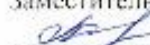


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОЯБРЬСК
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Машенька»
муниципального образования город Ноябрьск

Рассмотрено
На заседании педагогического совета
Протокол от 26.08.2020 №1
Председатель
педагогического совета



Согласовано
Заместитель заведующего
И.В.Першина
25.08.2020


И.В.Першина

Утверждено
Заведующий МАДОУ «Машенька»
С.Ф. Германова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательного компонента «Физическая культура»
для детей подготовительной группы
компенсирующей направленности № 11 (6-7 лет)
образовательная область «Физическое развитие»

2 непрерывной образовательной деятельности в неделю
(76 непрерывной образовательной деятельности в год)

Составитель:
Инструктор по физической культуре
Ю.П. Пустоварова

2020-2021 уч. год.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Требования к результатам усвоения образовательного компонента.....	6
3.	Тематический план	7
4.	Содержание программы	7
5.	Способы проверки усвоения элементов содержания компонента.....	8
6.	Перечень литературы и средства обучения	12
7.	Календарно-тематический план.....	13

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Физическое развитие» непрерывной образовательной деятельности «Физическая культура» разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

Бойко В.В., Бережнова О.В. «Малыши-крепыши». Программа физического развития детей 3–7 лет и комплект методических пособий для второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп детского сада. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Бойко В.В. Мониторинг индивидуального физического развития дошкольника. Методические материалы к программе физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши». – М.: Цветной мир, 2016г

Рабочая программа рассчитана на 76 непрерывной образовательной деятельности в год, 2 раза в неделю, длительностью 30 минут.

Программные задачи:

Сохранение и формирование психического и физического здоровья детей

Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия.

Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами.

Поддерживать детей и их родителей в стремлении к укреплению эмоциональных связей друг с другом.

Закреплять позитивное экологическое отношение к себе, другим людям и миру в целом.

Организовывать разнообразную двигательную активность детей в разных формах (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры и др.).

Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила.

Продолжать работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма.

Формировать правильную осанку.

Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, достаточное пребывание на воздухе; обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим.

Формирование культурно-гигиенических навыков.

Обогащать представления детей о гигиенической культуре. Воспитывать привычку соблюдать культурно-гигиенические правила. Совершенствовать навыки культурного поведения во время еды.

Формирование начальных представлений детей о здоровом образе жизни правилах безопасного поведения

Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, формировать потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни.

Совершенствовать представления детей об особенностях строения и функционирования организма человека.

Продолжить развивать умение элементарно описывать свое самочувствия умение обратиться к взрослому в случае недомогания или травмы.

Учить управлять своим телом, чувствами, эмоциями через гигиену, корригирующие упражнения, релаксацию, аутотренинг.

Коррекционно-развивающие задачи:

Учить осознанно и творчески выполнять движения, сопровождая их выполнение проговариванием соответствующих движениям стихотворений, рифмовок; закреплять в активной лексике названия спортивного инвентаря.

Продолжать развивать навыки координации речи с движением; приучать детей самостоятельно контролировать правильность выполнения движений, ориентируясь на словесную

инструкцию педагога; развивать мелкую моторику, способствуя тем самым устранению проявлений органического поражения центральной нервной системы.

Учить детей связно, последовательно рассказывать о произведённых ими действиях

Приобщение к физической культуре

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь точности и выразительности их выполнения.

Развивать физические качества в процессе игр и занятий физической культурой.

Закреплять умения соблюдать заданный темп в процессе ходьбы и бега.

Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением разных заданий (поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок, с приседанием и поворотом кругом и др.).

Развивать координацию движений во время выполнения различных упражнений (ходьба и бег по шнуру, по узкой рейке, кружение с закрытыми глазами)

Совершенствовать разные виды бега: в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с преодолением препятствий. Непрерывный бег не более 3 минут.

Совершенствовать разные виды прыжков: прыжки вверх из глубокого приседа, с высоты, сместа и с разбега на мягкое покрытие, через короткую и длинную скакалку,

Развивать умения правильно и четко выполнять разные виды упражнений бросания, ловле, метании мяча и различных предметов.

Совершенствовать разные виды лазания с изменением темпа, сохраняя координацию движений.

Обучать детей строевым упражнениям: построение в колонну, по одному, шеренгу; перестроение из одного круга в несколько, в колонну.

Формировать у детей умение правильно оценивать свои силы и возможности при реализации двигательных задач; соотносить результат движения с величиной приложенных усилий.

Закреплять у детей приобретенные ранее умения и навыки наблюдать, сравнивать и анализировать движения.

Учить детей ставить задачу и находить наиболее рациональные способы ее решения, соотносить последовательность, направление, характер действий образцом педагога.

Совершенствовать навыки самостоятельного регулирования двигательной активности, чередуя подвижные игры с менее интенсивными и с отдыхом.

Развивать у детей ориентировку в пространстве в процессе выполнения вариативных двигательных заданий.

Создавать медико-психологические условия для гармоничного физического и психического развития, повышения умственной и физической работоспособности с учетом возможностей каждого ребенка.

Коррекционно-развивающие задачи:

Закрепить у детей способность длительного удержания тела в правильном положении в процессе выполнения физических упражнений; закрепить способность к самоконтролю за качеством выполняемых движений; учить дифференцировать мышечно-суставные ощущения по степени усилий.

Вводить в активный словарь названия спортивного инвентаря, видов выполняемой деятельности.

Учить осознанно и творчески выполнять движения, сопровождая их выполнение проговариванием соответствующих движениям стихотворений, рифмовок; закреплять в активной лексике названия спортивного инвентаря.

Учить детей самостоятельно озвучивать правила игры перед её началом; учить с детьми несложные считалки, рифмовки, подходящие к различным играм.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм эстафетам, активизируя в словаре детей их названия

Принципы формирования части, формируемой участниками образовательных отношений

- принцип последовательности – логическое построение процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- принцип коммуникативности – уподобление процесса обучения процессу реальной коммуникации.
- принцип индивидуализации – учет желаний и интересов личности ребенка.
- принцип интенсивности – использование на занятиях различных приемов интенсификации, аудиовизуальных методов обучения.

Новизна рабочей программы заключается в обновлении содержания программы в соответствии требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Ее отличие от ранее действовавшей заключается в изменении традиционной системы физического развития дошкольников, создание условий для их полноценного физического развития.

Наряду с федеральным компонентом программы в рамках непрерывной образовательной деятельности по физической культуре реализуется национально-региональный компонент, который представлен посредством используемых игровых упражнений и игр, отражающих специфику природного окружения региона и/или особенностей жизни и быта коренного населения Ямала.

Задачи по национально-региональному компоненту:

Уточнить и расширить знания детей о Ямало-Ненецком автономном округе, городе Ноябрьск. Сформировать определенное отношение ребенка к родному краю; конкретные яркие представления активного отношения к окружающей жизни. Развивать искренние чувства любви к родным местам. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.

В данной программе региональный компонент выделен значком - *

Принцип отбора основного и дополнительного содержания связаны с возрастными особенностями развития воспитанников, с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, а также необходимостью реализации национально-регионального компонента.

Программа составлена с учетом интеграций образовательных областей:

«Познавательное развитие» - формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека, в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности.

«Социально - коммуникативное развитие» - формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ, приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности; накопление опыта двигательной активности; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья.

«Речевое развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека, развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение; развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанных областей.

«Физическое развитие» - в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья

«Художественно - эстетическое развитие» - развитие музыкально - ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств

Особенностью организации образовательного процесса, является творческий подход педагога и поддержание интереса ребенка к выполнению задания.

Содержание работы по освоению ребенком образовательного компонента «Физическая культура» образовательной области «Физическое развитие» в рабочей программе представлено календарно-тематическим планированием, которое разработано с учетом обязательного минимума содержания федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательной программой дошкольного образования и в котором указаны: разделы и темы в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы и календарем праздников.

Педагогический анализ знаний и умение детей (диагностика) проводится два раза в год (октябрь, апрель). Бойко В.В. Мониторинг индивидуального физического развития дошкольника. Методические материалы к программе физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши». – М.: Цветной мир, 2016.

