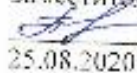


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОЯБРЬСК
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Машенька»
муниципального образования город Ноябрьск

Рассмотрено
На заседании педагогического
совета Протокол от 26.08.2020 №1
Председатель
педагогического совета



Согласовано
Заместитель заведующего
И.В. Першина
25.08.2020



Утверждено
Заведующий МАДОУ

«Машенька»

С.Ф. Германова

31.08.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательного компонента «Физическая культура»
для детей средней группы
общеразвивающей направленности № 4 (4-5 лет)
образовательная область «Физическое развитие»

2 непрерывной образовательной деятельности в неделю
(76 непрерывной образовательной деятельности в год)

Составитель:
Инструктор по физической культуре
Ю.П. Пустопарова

2020-2021 уч. год

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Требования к результатам усвоения образовательного компонента	5
3.	Тематический план	6
4.	Содержание программы	6
5.	Способы проверки усвоения элементов содержания компонента	7
6.	Перечень литературы и средства обучения	12
7.	Календарно-тематический план.....	13

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Физическое развитие» непрерывной образовательной деятельности «Физическая культура» разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса: Бойко В.В., Бережнова О.В. «Малыши-крепьши». Программа физического развития детей 3–7 лет и комплект методических пособий для второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп детского сада. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Бойко В.В. Мониторинг индивидуального физического развития дошкольника. Методические материалы к программе физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепьши». – М.: Цветной мир, 2016.

Рабочая программа рассчитана на 72 непрерывной образовательной деятельности в год, 2 раза в неделю, длительностью 20 минут.

Программные задачи

Сохранение и формирование психического и физического здоровья детей.

Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия.

Обеспечивать психологически комфортную развивающую среду.

Формировать позитивное отношение детей к себе, к другим и миру в целом.

Способствовать оптимизации эмоциональных отношений между родителями и детьми.

Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила.

Продолжить работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма.

Осуществлять контроль за формированием правильной осанки.

Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное, качественное питание, достаточное пребывание на воздухе; обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярно проветривать.

Организовывать и проводить различные подвижные игры.

Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 7-10 минут.

Повышать компетентность родителей в вопросах сохранения, укрепления формирования здоровья детей.

Формирование культурно-гигиенических навыков

Закреплять потребность в чистоте и опрятности, воспитывать привычку следить за своим внешним видом.

Совершенствовать навыки самостоятельного и правильного приема пищи, умывания, подготовки ко сну.

Закреплять умения правильно пользоваться предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), ухаживать за своими вещами.

Расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию (одеваться, раздеваться, полоскать рот после еды, пользоваться туалетом и др.).

Развивать умения переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения.

Обращать внимание детей на чистоту продуктов, употребляемых в пищу, на необходимость мыть овощи и фрукты перед едой.

Обращать внимание детей на чистоту помещений, одежды, окружающих предметов.

Развивать навыки культурного поведения за столом.

Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни

Дать представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни.

Продолжить формировать представление о частях тела и органах чувств, о функциональном назначении для жизни и здоровья человека.

Расширять представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдения режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе.

Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью и здоровью других людей.

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым при травме или плохом самочувствии, оказывать себе элементарную помощь при ушибах.

Приобщение к физической культуре

Развивать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной деятельности.

Обогащать двигательный опыт детей за счет усвоения основных видов движений и подвижных игр.

Совершенствовать разные виды ходьбы: обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Выполнять во время ходьбы вариативные упражнения (присесть, изменить положение рук и др.).

Развивать у детей умение бегать легко и ритмично.

Продолжать формировать правильную осанку во время выполнения разных упражнений.

Развивать умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте; в прыжках в длину и высоту с места, сочетая отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняя равновесие.

Развивать координацию во время ходьбы на лыжах скользящим шагом (на расстояние не более 500 м), катания на двухколесном велосипеде.

Формировать умение ловить мяч, метать предметы, принимая правильное исходное положение.

Совершенствовать навыки ползания на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; пролезания в обруч, перелезания через различные препятствия; лазанья по гимнастической стенке.

Развивать осознанное отношение ребенка к выполнению правил подвижной игры.

Развивать у детей физические качества: быстроту, ловкость, координацию, гибкость, выносливость.

Учить самостоятельно выполнять правила подвижной игры без напоминания воспитателя

Принципы формирования части, формируемой участниками образовательных отношений

– принцип последовательности - логическое построение процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;

– принцип коммуникативности - уподобление процесса обучения процессу реальной коммуникации.

– принцип индивидуализации - учет желаний и интересов личности ребенка.

– принцип интенсивности - использование на занятиях различных приемов интенсификации, аудиовизуальных методов обучения.

Новизна рабочей программы заключается в обновлении содержания программы в соответствии требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Ее отличие от ранее действовавшей заключается в изменении традиционной системы физического развития дошкольников, создание условий для их полноценного физического развития.

Наряду с федеральным компонентом программы в рамках непрерывной образовательной деятельности по физической культуре реализуется национально-региональный компонент, который представлен посредством используемых игровых упражнений и игр, отражающих специфику природного окружения региона и/или особенностей жизни и быта коренного населения Ямала.

Задачи по национально-региональному компоненту:

Уточнить и расширить знания детей о Ямало-Ненецком автономном округе, городе Ноябрьск. Сформировать определенное отношение ребенка к родному краю; конкретные яркие представления активного отношения к окружающей жизни. Развивать искренние чувства любви к родным местам. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.

В данной программе региональный компонент выделен значком - *

Принцип отбора основного и дополнительного содержания связаны с возрастными особенностями развития воспитанников, с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, а также необходимостью реализации национально-регионального компонента.

Программа составлена с учетом интеграций образовательных областей:

«Познавательное развитие» - формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека, в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности.

