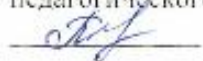


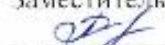
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОЯБРЬСК
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Машенька»
муниципального образования город Ноябрьск

Рассмотрено

На заседании педагогического
совета Протокол от 26.08.2020 №1
Председатель
педагогического совета



Согласовано

Заместитель заведующего
 И.В. Першина
25.08.2020

Утверждено

Заведующий МАДОУ
«Машенька»



С.Ф. Германова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательного компонента «Физическая культура»
для детей старшей группы
общеразвивающей направленности № 3 (5-6 лет)
образовательная область «Физическое развитие»

2 непрерывной образовательной деятельности в неделю
(76 непрерывной образовательной деятельности в год)

Составитель:
Инструктор по физической культуре
Ю.П. Пустоварова

2020-2021 уч. год.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Требования к результатам усвоения образовательного компонента	5
3.	Тематический план	6
4.	Содержание программы	7
5.	Способы проверки усвоения элементов содержания компонента	7
6.	Перечень литературы и средства обучения	12
7.	Календарно-тематический план.....	13

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Физическое развитие» непрерывной образовательной деятельности «Физическая культура» разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

Бойко В.В., Бережнова О.В. «Малыши-крепыши». Программа физического развития детей 3–7 лет и комплект методических пособий для второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп детского сада. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Бойко В.В. Мониторинг индивидуального физического развития дошкольника. Методические материалы к программе физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши». – М.: Цветной мир, 2016.

Рабочая программа рассчитана на 76 непрерывной образовательной деятельности в год, 2 раза в неделю, длительностью 25 минут.

Программные задачи

Сохранение и формирование психического и физического здоровья детей

Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия

Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами и детьми.

Содействовать укреплению эмоциональных связей между детьми и их родителями.

Упражнять детей в умении находить положительные стороны во всех сферах жизни, применении правила «не думать и не говорить плохо о себе и других».

Организовывать разнообразную двигательную активность детей в разных формах (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры и др.).

Продолжить работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма.

Осуществлять контроль за формированием правильной осанки.

Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, достаточное пребывание на воздухе; соблюдать оптимальный температурный режим в помещении.

Продолжать поддерживать родителей в самообразовании в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, в стремлении участвовать в педагогическом процессе и жизни детского сада в целом.

Формирование культурно-гигиенических навыков

Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических правил.

Продолжать совершенствовать навыки культурного поведения за столом.

Воспитывать привычку следить за своим внешним видом (чистотой тела, опрятностью одежды, прически).

Формирование начальных представлений детей о здоровом образе жизни

Формировать потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни.

Воспитывать потребность соблюдать правила здоровьесберегающего поведения.

Приобщение к физической культуре

Расширять у детей представления и знания о многообразии физических и спортивных упражнений.

Вызывать у детей стремление к выражению своих возможностей в процессе выполнения физических упражнений: правильно оценивать свои силы, мобилизовать их адекватно поставленным целям.

Приступить к целенаправленному развитию физических качеств: скоростных, скоростно-силовых, силы, гибкости, выносливости.

Развивать чувство равновесия, координацию движений, улучшать ориентировку в пространстве.

Закреплять приобретенные ранее умения и навыки в процессе разных форм двигательной активности.

Обучать элементам техники всех видов жизненно важных движений, спортивным играм и упражнениям.

Развивать умение ходить и бегать в колонне по одному, по двое, с выполнением различных заданий педагога.

Развивать у детей умение бегать с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, змейкой, враспынную, с преодолением препятствий. Непрерывный бег не более 2 минут.

Закреплять умение прыгать с высоты в обозначенное место (не более 30 см), прыгать в длину с места и с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалку.

Обучать бросанию мяча: вверх, об пол (о землю) и ловле его двумя руками, перебрасывать мяч из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди). Закреплять умение метать предметы на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния не более 4 м).

Совершенствовать навыки ползания, перелезания через различные препятствия, лазанья по гимнастической стенке с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой.

Осознанно и самостоятельно использовать определенный объем знаний и умений в различных условиях (в лесу, парке при выполнении двигательных заданий).

Обогащать двигательный опыт детей и формировать у них потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Способствовать развитию у детей интереса к движению и повышению своих результатов.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Создавать медико-психологические условия для гармоничного физического и психического развития, повышения умственной и физической работоспособности с учетом возможностей каждого ребенка.

Принципы формирования части, формируемой участниками образовательных отношений

– принцип последовательности - логическое построение процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;

– принцип коммуникативности – уподобление процесса обучения процессу реальной коммуникации.

– принцип индивидуализации – учет желаний и интересов личности ребенка.

– принцип интенсивности – использование на занятиях различных приемов интенсификации, аудиовизуальных методов обучения.

Новизна рабочей программы заключается в обновлении содержания программы в соответствии требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Ее отличие от ранее действовавшей заключается в изменении традиционной системы физического развития дошкольников, создание условий для их полноценного физического развития.

Наряду с федеральным компонентом программы в рамках непрерывной образовательной деятельности по физической культуре реализуется национально-региональный компонент,

который представлен посредством используемых игровых упражнений и игр, отражающих специфику природного окружения региона и/или особенностей жизни и быта коренного населения Ямала.

Задачи по национально-региональному компоненту:

Уточнить и расширить знания детей о Ямало-Ненецком автономном округе, городе Ноябрьск. Сформировать определенное отношение ребенка к родному краю; конкретные яркие представления активного отношения к окружающей жизни. Развивать искренние чувства любви к родным местам. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.

В данной программе региональный компонент выделен значком - *

Принцип отбора основного и дополнительного содержания связаны с возрастными особенностями развития воспитанников, с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, а также необходимостью реализации национально-регионального компонента.

Программа составлена с учетом интеграций образовательных областей:

«Познавательное развитие» - формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека, в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности.

«Социально - коммуникативное развитие» - формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ, приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности; накопление опыта двигательной активности; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья.

«Речевое развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека, развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение; развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанных областей.

«Физическое развитие» - в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья

«Художественно - эстетическое развитие» - развитие музыкально - ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств

Особенностью организации образовательного процесса, является творческий подход педагога и поддержание интереса ребенка к выполнению задания.

Содержание работы по освоению ребенком образовательного компонента «Физическая культура» образовательной области «Физическое развитие» в рабочей программе представлено календарно-тематическим планированием, которое разработано с учетом обязательного минимума содержания федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательной программой дошкольного образования и в котором указаны: разделы и темы в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы и календарем праздников.

Педагогический анализ знаний и умение детей (диагностика) проводится два раза в год (октябрь, апрель) Бойко В.В. Мониторинг индивидуального физического развития дошкольника. Методические материалы к программе физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши». – М.: Цветной мир, 2016.

Требования к результатам освоения образовательного компонента «Физическая культура»

Требования к результатам освоения ребенком образовательного компонента «Физическое развитие» образовательной области «Физическое развитие» представлены следующим образом, а

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

- Обнаруживает положительную динамику развития физических качеств и основных движений.
- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку.
- Умеет прыгать на месте, прыгать в обозначенное место, прыгать в длину с места на расстояние не менее 80 см, с разбега не менее 100 см.
- Умеет метать мяч и предметы на расстояние не менее 5 м удобной рукой, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3 м; отбивать мяч на месте не менее 10 раз.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами

- Умеет играть в спортивные игры: городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол.