Требования к результатам освоения образовательного компонента «Физическая культура»

Требования к результатам освоения ребенком образовательного компонента «Физическое развитие» образовательной области «Физическое развитие» представлены следующим образом, а именно:

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

- Обнаруживает положительную динамику развития физических качеств и основных движений.
- Умеет прыгать на мягкое покрытие с высоты не более 40 см, мягко приземляться; прыгать в длину с места на расстояние не менее 120 см, с разбега — 150 см; прыгать через короткую и длинную скакалку.
- Умеет перебрасывать набивные мячи весом 1 кг, метать мяч и предметы на расстояние не менее 10 м, владеть «школой мяча».

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами

- Играет в спортивные игры: городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол, настольный теннис.
- Самостоятельно организует разные виды игр (сюжетные, подвижные, режиссерские, досуговые, дидактические и др.) и вовлекает в них сверстников.

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

- В подвижных играх и играх с элементами соревнования стремится к победе, прилагает к этому усилия, проявляет настойчивость; процесс игры сопровождается положительными эмоциями, в случае проигрыша не бросает игру, стремится к ее продолжению.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- Имеет представления о ЗОЖ (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни.

– Владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, полощет рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.) выполняет правила культуры еды.

Тематический план

№ п/п	Форма	Количество компонентов	В том числе практических
1	Пешие походы	3	3
2	Тематические	4	4
3	Тренировочное	6	6
4	Карточки - задания	2	2
5	Зачетное	4	4
6	Традиционное	40	40
7	Сюжетное	2	2
8	Игровое	9	9
9	По интересам	2	2
	Итого	76	76

Содержание программы

№ п/п	Тема	Содержание
1	Пешие походы	Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, учить детей преодолевать различные препятствия, уметь ориентироваться по карте, обогащать словарный запас детей.
2	Тематические	Активизировать двигательную активность на решение определенной темы, виду движений, виду спорта и т.д.
3	Тренировочное	Закреплять основные виды движений, элементы спортивных игр при обязательном обеспечении оптимальной физической нагрузки.
4	Карточки - задания	Разнообразить организацию двигательной деятельности детей в различных формах. Уметь пользоваться и выполнять физические упражнения, виды движений представленные в карточках – заданиях.
5	Зачетное	Направленно на качественную оценку двигательной подготовленности детей в основных движениях и физических качеств.
6	Традиционное	Изучение нового материала, повторение и совершенствование ранее изученного.
7	Сюжетное	Закреплять и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, развивать эмоциональную сферу, воспитывать и развивать творческие способности, воображение, фантазию, способствовать появлению интереса к импровизации различных действий в процессе занятия.
8	Игровое	Правильно организовать игровое пространство, способствовать проявлению фантазии, двигательной

		активности через игру, объяснив основные нормы и правила поведения.
9	По интересам	Повысить эффективность умений ребенка самостоятельно, по своему выбору организовать двигательную деятельность и поддержать положительные взаимоотношения между детьми.

Способы проверки усвоения элементов содержания компонента образовательной области «Физическое развитие»

Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения программы – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования. Осуществляется в рамках непрерывной образовательной деятельности, 2 раза в год (сентябрь, май). Форма проведения представляет собой диагностическое обследование - выполнение детьми диагностических заданий, направленных на выявление умения использовать простые распространенные предложения, согласовывать слова по числу и времени, составлять рассказ, используя знания об окружающем мире.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Показатель развития складывается из данных наблюдений педагога и результата выполнения самим ребенком диагностических заданий.

Методика проведения обследования уровня освоения детьми подготовительной группы программного материала по образовательному компоненту «Физическая культура».

76. Обнаруживает положительную динамику развития физических качеств и основных движений

Диагностика физического развития ребенка в соответствии с парциальной программой «Малыши-крепыши» (авторы Бережнова О.В., Бойко В.В.) обнаруживает следующее изменение достижений ребенка по сравнению с предыдущими результатами.

2 балла — положительная динамика по всем параметрам развития.

1 балл — динамика незначительна или неравномерна (по одним показателям результаты улучшились, по другим — нет).

0 баллов — диагностика демонстрирует отсутствие динамики или ухудшение результатов.

(Если ДОО не использует парциальную программу «Малыши-крепыши», то сравниваются результаты ребенка по отношению к его ранее зафиксированным достижениям по ряду параметров физического развития, соответствующих возрастной специфике. Принцип оценки сохраняется тот же.)

77. Умеет прыгать на мягкое покрытие с высоты не более 40 см, мягко приземляться; прыгать в длину с места на расстояние не менее 120 см, с разбега — 150 см; прыгать через короткую и длинную скакалку

2 балла — правильно выполняет задания, укладываясь в нормативы или превышая.

1 балл — в целом правильно выполняет задания, возможно небольшое несоответствие нормативам.

0 баллов — не укладывается в нормативы.

78. Умеет перебрасывать набивные мячи весом 1кг, метать мяч и предметы на расстояние не менее 10 м, владеть «школой мяча»

2 балла — правильно и хорошо выполняет задания.

1 балл — выполняет задания, но с некоторыми недочетами

79. Играет в спортивные игры: городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол, настольный теннис

2 балла — в целом знает правила спортивных игр и охотно в них участвует.

1 балл — не очень четко знает правила спортивных игр, хотя имеет о них общее представление, пытается участвовать в общих играх.

0 баллов — не пытается понять и запомнить правила игр, не хочет участвовать в спортивных играх.

81. В подвижных играх и играх с элементами соревнования стремится к победе, прилагает к этому усилия, проявляет настойчивость; процесс игры сопровождается положительными эмоциями, в случае проигрыша не бросает игру, стремится к ее продолжению

2 балла — охотно участвует в подвижных и соревновательных играх, стремится к победе, прилагает для этого явные усилия, в случае проигрыша не бросает игру; в процессе игры преобладают положительные эмоции.

1 балл — не всегда охотно принимает участие в подобных играх, процесс игры может сопровождаться негативными эмоциями (может расстраиваться или раздражаться от проигрыша, оттого, что требуются физические усилия ит.п.).

0 баллов — избегает подобных игр, может сильно расстраиваться из-за проигрыша, но при этом не прилагает особых усилий для победы.

82. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни

2 балла — действует самостоятельно, верно выполняя последовательность действий, соблюдает правила здорового образа жизни.

1 балл — действует при напоминании, необходима некоторая помощь взрослого.

0 баллов — выполняет гигиенические процедуры, соблюдает правила здорового образа жизни только при постоянной помощи или напоминаниях взрослого.

83. Имеет представления о здоровом образе жизни

Воспитатель в свободное время беседует с подгруппами детей на темы здорового образа жизни [«Что надо делать, чтобы быть здоровым, не болеть? Как беречь глаза (уши и пр.)? Что вредно для человека? Что нужно делать, если заболел?» и т.п.].

2 балла — самостоятельно рассуждает и без ошибок отвечает на вопросы взрослого о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках, о поведении во время болезни и др.

1 балл — самостоятельно не рассуждает о правилах здорового образа жизни, но с незначительной помощью взрослого может ответить на вопросы о ЗОЖ.

0 баллов — не может ответить на вопросы взрослого, связанные с соблюдением правил ЗОЖ.

84. Владеет основными культурно-гигиеническими навыками. Выполняет правила культуры еды

2 балла — самостоятельно, по собственной инициативе быстро и правильно умывается, чистит зубы, полощет рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви, соблюдает правила поведения за столом.

1 балл — при выполнении гигиенических процедур иногда требуются напоминания о правилах их выполнения или незначительная помощь взрослого.

0 баллов — сам не заботится о выполнении гигиенических правил, для правильного выполнения гигиенических процедур требуется контроль со стороны взрослого.