«Социально - коммуникативное развитие» - формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ, приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности; накопление опыта двигательной активности; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья.

«Речевое развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека, развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение; развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанных областей.

«Физическое развитие» - в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья

«Художественно - эстетическое развитие» - развитие музыкально – ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств

Особенностью организации образовательного процесса, является творческий подход педагога и поддержание интереса ребенка к выполнению задания.

Содержание работы по освоению ребенком образовательного компонента «Физическая культура» образовательной области «Физическое развитие» в рабочей программе представлено календарно-тематическим планированием, которое разработано с учетом обязательного минимума содержания федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательной программой дошкольного образования и в котором указаны: разделы и темы в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы и календарем праздников.

Педагогический анализ знаний и умение детей (диагностика) проводится два раза в год (октябрь, апрель) Бойко В.В. Мониторинг индивидуального физического развития дошкольника. Методические материалы к программе физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепцы». – М.: Цветной мир, 2016.

Требования к результатам освоения образовательного компонента «Физическая культура»

Требования к результатам освоения ребенком образовательного компонента «Физическая культура» образовательной области «Физическое развитие» представлены следующим образом

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

- Обнаруживает положительную динамику развития физических качеств и основных движений.
- Умеет ходить и бегать легко, сохраняя правильную осанку.
- Умеет лазить по гимнастической стенке, не пропуская реек, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см, принимая правильное исходное положение, и мягко приземляться.
- Умеет ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м, принимать правильное исходное положение во время метания мяча и различных предметов; отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд; бросать мяч вверх и ловить его двумя руками не менее 5 раз.
- Умеет прыгать на месте на мягком покрытии, прыгать в длину с места на расстояние не менее 75 см.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами

- Охотно участвует в подвижных играх, выполняет физические упражнения.

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

- В играх действует в соответствии с предложенными правилами.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

- Выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, обращает внимание на неопрятность в одежде), часть из них — самостоятельно и без напоминаний со стороны взрослых.
- Имеет некоторые представления о здоровом образе жизни (может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым, назвав некоторые из правил: делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.).

Тематический план

№ п/п	Форма	Количество компонентов	В том числе практических
1.	Тематические	4	4
2.	Тренировочное	6	6
3.	Карточки - задания	4	4
4.	Зачетное	4	4
5.	Традиционное	40	40
6.	Сюжетное	5	5
7.	Игровое	10	10
8.	По интересам	3	3
	Итого	76	76

Содержание программы

№	Тема	Содержание
1	Тренировочное	Закреплять основные виды движений, элементы спортивных игр при обязательном обеспечении оптимальной физической нагрузки.

2	Карточки - задания	Разнообразить организацию двигательной деятельности детей в различных формах. Уметь пользоваться и выполнять физические упражнения, виды движений, представленные в карточках – заданиях.
3	Зачетное	Направленно на качественную оценку двигательной подготовленности детей в основных движениях и физических качеств.
4	Традиционное	Изучение нового материала, повторение и совершенствование ранее изученного.
5	Сюжетное	Закреплять и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, развивать эмоциональную сферу, воспитывать и развивать творческие способности, воображение, фантазию, способствовать появлению интереса к импровизации различных действий в процессе занятия.
6	Игровое	Правильно организовать игровое пространство, способствовать проявлению фантазии, двигательной активности через игру, объяснив основные нормы и правила поведения.
7	По интересам	Повысить эффективность умений ребенка самостоятельно, по своему выбору организовать двигательную деятельность и поддерживать положительные взаимоотношения между детьми.
8	Тематическое	Активизировать двигательную активность на решение определенной темы, виду движений, виду спорта и т.д.

Способы проверки усвоения элементов содержания компонента образовательной области «Физическое развитие»

Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения программы – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования. Осуществляется в рамках непрерывной образовательной деятельности, 2 раза в год (сентябрь, май). Форма проведения представляет собой диагностическое обследование - выполнение детьми диагностических заданий, направленных на выявление умения использовать простые распространенные предложения, согласовывать слова по числу и времени, составлять рассказ, используя знания об окружающем мире.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Показатель развития складывается из данных наблюдений педагога и результата выполнения самим ребенком диагностических заданий.

Методика проведения обследования уровня освоения детьми подготовительной группы программного материала по образовательному компоненту «Физическая культура». Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

81. Обнаруживает положительную динамику развития физических качеств и основных движений.

Диагностика физического развития ребенка в соответствии с парциальной программой «Малыши-крепыши» (авторы Бережнова О.В., Бойко В.В.) обнаруживает следующее изменение достижений ребенка по сравнению с предыдущими результатами.

2 балла — положительная динамика по всем параметрам развития.

1 балл — динамика незначительна или неравномерна (по одним показателям результаты улучшились, по другим — нет).

0 баллов — диагностика демонстрирует отсутствие динамики или ухудшение результатов.

(Если ДОО не использует парциальную программу «Малыши-крепыши», то сравниваются результаты ребенка по отношению к его ранее зафиксированным достижениям по ряду параметров физического развития, соответствующих возрастной специфике. Принцип оценки сохраняется тот же.)

82. Умеет ходить и бегать легко, сохраняя правильную осанку

2 балла — движения не скованны, осанка правильная.

1 балл — присутствует некоторая неритмичность движений или незначительные нарушения осанки.

0 баллов — движения неритмичны, неорганизованны, ребенок явно сутулится.

83. Умеет лазить по гимнастической стенке, не пропуская реек, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см, принимая правильное исходное положение, и мягко приземляться

2 балла — правильно и хорошо выполняет задания.

1 балл — выполняет задания, но с некоторыми недочетами.

0 баллов — не может выполнить задание (не может лазить, не пропуская реек, не может прыгнуть по правилу).

