


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОЯБРЬСК

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Машенька»
муниципального образования город Ноябрьск

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол от 26.08.2020 № 1
Председатель
педагогического совета



Согласовано
Заместитель заведующего
 И.В. Пермина
25.08.2020

Утверждено
заведующий МАДОУ «Машенька»
С.Ф. Герасимова
31.08.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательного компонента «Организация плавания»
для детей 2 младшей группы
общеразвивающей направленности № 6 (3-4 года)
образовательная область «Физическое развитие»

1 непрерывная образовательная деятельность в неделю
38 непрерывной образовательной деятельности в год

Составитель:
инструктор по физической культуре
Хусаинова Л.Р.

2020-2021 учебный год

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Требования к результатам усвоения образовательного компонента.....	5
3.	Тематический план	5
4.	Содержание программы	5
5.	Способы проверки усвоения элементов содержания компонента	6
6.	Перечень литературы и средства обучения.....	10
7.	Приложение	
7.1	Календарно-тематический план.....	11

Пояснительная записка.

Рабочая программа по образовательной области «Физическое развитие» непрерывной образовательной деятельности «Организация плавания» разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду - М.: Просвещение, 1991. — 159 с.

Программа рассчитана на 38 непрерывных образовательных деятельностей в год, один раз в неделю, длительность – 15 минут.

Методы и приемы обучения, способы организации детей в непрерывной образовательной деятельности подбираются с учетом задач этапа обучения, возрастных особенностей и подготовленности детей, характера упражнений.

Цель программы:

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков плавания, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Развитие интереса к участию в подвижных играх и физических упражнениях на воде, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Рабочая программа направлена на решение следующих задач:

- Продолжать учить, не бояться воды, безбоязненно играть и плескаться.
- Учить, не бояться, входить в воду и выходить из нее самостоятельно.
- Знакомить с некоторыми свойствами воды.
- Обучать различным передвижениям в воде, погружению.
- Учить простейшим приемам выдоха в воду, обучать выдоху на границе воды и воздуха.
- Учить различным прыжкам в воде.
- Делать попытки лежать на воде.
- Учить простейшим плавательным движениям ног.
- Гигиенические навыки: пытаться самостоятельно раздеваться, одеваться и вытираться; принимать душ, знать личные вещи.
- Правила поведения: соблюдать основные правила поведения.

В программе соблюдаются принципы:

- доступности;
- постепенности;
- систематичности с учётом индивидуальных возможностей;
- наглядности;
- осознанности и активности.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, интеграцией образовательных областей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Новизна рабочей программы и ее отличие от ранее действовавшей заключаются в том, что педагог использует разные виды движений, образно - игровых упражнений в стихах, загадках, в том числе с нестандартным оборудованием, игровые упражнения, способствующие развитию дыхания и ориентировки в воде.

Наряду с федеральным компонентом программы в рамках непрерывной образовательной деятельности по физической культуре реализуется национально-региональный компонент,

который представлен посредством используемых игровых упражнений и игр, отражающих специфику природного окружения региона и/или особенностей жизни и быта коренного населения Ямала.

Задачи по национально-региональному компоненту:

Уточнить и расширить знания детей о Ямало-Ненецком автономном округе, городе Ноябрьск. Сформировать определенное отношение ребенка к родному краю; конкретные яркие представления активного отношения к окружающей жизни. Развивать искренние чувства любви к родным местам. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.

В данной программе региональный компонент выделен значком - *

Непрерывная образовательная деятельность состоит из подготовительной, вводной, основной и заключительной части. В непрерывную образовательную деятельность включены циклы образно – игровых игр и упражнений в стихах и загадках, в том числе и с нестандартным оборудованием. Они используются в порядке постепенного увеличения нагрузки на протяжении всей непрерывной образовательной деятельности. В процессе закрепления умений и навыков предполагается варьирование сроков при выполнении той или иной задачи. При повторении упражнений, чтобы не было утомительного однообразия, используются задания одного типа, но разного содержания.

