группы» 	Практическое задание «Цветоводы»

<i>Планируемая дата</i>	<i>Фактическая дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методы и приемы</i>	<i>Проектная деятельность</i>
		Тема «Свойства бумаги»	<p>Занятие – исследование «Волшебная бумага»</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей со свойствами бумаги - учить экспериментировать. Производить простейшие преобразования, изучая свойства бумаги - формировать элементарные представления об эксперименте как способе познания - развивать наблюдательность и интерес к исследовательской деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фронтальные эксперименты «Свойства бумаги» 2. Подвижно-дидактическая игра «Свойства бумаги» 3. Беседа «Советы Незнайки» 	Чтение фрагментов произведений Н.Носова о Незнайке
		Тема «Свойства воды»	<p>Занятие – исследование «Странная история»</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей со свойствами воды, льда - учить высказывать предположения, проводить опыты, описывать наблюдаемые явления, делать простейшие выводы - поддерживать любознательность, развивать познавательный интерес - способствовать развитию связной речи 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фронтальный эксперимент «Преращения льда» 2. Мозговой штурм «Как помочь Снеговик?» 	Чтение стихотворения Н.Рубцовой «Снеговик»
		Тема «Сезонные изменения в природе»	<p>Образовательная ситуация на игровой основе «Скоро весна»</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с характерными признаками наступления весны - формировать элементарные представления о смене времен года, особенностях весенней природы и поведении человека в связи с приходом весны - учить называть наблюдаемые явления природы, устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями окружающего мира - обогащать словарный запас, развивать наблюдательность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативная ситуация «Незнайка ждет весну» 2. Демонстрационный эксперимент «Растут ли проталины?» 3. Распознающее наблюдение «Веселая капель» 4. Игровая ситуация «Гости из леса» 	Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Помогаем весне»

<i>Планируемая дата</i>	<i>Фактическая дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методы и приемы</i>	<i>Проектная деятельность</i>
		Тема «Времена года. Зима»	<p>Творческая гостиная «Весна-красна»</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с характерными признаками весны; - формировать элементарные представления о смене времен года, особенностях весенней природы и поведения человека в связи с приходом весны - знакомить с произведениями искусства о весне развивать наблюдательность, эмоциональную сферу 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распознающее наблюдение «За окном» 2. Рассматривание «Весна на картинах» 3. Образные движения «Танец цветов» 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Репродукции картин (на слайдах презентации) 2.Аудиозаписи музыкальных произведений по теме «Весна» 3.Рисование «Весна-красна»
		Тема «Свойства камней»	<p>Занятие –исследование «Какие бывают камни?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с некоторыми свойствами камней (твердые, прочные, тяжелые), учить выявлять их экспериментальным путем - знакомить с экспериментом как способом познания - учить сравнивать свойства различных объектов, делать выводы - создавать условия для применения освоенных представлений - обогащать и активизировать словарный запас, способствовать развитию связной речи 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Коммуникативная ситуация «Давайте познакомимся» 2.Фронтальный эксперимент «Тяжелый - легкий» 3.Фронтальный эксперимент «Прочность» 4.Рассматривание «Такие разные камни» 	Рисование «Здравствуй, весна!»
		Тема «Книги»	<p>Образовательная ситуация на игровой основе «Наши любимые книги»</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с разнообразием книг - учить узнавать и называть знакомые произведения по их героям - учить понимать суть игровой задачи - способствовать развитию связной речи - формировать интерес к книгам, воспитывать бережное отношение к ним 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Проблемная ситуация «Путаница» 2.Д/и «Кто лишний?» 3.Трудовые поручения «Порядок на книжной полке» 4.Игровая ситуация «Порядок на книжной полке» 5. Игра –драматизация по сказкам «Колобок», «Теремок» 	Аппликация «Кто откуда?»