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

- Проявляет желание участвовать в подвижных играх с элементами соревнования.
- Самостоятельно организует подвижные игры, придумывая разные варианты.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

- Самостоятельно одевается и раздевается, правильно совершает процессы умывания и мытья рук, пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок).
- Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; может элементарно охарактеризовать свое самочувствие.

Тематический план

№ п/п	Форма	Количество компонентов	В том числе практических
1	Пешие походы	3	3
2	Тематические	4	4
3	Тренировочное	10	10
4	Карточки - задания	2	2
5	Зачетное	4	4
6	Традиционное	35	35
7	Сюжетное	1	1
8	Игровое	12	12
9	По интересам	5	5
		76	76

Содержание программы

№ п/п	Тема	Содержание
1	Пешие походы	Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, учить детей преодолевать различные препятствия, уметь ориентироваться по карте, обогащать словарный запас детей.
2	Тематические	Активизировать двигательную активность на решение определенной темы, виду движений, виду спорта и т.д.
3	Тренировочное	Закреплять основные виды движений, элементы спортивных игр при обязательном обеспечении оптимальной физической нагрузки.
4	Карточки - задания	Разнообразить организацию двигательной деятельности детей в различных формах. Уметь пользоваться и выполнять физические упражнения, виды движений представленные в карточках – заданиях.
5	Зачетное	Направленно на качественную оценку двигательной подготовленности детей в основных движениях и физических качеств.
6	Традиционное	Изучение нового материала, повторение и совершенствование ранее изученного.
7	Сюжетное	Закреплять и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, развивать эмоциональную сферу, воспитывать и развивать творческие способности, воображение, фантазию, способствовать появлению интереса к импровизации различных действий в процессе занятия.
8	Игровое	Правильно организовать игровое пространство, способствовать проявлению фантазии, двигательной активности через игру, объяснив основные нормы и правила поведения.
9	По интересам	Повысить эффективность умений ребенка самостоятельно, по своему выбору организовать двигательную деятельность и поддержать положительные взаимоотношения между детьми.

Способы проверки усвоения элементов содержания компонента образовательной области «Физическая развитие»

Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения программы – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования. Осуществляется в рамках непрерывной образовательной деятельности, 2 раза в год (сентябрь, май). Форма проведения представляет собой диагностическое обследование - выполнение детьми диагностических заданий, направленных на выявление умения использовать простые распространенные предложения, согласовывать слова по числу и времени, составлять рассказ, используя знания об окружающем мире.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Показатель развития складывается из данных наблюдений педагога и результата выполнения самим ребенком диагностических заданий.

Методика проведения обследования уровня освоения детьми подготовительной группы программного материала по образовательному компоненту «Физическая культура».

74. Обнаруживает положительную динамику развития физических качеств и основных движений

Диагностика физического развития ребенка в соответствии с парциальной программой «Мальши-крепьши» (авторы Бережнова О.В., Бойко В.В.) обнаруживает следующее изменение достижений ребенка по сравнению с предыдущими результатами.

2 балла — положительная динамика по всем параметрам развития.

1 балл — динамика незначительна или неравномерна (по одним показателям результаты улучшились, по другим — нет).

0 баллов — диагностика демонстрирует отсутствие динамики или ухудшение результатов.

(Если ДОО не использует парциальную программу «Мальши-крепьши», то сравниваются результаты ребенка по отношению к его ранее зафиксированным достижениям по ряду параметров физического развития, соответствующих возрастной специфике. Принцип оценки сохраняется тот же.)

75. Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку

2 балла — движения не скованны, осанка правильная.

1 балл — присутствует некоторая неритмичность движений или незначительные нарушения осанки.

0 баллов — движения неритмичны, неорганизованные, ребенок явно сутулится.

76. Умеет прыгать на месте, прыгать в обозначенное место, прыгать в длину с места на расстояние не менее 80 см, с разбега не менее 100 см

2 балла — правильно выполняет задания, укладываясь в норматив или превышая его.

1 балл — в целом правильно выполняет задания, возможно небольшое (в пределах 5 см) несоответствие нормативам.

0 баллов — не укладывается в норматив.

77. Умеет метать мяч и предметы на расстояние не менее 5 м удобной рукой, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3 м; отбивать мяч на месте не менее 10 раз

2 балла — правильно и хорошо выполняет задания.

1 балл — выполняет задания, но с некоторыми недочетами.

0 баллов — не может придать мячу нужное направление, правильно и на требуемое расстояние кинуть мяч.

78. Умеет играть в спортивные игры: городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол

2 балла — в целом знает правила спортивных игр и охотно в них участвует.

1 балл — не очень четко знает правила спортивных игр, хотя имеет о них общее представление, пытается участвовать в общих играх.

0 баллов — не пытается понять и запомнить правила игр, не хочет участвовать в спортивных играх.

79. Проявляет желание участвовать в подвижных играх с элементами соревнования

2 балла — ребенок охотно принимает участие в играх с элементами соревнования, сам предлагает поиграть в них, стремится к выигрышу, переживает проигрыш.

1 балл — ребенок участвует в играх с элементами соревнования, но спокойно, не выражая особых эмоций ни при выигрыше, ни при проигрыше.

0 баллов — ребенок не выражает желания участвовать в подобных играх, при необходимости участия делает это неохотно.

80. Самостоятельно организует подвижные игры, придумывая разные варианты

Воспитатель наблюдает на прогулках и на занятиях по физкультуре за свободными играми детей.

2 балла — в свободное время предлагает другим детям поиграть в знакомые подвижные игры, может придумывать варианты знакомых игр.

1 балл — охотно участвует в подвижных играх, но самостоятельно обычно их не организывает.

0 баллов — не любит участвовать в подвижных играх или мешает играющим.

81. Самостоятельно одевается и раздевается, правильно совершает процессы умывания и мытья рук, пользуется предметами личной гигиены

2 балла — действует самостоятельно, не нуждается в руководстве взрослого.

1 балл — действует при напоминании, необходима незначительная помощь взрослого.

0 баллов — выполняет гигиенические процедуры только при существенной помощи или стимуляции взрослого.

82. Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; может элементарно охарактеризовать свое самочувствие

2 балла — самостоятельно, по собственной инициативе может привлечь внимание взрослого в случае незначительного ушиба, травмы или недомогания, обратиться за помощью к взрослому, может адекватно отвечать на вопросы о своем самочувствии.

1 балл — может охарактеризовать свое самочувствие только при помощи направленных вопросов взрослого; на направленные вопросы отвечает односложно «да»/ «нет»; принимает помощь, если она инициирована взрослым.

