

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОЯБРЬСК
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Машенька»
муниципального образования город Ноябрьск

Рассмотрено

На заседании педагогического совета
Протокол от 26.08.2020 №1
Председатель
педагогического совета



Согласовано

Заместитель заведующего
 И.В. Першина
25.08.2020

Утверждено

Заведующий МАДОУ «Машенька»
 С.Ф. Германова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательного компонента «Физическая культура»
для детей 2 младшей группы
общеразвивающей направленности № 6 (3-4года)
образовательная область «Физическое развитие»

2 непрерывной образовательной деятельности в неделю
(76 непрерывной образовательной деятельности в год)

Составитель:
Инструктор по физической культуре
Ю.П. Пустоварова

2020-2021 уч. год.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Требования к результатам усвоения образовательного компонента	5
3.	Тематический план	6
4.	Содержание программы	6
5.	Способы проверки усвоения элементов содержания компонента	7
6.	Перечень литературы и средства обучения	11
7.	Календарно-тематический план.....	12

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Физическое развитие» непрерывной образовательной деятельности «Физическая культура» разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

Бойко В.В., Бережнова О.В. «Малыши-крепьши». Программа физического развития детей 3–7 лет и комплект методических пособий для второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп детского сада. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Бойко В.В. Мониторинг индивидуального физического развития дошкольника. Методические материалы к программе физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепьши». – М.: Цветной мир, 2016.

Рабочая программа рассчитана на 76 непрерывной образовательной деятельности в год, 2 раза в неделю, длительностью 15 минут.

Программные задачи

Сохранение и формирование психического и физического здоровья детей

Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия

Содействовать оптимизации эмоциональных отношений между родителями и детьми.

Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами.

Создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья; создавать условия для укрепления иммунной системы организма, систематически проводить оздоровительные и закалывающие мероприятия.

Создавать условия, стимулирующие двигательную активность детей; формировать и совершенствовать основные виды движений, способствовать формированию правильной осанки.

Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное и качественное питание, достаточное пребывание на воздухе; обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярно проветривать.

Обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителям в повышении компетентности в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия.

Формирование культурно-гигиенических навыков

Формировать культурно-гигиенические навыки; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде; воспитывать привычку следить за своим внешним видом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения; поддерживать интерес к изучению себя, своих физических возможностей; воспитывать бережное отношение к своему здоровью; развивать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения.

Приобщение к физической культуре

Удовлетворять потребность детей в движении и развивать положительные эмоции, активность и самостоятельность.

Знакомить детей с подвижными играми разной интенсивности, с разными видами основных движений.

Развивать умение ходить и бегать свободно, естественно, согласовывая движения рук и ног; выполнять во время ходьбы двигательные задания: повернуться, присесть и остановиться.

Развивать умение бегать, держа темп в соответствии с указанием педагога (медленно, быстро).

Формировать умение сохранять правильную осанку в различных положениях: сидя, стоя, в движении.

Развивать у детей чувство равновесия и ориентировку в пространстве.

Развивать навыки энергичного отталкивания двумя ногами и правильного приземления во время прыжков с высоты, на месте и с продвижением вперед.

Развивать умение бросать и ловить мяч кистями рук, не прижимая его к груди) отталкивать предметы во время катания их.

Закреплять умение ползать на четвереньках, толкая мяч головой, перелезать через препятствия, лазать по лесенке-стремянке и гимнастической стенке (высота 1,5 м).

Принципы формирования части, формируемой участниками образовательных отношений

- принцип последовательности - логическое построение процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- принцип коммуникативности - уподобление процесса обучения процессу реальной коммуникации.
- принцип индивидуализации - учет желаний и интересов личности ребенка.
- принцип интенсивности - использование на занятиях различных приемов интенсификации, аудиовизуальных методов обучения.

Новизна рабочей программы заключается в обновлении содержания программы в соответствии требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Ее отличие от ранее действовавшей заключается в изменении традиционной системы физического развития дошкольников, создание условий для их полноценного физического развития.