Карта наблюдения за детьми 7 – го года жизни

фамилии, имена детей																															Оценка адекватности форм и методов образовательной работы (значение)	Оценка адекватности форм и методов образовательной работы (интерпретация)										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			31									
Физическое развитие	приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильной, не наносящей ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)																																									
	76																																									
	77																																									
	78																																									
	формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами																																									
	79																																									
	80																																									
	становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере																																									
	81																																									
	становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)																																									
	82																																									
	83																																									
84																																										

Перечень литературы и средств обучения

1. Демидова В.Е., Сундукова И.Х. Здоровый педагог – здоровый ребенок. Учимся правильно дышать. – М.: Цветной мир, 2013.
2. Демидова В.Е., Сундукова И.Х. Здоровый педагог – здоровый ребенок. Культура питания и закаливания. – М.: Цветной мир, 2013.
3. Парциальная образовательная программа здоровьесозидания №К здоровой семье через детский сад» для детей от 0 до 7 (8) лет и их родителей/ науч. Рук. М.Е. Верховкина, В.С. Коваленко. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
4. Подвижные игры в детском саду / под.ред. О.В. Бережновой, В.В. Бойко. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
5. Спортивные игры в детском саду и семье / под.ред. О.В. Бережновой, В.В. Бойко. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
6. Подольская Е.И. «Формы оздоровления детей 4-7 лет кинезиологическая и дыхательные гимнастики, комплексы утренних зарядок» – Волгоград: Учитель, 2014.
7. Подольская Е.И.. «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет». - Волгоград: Учитель, 2014.
8. Соколова Л.А. «Детские олимпийские игры. Занятия с детьми 2-7 лет». – Волгоград: Учитель, 2014.
9. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2014
10. Теплюк С. Н. Ребенок третьего года жизни М.: Мозаика-Синтез, 2014.
11. Теплюк С.Н. «Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
12. Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет». М.: Мозаика-Синтез, 2016.
13. Чевычелова Е.А. «Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет». - Волгоград: Учитель, 2013.

Средства обучения

1. Наглядно-дидактическое пособие «Спортивный инвентарь»
2. Плакат «Азбука здоровья»,
3. Плакат «Говорящая анатомия»
4. Плакат «Правильная осанка»
5. Плакат «Зимние виды спорта»
6. Плакат «Летние виды спорта»
7. Серия картин «Зимние виды спорта»
8. Серия картин «Летние виды спорта»
9. Серия картин «Распорядок дня»
10. Серия картин «Расту здоровым»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по образовательной области «Физическое развитие» непрерывной образовательной деятельности «Физическая культура»
подготовительная группа № 11 компенсирующей направленности.

план	факт	Форма НОД	Задачи	Содержание (по разделу)				П\Игра, М\п игра	Коррекционная работа
				Ходьба	Бег	ОРУ	ОВД		
		1 – 2 игровое	1. Закреплять двигательные навыки при выполнении основных движений игровых заданий, п/и. 2. Вспомнить и проанализировать качество выполненных движений ребёнка и движения других детей. 3. Развить ловкость, творчество, инициативу.	П\и «На одной ножке вдоль дорожки» - см. пр. 1.2	П\и «Бег с барьерами» - см. пр. 1.1	Без предметов - см. пр. 7.1	1. Катание на велосипедах, с заданиями (свободная деятельность). 2. Игры с мячом (элементы баскетбола).	1. п\и «Подбей волан» - см. пр. 1.3 2. п\и «Лиса и куры» - см. пр. 1.4	М\п игра «Веровочка» - см. пр. 3.1
		3 – 4 пеший поход	1. Создать условия для проявления волевых усилий, стремления добиться хорошего результата. 2. Закреплять правила и двигательные умения в спортивных играх, упражнениях. 3. Совершенствовать ловкость, координацию движений.	Подготовка и передвижение группы к месту привала для проведения игр в природных условиях		Без предметов - см. пр. 7.1	Подвижные упражнения с элементами игры в бадминтон, футбол	1. п\и «Круговая лапта» - см. пр. 1.5 2. п\и «Вниз – вверх» - см. пр. 1.6 3. п\и «Ловишка на одной ноге» - см. пр. 1.7	Ходьба по разным поверхностям: твердой, мягкой, ребристой и т.д.
		5 – 6 традиционные	1. Формировать правильную ходьбу и осанку. 2. Закрепить навыки ведения футбольного мяча с различными заданиями, в прыжках на короткой скакалке разными способами. 3. Упражнять в беге с чередованием с ходьбой. 4. Развивать ловкость движений, координацию.	Ходьба обычная в разных направлениях по сигналу	Бег с барьерами, с чередованием с ходьбой	С гимнастической палкой - см. пр. 7.2	1. Ведение футбольного мяча, с различными заданиями (тренировка футболиста). 2. Прыжки на короткой скакалке вращающаяся вперед, назад	1. п\и «Салки в два круга» - см. пр. 1.8 2. п\и «Подбей волан» - см. пр. 1.3	М\п игра «Море волнуется» - см. пр. 3.2
		7- 8 традиционные	1.Упражнять в прыжках длину с места, бросках м. мяча на дальность правой и левой рукой. 2.Развивать скоростно-силовые качества. 3. Развивать ловкость, быстроту реакции.	Ходьба обычная, спиной вперед, выпадами.	Бег обычный, по сигналу принять И.П. Лежа на животе, лицом в круг.	Без предметов - см. пр. 7.1	1. Прыжок в длину с места. 2. Бросок м. мяча на дальность правой и левой рукой. 3. Набивной мяч (метание).	Игра по выбору детей	М\п игра «Четыре стихии» - см. пр. 3.10
		9-10 зачетное	Карта оценки эффективности педагогических воздействий Образовательная область «Физическое развитие».						
		11. Тематическое «Спорт и	1. Формировать правильную ходьбу и осанку. 2.Развивать скоростно-силовые качества.	Ходьба с остановкой по сигналу, враспынную.	Бег в рассыпную, в колонне по одному.	Без предметов - см. пр. 7.3	1. «Закинь мяч в корзину!» 2. «Забей гол в ворота!» 4. «Забей шайбу в ворота!» 1. 4. «Кто выше прыгнет»	П.И. «Найди свое место!»	Рефлексия

план	факт	Форма НОД	Задачи	Содержание (по разделу)				П\игра, М\п игра	Коррекционная работа
				Ходьба	Бег	ОРУ	ОВД		
		спортсмены»	3. Развивать ловкость, быстроту реакции.						
		12 традиционное	1. Учить продвигаться вперед с мячом, зажатым ногами. 2. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу снизу, из-за головы. 3. Совершенствовать бег в медленном темпе. 4. Развивать координацию, прыгучесть.	Ходьба разновидности	Бег в разных направлениях, бег - сильно сгибаемая нога в коленях, «змейкой», в медленном темпе	Без предметов - см. пр. 7.4	1. Прыжки с продвижением вперед, с зажатым между ног мячом до 5 м. 2. Броски мяча друг другу снизу, из-за головы, расстояние 3 - 4 м.	П\и «Простые ловишки» - см. пр. 1.9	М\п игра «Заполни ямку» - см. пр. 3.3
		13 традиционное	1. Учить в подлезании под гимнастическую скамейку. 2. Упражнять в бросках мяча о землю и ловить двумя руками. 3. Закреплять умение бегать с высоким подниманием колен. 4. Развивать умение действовать по сигналу, быть внимательным. 5. Укреплять свод стопы.	Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, с высоким подниманием колен	Бег в заданном направлении, с изменением темпа	Без предметов - см. пр. 7.4	1. Подлезание под гимнастическую скамейку поточным способом, парами. 2. Броски мяча о землю с ловлей.	П\и «Бег в мешках» - см. пр. 1.10	Прокатывание массажных мячей стопами ног в положении сидя на гимнастической скамейке
		14 традиционное	1. Учить бегать спиной вперед. 2. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке приставным шагом с мешочком на голове. 3. Совершенствовать броски мяча друг другу снизу, из-за головы. 4. Развивать умение ориентироваться в пространстве, ловкость.	Ходьба на носках, пятках, в колонне по одному	Бег в спокойном темпе	С гимнастической палкой - см. пр. 7.5	1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом с мешочком на голове. 2. Бег спиной вперед. 3. Броски мяча друг другу разными способами.	П\и «Охотники и звери» - см. пр. 1.11	М\п игра «Заполни ямку» - см. пр. 3.3
		15 традиционное	1. Учить ходьбе по гимнастической скамейке спиной вперед. 2. Упражнять в бросках мяча вверх с ловлей. 3. Закреплять умение менять двигательную деятельность (бег, ходьба, бег, прыжки и т.д.). 4. Развивать скоростно-силовые качества, координацию движений, ловкость.	Ходьба - разновидности, с перекатом с пятки на носок	Бег с чередованием с ходьбой, прыжками и т.д., выполнение задание	С гимнастической палкой - см. пр. 7.5	1. Ходьба по гимнастической скамейке спиной вперед. 2. Броски мяча вверх с ловлей (до 20 раз).	П\и «Наперегонки парами» - см. пр. 1.12	Релаксационная пауза под музыку «Отдыхаем» - см. пр. 4.1
		16 традиционное	1. Продолжить обучение ходьбе по гимнастической скамейке спиной вперед, прыгивать боком. 2. Упражнять в прыжках вперед с мячом зажатым ногами.	Ходьба в колонне по одному, по узкой стороне гимнастической скамейке, прямо,	Бег в спокойном темпе	Без предметов - см. пр. 7.6	1. Ходьба по гимнастической скамейке вперед, спиной. 2. Прыжки с мячом зажатым ногами до 5 м.	Эстафета - «Кто быстрее перенесет предметы» (включить цветные кубики)	Коррекционное упражнение «Волшебный мяч» - см. пр.