84. Умеет ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м, принимать правильное исходное положение во время метания мяча и различных предметов; отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд; бросать мяч вверх и ловить его двумя руками не менее 5 раз

2 балла — правильно и хорошо выполняет задания.

1 балл — выполняет задания, но с некоторыми недочетами.

0 баллов — не может придать мячу нужное направление, правильно и на требуемое расстояние кинуть мяч.

85. Умеет прыгать на месте на мягком покрытии, прыгать в длину с места на расстояние не менее 75 см

2 балла — правильно выполняет задания, укладываясь в норматив или превышая его.

1 балл — в целом правильно выполняет задания, возможно небольшое (в пределах 5 см) несоответствие нормативам.

0 баллов — не укладывается в норматив.

86. Охотно участвует в подвижных играх, выполняет физические упражнения

2 балла — ребенок охотно принимает участие в подвижных играх, сам предлагает поиграть в них, с удовольствием выполняет физические упражнения.

1 балл — ребенок участвует в подвижных играх по предложению других детей или взрослого, но самостоятельно их не организует, физические упражнения выполняет, но без особого интереса.

0 баллов — ребенок не выражает желания участвовать в подвижных играх, при необходимости участия или выполнения физических упражнений делает это неохотно.

87. В совместных играх действует в соответствии с предложенными правилами

2 балла — в играх четко следует предложенным правилам.

1 балл — не всегда может следовать игровым правилам полностью самостоятельно, могут требоваться напоминания.

0 баллов — не следует игровым правилам, из-за чего часто исключается детьми из общей игры.

88. Выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, обращает внимание на неопрятность в одежде), часть из них — самостоятельно и без напоминаний со стороны взрослых

2 балла — действует большей частью самостоятельно.

1 балл — действует при напоминании

0 баллов — участвует в гигиенических процедурах пассивно.

89. Имеет некоторые представления о здоровом образе жизни (может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым, назвав некоторые из правил: делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.)

2 балла — правильно отвечает на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым (делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.).

1 балл — самостоятельно не может ответить на вопрос, но правильно справляется с наводящими вопросами, которые воспитатель перемешивает с провокационными вопросами («Полезно ли для здоровья... заниматься физкультурой? Выходить после душа голышом на балкон? Есть много мороженого? Есть много фруктов?» и т.п.).

0 баллов — не может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым, и не справляется с наводящими вопросами педагога (отвечает положительно на провокационные вопросы и не исправляется).

Карта наблюдения за детьми 5-го года жизни

фамилии, имена детей	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Оценка адекватности форм и методов образовательной работы (значение)	Оценка адекватности форм и методов образовательной работы (интерпретация)					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31							
Физическое развитие	приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильной, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)																																					
	81																																					
	82																																					
	83																																					
	84																																					
	85																																					
	формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами																																					
	86																																					
	становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере																																					
	87																																					
становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)																																						
88																																						
89																																						

Оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве (интерпретация)	Оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве (значение)

Перечень литературы и средств обучения

1. Бойко В.В., Бережнова О.В. «Малыши-крепьши». Программа физического развития детей 3–7 лет и комплект методических пособий для второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп детского сада. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
2. Бойко В.В. Мониторинг индивидуального физического развития дошкольника. Методические материалы к программе физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепьши». – М.: Цветной мир, 2016.
3. Демидова В.Е., Сундукова И.Х. Здоровый педагог – здоровый ребенок. Учимся правильно дышать. – М.: Цветной мир, 2013.
4. Демидова В.Е., Сундукова И.Х. Здоровый педагог – здоровый ребенок. Культура питания и закаливания. – М.: Цветной мир, 2013.
5. Парциальная образовательная программа здоровьесозидания №К здоровой семье через детский сад» для детей от 0 до 7 (8) лет и их родителей/ науч. Рук. М.Е. Верховкина, В.С. Коваленко. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
6. Подвижные игры в детском саду / под. ред. О.В. Бережновой, В.В. Бойко. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
7. Спортивные игры в детском саду и семье / под. ред. О.В. Бережновой, В.В. Бойко. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
8. Подольская Е.И. «Формы оздоровления детей 4-7 лет кинезиологическая и дыхательные гимнастики, комплексы утренних зарядок» – Волгоград: Учитель, 2014.
9. Подольская Е.И.. «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет». - Волгоград: Учитель, 2014.
10. Соколова Л.А. «Детские олимпийские игры. Занятия с детьми 2-7 лет». – Волгоград: Учитель, 2014.
11. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2014
12. Теплюк С. Н. Ребенок третьего года жизни М.: Мозаика-Синтез, 2014.
13. Теплюк С.Н. «Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
14. Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет». М.: Мозаика-Синтез, 2016.
15. Чевычелова Е.А. «Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет». - Волгоград: Учитель, 2013.

Средства обучения

1. Наглядно-дидактическое пособие «Спортивный инвентарь»
2. Плакат «Азбука здоровья», Плакат «Говорящая анатомия»
3. Плакат «Правильная осанка»
4. Плакат «Зимние виды спорта»
5. Плакат «Летние виды спорта»
6. Серия картин «Зимние виды спорта»
7. Серия картин «Летние виды спорта»
8. Серия картин «Распорядок дня»
9. Серия картин «Расту здоровым»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по образовательной области «Физическое развитие» непрерывной образовательной деятельности «Физическая культура»
средняя группа № 4 общеразвивающей направленности