Структура непрерывной образовательной деятельности построена следующим образом:

Первая неделя – игровая непрерывная образовательная деятельность:

1. Подготовительная вводная часть (на суше):

игровые упражнения, способствующие приёмам сюжетного воображения;
дыхательные упражнения;
различные виды ходьбы в воде

2. Основная часть:

игры на воде, способствующие закреплению умений и навыков, полученных на непрерывной образовательной деятельности

способствующие преодолению страха перед водой;

способствующие формированию и коррекции правильной осанки;

способствующие развитию ловкости и двигательных навыков на воде;

3. Заключительная часть:

свободные игры и плавания с нестандартным оборудованием, предметами, купания;
контрастный душ

Вторая неделя – тематическая непрерывная образовательная деятельность:

Подготовительная вводная часть (на суше):

различные виды ходьбы, бег, упражнения на восстановление дыхания;

общеразвивающие упражнения для формирования и коррекции осанки;

специальные подготовительные упражнения для совершенствования навыков и умений в воде.

Основная часть:

различные виды ходьбы в воде в разном темпе:

игровые упражнения, способствующие развитию дыхания, ориентировки в воде, упражнения на расслабление мышц:

специальные упражнения для освоения различных видов движений на воде (для рук и ног).

Заключительная часть:

свободное плавание и купание с нестандартным оборудованием, играми, предметами;
прием контрастного душа;

дыхательные упражнения на суше с тонизирующим и успокаивающим эффектом.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей:

«Физическое развитие» - в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья

«Художественно-эстетическое развитие» - развитие музыкально - ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств.

«Познавательное развитие» - в части двигательной активности как способа усвоения ребёнком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности

«Социально- коммуникативное развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение; приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности; накопление опыта двигательной активности

«Речевое развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека; игровое общение.

В программе раскрыта идея комплексного оздоровления и индивидуальной помощи в освоении разных видов движений на воде, ориентировки в воде, реагирования и перестроения двигательных действий и способность к произвольному расслаблению мышц.

Требования к результатам освоения программы по образовательной области

«Физическое развитие» непрерывная образовательная деятельность

«Организация плавания» для 2 младшей группы

- умеют передвигаться в воде различными способами;
- умеют опускать лицо в воду;
- умеют делать выдох в воду;
- погружаются в воду с опорой и без опоры.

Тематический план

№ п/п	Содержание	Количество НОД	В том числе практической
I	Цикл: Освоение в воде	4	4
II	Цикл: Передвижение в воде по дну бассейна разными способами	6	6
III	Цикл: Погружение в воду, передвижение и ориентировка в воде	7	7
IV	Цикл: Выдох в воду	8	8
V	Цикл: Лежание в воде на груди и спине	8	8
VI	Цикл: Движение ногами (по типу кроля)	5	5
	Итого:	38	38

Содержание программы

№ п/п	Содержание
I	Цикл: Освоение в воде Плескание Игры, связанные с привыканием к воде и взаимодействию с ней

II	Цикл: Передвижение в воде по дну бассейна разными способами	Передвижение в воде по дну бассейна изученными ранее способами в сочетании с движениями рук Игры в воде, связанные с передвижением по дну бассейна различными способами
III	Цикл: Погружение в воду, передвижение и ориентировка в воде	Приседание в воде Игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием в воде
IV	Цикл: Выдох в воду	Выдох на воду Игры с использованием выдоха в воду
V	Цикл: Лежание в воде на груди и спине	Лежание на спине Игры, связанные с лежанием на груди и спине
VI	Цикл: Движение ногами (по типу кроля)	Движения ногами на суше Движения ногами лежа на спине

Способы проверки усвоения элементов содержания компонента

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок. Вместе с тем педагог проводит специально организованные занятия в период, определенный в программе для мониторинга. В эти занятия включаются специально подобранные задания, позволяющие выяснить, насколько ребенок выполняет программные задачи.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Методика диагностики

Водобоязнь

В (высокий уровень) – ребенок охотно входит в воду не боясь ее.

С (средний уровень) – ребенок ведет себя скованно, нерешительно.