план	факт	Форма НОД	Задачи	Содержание (по разделу)				П\игра, М\п игра	Коррекционная работа
				Ходьба	Бег	ОРУ	ОВД		
			3. Совершенствовать бег в эстафетах, умение в выборе нужного цвета. 4. Развивать ловкость, быстроту, равновесие.	боком					4.2
		17 игровое	1. Развивать творчество, инициативу, добываясь выразительного выполнения движений. 2. Закреплять умение в самостоятельной организации игр и упражнений со сверстниками.	П\и «Поставь заплатки на радугу» - см. пр. 1.13	П\и «На оленьих упряжках» * - см. пр. 2.1	Без предметов - см. пр. 7.6	1. п\и «Мяч водящему» - см. пр. 1.14 2. п\и «Бег в мешках» - см. пр. 1.10 3.п\и «Медведь и пчелы» - см. пр. 1.15	1.п\и «Мяч водящему» - см. пр. 1.14 2.п\и «Бег в мешках» - см. пр. 1.10 3.п\и «Медведь и пчелы» - см. пр. 1.15	М\п игра «Раки» - см. пр. 3.4
		18 в форме круговой тренировки	1. Добиваться точного, энергичного выполнения всех упражнений. 2. Закреплять умение в анализе движений (самооценка, контроль и оценка движений других детей). 3. Совершенствовать выполнения движений в равновесии, ходьбы в разных перестроениях, с различными движениями рук. 4. Укрепления свода стопы.	Ходьба по ограниченной поверхности, по гимнастической палке, приставным шагом, с перекатом с пятки на носок, с выполнением заданий	Бег «змейкой»	В парах - см. пр. 7.7	1. Ходьба по гимнастической скамейке. 2. Перепрыгивание через набивные маты. 3. Пролезание под гимнастическую скамейку. 4. Ходьба по массажной дорожке. 5. Ползание на спине по гимнастической скамейке отталкиваясь ногами. 6. Пролезание между реек, ребром стоящей переносной лестнице.	П\и «Мяч водящему» - см. пр. 1.14	Ходьба по разным поверхностям: твердой, мягкой, ребристой и т.д.
		19 по интересам	1. Закреплять правила и двигательные умения в спортивных играх и упражнениях. 2. Побуждать к проявлению творчества, в двигательной деятельности, умение действовать в коллективе. 3. Развивать быстроту, ловкость.	П\и «Охотники и звери» - см. пр. 1.11		В парах - см. пр. 7.7	Педагог дает возможность детям самостоятельно выбрать физические упражнения, п\и по интересам. Педагог контролирует деятельность детей, выполняет страховку, дает рекомендации.	П\и «Жмурки» - см. пр. 1.16	Коррекционное упражнение – пальцами ног удерживать платочки
		20 традиционное	1. Учить в ходьбе по узкой стороне гимнастической скамейки прямо, боком. 2. Упражнять броски мяча о землю одной рукой (элемент баскетбола). 3. Способствовать развитию координации, навыков в упражнениях на равновесие.	Ходьба в приседе, с перекатом, с пятки на носок, с задержкой на носке; по узкой стороне гимнастической скамейки, прямо, боком	Бег в медленном темпе, с изменением темпа	Без предметов - см. пр. 7.8	1. Ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо, боком 2. Броски мяча о землю одной рукой (элемент баскетбола).	П\и «Третий лишний» - см. пр. 1.17	Прокатывание коррекционных мячей стопами ног
		21 традиционное	1. Продолжить обучать бегу спиной вперед. 2. Упражнять в прыжках на месте	Ходьба - приставным шагом, вперед,	Бег - разновидности, спиной вперед	Без предметов - см. пр. 7.8	Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке на животе, спине	1. п\и «Удочка» - см. пр. 1.18 2. п\и	Релаксационная пауза под музыку

план	факт	Форма НОД	Задачи	Содержание (по разделу)				П\игра, М\п игра	Коррекционная работа
				Ходьба	Бег	ОРУ	ОВД		
			смещая ноги вправо, влево (30 раз). 3. Закреплять приемы ползания на четвереньках по гимнастической скамейке на животе, спине. 4. Развивать ловкость, ориентировку в пространстве.	назад, с различным положением рук				«Перебрось через планку» - см. пр. 1.19	«Отдыхаем» - см. пр. 4.1
		22 Тематическое «Части тела»	1. Формировать элементарные знания об опорно-двигательном аппарате человека (скелете, мышцах), установки на ЗОЖ; 2. Раскрыть значение и важность занятий физкультурой для укрепления и развития скелета и мышц; 3. Изучить приемы формирования красивой фигуры и правильной осанки; 4. Активизировать словарь (череп, позвоночник, мышцы).	Ходьба на пятках, на носках, перекатом.	Бег в медленном темпе, с ускорением.	Без предметов - см. пр. 7.8	Ходьба. Бег.	1. П.И. «Сложи человечка»	Упражнение на дыхание.
		23 традиционное	1. Учить прыжкам с разбега с целью достать подвижный предмет. 2. Упражнять в пролезании между реек поставленных на бок гимнастической лестницы. 3. Закреплять умение прокатывать обруч друг другу. 4. Развивать ловкость, прыгучесть.	Ходьба по периметру между кеглями, по скамейке, в приседе	Бег «змейкой», с высоким подниманием колен, спиной вперед	С малым мячом - см. пр. 7.9	1. Пролезание между реек поставленных набор гимнастической лестницы. 2. Катание обруча в парах.	1. п\и «Поймай снежинку» - см. пр. 1.20 2. п\и «Попади в корзину» - см. пр. 1.21	Коррекционное упражнение «Холодно, горячо» - обычная ходьба
		24 традиционное	1. Учить броскам мяча с поворотами. 2. Упражнять в прыжках прямо, боком из обруча в обруч. 3. Совершенствовать умение ходьбы приставным шагом вперед, назад с различными положением рук. 4. Развивать быстроту реакции.	Ходьба - разновидность, приставным шагом вперед, назад, с различным положением рук	Бег в разных направлениях, враспынную, с выполнением заданий	С малым мячом - см. пр. 7.9	1. Броски мяча с поворотом в горизонтальную цель (элемент баскетбола). 2. Прыжки прямо, боком из обруча в обруч.	П\и «Ноги от земли» - см. пр. 1.22	М\п игра «Раки» - см. пр. 3.4
		25 тематическое «Чтоб глаза видели»	1. Познакомить детей со строением глаза, с гимнастикой для глаз. 2. Формировать осознанное, бережное отношение к своему здоровью. 3. Упражнять в передачи мяча друг другу, обведением мяча между предметов (элемент футбола).		Игровое упражнение «Тренировка футболиста» (элементы футбола)	Без предметов - см. пр. 7.10	См. приложение 5.1 (конспект занятия)	П\и «Займи свой домик» - см. пр. 1.23	Прокатывание коррекционных мячей стопами ног
		26	1. Учить броскам мяча с	М\п игра «Лес»	Бег в медленном	Без предметов	1. Передача мяча с названием	П\и «Ловкий»	Ходьба по