Наряду с федеральным компонентом программы в рамках непрерывной образовательной деятельности по физической культуре реализуется национально-региональный компонент, который представлен посредством используемых игровых упражнений и игр, отражающих специфику природного окружения региона и/или особенностей жизни и быта коренного населения Ямала.

Задачи по национально-региональному компоненту:

Уточнить и расширить знания детей о Ямало-Ненецком автономном округе, городе Ноябрьск. Сформировать определенное отношение ребенка к родному краю; конкретные яркие представления активного отношения к окружающей жизни. Развивать искренние чувства любви к родным местам. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.

В данной программе региональный компонент выделен значком - *

Принцип отбора основного и дополнительного содержания связаны с возрастными особенностями развития воспитанников, с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, а также необходимостью реализации национально-регионального компонента.

Программа составлена с учетом интеграций образовательных областей:

«Познавательное развитие» - формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека, в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности.

«Социально - коммуникативное развитие» - формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ, приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности; накопление опыта двигательной активности; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья.

«Речевое развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека, развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение; развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанных областей.

«Физическое развитие» - в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья

«Художественно - эстетическое развитие» - развитие музыкально – ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств

Особенностью организации образовательного процесса, является творческий подход педагога и поддержание интереса ребенка к выполнению задания.

Содержание работы по освоению ребенком образовательного компонента « Физическая культура» образовательной области «Физическое развитие» в рабочей программе представлено календарно-тематическим планированием, которое разработано с учетом обязательного минимума содержания федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательной программой дошкольного образования и в котором указаны: разделы и темы в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы и календарем праздников.

Педагогический анализ знаний и умение детей (диагностика) проводится два раза в год (октябрь, апрель) Бойко В.В. Мониторинг индивидуального физического развития дошкольника. Методические материалы к программе физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши». – М.: Цветной мир, 2016.

Требования к результатам освоения образовательного компонента «Физическая культура»

Требования к результатам освоения ребенком образовательного компонента «Физическое развитие» образовательной области «Физическое развитие» представлены следующим образом

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

- Обнаруживает положительную динамику развития физических качеств и основных движений.
- Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление движения по желанию или по команде.
- Умеет прыгать в длину с места не менее 40 см, энергично отталкиваясь на двух ногах в прыжках.
- Умеет катать мяч с расстояния 1 ,5 м по заданному направлению, бросать мяч двумя руками от груди, ударять мяч об пол.
- Подбрасывает мяч вверх 2—3 раза подряд и ловит его.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами

- Охотно и эмоционально включается в подвижные игры на прогулках, на занятиях.

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

- Проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности.
- Правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), умывается и моет руки при незначительной помощи взрослого.

Тематический план

№ п/п	Форма	Количество компонентов	В том числе практических
1.	Зачетное	4	4
2.	Традиционное	50	50
3.	Сюжетное	6	6
4.	Игровое	10	10

5.	По интересам	2	2
	Итого	76	76

Содержание программы

№	Тема	Содержание
1	Зачетное	Направленно на качественную оценку двигательной подготовленности детей в основных движениях и физических качеств.
2	Традиционное	Изучение нового материала, повторение и совершенствование ранее изученного.
3	Сюжетное	Закреплять и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, развивать эмоциональную сферу, воспитывать и развивать творческие способности, воображение, фантазию, способствовать появлению интереса к импровизации различных действий в процессе занятия.
4	Игровое	Правильно организовать игровое пространство, способствовать проявлению фантазии, двигательной активности через игру, объяснив основные нормы и правила поведения.
5	По интересам	Повысить эффективность умений ребенка самостоятельно, по своему выбору организовать двигательную деятельность и поддержать положительные взаимоотношения между детьми.

Способы проверки усвоения элементов содержания компонента образовательной области «Физическое развитие»

Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения программы – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования. Осуществляется в рамках непрерывной образовательной деятельности, 2 раза в год (сентябрь, май). Форма проведения представляет собой диагностическое обследование – выполнение детьми диагностических заданий, направленных на выявление умения использовать простые распространенные предложения, согласовывать слова по числу и времени, составлять рассказ, используя знания об окружающем мире.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Показатель развития складывается из данных наблюдений педагога и результата выполнения самим ребенком диагностических заданий.