<i>Планируемая дата</i>	<i>Фактическая дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методы и приемы</i>	<i>Проектная деятельность</i>
		Тема «Части суток»	<p>Игра-путешествие «С утра до вечера» (по сказке С.Прокофьевой «Сказка о невоспитанном мышонке»)</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для систематизации и применения детьми представлений о частях суток - учить получать информацию, необходимую для решения игровой задачи. Из иллюстраций, беседы со взрослым - воспитывать стремление быть вежливыми, поддерживать хорошие отношения с окружающими - обогащать словарный запас 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемная ситуация «Поможем Мышонку» 2.Игровая ситуация «В гостях у зайцев» 3.Коммуникативная ситуация «В гостях у белок» 4.Игра-инсценировка «Добрый вечер!» 	Аппликация «Пижама для Колобка»
		Тема «Деревья и кустарники»	<p>Целевая прогулка «Что растет на участке детского сада?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать и конкретизировать представления детей о растениях ближайшего окружения - знакомить с группами растений (кустарники и деревья), учить различать их - знакомить со строением кустарников и деревьев, учить называть их видимые части - актуализировать знания о названиях некоторых растений, учить узнавать их в ходе наблюдения, на рисунках, по описанию - развивать наблюдательность, связную речь 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание «Что растет у дома Колобка?» 2.Познавательный рассказ «Расти, деревце» 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Чтение стихотворения Г.Лебедевой «Деревце» 2.Рисование «Сажаем березу»
		Тема «Свойства песка»	<p>Занятие-исследование «Колобок печет пироги»</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей со свойствами песка и глины - формировать умение сравнивать, сопоставлять , делать выводы - учить осуществлять наблюдение, экспериментирование, описывать наблюдаемые явления - учить понимать суть игровой задачи, находить способы ее решения, находить способы ее решения на основе своих представлений и опыта - способствовать развитию связной речи 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемная ситуация «Ничего не получается» 2.Фронтальный эксперимент «Свойства песка» 3.Хороводная игра «Каравай» 4.Составление рассказа «Поделки из глины» 	1.Лепка «Пирожки из песка»

<i>Планируемая дата</i>	<i>Фактическая дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Методы и приемы</i>	<i>Проектная деятельность</i>
		Тема «Растения огорода и цветника»	Образовательная ситуация «Колобок выясняет, что растет в огороде» - систематизировать и дополнять представления детей о растениях огорода, их существенных признаках - создавать условия для применения полученных знаний при выполнении заданий - формировать представления о росте и развитии растений, уходе за ними - учить разгадывать и составлять загадки о растениях	1. Составление рассказа «В огороде» 2. Д/и «Загадки на грядке» 3. П/и «В огород пойдем» 4. Д/и «Что лишнее?»	Клипы «Растения огорода и цветника»
		Тема «Сезонные изменения в природе»	Интегрированное занятие «Здравствуй, лето!» - знакомить детей с сезонными изменениями в природе; - формировать элементарные представления о характерных признаках летнего периода, изменениях в жизни растений и животных летом (много солнца, тепло, появляются насекомые, цветут растения и др.); - учить устанавливать взаимосвязи в природе на простейших примерах из ближайшего окружения; - побуждать наблюдать и обобщать результаты наблюдения.	1. Коммуникативная ситуация «Здравствуй, дедушка Мороз» 2. Составление рассказа «Вот оно какое, наше лето» 3. Подвижно-дидактическая игра «Бывает - не бывает»	Рисование «Мы любим лето»
		Тема «Времена года. Лето»	Творческая гостиная «Зимушка-красавица» - знакомить детей с характерными признаками лета; - формировать элементарные представления о смене времен года, особенностях летней природы и поведения человека в связи с приходом лета - знакомить с произведениями искусства о лете развивать наблюдательность, эмоциональную сферу	1. Распознающее наблюдение «За окном» 2. Рассматривание «Лето на картинах» 3. Образные движения «Танец лета»	1.Репродукции картин (на слайдах презентации) 2.Аудиозаписи музыкальных произведений по теме «Лето» 3.Рисование «Лето»
		Тема «Итоговая беседа»	- Закрепить знания детей о деревьях, птицах; - уточнять и закреплять знания о домашних и диких животных; - закрепить времена года	1. Беседа «Наши верные друзья» 2. Д/и «Домашние животные» 3. Д/и «Загадки. Слушай внимательно»	Слайды «Деревья, «Птицы», «Домашние животные», «Времена года»