план	факт	Форма НОД	Задачи	Содержание (по разделу)			П\игра, М\п игра	Коррекционная работа	
				Ходьба	Бег	ОРУ			ОВД
		традиционное	выполнением различных заданий. 2. Упражнять в беге с чередованием с ходьбой. 3. Закреплять умение лазания по гимнастической стенке с переходом с пролета на пролет. 4. Развивать координационные навыки при выполнении физических упражнений. 5. Укрепление свода стопы.	- см. пр. 3.5	темпе, с чередованием, с ходьбой	- см. пр. 7.10	животных (домашних, диких, по заданию). 2. Лазание по гимнастической стенке с переходом с пролета на пролет.	оленеvod» * - см. пр. 2.2	ребристой доске
		27 карточки – задания	1. Обучение игры «Городки». 2. Упражнять детей в п/играх с математическим содержанием. 3. Развивать быстроту, ловкость, меткость. 4. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.	Ходьба, бег - разновидности		С гимнастической палкой - см. пр. 7.11		1. п\и «Городки» (используя карточки фигур) – см. пр. 1.24 2. п\и «Попади в окошко» - см. пр. 1.25	М\п игра «Кто прыгает?» - см. пр. 3.6
		28 занятие традиционное	1. Учить бегу через препятствие не теряя скорость. Упражнять в прыжках с разбега с целью достать подвешенный предмет. 2. Закреплять умение чередовать ходьбу и бег по заданию. 3. Совершенствовать умение выполнять физические упражнения с элементами спортивных игр, в эстафетах. 4. Развивать точность движений, быстроту, ловкость.	Ходьба на носках, пятках, полуприсяде, с перекатом с пятки на носок	Бег с чередованием с ходьбой по заданию, через препятствия, не теряя скорость	С гимнастической палкой - см. пр. 7.11		1. п\и «Поймай снежинку» - см. пр. 1.20 2. п\и «Наперегонки парами» - см. пр. 1.12 3. п\и «Бочком» - см. пр. 1.26	Коррекционное упражнение «Погрузка арбузов» - см. пр. 4.3
		29 традиционное	5. Учить прыжкам с разбега с целью достать подвижный предмет. 6. Упражнять в пролезании между реек поставленных на бок гимнастической лестницы. 7. Закреплять умение прокатывать обруч друг другу. 8. Развивать ловкость, прыгучесть.	Ходьба по периметру между кеглями, по скамейке, в приседе	Бег «змейкой», с высоким подниманием колен, спиной вперед	С гимнастической палкой - см. пр. 7.11	3. Пролезание между реек поставленных набок гимнастической лестницы. 4. Катание обруча в парах.	3. п\и «Поймай снежинку» - см. пр. 1.20 4. п\и «Попади в корзину» - см. пр. 1.21	Коррекционное упражнение «Холодно, горячо» - обычная ходьба
		30 традиционное	1. Учить прыжкам на одной ноге вперед, назад. 2. Упражнять в бросках мяча в вертикальную цель (элемент баскетбола). 3. Закреплять умение ползать по	Ходьба обычная, парами, с выполнением движений	Бег - медленный бег, с изменением темпа, «змейкой»	Без предметов - см. пр. 7.12	1. Прыжки на одной ноге через шнур вперед, назад. 2. Броски мяча в вертикальную цель. 3. Ползание по гимнастической скамейке на спине, помощью	П\и «Перебежки» - см. пр. 1.27	Коррекционное упражнение «Ветер» - см. пр. 4.4

план	факт	Форма НОД	Задачи	Содержание (по разделу)				П\игра, М\п игра	Коррекционная работа
				Ходьба	Бег	ОРУ	ОВД		
			гимнастической скамейке на спине, отталкиваясь ногами. 4. Развивать меткость, ловкость, силу.				ног.		
		31 традиционное	1. Учить бегать, выбрасывая ноги вперед. 2. Упражнять в прыжках на одной ноге вправо, влево. 3. Закреплять умение бегать на перегонки. 4. Развивать скоростно-силовое качество, общую выносливость.	Игровое упражнение «Холодно, горячо» (на носках, обычный шаг), в разных направлениях, высокое поднимание колен	Бег - приставным шагом, правым, левым боком, выбрасывая ноги вперед	Без предметов - см. пр. 7.12	1. Прыжки через шнур на одной ноге вправо, влево. 2. Эстафеты: - скоростной бег; - бег с пролезанием; - бег с перепрыгиванием.	П\и «Перепрыгни – подлезь» - см. пр. 1.28	М\п игра «Четыре стихии» - см. пр. 3.10
		32 традиционное	1. Учить ходьбе с закрытыми глазами. 2. Закреплять навык ходьбы с закрытыми глазами. 3. Развивать ориентировку в пространстве, равновесие.	Ходьба на носках, пятках, перекал с пятки на носок, приставным шагом, вперед, назад, с закрытыми глазами	Обычный бег. Игровое упражнение «Назови имя» с выбросом прямых ног вперед, приставным шагом правый, левый бок	С обручем - см. пр. 7.13	Броски мяча в цель из разных исходных положений	1. п\и «Льдинки, ветер и мороз» - см. пр. 1.29 (муз. сопровождение). 2. п\и «Снежный лабиринт» * - см. пр. 2.3	П\и «Вверх – вниз» - см. пр. 1.6
		33 традиционное	1. Учить броскам мяча из одной руки в другую с отскоком от пола. 2. Упражнять в ходьбе парами в заданном направлении. 3. Совершенствовать навык прыжков на месте, с продвижением вперед. 4. Развивать координацию движений.	Ходьба - разновидности, парами в заданном направлении, с закрытыми глазами	Бег - разновидности, с выбрасыванием прямых ног вперед, с изменением темпа	С обручем - см. пр. 7.13	1. Броски мяча из одной руки в другую с отскоком от пола. 2. Прыжки на месте, с продвижением вперед.	П\и «Два Мороза» - см. пр. 1.30	М\п игра «Сбей кеглю» - см. пр. 3.7
		34 сюжетное «Приключение кота Леопольда»	1. Продолжать обучать детей выполнять действия по схеме. 2. Закреплять умения лазания по гимнастической стенке различными способами. 3. Развивать слуховую ориентировку в игровых заданиях, прыгучесть.	Выполнение упражнения, сидя на сигнал, на гимнастической скамейке, на профилактику плоскостопия (массажные дорожки, мячи, гимнастическая палка)		Без предметов - см. пр. 7.14	1. Изучение схемы движения, выполнение заданий: - широкий шаг, приставной шаг; - на носочках по извилистой дорожке; - ползание через препятствия. 2. Лазание по гимнастической лестнице с касанием колокольчика.	П\и «Дни недели» - см. пр. 1.31	Коррекционное упражнение «Стойкий оловянный солдатик» - см. пр. 4.5
		35 тренировок	1. Повторить ранее изученные основные движения.	Ходьба обычная, перекал с пятки на	Бег со сменой заданий по	Без предметов - см. пр. 7.14	1. Скакалка. 2. Прыжки в высоту с места.	П\и «Измерь длину удава» - см. пр. 1.32	Ходьба по ребристой