Методика проведения обследования уровня освоения детьми подготовительной группы программного материала по образовательному компоненту «Физическая культура».

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

65. Обнаруживает положительную динамику развития физических качеств и основных движений

Диагностика физического развития ребенка в соответствии с парциальной программой «Малыши-крепыши» (авторы В.В. Бойко, О.В. Бережнова) обнаруживает следующее изменение достижений ребенка по сравнению с предыдущими результатами.

2 балла — положительная динамика по всем параметрам развития.

1 балл — динамика незначительна или неравномерна (по одним показателям результаты улучшились, по другим — нет).

0 баллов — диагностика демонстрирует отсутствие динамики или ухудшение результатов.

(Если ДОО не использует парциальную программу «Малыши-крепыши», то сравниваются результаты ребенка по отношению к его ранее зафиксированным достижениям по ряду параметров физического развития, соответствующих возрастной специфике. Принцип оценки сохраняется тот же.)

66. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление движения по желанию или по команде

2 балла — правильно и четко выполняет задание.

1 балл — задание выполняет правильно, но с некоторыми ошибками, которые старается тут же исправить.

0 баллов — с трудом перестраивается при смене направления движения по команде.

7

67. Умеет прыгать в длину с места не менее 40 см, энергично отталкиваясь на двух ногах в прыжках

2 балла — правильно выполняет задание.

1 балл — отталкивается одной ногой или слабо.

0 баллов — не справляется с заданием.

68. Умеет катать мяч с расстояния 1,5 м по заданному направлению, бросать мяч двумя руками от груди, ударять мяч об пол

2 балла — выполняет правильно все задания.

1 балл — выполняет задания, но с некоторыми недочетами.

0 баллов — не может придать мячу нужное направление, правильно кинуть мяч.

69. Подбрасывает мяч вверх 2-3 раза подряд и ловит его

2 балла — выполняет упражнение правильно.

1 балл — ловит мяч только один раз.

0 баллов — не может поймать мяч.

71. Проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности

2 балла — ребенок охотно занимается на занятиях по физкультуре, радуется новым или знакомым упражнениям.

1 балл — ребенок выполняет упражнения, но спокойно, не выражая особых эмоций.

0 баллов — ребенок выражает недовольство занятиями, неохотно выполняет упражнения.

Перечень литературы и средств обучения

1. Бойко В.В., Бережнова О.В. «Мальши-крепьши». Программа физического развития детей 3–7 лет и комплект методических пособий для второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп детского сада. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
2. Бойко В.В. Мониторинг индивидуального физического развития дошкольника. Методические материалы к программе физического развития детей 3-7 лет «Мальши-крепьши». – М.: Цветной мир, 2016.
3. Демидова В.Е., Сундукова И.Х. Здоровый педагог – здоровый ребенок. Учимся правильно дышать. – М.: Цветной мир, 2013.
4. Демидова В.Е., Сундукова И.Х. Здоровый педагог – здоровый ребенок. Культура питания и закаливания. – М.: Цветной мир, 2013.
5. Парциальная образовательная программа здоровьесозидания №К здоровой семье через детский сад» для детей от 0 до 7 (8) лет и их родителей/ науч. Рук. М.Е. Верховкина, В.С. Коваленко. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
6. Подвижные игры в детском саду / под. ред. О.В. Бережновой, В.В. Бойко. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
7. Спортивные игры в детском саду и семье / под. ред. О.В. Бережновой, В.В. Бойко. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
8. Подольская Е.И. «Формы оздоровления детей 4-7 лет кинезиологическая и дыхательные гимнастики, комплексы утренних зарядок» – Волгоград: Учитель, 2014.
9. Подольская Е.И.. «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет». - Волгоград: Учитель, 2014.
10. Соколова Л.А. «Детские олимпийские игры. Занятия с детьми 2-7 лет». – Волгоград: Учитель, 2014.
11. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2014
12. Теплюк С. Н. Ребенок третьего года жизни М.: Мозаика-Синтез, 2014.
13. Теплюк С.Н. «Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
14. Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет». М.: Мозаика-Синтез, 2016.
15. Чевычелова Е.А. «Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет». - Волгоград: Учитель, 2013.