Н (низкий уровень) – ребенок боится воды, вздрагивает при попадании на него брызг, двигается в воде только держась за поручень.

Ходьба

И.П. - ходьба в колонне по одному, вдоль бортика, помогая себе руками, по команде остановиться, присесть, подпрыгнуть, продолжить ход.

В (высокий уровень) - ребенок идет вдоль бортика, в заданном направлении, на носках, высоко поднимая колени, помогая себе гребковыми движениями руками, по команде остановиться, присесть, подпрыгнуть, продолжить ход.

С (средний уровень) - ребенок идет вдоль бортика, придерживаясь за поручень, в заданном направлении, ведет себя скованно и не решительно, по команде остановиться, присесть, подпрыгнуть реагирует с боязнью.

Н (низкий уровень) - ребенок не воспринимает команды инструктора, упражнение не выполняет (стоит).

Бег

И.П. - бег, в заданном направлении, высоко поднимая колени, шлепать по воде, помогая себе руками (игра «Кто первый»).

В (высокий уровень) - ребенок бегаёт в заданном направлении, высоко поднимая колени, брызгает (шлепает по воде), помогает себе руками.

С (средний уровень) - ребенок бегаёт в произвольном направлении, брызгает (шлепает по воде), помогает себе руками.

Н (низкий уровень) - ребенок ведёт себя скованно, упражнение не выполняет (стоит).

Прыжки

И.П. - прыжки на двух ногах, с продвижением вперед (игра «Кто быстрее?»).

В (высокий уровень) - ребенок подпрыгивает на двух ногах, с продвижением вперед безбоязненно.

С (средний уровень) - ребенок подпрыгивает на двух ногах, на месте, держась за поручень.

Н (низкий уровень) - ребенок ведёт себя скованно, упражнение не выполняет (стоит).

Погружение в воду

И.П. - стоя в воде парами, наклониться над поверхностью воды, сделать вдох, полностью погружаясь лицом в воду.

В (высокий уровень) - ребенок полностью погружается лицом в воду.

С (средний уровень) - ребенок ведёт себя не решительно, погружается до уровня глаз.

Н (низкий уровень) - ребенок наклонился над поверхностью воды, погружение не выполнил.

Скольжение «Крокодил» - И.П. - лежа в воде, опираясь руками на дно с опущенным в воду лицом. Передвигаться по дну в любом направлении. Регистрацию времени следует начинать в момент опускания лица в воду, а заканчивать в момент выдоха.

В (высокий уровень) - 6-8 секунды.

С (средний уровень) - 4-6 секунды.

Н (низкий уровень) - ребенок неправильно выполняет упражнение.

Упражнение «Фонтан» - И.п.- упор лежа сзади, руки в упоре. Выполнять движение ногами, как при плавании кролем.

В (высокий уровень) - ребенок правильно принимает исходное положение и правильно выполняет упражнение.

С (средний уровень)- ребенок не правильно принимает исходное положение, но упражнение выполняет правильно.

Н (низкий уровень)- ребенок не правильно принимает исходное положение и не правильно выполняет упражнение.

Упражнение «Насос»- И.п.- стоя парами, лицом друг к другу. По очереди приседая, погружаться в воду с головой.

В (высокий уровень) - ребенок правильно выполняет упражнение, полностью погружаясь в воду с головой; после погружения не вытирает лицо руками.

С (средний уровень)- ребенок при выполнении упражнения или не полностью погружается в воду, или вытирает после погружения лицо руками.

Н (низкий уровень)- ребенок не выполняет упражнение.

Выдох в воду

В (высокий уровень) - ребенок, сделав вдох, полностью погружается лицом в воду на продолжительное время.

С (средний уровень) - ребенок, сделав вдох, погружается в воду до уровня глаз или же погружается с головой, но на непродолжительное время.

Н (низкий уровень) - ребенок наклонился над поверхностью воды, погружение не выполнил.

Карта оценки эффективности педагогических воздействий

Возрастная группа.....

Воспитатели.....