план	факт	Форма НОД	Задачи	Содержание (по разделу)				П\игра, М\п игра	Коррекционная работа
				Ходьба	Бег	ОРУ	ОВД		
		очное	2. Формировать правильную осанку. 3. Развивать умение сохранять равновесие, укреплять опорно-двигательный аппарат.	носок, перестроение парами, выполнение коррекционного упражнения «Тачка» - см. пр. 4.6	сигналу		3. Сила (поднимание туловища из положения лежа). 4. Беговая дорожка. 5. Метание в горизонтальную цель. 6. «Диск здоровья»		дорожке
		36 традиционное	1.Учить прыгать на скакалке на одной ноге 2.Продолжать обучать ходьбе по гимнастической скамейке с хлопком под прямой поднятой вперед ногой. 3. Закрепить умение ходьбы парами в заданном направлении. 4. Развивать координацию движений, ориентировку в пространстве.	Ходьба парами в заданном направлении, полуприсед	С высоким подниманием колен	С малым мячом см. пр.7.15	1.Прыжки на скакалке на двух ногах с вращением вперед, на одной ноге. 2. Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением задания(муз. сопровождение)	П\и «Два Мороза» - см. пр. 1.30	Кор.упр. «Елочка» см.пр.4.6
		37 традиционное	1.Учить ведению одной рукой обруч поставленный вертикально. 2.Продолжить упражнять в отбивании мяча от пола поочередно правой и левой рукой на месте. 3. Формировать уверенность при выполнении основных движений учить адекватно себя оценивать (экран самооценки)	Приставной шаг боком, полный присед	Со сменой ведущего, направления	С малым мячом см. пр.7.15	1. Ведение обруча одной (удобной рукой) не допуская падения (5 м) 2. Отбивания мяча от пола на месте пр.лев. рукой. 3. Работа детей с экраном самооценки	П\и «Дети баскетболисты» (чья команда забьет больше мячей в корзину)	Кор.упр. «Ходим по снегу» см.пр.4.7
		38 традиционное	1.Учить отбивать мяч от пола пр.лев рукой с продвижением шагом и бегом с поворотом. 2. Упражняться в прыжках на одной ноге одновременно продвигая носком кубик. 3. Учить использовать словесные формулы психорегулирующей тренировки.	С поворотами	Врассыпную, медленный	С малым мячом см. пр.7.15 (с изменением прыжков)	1. Отбивание мяча правой, левой рукой в движении. 2. Прыжки на одной удобной ноге с продвижением кубика вперед (5 м) 3. Работа детей с экраном самооценки	П\и «Щука» - * см. пр. 2.4	М\п . игра «Раки» см.пр.3.4
		39 игровое	1. Упражнять в прыжках в длину с места в высоту, в беге с изменением темпа.	Ходьба – разновидности в выполнении	Бег – медленный, «змейкой», с	Без предметов - см. пр. 7.16		1. п\и «Перемени предмет» - см. пр. 1.35	Коррекционное упражнение

план	факт	Форма НОД	Задачи	Содержание (по разделу)				П\игра, М\п игра	Коррекционная работа
				Ходьба	Бег	ОРУ	ОВД		
			2. Развивать ловкость, общую выносливость, ориентироваться в пространстве, укреплять свода стопы.	различных движений руками	ускорением, быстрый шаг			2. п\и «Ловишка с ленточкой» - см. пр. 1.36 3. п\и «Прыжки через нарты» * - см. пр. 2.5	- ходьба по канату, перекат с пятки на носок
		40 тематическое «Руки и ноги тебе еще пригодятся»	1. Познакомить детей с выражением «У меня руки связаны». 2. Упражнять в движениях имитирующие определенные действия. 3. Закреплять ранее изученные основные виды движений в играх – эстафетах. 4. Развивать умение анализировать, контролировать и оценивать свои движения и сверстников. 5. Укреплять мышцы и связки стоп.	Ходьба, бег – разновидности		Без предметов - см. пр. 7.16	См. приложение 5.2 (конспект занятия)	П\и «Перенеси предмет» - см. пр. 1.37	Релаксационная пауза под музыку «Отдыхаем» - см. пр. 4.1
		41 традиционное	4. Учить ходьбе с закрытыми глазами. 5. Закреплять навык ходьбы с закрытыми глазами. 6. Развивать ориентировку в пространстве, равновесие.	Ходьба на носках, пятках, перекал с пятки на носок, приставным шагом, вперед, назад, с закрытыми глазами	Обычный бег. Игровое упражнение «Назови имя» с выбросом прямых ног вперед, приставным шагом правый, левый бок	Без предметов - см. пр. 7.16	Броски мяча в цель из разных исходных положений	3. п\и «Льдинки, ветер и мороз» - см. пр. 1.29 (муз. сопровождение). 4. п\и «Снежный лабиринт» * - см. пр. 2.3	П\и «Вверх – вниз» - см. пр. 1.6
		42 традиционное	1. Учить ходьбе по гимнастической скамейке с подпрыгиванием и приземляясь на нее. 2. Упражнять детей в подлезании под несколько предметов подряд. 3. Развивать равновесие, ориентировку в пространстве.	Ходьба – парами, с закрытыми глазами, с выполнением различных заданий	Бег – выбрасывая прямые ноги вперед, наперегонки парами, с высоко поднятыми коленями	В парах - см. пр. 7.17	1. Ходьба по гимнастической скамейке с подпрыгиванием и приземлением на нее. 2. Подлезание под несколько предметов подряд.	П\и «Дети - баскетболисты»	Коррекционное упражнение «Морская звезда» - см. пр. 4.9
		43-44 игровое «Забавные задания»	1. Учить броскам в движущуюся цель. 2. Закрепить навык выполнения основных видов движений с проявлением творчества, фантазии. 3. Продолжить закреплять умения самостоятельно организовывать игры	М\п игра «Лес» - см. пр. 3.5	П\и «Мяч через сетку» (элементы волейбола) - см. пр. 1.38	В парах - см. пр. 7.17		1. п\и «Забавный футбол» - см. пр. 1.39 2. п\и «Перекал» - см. пр. 1.40 3. п\и «Цирк» -	Ходьба по ребристой доске

план	факт	Форма НОД	Задачи	Содержание (по разделу)				П\игра, М\п игра	Коррекционная работа
				Ходьба	Бег	ОРУ	ОВД		
			и игровые упражнения. 4. Целенаправленно развивать ловкость движений.					см. пр. 1.41 4. п\и «Бревно» - см. пр. 1.42 5. п\и «Паровозик на метле» - см. пр. 1.43 6. п\и «Глазомер» - см. пр. 1.44	
		45 традиционное	1. Учить пробегать 10 м с наименьшим числом шагов. 2. Укреплять в лазании по гимнастической стенке. 3. Закрепить умение прыгать в длину с места. 4. Развивать координационные навыки при выполнении физических упражнений.	Ходьба – разновидности, с выполнением заданий, «противоход»	Бег – медленный, быстрый (спортивный) шаг	Без предметов - см. пр. 7.18	1. Бег с наименьшим числом шагов (10 м). 2. Лазание по гимнастической стенке с пролета на пролет по диагонали.	П\и «Ловим главного оленя» * - см. пр. 2.6	Коррекционное упражнение «Веселый фейерверк» - см. пр. 4.10
		46 традиционное	1. Освоение элементов спортивной игры. 2. Учить подбрасывать волан теннисной ракеткой (бадминтон). 3. Упражнять в прыжках на двух ногах через 6-8 набивание мячей. 4. Развить равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке с хлопком под ногой.	Ходьба – приставной шаг, крестный шаг, по гимнастической скамейке с хлопком под ногой	Бег – разновидности, из разных исходных позиций, на ускорение	Без предметов - см. пр. 7.18	1. Подбрасывание теннисной ракеткой волана. 2. Прыжки на двух ногах через 6-8 набивных мячей (проводится в форме эстафеты).	П\и «Мяч через сетку» - см. пр. 1.38	Прокатывать массажные мячи стопами ног
		47 тематическое «Пожалей свою кожу»	1. Познакомить детей с важным значением кожи для человека. 2. Упражнять в ходьбе, беге, прыжках, лазании. 3. Способствовать развитию подражательных движений, умению перевоплощаться. 4. Развивать слуховое и зрительное внимание, ловкость и быстроту.	Ходьба между предметами, по гимнастической скамейке, доске с перешагиванием	Бег – «змейкой», подскоки, обычный бег	С набивным мячом – см. пр. 7.19	См. приложение 5.3 (конспект занятия)	П\и «Перебежки» - см. пр. 1.27	М\п игра «Волшебный мяч» - см. пр. 3.11
		48 сюжетное по мотивам игры «Форд Бойард»	1. Упражнять в метании предметов разного размера, прыжках на двух ногах, подлезании, лазании, равновесии. 2. Воспитывать честность, упорство. 3. Закреплять двигательные умения в игровых упражнениях.	Ходьба – разновидности, с выполнением заданий	Бег – разновидности, быстрый шаг. Упражнения на дыхание	С набивным мячом - см. пр. 7.19	См. приложение 6.2 (конспект занятия)		