0 баллов — не может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, за помощью не обращается

Карта наблюдения за детьми 6-го года жизни

фамилии, имена детей																																Оценка адекватности форм и методов образовательной работы (значение)	Оценка адекватности форм и методов образовательной работы (интеграция)					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31							
Физическое развитие	приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильной, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)																																					
	74																																					
	75																																					
	76																																					
	77																																					
	формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами																																					
	78																																					
	становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере																																					
	79																																					
	80																																					
	становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)																																					
	81																																					
	82																																					

Перечень литературы и средств обучения

1. Демидова В.Е., Сундукова И.Х. Здоровый педагог – здоровый ребенок. Учимся правильно дышать. – М.: Цветной мир, 2013.
2. Демидова В.Е., Сундукова И.Х. Здоровый педагог – здоровый ребенок. Культура питания и закаливания. – М.: Цветной мир, 2013.
3. Парциальная образовательная программа здоровьесозидания №К здоровой семье через детский сад» для детей от 0 до 7 (8) лет и их родителей/ науч. Рук. М.Е. Верховкина, В.С. Коваленко. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
4. Подвижные игры в детском саду / под.ред. О.В. Бережновой, В.В. Бойко. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
5. Спортивные игры в детском саду и семье / под.ред. О.В. Бережновой, В.В. Бойко. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
6. Подольская Е.И. «Формы оздоровления детей 4-7 лет кинезиологическая и дыхательные гимнастики, комплексы утренних зарядок» – Волгоград: Учитель, 2014.
7. Подольская Е.И.. «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет». - Волгоград: Учитель, 2014.
8. Соколова Л.А. «Детские олимпийские игры. Занятия с детьми 2-7 лет». – Волгоград: Учитель, 2014.
9. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2014
10. Теплюк С. Н. Ребенок третьего года жизни М.: Мозаика-Синтез, 2014.
11. Теплюк С.Н. «Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
12. Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет». М.: Мозаика-Синтез, 2016.
13. Чевычелова Е.А. «Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет». - Волгоград: Учитель, 2013.

Средства обучения

1. Наглядно-дидактическое пособие «Спортивный инвентарь»
2. Плакат «Азбука здоровья»,
3. Плакат «Говорящая анатомия»
4. Плакат «Правильная осанка»
5. Плакат «Зимние виды спорта»
6. Плакат «Летние виды спорта»
7. Серия картин «Зимние виды спорта»
8. Серия картин «Летние виды спорта»
9. Серия картин «Распорядок дня»
10. Серия картин «Расту здоровым»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
по образовательной области «Физическое развитие»
непрерывной образовательной деятельности «Физическая культура»
старшая группа № 3 общеразвивающей направленности

факт	план	Форма НОД	Задачи	Содержание (по разделу)				Пигра, М\п игра	Коррекционная работа
				Ходьба	Бег	ОРУ	ОВД		
		1 – 2 Игровое «Мы выбираем здоровье»	1. Побуждать детей к проявлению творчества в двигательной деятельности. 2. Учить детей анализировать свои движения и движения сверстников. 3. Развить ловкость, точность броска, скоростно-силовые качества, равновесие. 4. Повторить правила поведения во время игр на прогулке.	Ходьба с выполнением заданий	Бег – медленный	Без предметов – см. пр. 6.1	Беседа о правилах поведения во время проведения игр эстафет	1. п\и «Ловишка в кругу» – см. пр. 1.1 2. п\и «Бег наперегонки» – см. пр. 1.2 3. п\и «Классы» – см. пр. 1.3	М\п игра «Море волнуется» – см. пр. 3.1
		3 – 4 пеший поход «Вместе весело шагать»	1. Закрепить прикладные умения и навыки (передвижения друг за другом, по ограниченной поверхности и т.д.) 2. Повторить ПДД. 3. Вызвать у детей желание самостоятельно проводить подвижные игры. 4. Развивать у детей выносливость в простейших туристических походах.	Подготовка и передвижение группы к месту привала для проведения игр в природных условиях				1. п\и «Веселое соревнование» – см. пр. 1.4 2. п\и «Огородники» – см. пр. 1.5 3. п\и «Поймай мяч» – см. пр. 1.6	
		5 тренировочное	1. Добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения детьми всех видов движений. 2. Развивать ловкость, силу, прыгучесть, ориентацию в пространстве.	Ходьба – «змейкой» со сменой направления	Бег – со средней скоростью	С гимнастической палкой – см. пр. 6.2	1. Лазание по гимнастической стенке (чередующим шагом). 2. Броски мешочков на дальность. 3. Ходьба по ограниченной поверхности. 4. Прыжок в глубину (25 – 30 см).	П\и «Удочка»* – см. пр. 1.7	
		6 традиционное	1. Формировать первоначальное представление о разнообразии спортивных игр и упражнений. 2. Упражнять в бросках мяча в цель, прыжках в длину с места. 3. Развивать общую выносливость в умении действовать в коллективе.	Ходьба – со сменой ведущего, с выполнением заданий, по ориентирам	Бег – медленный	С гимнастической палкой – см. пр. 6.2	1. Подбрасывание и ловля мяча. 2. Прыжки в длину с места (70 – 80 см). 3. Броски мяча в вертикальную цель (эл. баскетбол).	П\и «Лиса и куры» – см. пр. 1.8	Ходьба по ребристым, массажным дорожкам. (с использованием худ. слова.)
		7 – 8 традиционное	1. Учить ходьбе с перекатом с пятки на носок. 2. Закреплять умение прыгать на двух ногах на месте. 3. Добиваться осознанного выполнения детьми физических упражнений. 4. Развивать координацию движений, ориентировку в пространстве.	Ходьба - на носках, пятках, полуприседа, с перекатыванием с пятки на носок	Бег с высоким подниманием колен, с выполнением заданий	В парах – см. пр. 6.3	1. Прыжки на двух ногах на месте. 2. Броски мяча в горизонтальную цель.	1. п\и «Сбей кеглю» – см. пр. 1.9 2. п\и «Мяч через сетку» – см. пр. 1.10	Ходьба с выполнением заданий по сигналу