Дата заполнения:

№ п/п	Фамилия. Имя ребенка	умеют передвигаться в воде различными способами		умеют опускать лицо в воду		умеют делать выдох в воду		погружаются в воду с опорой и без опоры		Оценка адекватности форм и методов образовательной работы (значение)	Оценка адекватности форм и методов образовательной работы (интерпретация)
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года		
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											

Оценка успешности продвижения ребенка в пространстве (интерпретация)	Оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве (значение)

Перечень литературы и средств обучения

1. Вороновой Е.К. «Программы обучения детей плаванию в детском саду»; СПб. «Детство-пресс», 2003 г.;
2. Еремеевой Л.Ф. Программы обучения плаванию детей дошкольного и младшего школьного возраста «Научите ребенка плавать» (методическое пособие); СПб. «Детство-пресс», 2005 г.;
3. Егорова Б.Б. Программы «Незабудка» Оздоровительный комплекс в детском саду (методическое пособие); М.; 2004 г.;
4. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду - М.: Просвещение, 1991. — 159 с.
5. Рыбак М.В. Занятия в бассейне с дошкольниками. М. «Сфера», 2012 г.;

Средства обучения

- стандартное оборудование;
- нестандартное оборудование;
- дидактические материалы;
- методические материалы;
- игрушки.

Календарно-тематическое план

план	факт	НОД	Задачи	Содержание программы					Развивающие игры на воде	Региональный компонент
				Передвижения в воде	Погружение в воде	Лежание в воде на груди и спине	Выдох вдох	Движение ногами		
		1-2	Приучать детей входить в воду, самостоятельно окунаться, не бояться брызг, не вытирать лицо руками	Поточный вход в воду. Передвижение по дну ногами				Попеременные движения ногами	Игра «Солнышко и дождик»; Игра «Поймай рыбку»	Солнце «Хейро»*;
		3-4	Продолжать приучать детей самостоятельно входить в воду; упражнять в выполнении разных движений в воде: активно передвигаться, подпрыгивать, окунаться в воду до подбородка.	Передвижение по дну бассейна прыжками				Передвижения по дну на руках	Игра «Кто быстрее»	
		5-6	Продолжать учить самостоятельно передвигаться по дну бассейна в различных положениях; воспитывать безбоязненное отношение к воде; развивать координацию движений, развивать словарный запас детей	Передвижение по дну шагами (в воде)	Ориентировка в воде			Движения ногами в воде сидя	Игра «Маленькие и большие ноги»; Игра «Утка и утята»; Игровое упражнение «Фонтаны»; Игра «Матросская шапка»; Игра «Наша Таня»	

		7-8	Учить детей делать вдох и задерживать дыхание; продолжать учить детей самостоятельно передвигаться по дну бассейна в различных положениях, учить работать ногами, как при плавании кролем	Передвижение по дну прыжками (в воде)	Приседание в воде до уровня пояса	Лежание в воде на груди с различными положениями рук		Передвижение по дну на руках	Игра «Водяные жуки»; Игра «Фонтаны»; Игра «Принеси игрушку»; Игра «Надуй шарик»; Игра «Матросская шапка»; Игра «Наша Таня»	
		9-10	Учить не бояться попадания воды (брызг) в лицо; прыгать на двух ногах; продолжать учить безбоязненному отношению к воде	Игры в воде, связанные с передвижениями по дну различными способами	Погружение в воду с опорой без опоры	Игры, связанные с лежанием на груди	Выдох перед собой в воздух	Движения ногами лежа на груди с опорой	Игра «Фонтаны»; Игра «Мостик»; Игра «Маленькие и большие ноги»; Игра «Поймай воду»; Игра «Водяные жуки»; Игра «Лягушата»; Игра «Подуем на чай»; Игра «Солнце и дождик»; Игра: «Найди свой домик»	Игра «Ручейки и озеро»;
		11-12	Приучать двигать ногами, как при плавании кролем, в упоре лежа на руках (на суше и в воде); упражнять в различных движениях в воде: ходьбе, беге, прыжках; приучать передвигаться организованно	Передвижение по дну бассейна бегом (в воде) в различных направлениях меняя скорость	Передвижение и ориентировка в воде	Лежание в воде на груди при различных положениях рук и ног	Игры с использованием выдоха в воду	Движения ногами по типу кроля, передвижения на руках по дну на мелком месте	Игра «Бегом за мячом!»; Игра «Попади в цель»	