План.	Факт.	Форма НОД	Задачи	Содержание (по разделу)				П/игра, М/п игра	Коррекционная работа
				Ходьба	Бег	ОРУ	ОВД		
		1 – 2 игровое	1. Вспомнить основные требования и правила поведения детей на занятиях по физкультуре. 2. Создать условия для проведения подвижных игр на воздухе. 3. Развивать ловкость, координацию движений.	П/и «Принеси предмет» – см. пр. 1.2	П/и «Пилоты» – см. пр. 1.1	Без предметов – см. пр. 4.1	Катание на велосипеде, самокате.	П/и «Поймай бабочку» – см. пр. 1.3	М/п игра «Жмурки с колокольчиком» – см. пр. 3.1
		3 – 4 традиционное	1. Повторить простейшие построения и перестроения. 2. Закрепить навык согласовывать свои действия с движением других при выполнении ОРУ. 3. Создать условия для проявления положительного отношения к двигательной деятельности. 4. Развить скоростно-силовые качества.	Ходьба с выполнением заданий	Бег медленный, с изменением темпа, парами	С вертушкой – см. пр. 4.2	1. Броски мяча проговаривая друг другу добрые слова. 2. Лазание по лестнице – стремянке (в быстром темпе)*	П/и «Лохматый пёс» – см. пр. 1.5	Ходьба приставным шагом по шнуру, по кругу
		5 – 6 традиционное	1. Повторить выполнение физических упражнений в соответствии с указаниями воспитателя. 2. Упражнять детей реагировать и действовать на сигнал в соответствии с ним. 3. Развивать активность и самостоятельность в выполнении заданий, играх, упражнениях, п/и.	Ходьба «На одной ножке, вдоль дорожки» - см. пр. 1.6, с выполнением заданий, по сигналу (прыжки через 6 – 8 линий подряд)	Бег медленный, на скорость в парах	С флажками – см. пр. 4.3	Прыжки в высоту с места	1. п/и «Попади в круг» - см. пр. 1.7 2. п/и «Обезьянки» - см. пр. 1.8	М/п игра «Карлики и великаны» - см. пр. 3.2
		7-8 традиционное	1. Учить прыгать на двух ногах, с поворотами кругом. 2. Упражнять детей в беге, в колонне, по одному, не наталкиваясь друг на друга, ползать на четвереньках. 3. Развивать свод стопы, выразительность движений.	Ходьба обычная, на носках, с перешагиванием предметов, по ограниченной поверхности	Бег в колонне по одному, выполнение задания по сигналу, сигнал «зайки» - прыжки на двух ногах с продвижением вперед, на сигнал	С кубиками – см. пр. 4.4	1. Ползание на четвереньках (поточный способ) - 10 м. Прыжки на двух ногах с поворотами кругом.	П/и «Школа мяча» - см. пр. 1.9	
		9-10 традиционное	1. Учить прыгать на двух ногах, с поворотами кругом. 2. Упражнять детей в беге, в колонне, по одному, не наталкиваясь друг на друга, ползать на четвереньках. 3. Развивать свод стопы, выразительность движений.	Ходьба обычная, на носках, с перешагиванием предметов, по ограниченной поверхности	Бег медленный, на скорость в парах	С кубиками (увеличить количество прыжков) – см. пр. 4.4	1. Гибкость. 2. Сила кисти пр.лев. руки 3. Бег 10м, 30м	П/и «Школа мяча» - см. пр. 1.9	Прыжки по «кочкам» на двух ногах *

		11 - 12 зачетное	Карта оценки эффективности педагогических воздействий Образовательная область «Физическое развитие»			Без предметов – см. пр. 4.5		П/и «Цветные автомобили» - см. пр. 1.10	Ходьба по гимнастической палке приставным шагом
		13 - 14 традиционное	1. Учить прокатывать мяч между предметами. Упражнять детей в ходьбе на носках, пятках. 2. Закреплять умение ходьбы по гимнастической скамейке с последующим спрыгиванием. 3. Развивать равновесие, ориентировку в пространстве.	Ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра	Бег в колонне по одному в медленном темпе, соблюдая дистанцию, между друг другом «змейкой»	С гимнастической палкой – см. пр. 4.6	1. Прокатывания мяча между предметами, поставленные на расстоянии между друг другом на 40-50 см. 2. Ходьба по гимнастической скамейке с последующим спрыгиванием.	П/и «Рыбаки» * - см. пр. 2.1	М/п игра «Кто попадет» - см. пр. 3.3
		15 -16 традиционное	1. Учить прыгать со сменой ног. 2. Упражнять в катании обруча между предметом, бросков мяча через сетку. 3. Приучать детей действовать по сигналу, двигаться в соответствии с текстом. 4. Развивать эмоциональное умение расслабиться.	Ходьба, бег по кругу. Воспитатель выкладывает шнуры, для перешагивания с одной стороны зала в ходьбе, шнуры для бега с другой. Ходьба и бег чередуются. Игровое упражнение «Пилоты» - бег в рассыпную, по сигналу «На посадку» - переход на ходьбу.		Без предметов – см. пр. 4.7	1. Прыжки со сменой ног. 2. Прокатывания обруча между предметами.	1. п/и «Мяч через сетку» - см. пр. 1.11 2. п/и «Зайка серенький умывается» - см. пр. 1.12	Коррекционное упражнение «Морская звезда» - см. пр. 5.1
		17 - 18 традиционное	1. Учить ползать на четвереньках, между предметами. 2. Закреплять умение выполнять различные действия с мячом. 3. Развивать мышцы плечевого пояса, глазомер, ловкость.	Ходьба обычная, на носках, пятках, по дорожке	Бег в рассыпную, с остановками по сигналу воспитателя	Без предметов – см. пр. 4.8	Ползание на четвереньках между предметами (поточным способом)	1. П/и «Забери свой кубик» - см. пр. 1.14 2. П/и «Школа мяча» - см. пр. 1.9	Коррекционное упражнение «Цапля» - см. пр. 5.2
		19 - 20 традиционное	1. Учить находить свое место в шеренге после ходьбы и бега. 2. Упражнять в прыжках ноги вместе, ноги врозь с хлопком над головой. Закреплять умение прокатывать обруч в заданном направлении.	Ходьба обычная, на носках, пятках, на наружных сторонах стопы	Бег на носках в чередовании с обычным бегом. Игровое упражнение «Найди свое место» (в беге)	С обручем – см. пр. 4.9	Прыжки ноги вместе, ноги врозь с хлопком над головой	1. п/и «Докати обруч до флажка» - см. пр. 1.15 п/и «Кегли» - см. пр. 1.16	М/п игра «Найди где спрятано» - см. пр. 3.4
		21-22 традиционное	1. Учить ходьбе в полуприседе, изменяя положение рук. 2. Упражнять в прокатывании мяча из разных позиций, одной, двумя руками. 3. Закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе. Развивать выразительность выполнения движений, ловкость.	Ходьба между линиями (ширина 30 - 90 см) в полуприседе, изменяя положение рук	Бег в разных направлениях, между предметами, с перепрыгиванием	С лентами – см. пр. 4.10	1. Прокатывание мяча из разных позиций одной, двумя руками. Ползание по гимнастической скамейке на животе.	П/и «Перелет птиц» * - см. пр. 1.17	Коррекционное упражнение «Плавание на байдарках» - см. пр. 5.3
		23-24 традиционное	1. Учить ползать с прокатыванием мяча в определенном направлении. 2. Упражнять в ходьбе по возвышенной	Ходьба на носках, пятках, полуприседе, с	Бег в колонне по одному, по кругу, в рассыпную,	Без предметов – см. пр. 4.11	1. Ползание с прокатыванием мяча, до игрушки. Ходьба по узкой поверхности	1. п/и «Подбрось - поймай» - см. пр. 1.18 п/и «Птички и кошка» - см.	М/п игра «Найди где спрятано» - см. пр. 3.4