факт	план	Форма НОД	Задачи	Содержание (по разделу)				П\игра, М\п игра	Коррекционная работа
				Ходьба	Бег	ОРУ	ОВД		
		9 традиционное	1. Повторить ходьбу с перекатом с пятки на носок. 2. Упражнять детей в прокатывании мяча одной, двумя руками из разных исходных положений между предметами 3. Развивать ловкость, силу, прыгучесть, ориентацию в пространстве.	Ходьба – со сменой ведущего, с выполнением заданий, по ориентирам	Бег – со средней скоростью	В парах (увеличить количество прыжков) – см. пр. 6.3	Прокатывание мяча одной, двумя руками, из разных исходных положений между предметами	1.п\и «Сбей кеглю» – см. пр. 1.9 2.п\и «Мяч через сетку» – см. пр. 1.10	
		10-11 зачетное	Карта оценки эффективности педагогических воздействий Образовательная область «Физическое развитие»			В парах – см. пр. 6.4		1. п\и «Встречные перебежки» – см. пр. 1.11 2.п\и «Удочка» * – см. пр. 1.7	М\п игра «Задержи шарик» - см. пр. 3.3
		12 традиционное	1. Учить передаче мяча ногой друг другу (элемент футбола). 2. Упражнять детей в ходьбе с переключением с пятки на носок, с задержкой на носке. 3. Закреплять умение бросать мяч через препятствия. 4. Развивать быстроту, ловкость, умение быстро реагировать на сигнал.	Ходьба - разновидности, с переключением с пятки на носок с задержанием на носке	Бег на носках	В парах – см. пр. 6.4	Передача мяча ногой в парах	1.п\и «Брось через веревку» – см. пр. 1.12 2.п\и «Встречные перебежки» – см. пр. 1.11	Ходьба с перекатом с пятки на носок, с задержкой на носке
		13 традиционное	1. Учить прыжкам ноги скрестно, ноги врозь. 2. Упражнять в передаче мяча ногой друг, другу (элемент футбола). 3. Закреплять навык бега в медленном темпе, выполнение заданий в ходьбе. 4. Развивать быстроту реакции и ориентировку.	Ходьба «змейкой», с перешагиванием пред мета, с выполнением заданий	Бег в медленном темпе, в разных направлениях, с остановкой на сигнал	Без предметов – см. пр. 6.5	1. Прыжки со сменой ног, ноги скрестно. Ноги врозь. 2. Передача мяча ногой друг другу (элементы футбола).	П\и «Ловишка с мячом» – см. пр. 1.13	М\п игра «Кто тише» – см. пр. 3.4
		14 традиционное	1. Учить ползать на спине по скамейке, отталкиваясь ногами, подтягиваясь руками. 2. Упражнять детей в прыжках со сменной ног, одна вперед, другая назад. 3. Совершенствовать навык лазания по наклонной лесенке. 4. Развивать чувство равновесия, согласованность движений рук и ног.	Ходьба по ограниченной поверхности, с преодолением препятствий, с перекатом с пятки на носок	Бег на носках, с высоким подниманием колен, сохраняя направление	Без предметов – см. пр. 6.5	1. Ползание на спине по гимнастической скамейке. 2. Прыжки со сменой ног, одна вперед, другая назад. 3. Лазание по наклонной лестнице, закрепленная к шведской стенке, с последующим спуском по шведской стенке.	П\и «Коршун и наседка» – см. пр. 1.14	Ходьба приставным шагом по «удаву»
		15 традиционное	1. Учить обводить мяч между предметами (элемент футбола). 2. Упражнять в ползании на спине по гимнастической скамейке. 3. Совершенствовать ходьбу, бег. 4. Закреплять умение соразмерять высоту шага с высотой препятствия.	Ходьба с перешагиванием препятствий, разной высоты, в разных условиях (мягкая, твердая поверхность)	Бег «змейкой», игровые упражнения «Самолеты» - бег в рассыпную, «на посадку» - бег по кругу	С гимнастической скамейкой – см. пр. 6.6	1. Отведение мяча ногой между предметами (элемент футбола). 2. Ползание на спине по гимнастической скамейке. 3. Отталкиваясь ногами, подтягивание руками.	П\и «Ноги от земли» – см. пр. 1.15	М\п игра «Колпачок и палочка» – см. пр. 3.5
		16 по интересу	1. Учить детей анализировать свои движения и движения товарищей. 2. Побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности. 3. Развивать умение действовать в коллективе.			С гимнастической скамейкой – см. пр. 6.6	1. Воспитатель предлагает выбрать детям двигательную деятельность, п\и по своему интересу. 2. Воспитатель регулирует	1. п\и «Быстрые и меткие»* – см. пр. 1.16 2. п\и «Встречные	Перекатывание коррекционных мячиков

факт	план	Форма НОД	Задачи	Содержание (по разделу)				П\игра, М\п игра	Коррекционная работа
				Ходьба	Бег	ОРУ	ОВД		
							деятельность детей, оказывает помощь коррекции и проведении п/и.	перебежки» – см. пр. 1.11	
		17 традиционное	1. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях. 2. Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения.	П\и «Стоп» – см. пр. 1.17	П\и «Раки» – см. пр. 1.18	Без предметов – см. пр. 6.7		п/и «Школа мяча» – см. пр. 1.20 п/и «Ноги от земли» – см. пр. 1.15 п/и «На оленьих упряжках» * – см. пр. 2.1 п/и «Брось через веревку» – см. пр. 1.12	М\п игра «Задержи шарик» – см. пр. 3.3
		18-19 в форме круговой тренировки «Мы спортсмены»	1. Добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения детьми всех видов движений. 2. Продолжать обучать детей контролировать и оценивать свои движения и движения сверстников.	Ходьба с преодолением препятствий включая пролезание, перелезание, перешагивание	Бег в медленном темпе	Без предметов – см. пр. 6.7	1. Ходьба по ребристой доске, массажном коврик. 2. Подлезание под гимнастическую скамейку. 3. Прыжки ноги вместе, ноги врозь (по типу классиков). Бросок мяча в гор.цель. 4. Ползание на спине по гимнастической скамейке. 5. Ходьба по наклонной доске к шведской стенке с последующим спуском,		М\п игра «Шарик с горки» – см. пр. 3.6
		20 традиционное	1. Учить ходьбе с закрытыми глазами. 2. Упражнять в ползании на животе по гимнастической скамейке с помощью рук. 3. Закрепить умение прыгать с продвижением вперед на двух ногах. 4. Развивать скоростно-силовые качества, развитие свода стопы.	Ходьба разнородная с закрытыми глазами	Бег по ограниченной поверхности, со сменой темпа«змейкой»	Без предметов – см. пр. 6.8	1. Ползание на животе по гимнастической скамейке с помощью рук. 2. Прыжки с продвижением вперед на двух ногах по 5 м.	П\и «Ловишка с приседами» – см. пр. 1.19	Катание массажных мячей стопами ног
		21 традиционное	1. Учить лазать по гимнастической стенке с переходом на другой пролет. 2. Упражнять детей в бросках мяча о землю с ловлей двумя руками. 3. Совершенствовать ходьбу и бег с выполнением заданий. 4. Развивать ловкость, силу, ориентир в пространстве.	Ходьба, бег - разновидности, с выполнением заданий, с остановкой по сигналу		Без предметов – см. пр. 6.8	1. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет чередующим способом с последующим спуском. 2. Броски мяча о землю с ловлей двумя руками до 10 раз.	П\и «Перебежки со скакалкой» – см. пр. 1.21	Ходьба по массажным коцкам
		22 традиционное	1. Учить бегу на носках с высоко поднятыми коленями. 2. Упражнять детей в бросании мяча вверх и ловле. 3. Закреплять умение ползать на четвереньках в разном темпе. 4. Развивать ловкость, координацию движений.	Ходьба по шнуру, между предметов, с мешочками на голове	Бег на носках, с высоко поднятыми коленями, в медленном темпе	В парах – см. пр. 6.9	Ползание на четвереньках, со сменой темпа по сигналу	1. п/и «Подбрось – поймай» – см. пр. 1.22 2. п/и «Бег со связанными ногами» – см. пр. 1.23	М\п игра «Дай кролику морковку» – см. пр. 3.8
		23	1. Учить прыжкам попеременно на правой,	Ходьба на носках, с	Бег с остановками по	В парах	Прыжки попеременно на	1. п/и «На перегонки	Ходьба по