Средства обучения

1. Наглядно-дидактическое пособие «Спортивный инвентарь»
2. Плакат «Азбука здоровья», Плакат «Говорящая анатомия»
3. Плакат «Правильная осанка»
4. Плакат «Зимние виды спорта»
5. Плакат «Летние виды спорта»
6. Серия картин «Зимние виды спорта»
7. Серия картин «Летние виды спорта»
8. Серия картин «Распорядок дня»
9. Серия картин «Расту здоровым»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по образовательной области «Физическое развитие» непрерывной образовательной деятельности «Физическая культура»

2 младшая группа № 6 общеразвивающей направленности

план.	факт.	Форма НОД	Задачи	Содержание (по разделу)				П\игра, М\п игра	Коррекционная работа
				Ходьба	Бег	ОРУ	ОВД		
		1 – 2 игровое	1. Вспомнить совместное выполнение общеразвивающих упражнений, в общем, для всех темпе. 2. Приучать детей в движении реагировать на сигналы. 3. Вызвать эмоциональный отклик и желание участвовать в п/играх и игровых упражнениях.	Разновидности ходьбы (обычная, по извилистой дорожке, с перешагиванием)	Бег в медленном темпе небольшими группами до 100 м.	Без предметов – см. пр. 5.1		1. п/и «Покати мяч ко мне» - см. пр. 1.1 2. п/и «Птицы и автомобиль» - см. пр. 1.2 3. м\п игра «Спрячу куклу Машу» - см. пр. 2.1	Ходьба на носках с мешочком на голове
		3 – 4 традиционное	1. Повторить броски мяча разными способами. 2. Закрепить навык построение в колонну друг за другом. 3. Развивать ловкость, умение действовать сообща. 4. Укрепить мышцы тазового пояса и ног.	Ходьба в заданном направлении, по шнуру (по кругу) с перешагиванием из обруча в обруч	Бег обычный всей группой, между линиями, на скорость до 10 м	Без предметов – см. пр. 5.2	1. Броски мяча (снизу, из-за головы, в парах). 2. п/и «Всё выше и выше» – см. пр. 1.3	П/и «Мячик» - см. пр. 1.4	«Великаны - гномики» (ходьба на носках, в полуприседе) – см. пр. 3.1
		5 – 6 традиционное	1. Учить перелезать через бревно. 2. Повторить прыжки по ограниченной поверхности. 3. Закрепить умение выполнять задания по сигналу. 4. Развивать скоростно – силовые качества, глазомер, умение сохранять равновесие.	Ходьба между предметами, игровое упражнение «Самолеты» (бег врассыпную, «на посадку»- ходьба друг за другом)	Бег – в медленном темпе всей группой	С погремушкой – см. пр. 5.3	Прыжки по ограниченной поверхности. Перелезание через бревно.*	П/и «Лови, бросай – мяч не теряй» - см. пр. 1.5	Упражнение «Бегемот» – см. пр. 3.2
		7 – 8 традиционное	1. Учить сохранять устойчивое равновесие в ходьбе с высоким подниманием бедра, на носках. 2. Упражнять в ходьбе и беге за воспитателем и к нему «стайкой». 3. Закреплять навык мягкого приземления в прыжках на носках с продвижением вперед, броски мяча разным способом.	Ходьба и бег - чередуются		С кубиками – см. пр. 5.5	Игровое упражнение «Зайчики прыгают» (прыжки на месте, на носках, с проижение вперед). Броски мяча разными способами	П/и «Наседка и цыпята» - см. пр. 1.7	М\п игра «Выше – ниже» (выше – на носках, ниже – обычным шагом)
			Выполнение подражательных упражнений «Цапля» - высокое поднимание бедра	Бег за воспитателем и к нему «стайкой», используя п/и «Догони меня» - см. пр. 1.6					