			ограниченной поверхности. 3. Закрепить навык разновидностей ходьбы с изменением положения рук, бросков мяча вверх с ловлей. Развивать равновесие, ориентировку в пространстве.	наружной стороны стопы с изменением положения рук, в колонне по одному	по сигналу		гимнастической скамейки.	пр. 1.19	
		25 круговая тренировка	1. Закреплять навык ранее изученных основных движений. 2. Добиваться уверенного и активного выполнения основных элементов техники движений. 3. Развивать скоростно-силовые качества, ловкость, координацию движений. Включать элементы соревнований в проведении одной из частей занятий.	Задание выполняются в парах		С мячом – см. пр. 4.12	1. Ползание на четвереньках с прокатыванием мяча между предметов. 2. Прыжки с продвижением вперед, ноги вместе, ноги врозь, в форме классиков, ориентир цветные кольца. 3. Закатить мяч в воротца. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.	П\и «Найди себе пару» - см. пр. 1.20	Коррекционное упражнение «Кошечка» - см. пр. 5.4
				Ходьба - с высоким подниманием колен, в полуприседе	Бег по ограниченной поверхности, между шнурами, «змейкой», на скорость				
		26-27 игровое	1. Развивать ловкость, быстроту, согласованность движений рук и ног. 2. Соблюдать и контролировать правила в подвижных играх. Побуждать детей к самостоятельному проведению подвижных игр, игровых упражнений.	М\п игра «По ребристой дорожке» - см. пр. 3.5	П\и «Найди себе пару» - см. пр. 1.20	С мячом – см. пр. 4.12		1. п\и «Птички и кошка» - см. пр. 1.19 2. п\и «Подбрось - поймай» - см. пр. 1.18 3. п\и «Перелет птиц»* - см. пр. 1.17 п\и «Гуси - гуси» - см. пр. 1.21	Ходьба по ребристой доске
		28-29 традицион ное	1. Обучать пролезанию под препятствиями прямо, боком. 2. Упражняться в беге со сменой темпа, в прыжках с продвижением вперед на двух ногах. 3. Развивать свод стопы. Развивать умение действовать по сигналу.	Ходьба, по кругу взявшись за руки, с остановками по сигналу, на носочках	Бег со сменой темпа	С мячом – см. пр. 4.13	1. Пролезание под препятствия прямо, боком. Прыжки с продвижением вперед на двух ногах до 10 м.	1. п\и «Школа мяча» - см. пр. 1.9 п\и «Поймай снежинку» - см. пр. 1.22	Ходьба по гимнастической палке приставным шагом
		30-31 традицион ное	1. Учить бегу со сменой ведущего. 2. Упражняться в прыжках на двух ногах с хлопками, за спиной, впереди, пролезанию между решетками поставленной боком. Развивать ловкость, точность выполнения движений.	Ходьба разновидности	Бег со сменой ведущего, смена темпа. Игра «Назови имя» - воспитатель называет имя ребенка, а он выполняет ускорение рядом с бегущей колонной занимает место	С гимнастической палкой – см. пр. 4.14	1. Прыжки на двух ногах с хлопками впереди за спиной. Пролезание между решетками, лестницей, поставленной набок.	П\и «Каждое зернышко в свой мешочек» - см. пр. 1.23	М\п игра «Найди Снегурочку» - см. пр. 3.6