план	факт	Форма НОД	Задачи	Содержание (по разделу)				П\игра, М\п игра	Коррекционная работа
				Ходьба	Бег	ОРУ	ОВД		
		49 карточки - задания	1. Добиваться точного, энергичного, выполнения ранее изученных основных видов движений. 2. Развивать умение анализировать, оценивать свои движения и движения сверстников. 3. Воспитывать умения и привычки ухаживать за спортивным инвентарем.	Ходьба по ограниченной поверхности с выполнением заданий	Бег на скорость, спиной, с захватыванием голени	Без предметов - см. пр. 7.20	1. Дети получают карточки с графическим изображением выполнения основного движения. Спортивное оборудование и инвентарь подготовлен заранее с учетом карточки. 2. Дети меняются карточками по сигналу.	П\и «Достань снежинку» - см. пр. 1.45	Коррекционное упражнение «Ветер» - см. пр. 4.4
		50 традиционное	1. Учить детей балансировать на набивном мяче. 2. Упражнять в беге преодолевая расстояние с наименьшим числом шагов. 3. Развивать ориентировку в пространстве, скоростно-силовые качества.	Ходьба – разновидности, выполнение заданий по сигналу (поднимание туловища, отжимание от пола, выпрыгивание из положения сидя)	Бег – медленный, из разных стартовых положений	Без предметов - см. пр. 7.20	1. Пробежать 10 м с наименьшим количеством числом шагов. 2. Балансировать на набивном мяче.	П\и «Ловишка с ленточкой» - см. пр. 1.36	Ходьба по ребристой доске
		51 традиционное	1. Учить прыжкам в высоту с разбега. 2. Упражнять в ходьбе по скамейке с хлопком под ногой. 3. Закреплять умение в прыжках в длину с места. 4. Развивать ловкость, координацию движений.	Ходьба - разновидности	П\и «Наперегонки парами» - см. пр. 1.12	С гимнастической палкой - см. пр. 7.21	1. Прыжки в высоту с разбега. 2. Ходьба по гимнастической скамейке с хлопком под ногой, с поворотом назад.	П\и «Поставь заплатку на радугу» - см. пр. 1.13	Ходьба по массажным коврикам
		52 традиционное	4. Закрепить умение детей балансировать на набивном мяче. 5. Упражнять в беге преодолевая расстояние с наименьшим числом шагов. 6. Развивать ориентировку в пространстве, скоростно-силовые качества.	Ходьба – разновидности, выполнение заданий по сигналу (поднимание туловища, отжимание от пола, выпрыгивание из положения сидя)	Бег – медленный, из разных стартовых положений	С гимнастической палкой - см. пр. 7.21	3. Пробежать 10 м с наименьшим количеством числом шагов. 4. Балансировать на набивном мяче.	П\и «Ловишка с мячом» - см. пр. 1.36	Балансирование на полусферах.
		53 традиционное	1. Учить перебрасывать волан теннисной ракеткой через сетку (элемент бадминтона). 2. Повторять лазание по	Ходьба – по гимнастической скамейке с подпрыгиванием, с	Бег – на носках, выбрасыванием прямых ног вперед,	С гимнастической палкой – см. пр. 7.21	1. Перебрасывание волана через сетку. 2. Лазание по гимнастической стенке.	П\и «Хоккеисты» - см. пр. 1.46	Балансирование на набивном мяче

план	факт	Форма НОД	Задачи	Содержание (по разделу)				П\игра, М\п игра	Коррекционная работа
				Ходьба	Бег	ОРУ	ОВД		
			гимнастической стенке с пролета на пролет по диагонали. 3. Закрепить умение балансировать на набивном мяче. 4. Продолжать закреплять умения в анализе движений (самоконтроль, самооценка).	хлопком под коленом, приседанием, поворотом кругом	приставной галоп, ускорение				
		54 традиционное	1.Учить прыжкам на одной ноге из обруча в обруч. 2.Упражнять в ползании по – пластунских. 3. Развивать ловкость при выполнении упражнений	Ходьба – задание по сигналу (удержать равновесие 10 с. Сидя на носках, на корточках, с закрытыми глазами, с вытянутыми руками)	Бег наперегонки, с определением победителей	С гимнастической палкой (с изменением упр. на мышцы ног) – см. пр. 7.21	1.Прыжки из обруча в обруч лежащие на полу в плотную к друг другу. 2. Игровое упражнение «Мы - солдаты» (ползание по пластунски)	П\и «Рыболовы спортсмены»* - см. пр. 2.7	Прокатывать массажные мячи стопами ног
		55 традиционное	1. Учить прыгать через обруч, как через скакалку. 2. Повторить ходьбу парами. 3. Упражнять в метании мяча в даль, отбивание мяча от пола в движении. 4. Развивать ловкость, координацию движений, ориентировку в пространстве. 5. Поддерживать интерес детей к спортивным играм.	Ходьба – парами, с выполнением заданий	Бег – в сочетании с ходьбой, на скорость из разных исходных положений	С мячом - см. пр. 7.22	1. Прыжки через обруч. 2. Метание мяча в даль. 3. Отбивание мяча от пола в движении (элементы баскетбола) – 10 м.	П\и «Ловишка с мячом» - см. пр. 1.47	Ходьба с мешочком на голове
		56 традиционное	1. Учить ходьбе по залу, четверками, бегу со скакалкой. 2. Повторить ползание по гимнастической скамейке на спине. 3. Развивать ловкость, общую выносливость.	Ходьба – четверками, спиной вперед, с изменением направления	Бег – в сочетании с подлезанием по ограниченной поверхности	С мячом - см. пр. 7.22	1. Бег со скакалкой. 2. Ползание по гимнастической скамейке на спине.	П\и «Из круга вышибало» - см. пр. 1.48	М\п игра «Кто тише» - см. пр. 3.8
		57 тематическое «Приятно го аппетита»	1. Обогащать знания детей о культуре питания, о необходимости приёма витаминов, здоровом образе жизни. 2. Упражнять в беге в сочетании с ходьбой, прыжками. 3. Закрепить умение бросков мяча друг другу из разных исходных положений. 4. Развивать ловкость, точность	Ходьба, бег – разновидности, сочетать с ходьбой, прыжками		Без предметов - см. пр. 7.23	1. Появляется Доктор Айболит и даёт советы детям о правильном питании, о пользе витаминов. 2. Броски мяча в парах из разных исходных положений.	П\и «Стой» - см. пр. 1.49	Ходьба по разным поверхностям: твердой, мягкой, ребристой и т.д.

план	факт	Форма НОД	Задачи	Содержание (по разделу)				П\игра, М\п игра	Коррекционная работа
				Ходьба	Бег	ОРУ	ОВД		
			броска, внимание.						
		58 по интересу	1. Добиваться точного, энергичного выполнения ранее изученных основных движений. 2. Закрепить умения анализировать движения свои и сверстников. 3. Развивать творчество, инициативу в организации игр и игровых упражнений.	Ходьба, бег – разновидности		Без предметов - см. пр. 7.23	1. По выбору детей планируется двигательная деятельность. 2. Воспитатель предлагает, корректирует и оказывает помощь в проведении игр и игровых упражнений.	1. п\и «Эстафеты парами» - см. пр. 1.50 2. п\и «Найди себе пару» - см. пр. 1.51 3. м\п игра «Раки» - см. пр. 3.4	М\п игра «Серсо» - см. пр. 3.10
		59 традиционное	1. Учить прыжкам на длинной скакалке. 2. Упражнять в беге с подлезанием, кружением с закрытыми глазами. 3. Развивать ловкость, общую выносливость. 4. Закрепить умения участвовать в играх с математическим содержанием.	Ходьба с остановкой на сигнал с выполнением заданий, спиной вперед	Бег со скакалкой, доске, подскоки, вынос ноги вперед, назад	С обручем - см. пр. 7.24	1. Прыжки на длинной скакалке. 2. Бег с подлезанием (в форме эстафеты).	П\и «Ловишка с мячом» - см. пр. 1.47	М\п игра «Раки» - см. пр. 3.4
		60 в форме круговой тренировки	1. Закрепить умения выполнять ранее изученные основные движения с должным мышечным напряжением. 2. Создать условия для выразительного выполнения упражнения, в заданном темпе, ритме. 3. Развивать общую выносливость.	Разновидность ходьбы и бега.		С обручем - см. пр. 7.24	1. Поднимание туловища из положения лежа. 2. Запрыгивание на высоту 35-40 см. 3. Вис на гимнастической стенке с подниманием колен. 4. Скакалка (кол-во). 5. Ползание по гимнастической лестнице. 6. Броски мяча в баскетбольную корзину.	П\и «Охота на волка» * - см. пр. 2.8	Ходьба с мешочком на голове
		61 игровое	1. Способствовать самостоятельному привлечению детей организовывать знакомую игру. 2. Вызывать желание стремиться к лучшему результату, осознавая зависимость между качеством выполнения упражнений и его результатом.	Ходьба по массажным коврикам		Без предметов - см. пр. 7.25		1. п\и «Не попадись» - см. пр. 1.52 2. п\и «Из круга вышибало» - см. пр. 1.48 3. п\и «Привидение» - см. пр. 1.53	Прокатывание массажных мячей стопами ног
		62 традиционное	1. Упражнять в метании в даль, бегу в сочетании с подлезанием, ходьбе спиной вперед. 2. Закрепить умение прыгать на длинной скакалке. 3. Добиваться выразительности при	Ходьба четверками, с выпадами, спиной вперед	Бег со скакалкой, по доске, сочетая с подлезанием	Без предметов - см. пр. 7.25	1. Метание в даль. 2. Прыжки на длинной скакалке (на результат).	П\и «Быстрые и меткие» - см. пр. 1.54	Коррекционное упражнение «Веселый фейерверк» - см. пр. 4.10