		13-14	Осваивать вдох и выдох в воду, упражнять в передвижении и поде, воспитывать организованность, умение выполнять задания преподавателя	Игры в воде, связанные с передвижениями по дну различными способами	Передвижение и ориентировка в воде	Лежание в воде на спине	Выдох на воду (игрушку)	Движения ногами в воде сидя	Игра «Карусели» Игры с плавающими игрушками	
		15-16	Учить детей согласовывать свои движения с движениями других детей, продолжать учить обливать себя, голову, умываться; развивать умение проходить в воротики: прыгать на двух ногах с продвижением вперед; развивать дыхание.	Передвижение шагом в воде, держась друг за другом лицом вперед	Открытие глаз в воде, стоя на дне с обручем	Игры, связанные с лежанием на спине	Выдох перед собой в воздух	Движения ногами в воде сидя	Игра «Зайчата умываются»; Игра «Полей себе на голову»; Игра «Подуем на кашу»; Игра «Пройди в воротики»; Игра «Солнце и дождик»	Игра «Хейро»
		17-18	Приучать смело, погружать лицо в воду, не вытирать его руками; упражнять детей в выполнении энергичных движений в воде руками.	Передвижение по дну бегом (бег в различных направлениях)	Ориентировка в воде	Лежание в воде на груди при различных положениях рук и ног	Выдох на воду (игрушку)	Движения ногами в воде опираясь на руки	Игра «Найди свой домик»; Свободная игра с большими мячами	
		19-20	Продолжать учить детей не бояться воды, ориентироваться в пространстве, различать цвета; продолжать развивать дыхание, продолжать учить работать ногами, как при плавании кролем.	Игры в воде, связанные с передвижениями по дну различными способами	Погружение в воду с опорой без опоры	Игры, связанные с лежанием на спине	Игры с использованием выдоха в воду	Передвижение по дну на руках	Игра «Водичка, водичка»; Игра «Полей на себя»; Игра «Подуем на чай»; Игра «Матросская шапка»; Игра «Найди свой домик»; Игра «Веселые брызги»	Игра «Медвежонок Умка и рыбки»

		21-22	Продолжать учить детей безбоязненно передвигаться в воде, обливать себя; закреплять умение проходить в обруч, не касаясь его руками; учить отталкиваться руками, закреплять знания о том, как кричит	Передвижение по дну бассейна бегом (в воде) в различных направлениях меняя скорость	Использование образных сравнений	Лежание в воде на груди с различными положениями рук	Выдох перед собой в воздух	Движения ногами лежа на груди с опорой	Игра «Пройди обруч»; Игра «Принеси игрушку»; Игра «Веселые брызги»; Игра «Полей на себя»; Игра «Маленькие и большие ножки»	
		23-24	Продолжать учить детей не бояться воды, обливать себя, умываться, учить, учить чувствовать сопротивление воды, учить дуть на воду, работать ногами, как при плавании кролем: ориентироваться в водном пространстве, продолжать развивать дыхание	Передвижение в воде на руках по дну бассейна	Ориентировка в воде	Лежание в воде на груди при различных положениях рук и ног	Выдох через рот до появления пузырей	Движения ногами лежа на спине	Игра «Дождик»; Игра «Кораблик»; Игра «Подуй на воду»; Игра «Лягушата»; Игра «Найди свой домик»;	Игра «Наши уточки с утра»
		25-26	Учить детей работать ногами, как при плавании кролем; продолжать учить бросать мяч из-за головы; закреплять понятия «большой» и «маленький», продолжать развивать дыхание	Передвижение шагом в воде, держась друг за другом лицом вперед	Погружение в воду с опорой без опоры	Игры, связанные с лежанием на спине	Выдох перед собой в воздух	Движения ногами в воде опираясь на руки	Игра «Фонтаны»; Игра «Спрыгни»; Игра «Резвый мячик»; Игра «Наша Таня»; Игра «Поймай воду»; Игра «Пузырь»	