					ведущего				
		32 сюжетное «В поисках золотого ключика»	1. Закрепить навык ранее изученными основными движениями в игровой форме. 2. Добиваться уверенного, активного их выполнения. Следить за соблюдением правил в п/играх.	Разновидности ходьбы с выполнением заданий	Бег медленный с выполнением заданий	Без предметов – см. пр. 4.15	1. Ходьба по гимнастической скамейке. 2. Пролезание под дугой, обручем. 3. Прыжок в длину с места. 4. Лазание по лестнице. Бросание мешочка через препятствие левой, правой рукой.	П/и «Берегись, заморожу» - см. пр. 1.24	Коррекционное упражнение «Черепahi» - см. пр. 5.5
		33 тематическое «Ушки на макушке»	1. Познакомить детей со строением уха, его значением, для человека. 2. Учить отбивать мяч одной и двумя руками. 3. Упражнять в ходьбе с поворотами вправо, влево, со сменой положения рук. Развивать свод стопы.	Ходьба - носки, пятки, наружной стороне стопы, в полуприседе, с поворотами, со сменой положения рук (на поясе, к плечам)	Бег по кругу, подскоки, «змейкой», между линиями	Без предметов – см. пр. 4.16	См. приложение (конспект занятия)	П/и «Гонки на оленях»* - см. пр. 2.2	Прокатывание массажных мячей стопами ног в положении сидя на гимнастической скамейке
		34-35 традиционное	1. Учить лазать с опорой на стопы и ладони по доске. 2. Упражнять в бросках мяча с ловлей из-за головы (рост 2 м) через препятствия. 3. Совершенствовать навык прыжков с поворотами. Развивать ловкость, выносливость в игровых упражнениях, играх.	Ходьба – разновидности, с выполнением заданий: – рыжки с поворотом, – перед - назад, с высоким пониманием колен	Бег – разновидности, со сменой ведущего	С коротким шнуром – см. пр. 4.17	1. Лазание с опорой на стопы и ладони по доске. Броски мяча с ловлей из-за головы (рост 2 м).	П/и «Снежный завал»* - см. пр. 2.4	М/п игра «Съедобный, не съедобный» - см. пр. 3.8
		36-37 карточки - задания	1. Закрепить навык ранее изученных основных упражнений. Создать условия для проявления ловкости, выносливости в упражнениях, играх.	Ходьба и бег – разновидности, с перешагиванием предметов, по сигналу – прыжки с продвижением вперед		Без предметов – см. пр. 4.18	Детям предлагается выполнить ОВД указанные схематично в карточках - заданиях	1. п/и «Пастух и стадо» - см. пр. 1.26 п/и «Снежинки – пушиночки» - см. пр. 1.27	М/п игра «Найди Снегурочку» - см. пр. 3.6
		38 сюжетное «Веселые ребята»	1. Формировать у детей первоначальный опыт самосохранения. 2. Закреплять в игровой форме навыки метания, лазания по гимнастической лестнице. 3. Упражнять детей в выполнении упражнений. Создавать положительно-эмоциональный настрой с помощью игр.	Ходьба и бег «змейкой», с выполнением заданий: – с поворотом кругом, – с наклоном к доске; с подлезанием под дугой.		Без предметов – см. пр. 4.19	См. приложение (конспект занятия)	П/и «Льдинки, ветер и мороз»* - см. пр. 1.28	Коррекционное упражнение «Все спортом занимаются» - см. пр. 5.6

		39 тематическое «Пожалей свою кожу»	1. Познакомить детей с советами Мойдодыра, как сохранить кожу и для чего она нужна человеку. 2. Упражнять в ходьбе, беге, прыжках в глубину (спрыгивание в 25 см), лазание по гимнастической лестнице. 3. Развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. 4. Формировать уверенность при выполнении основных видов движений. Приучать детей оценивать движения.	Ходьба между предметами, по гимнастической скамье со спрыгиванием. М/п игра «Лес» - см. пр. 3.9	Бег – «змейкой», подскоки, смена темпа	По картинкам – см. пр. 4.20	См. приложение 6.2 (конспект занятия)	П/и «Поставь заплатку на радугу» - см. пр. 1.29	Ходьба по ребристой доске
		40-41 традиционное	1. Учить бегу со старта разных исходных позиций (стоя, стоя на одном колене). 2. Упражнять в лазание по гимнастической стенке (в. 2 м). 3. Закрепить умение метать вдале (5-6 м). Развивать ловкость, быстроту.	Ходьба – парами, на внешней стороне стопы, с перешагиванием предметов, с предметом на голове (мешочки)	Бег со сменой темпа, «змейкой»	Без предметов – см. пр. 4.21	1. Бег со старта. 2. Лазание по гимнастической стенке. Метание предметов в даль.	П/и «У медведя в бору» - см. пр. 1.30	М/п игра «Карлики и великаны» - см. пр. 3.2
		42-43 традиционное	1. Учить прыжкам боком (вправо, влево). 2. Упражнять в ходьбе с предметами и без предметов по наклонной доске. 3. Повторить бег со старта из разных исходных позиций. Стимулирование естественных процессов развития скоростно-силовых качеств.	Ходьба – разновидности, с предметом и без предмета по наклонной доске, со сменой темпа	Бег со старта в парах из разных исходных позиций	С кубиками – см. пр. 4.22	Прыжки боком (вправо, влево)	1. П/и «Ловим оленей» * - см. пр. 2.3 П/и «Снежинки» - см. пр. 1.31	М/п игра «Съедобный, не съедобный» - см. пр. 3.8
		44 сюжетное «Карлосон в гостях у детей»	1. Учить детей ритмической гимнастике путем показа уже известных им упражнений. 2. Обучать управлению своей деятельностью (преодоление страха, своевременно реагировать на действия педагога). 3. Закрепить навыки лазания по гимнастической стенке. Развивать равновесие, координацию движений.	Ходьба и бег – разновидности		Без предметов – см. пр. 4.23	См. приложение 6.3 (конспект занятия)	П/и «Снежки» - см. пр. 1.31	Коррекционные упражнения «Качели» - см. пр. 5.7 «Лягушки» - см. пр. 5.8
		45-46 по интересам	1. Побуждать детей к самостоятельному выполнению физических упражнений, проведению подвижных игр. 2. Развить двигательные способности и творчество. Закреплять умения по ориентировки в пространстве.	Ходьба и бег – разновидности		Без предметов – см. пр. 4.23	Детям предлагается спортивное оборудование и инвентарь, где они самостоятельно выбирают занятие по своему интересу	П/и «Снежный лабиринт» - см. пр. 1.32	М/п игра «Найди и промолчи» - см. пр. 3.7
		47-48 в форме круговой тренировки	1. Добиваться уверенного и активного выполнения, основных элементов техники движений (ОРУ, ОД). 2. Целенаправленно развивать скоростно-	Ходьба – с предметом на голове, по наклонной		Без предметов – см. пр. 4.23	1. Ползание на животе по гимнастической скамье, с помощью рук. 2. Ходьба по наклонной	П/и «Лиса в курятнике» - см. пр. 1.33	М/п игра «Карлики и великаны» - см. пр. 3.2