			4. Развивать согласованность движений.						
		9-10 традиционное	1. Учить прокатывать мяч друг другу двумя руками под дугой, действовать в соответствии со словами взрослого. 2. Упражнять в ползании под препятствиями (в 30 - 40 см). 3. Развивать ориентировку в пространстве. 4. Укреплять свод стопы.	Воспитатель предлагает вспомнить звуки, которые издают гуси и воробушки. По сигналу дети останавливаются и произносят соответствующий звук, того слова, которое произносит воспитатель. Дети выполняют это упражнение в ходьбе и беге.	Без предмета – см. пр. 5.6	Игровое упражнение: «Мишка лезет в берлогу» (дети встают на четвереньки на линию за 1,5- 2 м до препятствия, проползают так, чтоб не задеть шнур. По окончании задания выполняют хлопок над головой). Сидя парами, ноги врозь, дети выполняют прокатывание мяча друг другу под дугой.	П/и «Подпрыгни до ладошки» - см. пр. 1.8	Ходьба приставным шагом по гимнастической палке	
		11-12 зачетное	Карта оценки эффективности педагогических воздействий Образовательная область «Физическое развитие»						
		13-14 традиционное	1. Учить прыжкам из кружка в кружок. 2. Упражнять в умении ходьбы по извилистой дорожке. 3. Повторить броски мяча вверх с ловлей. 4. Развивать внимание, умение действовать в коллективе.	Ходьба в колонке по одному, по извилистой дорожке, между фишками	С обручами – см. пр. 5.10	1. Броски мяча вверх с ловлей. Прыжки из кружка в кружок.	П/и «Принеси предмет» - см. пр. 1.15	М/п игра «Прятки» - см. пр. 2.3	
		15-16 игровое	1. Учить детей ходьбе и бегу в колонне по одному в разных направлениях, сохраняя расстояние между друг другом. 2. Упражнять в прокатывании обруча, перелезании через бревно. 3. Закрепить навык в подпрыгивании на двух ногах на месте. Развивать ориентир в пространстве, прыжковые движения.	Ходьба в колонне, с выполнением задания – перелезание через бревно	Бег с выполнением заданий. П/и «Догони мяч» - см. пр. 1.9	С большими мячами – см. пр. 5.7	1. п/и «Прокати обруч» - см. пр. 1.10 2. п/и «Дотронься до мяча» - см. пр. 1.11 3. п/и «Жмурки» - см. пр. 1.12	Ходьба с мешочками на голове	