		27-28	Приучать выполнять движения в воде парами, держась за руки; скреплять навык погружения в воду с головой; упражнять в выполнении вращательных движений руками, приучать действовать в воде уверенно.	Передвижение по дну бегом (бег в различных направлениях)	Приседание в воде до уровня пояса	Лежание в воде на груди с различными положениями рук	Выдох на воду (игрушку)	Передвижение по дну на руках	Играть с игрушками парами и по одному; Игра «Кто быстрее»	
		29-30	Продолжать учить передвигаться по дну бассейна в различных направлениях, работать ногами как при плавании кролем; учить перешагивать через предмет высотой 15 см, сохраняя равновесие; опускать лицо в воду	Передвижение в воде по дну бассейна изученными ранее способами в сочетании с движениями рук	Использование образных сравнений	Лежание в воде на спине	Игры с использованием выдоха в воду	Попеременные движения ногами	Игровое упражнение «Перешагни палку»; Игра «Плыви, игрушка»; Игра «Вот наши ручки!...»; Игровое упражнение «Ляг на мои руки»	Игра «Охотники и утки»
		31-32	Продолжать учить безбоязненно передвигаться по дну бассейна в различных направлениях; обливать себя водой; работать ногами, как при плавании кролем; учить опускать лицо в воду; играть в мяч ногами.	Передвижение по дну прыжками (в воде)	Приседание в воде до уровня пояса	Лежание в воде на груди при различных положениях рук и ног	Выдох через рот до появления пузырей	Движения ногами в воде сидя	Игра «Водяные жуки»; Игра «Фонтаны»; Игра «Полей на себя»; Игра «Солнце и дождик»; Игра «Спрячься в ладошки»; Игра «Попади по мячу»	

		33-34	Продолжать учить передвигаться по дну бассейна в различных направлениях, работать ногами как при плавании кролем; учить перешагивать через предмет высотой 15 см, сохраняя равновесие; опускать лицо в воду	Передвижение в воде по дну бассейна изученными ранее способами в сочетании с движениями рук	Использование образных сравнений	Лежание в воде на спине	Игры с использованием выдоха в воду	Попеременные движения ногами	Игровое упражнение «Перешагни палку»; Игра «Пльви, игрушка»; Игра «Вот наши ручки!...»; Игровое упражнение «Ляг на мои руки»	
		35-36	Продолжать учить опускать лицо в воду; учить делать плавный продолжительный выдох, закреплять умение сочетать движения со словами; отталкиваться ногами от дна, выпрыгивать из воды и падать на нее	Игры в воде, связанные с передвижениями по дну различными способами	Ориентировка в воде	Лежание в воде на спине	Выдох на воду (игрушку)	Движения ногами по типу кроля, передвижения на руках по дну на мелком месте	Игра «Солнце и дождик»; Игра «Вот лягушки по дорожке...»; Игра «Резвый шарик»; Игра «Пузырь»; Игра «Фонтаны»; Игра «Водяные жуки»; Игра «Спрячься в воду»; Игра «Мостик»	Игра «Рыбаки»
		37-38	Закреплять знание цветов: красный, синий, желтый, зеленый; учить ориентироваться в водном пространстве; ходить на носках и на пятках в воде, учить сжимать между собой пальцы рук; продолжать развивать дыхание	Передвижение по дну бассейна бегом (в воде) в различных направлениях меняя скорость	Использование образных сравнений	Лежание в воде на груди с различными положениями рук	Игры с использованием выдоха в воду	Движения ногами в воде опираясь на руки	Игра «Цапли»; Игра «Лягушата»; Игра «Найди свой домик»; Игра «Кто больше пустит пузырей»; Игра «Поймай воду»; Игра «Усагый сом»; Игра «Фонтаны»	