			силовые качества (преимущественно на основе силовых упражнений). Формировать элементарные математические представления	доске, с перешагивание м. М\п игра «Лес» * - см. пр. 3.9			доске, подстав. к гимнастической стенке, переход с пролета на пролет, спуск. 3. Прыжки вправо, влево через гимнастическую палку. Пролезать между рейки поставленной боком, перенести лестницы.		
		49-50 традиционное	1. Учить ходьбе спиной вперед. 2. Упражнять детей в прыжках в длину с места. 3. Закрепить навык метания мяча в даль, бег со старта из разных исходных положений. Развивать равновесие, точность, выполнение упражнений.	Ходьба – на наружной стороне стопы, носках, пятках, смена направления, «змейка»	Бег – со сменой ведущего из разных исходных положений со старта	С мячом – см. пр. 4.24	Метание мяча в даль	1. п\и «Измерь длину удава» - см. пр. 1.34 п\и «На одной ножке в даль по дорожке» - см. пр. 1.6	М\п игра «Найди гусенка» - см. пр. 3.10
		51-52 традиционное	1. Учить челночному бегу (5 x 3). 2. Упражнять в перелезании с одного пролета на другой со спуском с лестницы не пропуская реек. 3. Повторить прыжки через предметы (2-3 шт., высота 5-10 см). Развивать ловкость, внимание, ориентировку в пространстве.	Ходьба – разновидности, прыжки через предметы, с упором на руки и ноги	Бег со сменой темпа, на ускорение	Без предметов – см. пр. 4.25	1. «Челночный бег». Лазание по гимнастической стенке, с перелезанием с одного пролета на другой.	П\и «Обезьянки» - см. пр. 1.8	Ходьба по гимнастической палке
		53 сюжетное «Необитаемый остров»	1. Создавать условия для развития эмоциональной сферы ребенка. 2. Знакомство с комплексом ритмичной гимнастики. 3. Совершенствование навыков выполнения игровых упражнений с прыжками (разновидности прыжков). Формирование навыков выживания в экстремальных ситуациях.		М\п игра «Догонялки» - см. пр. 3.11	С обручем – см. пр. 4.26	См. приложение (конспект занятия)	1. п\и «Измерь длину удава» - см. пр. 1.34 2. п\и «Перепрыгни – подлезь» - см. пр. 1.35 М\п игра «Море волнуется» - см. пр. 3.12	Коррекционное упражнение «Морская звезда» - см. пр. 5.1
		54-55 игровое	1. Учить прыгать, бегать, лазать, согласуя движения рук и ног. Совершать умение выполнять упражнения под стихотворное сопровождение.	Ходьба и бег – разновидности		С обручем – см. пр. 4.26		1. п\и «Измерь длину удава» - см. пр. 1.34 2. п\и «Пятнашки» - см. пр. 1.36 п\и «Обезьянки» - см. пр. 1.8	М\п игра «Жмурки с колокольчиком» - см. пр. 3.1
		56 игровое «Живые загадки»	1. Упражнять детей в беге в прямом направлении, в прыжках на двух ногах, с продвижением вперед, в ползании на четвереньках и перелезании через препятствия. 2. Закрепить умения действовать по сигналу и выполнять действия в соответствии с текстом. Развивать у детей выразительность движений, эмоциональность, умение расслабиться.	Ходьба и бег – разновидности		С флажками – см. пр. 4.27	См. приложение (конспект занятия)	1. п\и «У медведя во бору» - см. пр. 1.30 2. п\и «Зайцы и волк» - см. пр. 1.37 п\и «Котята и щенята» - см. пр. 1.38	Загадка про ежика, прокатывание массажных мячей стопами ног