		17-18 традиционное	1. Продолжать обучать ходить и бегать в разных направлениях. 2. Упражнять в подтягивании на гимнастической скамейке лежа на животе. 3. Закрепить навык бросания мяча вперед снизу. 4. Развивать мышцы плечевого пояса, равновесия.	Ходьба, бег по периметру зала, где стоят 4 фишки, рядом с каждой фишкой дети выполняют задание: – «силачи» - имитация поднятия гантели, «часики» - наклоны туловища вправо, влево, – приседание, – прыжки.		На стульчиках – см. пр. 5.8	1. Лежа на животе подтягиваться на гимнастической скамейке. 2. Дети встают на расстоянии 1,5м от скамейки, перебрасывают мячи способом «снизу», перелезают, бегут за мячом.	П/и «Рыбаки»* - см. пр. 4.1	Ходьба по ограниченной поверхности друг за другом.
		19-20 традиционное	1. Учить детей ходить и бегать по кругу. 2. Упражнять в ползании под дугами. 3. Закрепить навык бега врассыпную. 4. Развивать ориентировку в пространстве.	Ходьба за воспитателем вокруг фишек	Бег по кругу	С ленточками – см. пр. 5.9	1. Ползание на четвереньках под дугами. 2. П/и «Брось дальше» - см. пр. 1.14	1. п/и «Солнышко и дождик» - см. пр. 1.13 2. м/п игра «Узнай кто кричит» - см. пр. 2.2	Прокатывание массажных мячиков стопами ног
		21-22 традиционное	1. Продолжить обучать прыжкам из кружка в кружок. 2. Упражнять в умении ходьбы по извилистой дорожке. 3. Повторить броски мяча вверх с ловлей. 4. Развивать внимание, умение действовать в коллективе.	Ходьба в колонке по одному, по извилистой дорожке, между фишками	Бег в рассыпную	С обручами – см. пр. 5.10	2. Броски мяча вверх с ловлей. 3. Прыжки из кружка в кружок.	П/и «Принеси предмет» - см. пр. 1.15	М/п игра «Прятки» - см. пр. 2.3
		23-24 традиционное	1. Учить прокатывать мяч из разных позиций одной и двумя руками. 2. Упражнять в прыжках ноги вместе, ноги врозь с хлопками над головой. 3. Закрепить умение ползать по гимнастической скамейке. 4. Развивать внимание, координацию движений рук и ног.	Ходьба без воспитателя в разных направлениях, в колонне, по одному, с высоким подниманием бедра и остановками по сигналу	Медленный бег	С погремушкой – см. пр. 5.11	1. Прыжки - ноги вместе, ноги врозь с хлопком. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе подтягиваясь руками.	П/и «Влезь на лесенку» – см. пр. 1.16	М/п игра «Поймай мяч» - см. пр. 2.4
		25-26 сюжетное «Котята»	1. Закрепить в игровой форме навыки выполнения подлезания под дугу, ползание на четвереньках, спрыгивание с возвышенности. 2. Развивать равновесие, ориентироваться в пространстве.	Ходьба - разновидности	Бег с мячами в разных направлениях	С кубиками – см. пр. 5.12	См. приложение 6.1 (конспект занятия)		
		27-28	1. Совершенствовать навык	П/и «Солнышко и дождик» - см. пр. 1.13		Без предметов		п/и «Через ручеек»* - см.	Упражнение «Колобок»

		игровое	выполнения ранее изученных основных движений в игровой форме. 2. Развивать ловкость, глазомер, внимание.			– см. пр. 5.13		пр. 1.17 п/и «Брось дальше» - см. пр. 1.14 п/и «Подпрыгни повыше» - см. пр. 1.18	– см. пр. 3.3
		29-30 традиционное	1. Учить бегу в колонне по одному в медленном темпе. 2. Упражнять в перелезании через мягкие модули, скамейку. 3. Повторить броски мяча в горизонтальную цель двумя руками. 4. Укреплять мышцы плечевого пояса, ног. Развить координацию движения.	Ходьба по кругу без воспитателя, «змейкой», сохраняя определенное направление, не наталкиваясь друг на друга	Бег в медленном темпе за воспитателем	С мячами – см. пр. 5.14	Броски мяча через скамейку в лежащий на полу обруч с последующим перелезанием через препятствие, бег за мячом.	П/и «Принеси предмет» (с усложнением) – см. пр. 1.15	Ходьба по «удаву» приставным шагом
		31-32 традиционное	1. Учить прыжкам в глубину (высота 20 - 25 см). 2. Упражнять в ходьбе с перешагиванием предметов, ходьба по гимнастической скамейке. 3. Закреплять навык перебрасывания мяча через веревку. 4. Развивать координацию рук, глазомер.	Ходьба в колонне по одному, выполнение задания воспитателя - перешагни предмет	Бег в медленном темпе с выполнением заданий по сигналу	С кольцами - см. пр. 5.15	1. Ходьба по гимнастической скамейке с последующим спрыгиванием. 2. Броски мяча через веревку способом «сверху», находящаяся на уровне груди, с последующим подлезанием.	П/и «Гонки на оленях»* - см. пр. 4.2	М/п игра «Прятки» - см. пр. 2.3
		33-34 традиционное	1. Учить прыжкам с касанием предмета. 2. Упражнять в ходьбе по шнуру, прямо, зигзагом. 3. Закрепить умение бросков в вертикальную цель. 4. Развивать свод стопы.	Ходьба в колонне по одному с выполнением задания - перешагивание предметов, по шнуру	Бег в медленном темпе, по сигналу в рассыпную	С кубиками - см. пр. 5.16	1. Прыжки с касанием предмета п/и «Поймай снежинку» - см. пр. 1.20 2. п/и «Кто дальше?» - см. пр. 1.19	1. п/и «Берегись заморозу» - см. пр. 1.21 2. м/п игра «Зимний хоровод» - см. пр. 2.5	Упражнение «Колобок» – см. пр. 3.3
		35-36 традиционное	1. Учить начинать и заканчивать выполнение задания по сигналу. При беге в рассыпную не наталкиваться друг на друга. 2. Закрепить умения, отталкиваясь двумя ногами, мягко приземляясь в прыжке в длину на месте. 3. Развивать скоростно-силовые качества.	Ходьба с остановкой по сигналу, с выполнением заданий	Бег в медленном темпе, в рассыпную по сигналу, со сменой направления	С флажками – см. пр. 5.18	1. Прыжки в длину с места. 2. м/п игра «Проползи через обруч» - см. пр. 2.6	П/и «Снежинки и ветер»* - см. пр. 1.23	Ходьба по ребристой доске
		37-38 традиционное	1. Обучать бегать по прямой, не отпуская головы, не	Ходьба – разновидности, в	Бег обычный, в	Без предметов – см. пр. 5.19	Полоса препятствий:	1. п/и «Прыжки к елке» - см. пр. 1.24	Упражнение по сигналу: стойка на одной ноге