факт	план	Форма НОД	Задачи	Содержание (по разделу)				П\игра, М\п игра	Коррекционная работа
				Ходьба	Бег	ОРУ	ОВД		
		традиционное	<p>левой ногой до 5 м.</p> <p>2. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке с различными движениями рук.</p> <p>3. Закреплять умение бросать мяч через сетку.</p> <p>4. Развивать быстроту, общую выносливость, равновесие.</p>	<p>перекатом с пятки на носок, с закрытыми глазами, полуприседа, по гимнастической скамейке</p>	<p>сигналу, со сменой темпа</p>	<p>– см. пр. 6.9</p>	<p>правой, левой ногой до 5 метров</p>	<p>парами» – см. пр. 1.24</p> <p>2. п/и «Мяч через сетку» – см. пр. 1.10</p>	<p>ребристой дорожке</p>
		24 традиционное	<p>1. Учить прыгать через предметы, на двух ногах.</p> <p>2. Упражнять в лазании по гимнастической стенке с переходом на другой пролет.</p> <p>3. Закреплять умение бегать с высоко поднятыми коленями.</p> <p>4. Развивать координацию, прыгучесть, умение действовать в коллективе.</p>	<p>Ходьба с выполнением заданий по сигналу</p>	<p>Бег с высоко поднятыми коленями, в определенном направлении</p>	<p>С гимнастической палкой – см. пр. 6.10</p>	<p>1. Прыжки через 5-6 предметов на двух ногах, высотой 15 - 20 см.</p> <p>2. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет.</p>	<p>П/и «Ловкий оленевод» * – см. пр. 2.2</p>	<p>Коррекционное упражнение «Погрузка арбузов» - передача мяча сидя стопами ног друг другу</p>
		25 тематическое «Чтобы глаза видели»	<p>1. Познакомить детей со строением глаза, с гимнастикой для глаз.</p> <p>2. Формировать осознанное, бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>3. Упражнять в метании мяча одной рукой в вертикальную цель.</p> <p>4. Закреплять ранее изученные основные движения в соревновательной форме.</p> <p>5. Развивать скоростно-силовые качества.</p>	<p>Разновидности ходьбы, с выполнением заданий</p>	<p>Разновидность бега</p>	<p>С гимнастической палкой – см. пр. 6.10</p>	<p>Коррекционное упражнение «Ветер» – см. пр. 4.1</p>	<p>П/и «Ловишка на одной ноге» – см. пр. 1.25</p>	<p>Ходьба по массажным коврикам</p>
		26 традиционное	<p>1. Продолжить обучение анализ своих движений и действия товарищей.</p> <p>2. Совершенствовать умение детей выполнять основные виды движений в разных условиях.</p> <p>3. Поощрять самостоятельность действий.</p> <p>4. Развивать ловкость, глазомер.</p>	<p>Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием предметов, по наклонной доске</p>	<p>Бег с перепрыгиванием, «змейкой»</p>	<p>С мячом – см. пр. 6.11</p>	<p>1. Прыжки через 5-6 предметов (в 15-20 см).</p> <p>2. Ползание на животе по гимнастической скамейке.</p> <p>3. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет.</p>	<p>1. п/и «Наперегонки парами» – см. пр. 1.24</p> <p>2. м/п игра «Кольцеброс» * – см. пр. 3.9</p>	<p>Коррекционное упражнение зрительный тренажер «Веселый фейерверк» (подсчет кол-ва шаров разного цвета)</p>
		27-28 игровое «А у нас во дворе»	<p>1. Формировать двигательные умения в спортивных играх и игровых упражнениях.</p> <p>2. Развивать умение действовать в коллективе.</p> <p>3. Создавать радостное настроение.</p> <p>4. Поддерживать эмоциональное общение со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>П/и «Подбрось - поймай» – см. пр. 1.22</p>	<p>П/и «Перебежки со скакалками» – см. пр. 1.21</p>	<p>С мячом – см. пр. 6.11</p>		<p>1. п/и «Кто скорее» – см. пр. 1.26</p> <p>2. п/и «Мяч через сетку» – см. пр. 1.10</p> <p>3. м/п игра «Серсо» – см. пр. 3.10</p>	<p>Эпюд на расслабление «Отдыхаем». Дети лежат в удобном положении, отдыхают, расслабившись, используется (музыкальное оформление)</p>
		29 традиционное	<p>1. Учить бросать мяч о землю, с ловлей одной рукой.</p> <p>2. Упражняться в перелазании через предметы.</p> <p>3. Совершенствовать умение ходьбы по наклонной доске.</p>	<p>Ходьба с перекатыванием с пятки на носок, с задержкой на носке «петушиный шаг», по наклонной доске:</p>	<p>Бег в медленном темпе</p>	<p>Без предметов – см. пр. 6.12</p>	<p>1. Броски мяча о землю с ловлей одной рукой.</p> <p>2. Перелезание через предметы (мягкие модули).</p>	<p>П/и «Снежный лабиринт» * – см. пр. 2.3</p>	<p>Ходьба по массажным коврикам</p>

факт	план	Форма НОД	Задачи	Содержание (по разделу)				П\игра, М\п игра	Коррекционная работа
				Ходьба	Бег	ОРУ	ОВД		
			4. Укреплять свод стопы. 5. Развивать равновесие, внимание, умение действовать в коллективе.	в – 40 см, ш – 20 см					
		30 традиционное	1. Учить впрыгивать на предмет. 2. Упражняться в перебрасывании мяча друг другу из разных исходных положений. 3. Закреплять навык ходьбы с перешагиванием через предметы. 4. Развивать ловкость, прыгучесть, равновесие.	Ходьба на носках, пятках, в полуприседа, с выполнением заданий, с перешагиванием через предметы	Бег на носках, с высоко поднятыми коленями, со сменной темпа	Без предметов – см. пр. 6.12	1. Впрыгивание на предмет высота 20 см 2. Перебрасывание мяча друг другу из разных положений разными способами.	П\и «Два Мороза» – см. пр. 1.27	М\п игра «Жто тише» – см. пр. 3.4
		31 традиционное	1. Учить ходьбе по гимнастической скамейке, с закрытыми глазами. 2. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках, толкая головой мяч. 3. Закреплять умение бегать между и через предметы. 4. Развивать ориентир в пространстве.	Ходьба - разновидности, с остановками по сигналу	Бег между предметов, с перепрыгиванием через предметы	С лентами – см. пр. 6.13	1. Ходьба по гимнастической скамейке с закрытыми глазами. 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках толкая головой мяч.	П\и «Забери свой кубик» – см. пр. 1.28	М\п игра «Волшебный мяч» – см. пр. 3.11
		32-33 карточки-задания	1. Закрепить навык ранее изученных элементов с использованием карточек - заданий. 2. Развивать умение действовать совместно по словесной инструкции взрослого.	Ходьба, бег разновидности, с выполнением заданий		С лентами – см. пр. 6.13	Дети получают карточки (8-10) с графическим показом выполнение одного основного движения. Воспитатель заранее готовит спортивное оборудование по количеству карточек. Дети меняют карточки	П\и «Жмурки» – см. пр. 1.29	Коррекционное упражнение зрительный тренажер «Веселый фейерверк» (подсчет кол-ва шаров разного цвета)
		34 тематическое «Держи осанку»	1. Формировать первоначальные знания об организме. 2. Познакомить с позвоночником и его значением в движениях человека. 3. Упражнять в метании мяча двумя руками в вертикальную цель (элемент баскетбола). 4. Совершенствовать навык выполнения упражнений в равновесии. 5. Формировать адекватную самооценку.	Ходьба с выполнением заданий (между кеглями, по гимнастической скамейке)	Бег «змейкой», с высоко поднятыми коленями, приставным шагом, правым, левым боком	Без предметов – см. пр. 6.14	См. приложение 8.2 (конспект занятия)	П\и «Мышеловка» – см. пр. 1.30	Коррекционное упражнение «Ветер» – см. пр. 4.1
		35 сюжетное «Приключение кота Леопольда»	1. Учить детей рассматривать схему движения и выполнять действия в соответствии с указанным маршрутом. 2. Закреплять умение лазания по гимнастической стенке различными способами. 3. Развивать слуховую ориентировку в игровых заданиях.	В положении сидя ноги находятся на массажных ковриках, имитация ходьбы, затем бега на месте		Без предметов – см. пр. 6.14	См. приложение 7.1 (конспект занятия)	П\и «Простые ловишки» – см. пр. 1.31	Эпюд на расслабление «Отдыхаем». Дети лежат в удобном положении, отдыхают
		36-37 игровое «Дружная команда»	1. Упражнять в прыжках в длину с места, лазании, ходьбе по гимнастической скамейке с поворотами. 2. Побуждать к проявлению творчества и двигательной деятельности.	Ходьба – разновидности, по гимнастической скамье, с поворотами, с закрытыми глазами	Бег – медленный, между предметами	Без предметов – см. пр. 6.16		1. п\и «Измерь длину удава» – см. пр. 1.34 2. п\и «Ловишка с мячом» – см. пр. 1.13 3. п\и «Волк во рву» –	М\п игра «Обезьянки - музыканты» – см. пр. 3.12