	57-58 в форме круговой тренировки	1. Создавать условия для развития эмоциональной сферы ребенка. 2. Упражнять детей в разных видах ходьбы, бега, лазания, прыжках. Развивать быстроту, ловкость, инициативу, выдержку.	Ходьба – разновидности, спиной вперед, «змейкой»	Бег – разновидности, на скорость, «челночный бег», бег в рассыпную	С флажками – см. пр. 4.27	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягивание руками. 2. Лазание по гимнастической стенке с перелезанием с одного пролета на другой. 3. Ходьба по ограниченной поверхности. 4. Перекатывание «Бревнышком». Бросок мешочка в гор. цель.	П\и «Целься верней» * - см. пр. 1.39	Ходьба по ребристой доске
	59-60 традицион ное	1. Учить прыжку вверх с места (выпрыгивать 25-20 см). 2. Упражняться в ходьбе с ленточкой на голове по ограниченной поверхности, в бросках мяча с ловлей из-за головы через препятствие (расстояние 2 м). Развивать равновесие, ловкость, активность.	Ходьба – разновидности, с мешочками на голове по ограниченной поверхности, приставным шагом	Бег – медленный	Без предметов – см. пр. 4.28	1. Прыжки вверх с места (выпрыгивать 15-20 см). Броски мяча с ловлей из-за головы через препятствие.	П\и «Пробежки на перегонки» - см. пр. 1.40	Прокатывание массажными мячами стопы ног
	61 традицион ное	1. Учить лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом. 2. Упражнять в метании мяча в вертикальную цель (расстояние 2 м), прыжкам с одной ноги на обе – классики. Развивать координацию движений, точность, в изменяющейся ситуации.	Ходьба – по шнуру, «змейкой», разновидности ходьбы со сменой положения рук	Бег медленный до 2 мин	Без предметов – см. пр. 4.29	1. Лазание по гимнастической стенке чередующим шагом. Метание мяча в вертикальную цель.	П\и «Лисица, курочки и петушки» - см. пр. 1.41	М\п игра «Узнай, кто кричит?» - см. пр. 3.13
	62-63 карточки - задания	1. Закреплять умение самостоятельно выполнять основные виды движений с помощью карточек – заданий. Развивать ловкость, точность, правильность выполнения упражнений.	Ходьба – м\п игра «Лес» - см. пр. 3.9, по ребристой доске	Бег – п\и «Забери свой кубик» - см. пр. 1.14	Без предметов – см. пр. 4.30	Детьми выполняются задания схематично указанные в карточке. По сигналу карточки меняются.	П\и «Брось через веревку» - см. пр. 1.42	Коррекционное упражнение «Черепахи» - см. пр. 5.5
	64-65 зачетное	Карта оценки эффективности педагогических воздействий Образовательная область «Физическое развитие»	Ходьба – приставной шаг, по шнуру с высоким подниманием колен, с выполнением заданий	Бег – широкий шаг, «змейкой», медленный бег	С мячом – см. пр. 4.31		1. п\и «Пробежки на перегонки» - см. пр. 1.40 2. п\и «Ползание» - см. пр. 1.43 п\и «Такси» - см. пр. 1.44	М\п игра «Из кружка в кружок» * - см. пр. 3.12
	66 традицион ное	1. Закрепить освоенные физические упражнения и перенести их в самостоятельную деятельность. 2. Продолжить использовать элементы контроля за действиями сверстников. Развить координацию движений, скоростно – силовые качества ориентировки в пространстве.	Ходьба в заданном направлении, с выполнением заданий в чередовании с бегом	Бег – со средней скоростью	С флажками – см. пр. 4.32	1.Выполнение ранее изученных элементов по выбору детей. 2.Лазание по гимнастической стенке чередующим шагом. 3.Метание мяча в вертикальную цель.	П\и «Хохлатка» - см. пр. 1.45	М\п игра «По узенькой дорожке» - см. пр. 3.13

	67-68 традицион ное	1.Продолжить обучать лазать по гимнастической стенке чередуя шагом. 2.Упражнять в метании мяча в вертикальную цель (расстояние 2 м), прыжкам с одной ноги на обе – классики. 3.Развивать координацию движений, точность, в изменяющейся ситуации	Ходьба – по шнуру, «змейкой», разновидность ходьбы со сменой положения рук	Бег медленный до 2.30 мин	Без предметов – см. пр. 4.35	1.Лазание по гимнастической стенке чередуя шагом. 2.Метание мяча в вертикальную цель.	П/и «Ловим главного оленя»* - см. пр. 2.5	Коррекционное упражнение «Морская звезда» - см. пр. 5.1
	69-70 игровое	1.Совершенствовать умение в различных видах ходьбы и бега, владение мячом, ползание. 2.Создавать условия для развития эмоциональной сферы ребенка. 3.Развивать ловкость, быстроту реакции, скоростно-силовые качества, выдержку, смелость.			Без предметов (заменить упражнение на мышцы ног) – см. пр. 4.35	Выполнение детьми ранее изученных упражнений по желанию.	П/и «Зайцы и волк» - см. пр. 1.37	М/п игра «Жмурки с колокольчиком» - см. пр. 3.1
	71 сюжетное «Волшебный сундучок»	См. приложение 7.5 (конспект занятия)			Без предметов – см. пр. 4.34			
	72 тематическое «Держи осанку»	См. приложение 6.3 (конспект занятия)			Без предметов – см. пр. 4.35		П/и «Рыбаки»* - см. пр. 2.1	Коррекционное упражнение «Зарядка для глаз» - см. пр. 5.9
	73-74 традицион ное	1. Совершенствовать прыжкам боком (вправо, влево). 2. Упражнять в ходьбе с предметами и без предметов по наклонной доске. 3. Повторить бег со старта из разных исходных позиций. Стимулирование естественных процессов развития скоростно-силовых качеств.	Ходьба – разновидности, с предметом и без предмета по наклонной доске, со сменой темпа	Бег со старта в парах из разных исходных позиций	С кубиками – см. пр. 4.22	Прыжки боком (вправо, влево)	2. п/и «Ловим оленей»* - см. пр. 2.3 п/и «Снежинки» - см. пр. 1.31	М/п игра «Съедобный, не съедобный» - см. пр. 3.8
	75-76 традицион ное	1. Учить бегу со сменой ведущего. 2. Упражняться в прыжках на двух ногах с хлопками, за спиной, впереди, пролезанию между решетками поставленной боком. Развивать ловкость, точность выполнения движений.	Ходьба разновидности	Бег со сменой ведущего, смена темпа. Игра «Назови имя» - воспитатель называет имя ребенка, а он выполняет ускорение рядом с бегущей колонной занимает место ведущего	С гимнастической палкой – см. пр. 4.14	2. Прыжки на двух ногах с хлопками впереди за спиной. Пролезание между решетками, лестницей поставленной набок.	П/и «Каждое зернышко в свой мешочек» - см. пр. 1.23	М/п игра «Найди Снегурочку» - см. пр. 3.6