план	факт	Форма НОД	Задачи	Содержание (по разделу)				П\игра, М\п игра	Коррекционная работа
				Ходьба	Бег	ОРУ	ОВД		
			выполнении движений.						
		63 традиционное	1.Учить прыгать на батуте. 2. Упражнять в ходьбе по гимн. Скамейке с мешочком на голове. 3. Закрепить умение перебрасывать мяч через сетку двумя руками	Ходьба по гимн. Скамейке прямо.	Бег через барьеры.	Без предметов - см. пр. 7.25 Увеличить кол-во подходов в прыжках.	1.Прыжки на батуте не менее 8 раз подряд. 2. ходьба по скамейке на голове с мешочком прямо, боком.	П\и «Мяч через сетку» - см. пр. 1.38 (выявить победителей)	Коррекционное упражнение «Лужи» - см. пр. 4.8
		64 традиционное	1.Учить преодолевать полосу препятствий, чередуя с прыжками и бегом. 2. Упражнять в перепрыгивании двумя ногами через две линии боком с продвижением вперед. 3. Закрепить умение катать и перебрасывать утяжеленный мяч	С выполнением заданий, перестроением парами, круг.	Разных стартовых положений.	Без предметов - см. пр. 7.25 (заменить упражнение на мышцы плечевого пояса)	1.Полоса препятствий в чередовании с прыжками с бегом. 2. Броски и прокатывание утяжеленного мяча	П\и «Ловишки на одной ноге» - см. пр. 1.7	Ходьба по ребристой доске
		65 традиционное	1. Учить ползать на спине по гимнастической скамейке с помощью каната, привязанного к шведской стенке. 2. Упражнять выпрыгивать вверх из глубокого приседа. 3. Развивать ориентировку в пространстве, прыгучесть.	Ходьба приставным шагом, скрестным шагом, с выполнением заданий	Бег – обычный, с ускорением, из разных исходных положений	С гимнастической палкой - см. пр. 7.26	1. Ползание на спине с помощью каната. 2. Выполнение игрового упражнения «Лягушка ловит жучка» (выпрыгивание).	1. п\и «Лягушка ловит жучка» - см. пр. 1.55 2. п\и «Волк во рву» - см. пр. 1.56	Выполнить подбрасывание и ловлю мяча, не уронив его
		66 традиционное	1. Учить составлять несложную композицию с предметом в ходьбе по гимнастической скамейке. 2. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу из положения сед «по-турецки». 3. Развивать координационные движения, равновесие, творчество в выполнении упражнений.	Ходьба – разновидности	Бег – с мячом, с перепрыгиванием, между предметами, на скорость (в парах)	С гимнастической палкой - см. пр. 7.26	1. Выполнить несколько упражнений на гимнастической скамейке и дать возможность самостоятельно составлять несложные композиции. 2. Перебрасывание мяча друг другу из – за головы, от груди из положения сидя.	П\и «Северный и Южный ветер» * - см. пр. 2.9	Выполнить бросок мяча в баскетбольное кольцо
		67-68 зачетное	Карта оценки эффективности педагогических воздействий Образовательная область «Физическое развитие».			Без предметов - см. пр. 7.27	1.	П\и «Школа мяча» - см. пр. 1.57	М\п игра «Волшебный мяч» - см. пр. 3.11
		69 традиционное	1. Учить пробегать через вращающуюся длинную скакалку. 2. Упражнять в прыжках на одной, двух ногах, продвигаясь вперед. 3. Развивать координацию движений, ловкость.	Ходьба – разновидности, с выполнением заданий, спиной вперед	Бег челночный, из разных исходных положений	С малым мячом - см. пр. 7.28	Бег через вращающуюся скакалку	1. п\и «Классы» - см. пр. 1.61 2. п\и «Проползи – не урони» - см. пр. 1.62	Релаксационная пауза под музыку «Отдыхаем» - см. пр. 4.1
		70 в форме круговой	1. Создавать условия для точного, выразительного выполнения всех упражнений.	1. м\п игра «Лес» - см. пр. 3.5 2. п\и «Измерь длину удава» - см. пр. 1.32		С малым мячом - см. пр. 7.28	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием обруча.	П\и «Волк во рву» - см. пр. 1.56	М\п игра «Волшебный мяч»

план	факт	Форма НОД	Задачи	Содержание (по разделу)				П\игра, М\п игра	Коррекционная работа
				Ходьба	Бег	ОРУ	ОВД		
		тренировки	2. Развивать зрительное, слуховое внимание. 3. Совершенствовать выполнение ранее изученных движений.				2. Прыжок в высоту с места. 3. Подлезание под несколькими предметами подряд. 4. Ползание на спине по гимнастической скамейке с помощью каната. 5. Прыжки на скакалке.		- см. пр. 3.11
		71 традиционное	1. Учить вести мяч «змейкой» между расставленными предметами (элементами футбола). 2. Повторить передачу мяча друг другу, отбивая его правой, левой ногой (элементами футбола). 3. Развивать ловкость, точность передачи, глазомер.	Ходьба – крестным шагом, приставным, с приседом	Бег с сочетанием с ходьбой, прыжками, на скорость	Без предметов - см. пр. 7.29	1. Ведение мяча ногами «змейкой» между расставленными предметами. 2. Передача мяча друг другу, отбивая правой, левой ногой.	П\и «Городки» - см. пр. 1.24	Дыхательное упр. "Хлопушка" см. пр. 9.8.
		72-73 традиционное	1. Учить челночному бегу. 2. Повторить композицию с предметом в ходьбе по гимнастической скамейке. 3. Упражнять в беге в сочетании с прыжками, ходьбой. 4. Развивать скоростно- силовые качества, ловкость движений.	Ходьба по ограниченной поверхности, с перешагиванием предметов по гимнастической скамейке, с перестроением в 2 – 3 колонны	Бег в сочетании с ходьбой, прыжками на скорость	С малым мячом - см. пр. 7.32	1. Челночный бег. 3. 2. Композиция – показ.	П\и «Змейка» - см. пр. 1.65	Ходьба по массажным коврикам
		74-75 традиционное	1. Разучить русскую народную игру «Горелки». 2. Продолжить знакомство с игрой «Горелки». 3. Повторить игровое упражнение «Через расщелину». 4. Закрепить правила и двигательные умения в подготовительных играх и упражнениях.	Бег и ходьба проводятся в форме эстафеты: - с прыжками; - бегом; - подлезанием.	Со скакалкой - см. пр. 7.33	1. п\и «Пас» - см. пр. 1.58 2. п\и «Горелки» - см. пр. 1.59 п\и «Через расщелину» - см. пр. 1.60	П\и «Через бревно» - см. пр. 1.66	Выполнить бросок мяча в баскетбольное кольцо	
		76 пеший поход	1. Оказывать общеукрепляющее воздействие на организм ребёнка во время совершения простейших туристических походов. 2. Формировать и закреплять навыки и умения (передвижение по пересечённой местности с препятствиями и т.д.) Повторить ПДД.	Подготовка и передвижение группы к месту привала	Со скакалкой - см. пр. 7.31		П\и «Луговое троеборье» (бег, прыжки, броски в цель) - см. пр. 1.64		