факт	план	Форма НОД	Задачи	Содержание (по разделу)				П\игра, М\п игра	Коррекционная работа
				Ходьба	Бег	ОРУ	ОВД		
			3. Развивать ловкость, быстроту, общую выносливость.					см. пр. 1.35 4. п\и «Льдинки, ветер и мороз» * – см. пр. 1.36	
		38 традиционное	1. Учить отбивать мяч не менее 10 раз подряд на месте. 2. Управляться в подлезании под веревку. 3. Развивать ловкость, координацию движений, ориентироваться в пространстве.	Ходьба с перекатом с пятки на носок, с заданиями, полуприседа, «змейкой»	Бег на носках, с высоко поднятыми коленями, приставным шагом с остановкой по сигналу	Без предметов – см. пр. 6.16	1. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте. 2. Подлезании под веревку.	П\и «Ловкий мяч» – см. пр. 1.37	Коррекционное упражнение «Березовая роща» (стойка с касанием спины, ягодиц, голени)
		39-40 в форме круговых тренировок «Путешествие в страну физкультура»	1. Добиваться осознанности, активного, выполнения детьми всех видов движений. 2. Учить детей анализировать свои действия и движения сверстников. 3. Развивать скоростно-силовые качества, укреплять стопы.	Ходьба – разновидности	П\и «Стадо» – см. пр. 1.40	Со скакалкой – см. пр. 6.17	1. Ходьба по гимнастической скамейки с перешагиванием предметов. 2. Подлезание под дуги, туннель. 3. Прыжки в форме «классиков». 4. Лазание по гимнастической стенке со спуском по наклонной доске. 5. Ходьба по ребристой доске. 6. Прыжки с подпрыгиванием до предметов.	П\и «Прыжки через нарты» * – см. пр. 2.4	Ходьба по канату приставным шагом
		41 по интересу	1. Совершенствование освоенных движений в играх – эстафетах. 2. Развивать умение анализировать, контролировать, и оценивать движения, свои и сверстников.	Проведение игр – эстафет: 1. п\и «Чье звено скорее соберется» – см. пр. 1.38 2. п\и «Кто вперед до флажка» – см. пр. 1.39		Со скакалкой – см. пр. 6.17	1. Воспитатель предлагает выбрать детям по интересу игры, игровые упражнения. 2. Воспитатель побуждает детей к проявлению творчества в активной двигательной деятельности.	П\и «Карусель» – см. пр. 1.41	Перекатывание коррекционных мячиков
		42 традиционное	1. Учить прыгать через длинную скакалку. 2. Упражнять ходьбе по шнуру с мешочками на голове. 3. Совершенствовать ориентир в пространстве, равновесие, внимание.	Ходьба с заданиями (хлопки, различные положения рук, полуприседа, «противоход»)	Бег – разновидности	Со шнуром – см. пр. 6.18	1. Ходьба по шнуру с мешочками на голове. 2. Прыжки через длинную скакалку.	П\и «Ловим главного оленя» * – см. пр. 2.5	Ходьба по канату приставным шагом
		43 традиционное	1. Учить челночному бегу. 2. Повторить прыжки через длинную скакалку. 3. Развивать быстроту, общую выносливость, слуховой ориентир в игровом задании.	Игровые задания – эстафеты: 1. п\и «Кто вперед до флажка» – см. пр. 1.39 2. п\и «Поставь заплатку на радугу» – см. пр. 1.42		Со шнуром – см. пр. 6.18	1. Челночный бег (3 x 10 м). 2. Прыжки через длинную скакалку.	П\и «Ловля обезьян» – см. пр. 1.43	Коррекционное упражнение «Березовая роща» (осанка)
		44 традиционное	1. Учить прыжкам в глубину в указанное место (30-40 см). 2. Упражнять в челночном беге, в ходьбе с мешочком на голове.	Ходьба – выполнение разновидностей ходьбы с мешочком на голове	Бег – челночный, в разных исходных положениях	Без предметов – см. пр. 6.19	Прыжки в глубину, в углубленное место.	1. п\и «Ловишка на одной ноге» – см. пр. 1.25 2. п\и «Попади в	Ходьба по шнуру (8-10 м)

факт	план	Форма НОД	Задачи	Содержание (по разделу)				П\игра, М\п игра	Коррекционная работа
				Ходьба	Бег	ОРУ	ОВД		
			3. Развивать скоростно-силовые качества.					яблочко» – см. пр. 1.44	
		45 традиционное	1. Бросание биты с выбиванием городка. 2. Упражнять в лазании по гимнастической стенке удобным способом. 3. Развивать глазомер, ориентир в пространстве, ловкость, внимание.	Ходьба – парами «Противоход» с выполнением заданий	Бег – между предметами, с перепрыгиванием, со сменой темпа	Без предметов – см. пр. 6.19	1. Броски биты по городку. 2. Лазание по гимнастической стенке	П\и – эстафета «Кто быстрее перенесет предмет» – см. пр. 1.45	Коррекционное упражнение зрительный тренажер «Веселый фейерверк» (подсчет кол-ва шаров разного цвета)
		46 традиционное	1. Учить лазанию по гимнастической стенке чередующим способом. 2. Упражнять прыгать через длинную скакалку. 3. Развивать быстроту реакции и умение действовать в коллективе.	Ходьба по гимнастической скамейке с разминочными движениями рук, поворотом и т.д.	Бег – разновидности	С мячом – см. пр. 6.20	1. Лазание по гимнастической стенке чередующим способом. 2. Прыжки на длинной скакалке, определяя победителя.	П\и «Тренировка футболиста» – см. пр. 1.46	Прокатывание коррекционных мячиков
		47-48 Игровое «Веселая детвора»	1. Упражнять в метании мяча в движущуюся цель, в беге со сменой темпа, набрасыванием колец на вертикальную цель. 2. Развивать внимание, быстроту, ловкость, координацию движений. 3. Расширять кругозор детей.	Ходьба – разновидности	П\и «Догони свою пару» – см. пр. 1.47	С мячом – см. пр. 6.20		1. п\и «Попади в яблочко» – см. пр. 1.44 2. п\и «Сбей кеглю» – см. пр. 1.9 3. п\и «Ловим главного оленя» * – см. пр. 2.5	М\п игра «Обезьянки - музыканты» – см. пр. 3.12
		49 в форме круговых тренировок	1. Приучать детей осмысленно относиться к достижению точности и правильности выполнения движений. 2. Развивать быстроту, ловкость и меткость.	Ходьба – разновидности	1. п\и «Кто вперед до флажка» – см. пр. 1.39 2. п\и «Поставь заплатку на радугу» – см. пр. 1.42	С гимнастической скамейкой – см. пр. 6.21	1. Выбивание городка битой. 2. Прыжки в глубину с высоты 40 см. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочками на голове. 4. Метание в горизонтальную цель. 5. Лазание по стенке чередующим способом.	П\и «Ловишка на одной ноге» – см. пр. 1.25	М\п игра «Лес»* – см. пр. 3.14
		50 тематическое «Пожалей свою кожу»	1. Познакомить детей о значении кожи для человека, какую функцию она несет. 2. Упражнять в ходьбе, беге, прыжках и лазании. 3. Способствовать развитию подражательных движений, умению перевоплощаться. 4. Развивать слуховое и зрительное внимание.	Ходьба – между предметами, по гимнастической скамейке, по доске, с перешагиванием	Бег – «змейкой», подскоки, смена темпа, обычный бег	С гимнастической скамейкой – см. пр. 6.21	См. приложение 8.3 (конспект занятия)	П\и «Городки» – см. пр. 1.48	Ходьба по ребристой доске
		51 традиционное	1. Учить ходьбе спиной вперед. 2. Упражнять в прыжках через короткую скакалку, бросках мяча в корзину. 3. Развивать ловкость и координацию движений.	Ходьба – разновидности, спиной вперед	Бег со сменой темпа, направления из разных стартовых положений	С гимнастической палкой – см. пр. 6.22	1. Прыжки на короткой скакалке. 2. Броски мяча в баскетбольную корзину.	П\и «Охотники и звери» * – см. пр. 1.49	Коррекционное упражнение «Погрузка арбузов» - передача мяча стопами ног сидя друг другу
		52 традиционное	1. Учить прыжкам в высоту с разбега. 2. Упражнять в ходьбе приставным шагом с приседанием, спиной вперед.	Ходьба – приставным шагом с приседанием, спиной вперед	Бег – с выносом прямой ноги вперед, назад, в	С гимнастической палкой	Прыжок в высоту с разбега	П\и «Палочка-выручалочка» – см. пр. 1.50	Коррекционное упражнение «Ветер»

факт	план	Форма НОД	Задачи	Содержание (по разделу)				П\игра, М\п игра	Коррекционная работа
				Ходьба	Бег	ОРУ	ОВД		
			3. Развивать физические качества – быстроту, ловкость и выносливость.		быстром темпе	– см. пр. 6.22			– см. пр. 4.1
		53 традиционное	1. Продолжить обучение прыжкам в высоту с разбега. 2. Повторить лазание по гимнастической стенке различными способом. 3. Развивать внимание, силу, быстроту реакции в играх – эстафетах.	Ходьба – с выполнением различных заданий по сигналу, «змейкой»	Бег – разновидности	Со шнуром – см. пр. 6.23	1. Прыжки в высоту с разбега. 2. Лазание по шведской стенке различным способом.	П\и – эстафеты парами, по выбору детей	М\п игра «Обезьянки - музыканты» – см. пр. 3.12
		54-55 игровое «Карусель игр»	1. Поддерживать интерес к играм. 2. Формирование первоначальных представлений и знаний в спортивных играх. 3. Развивать координацию движений, быстроту и ловкость.	П\и «Измерь длину удава» – см. пр. 1.34	П\и «Ноги от земли» – см. пр. 1.15	Со шнуром – см. пр. 6.23	Игровое упражнение «Чья команда забьет больше мячей» (элементы футбола)	1. п\и «Перепрыгни – подлезь» – см. пр. 1.51 2. п\и «Догоняшки» – см. пр. 1.52	Релаксационная пауза (музыка)
		56 тематическое «Приятного аппетита»	1. Обогащать знаний детей о культуре питания, о необходимости приема витаминов, здоровом образе жизни. 2. Упражнять в ходьбе, беге с выполнением заданий, бросках в вертикальную цель. 3. Закреплять умение бросать мяч друг другу разными способами. 4. Развивать ловкость, точность броска, внимание.	Ходьба, бег с выполнением заданий в сочетании с прыжками и подлезанием		Без предметов – см. пр. 6.24	1. Появление доктора Айболита. Айболит дает советы детям о правильном питании, здоровом образе жизни. 2. Броски мяча в парах.	П\и «Пустое место» – см. пр. 1.53	Ходьба по массажным «кочкам»
		57 по интересу	1. Добиваться точного энергичного выполнения изученных основных движений. 2. Учить анализировать движения свои и сверстников. 3. Побуждать детей к творчеству, развивать инициативу в организации игр и игровых упражнений.	Ходьба и бег с мячами и выполнением заданий: отбивание от пола, подбрасывание с ловлей, смена рук, прокатывание по гимнастической скамейке		Без предметов – см. пр. 6.24	По выбору детей организовывать двигательную деятельность. Воспитатель предлагает оказать помощь в проведении игр и выполнении ОВД.		Ходьба по ограниченной поверхности
		58 традиционное	1. Продолжить упражнять прыжкам на короткой скакалке. 2. Повторить челночный бег. 3. Упражнять в метании в вертикальную цель. 4. Развивать быстроту и общую выносливость.	Ходьба – разновидности	Бег в быстром темпе, обычный бег	Без предметов – см. пр. 6.25	1. Прыжки на короткой скакалке. 2. Челночный бег. 3. Метание в вертикальную цель.	1. п\и «Охота на волка» * – см. пр. 2.6 2. м\п игра «Горячо, холодно» – см. пр. 3.15	Ходьба по мягкой, твердой поверхности
		59 в форме круговой тренировки «Быстрее, выше, сильнее»	1. Закрепить умение выполнять ранее изученные движения. 2. Создавать условия для точного, выразительного выполнения всех упражнений. 3. Развивать зрительное и слуховое внимание.	Ходьба с выполнением заданий, сменой направления и направляющего	Бег – со сменой темпа, вынос прямой ноги вперед, захлестывая голени	Без предметов – см. пр. 6.25	1. Ползание по гимнастической скамейке с помощью веревки привязанной к шведской стенке на спине. 2. Броски мешочков в вертикальную цель. 3. Прыжки на короткой скакалке. 4. Подлезание под гимнастическую скамейку. 5. Ходьба по узкой части гимнастической скамейки.	П\и «Ловишка с ленточкой» – см. пр. 1.54	Ходьба по ребристой доске
		60 традиционное	1. Учить отбивать волан ракеткой в заданном направлении (элементы бадминтона).	Ходьба обычная, с перешагиванием,	Бег – легкий, между	Без предметов – см. пр. 6.26	1. Отбивание волана ракеткой.	П\и «Из круга вышибало» – см. пр.	Ходьба с перекатом с

факт	план	Форма НОД	Задачи	Содержание (по разделу)			П\игра, М\п игра	Коррекционная работа	
				Ходьба	Бег	ОРУ			ОВД
		ное	2. Упражнять в ходьбе с перекатом пятки на носок, лазание по гимнастической лестнице. 3. Развивать ловкость и координацию движений.	полуприседанием, на носках, на пятках, прыжки с продвижением вперед	предметов, вращающую, с ускорением		2. Лазание по гимнастической лестнице с изменением темпа.	1.55	пятки на носок
		61 традиционное	1. Учить прыжкам через неподвижную и качающуюся скакалку. 2. Упражнять в отбивании волана, ракеткой в заданном направлении. 3. Развивать мышление, слуховое внимание, ориентир в пространстве.	Ходьба – разновидности, с перекатом с пятки на носок, с продвижением вперед в кружении	Бег, смена направления в быстром темпе, обычный бег	Без предметов – см. пр. 6.26	1. Прыжки через неподвижную и вращающуюся скакалку. 2. Отбивание волана ракеткой.	П\и «Горелки» – см. пр. 1.56	М\п игра «Лес»* – см. пр. 3.14
		62 традиционное	1. Учить прыжкам широким шагом. 2. Упражнять в ходьбе в полуприседе с выставлением ноги на пятку, 3. Метание мяча в даль (5-9 м). 4. Развивать эмоциональную сферу ребенка, память и внимание.	Ходьба – между предметами, вращающую в кружении по сигналу	Бег - «голопом», за ребенком чье имя назовут (смена направляющего), «змейкой», с высоким подниманием колен	В парах – см. пр. 6.27	1. Бег с прыжками и широким шагом. 2. Метание мяча в даль.	П\и «Отдай ленту» – см. пр. 1.57	Ходьба в полуприседе с выставлением ноги на пятку
		63-64 зачетное	Карта оценки эффективности педагогических воздействий Образовательная область «Физическое развитие»	Ходьба – разновидности	Бег в быстром темпе, обычный бег	В парах – см. пр. 6.27		П\и «Бездомный заяц» – см. пр. 1.58	М\п игра по выбору детей
		65 тренировочное	1. Повторить ранее изученные основные движения. 2. Формировать правильную осанку. 3. Развивать умение сохранять равновесие, укреплять опорно-двигательный аппарат.	Ходьба – обычная, по гимнастической скамейке с мешочком на голове, с высоким подниманием колен	Обычный бег, с захлестом голени, через неподвижную скакалку, в быстром темпе	С гимнастической палкой – см. пр. 6.28	Создать условия для самостоятельного выбора детьми основного вида движения.	1. п\и «Мяч по кругу» – см. пр. 1.60 2. п\и «Достань предмет» – см. пр. 1.61	Коррекционное упражнение: «Папля» – см. пр. 5.3 «Стойкий оловянный солдатик» – см. пр. 5.4
		66-67 тренировочное	1. Продолжить упражнять прыжкам на короткой скакалке. 2. Повторить челночный бег. 3. Упражнять в метании в вертикальную цель. 4. Развивать быстроту и общую выносливость.	Ходьба – разновидности	Бег в быстром темпе, обычный бег	С мячом – см. пр. 6.32	1. Прыжки на короткой скакалке. 2. Челночный бег. 3. Метание в вертикальную цель.	П\и «Мяч в догонку» – см. пр. 1.67	Ходьба по ребристой доске
		68-69 тренировочное	1. Упражнять в обведении мяча между предметов (элементы футбола). Упражнять в выполнении прыжков широким шагом. Закрепление лазания по гимнастической стенке с переходом на другой пролет. 2. Развивать ловкость, координацию движений.	Ходьба – разновидности	Бег – с прыжками широким шагом, с выпадом прямой ноги вперед, подскоки	С обручем – см. пр. 6.33	1. Игровое упражнение «Тренировка футболиста». 2. Лазание с переходом с пролета на пролет.	П\и «Стой!» – см. пр. 1.68	М\п игра по выбору детей
		70 пеший поход «Мы шагаем	1. Совершенствовать прикладные навыки и умения (передвижение друг за другом, по песку, подъем и спуск с горки и т.д.). 2. Побуждать детей к самостоятельному	Подготовка и передвижение группы к месту привала для игр в природных условиях	С гимнастической скамейкой – см. пр. 6.30		1. п\и «Мяч водящему» – см. пр. 1.64 2. п\и «Лодочки»* – см. пр. 1.65	Ходьба по мягкой, твердой поверхности Ходьба по мягкой, твердой поверхности	Релаксационная пауза (музыка)

факт	план	Форма НОД	Задачи	Содержание (по разделу)				П\игра, М\п игра	Коррекционная работа
				Ходьба	Бег	ОРУ	ОВД		
		друг за другом»	проведению подвижных игр. 3. Развивать выносливость детей в простейших туристических подходах.				3. п\и «Невидимки» – см. пр. 1.66		
		71-72 Игровое «Веселый мяч»	Создать условия для самостоятельной организации детьми известных игр, с предоставлением необходимого игрового материала.	П\и «Достань предмет» – см. пр. 1.61	П\и «Эстафета парами» – см. пр. 1.62	С мячом – см. пр. 6.29	Игры по выбору детей.	1. п\и «Тренировка футболиста» – см. пр. 1.46 2. п\и «Стая» – см. пр. 1.63 3. п\и «Из круга вышибала» – см. пр. 1.55	Коррекционное упражнение: «Стойкий оловянный солдатик» – см. пр. 5.4 «Карусель» – см. пр. 5.5
		73-74 традиционное	1. Упражнять в умении прыгать на двух ногах, ходить по гимнастической скамейке с мешочком на голове, бегать змейкой, подлезать под дугой боком; 2. Развивать физические качества - быстроту, ловкость, силу, выносливость, интерес к здоровому образу жизни;	Ходьба на носках, на пятках, на внешней, внутренней стороне стопы.	Бег обычный, с ускорением по сигналу, змейкой.	С мячом – см. пр. 6.29	1. Прыжки на двух ног с продвижением вперед. 2. Ходьба по гимнастической скамейке мешочком на голове. 3. Подлезание под дугой боком.	П\и «Бездомный заяц» – см. пр. 1.58	М\п игра «Лес»* – см. пр. 3.14
		75-76 традиционное	1. Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному; 2. Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга; 3. Совершенствовать бег в медленном непрерывном темпе до 1 минуты; 4. Упражнять детей в беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя;	Ходьба в колонне по одному ходьба с высоким подниманием бедра, перекатом с пятки на носках, по сигналу, смена направления.	Бег в медленном непрерывном темпе до 1 минуты; Упражнять детей в беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя;	С мячом – см. пр. 6.29	1. Прыжок в высоту с разбега (высота 30 см) - 5 - 6 раз. 2. Прыжки из обруча в обруч, положенные на расстоянии 40 см один от другого (6 - 8 обручей) - 2 - 3 раза. 3. Пролезание в обруч (4—5 раз).	П\и «Из круга вышибало» – см. пр. 1.55	Коррекционное упражнение «Погрузка арбузов» - передача мяча стопами ног сидя друг другу