			<p>шаркая ногами. Повторить ходьбу колонной в разных направлениях.</p> <p>2. Совершенствовать умения детей прыгать через две линии согласовывая движения рук и ног, ползать, метать.</p> <p>3. Развивать умения реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним.</p>	<p>колонне, в разных направлениях</p>	<p>медленных темпе</p>		<p>– перешагивание из обруча в обруч</p> <p>– прыжки через 2 линии,</p> <p>– ползание змейкой между предметов,</p> <p>– метание меча в корзину двумя руками.</p>	<p>2. п\и «Снежки» - см. пр. 1.25</p>	
		39-40 традиционное	<p>1. Учить ходьбе по ориентирам.</p> <p>2. Закреплять умение в лазании по лестнице - стремянке удобными способами, с переходом на гимнастическую стенку.</p> <p>3. Повторить броски мяча вверх с ловлей.</p> <p>4. Вызывать выразительность выполнения движений.</p>	<p>Ходьба по шнуру (прямо, по кругу), из обруча в обруч, с перешагиванием предметов</p>	<p>Бег с остановкой на сигнал, с выполнением заданий, с изменением темпа в беге (ускорение, замедление)</p>	<p>С мячами – см. пр. 5.20</p>	<p>1. Броски мяча вверх с ловлей.</p> <p>2. Лазание по лесенке – стремянке.</p>	<p>П\и «Снежная королева» - см. пр. 1.26</p>	<p>Ходьба по ребристой доске</p>
		41-42 традиционное	<p>1. Учить бегать «змейкой» за воспитателем, продолжать учить спрыгивать с предмета.</p> <p>2. Упражнять в прыжках с продвижением вперед.</p> <p>3. Развивать у детей активность, смелость.</p>	<p>Ходьба – разновидности</p>	<p>Бег «змейкой», парами, с изменением темпа</p>	<p>С погремушкой – см. пр. 5.21</p>	<p>1. Ходьба с последующим спрыгиванием со скамейки.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах с передвижением вперед.</p>	<p>П\и «Зайка беленький сидит» - см. пр. 1.27</p>	<p>М\п игра «Кто тише» - см. пр. 2.7</p>
		43 сюжетное «Лесная прогулка»	<p>1. Учить находить свое место при передвижениях, играх.</p> <p>2. Повторить ходьбу по ограниченной поверхности с усложнением (приседанием).</p> <p>3. Упражнять в бросках в горизонтальную цель.</p> <p>4. Развивать умение создавать выразительные образы в двигательных этапах игрового характера.</p>	<p>См. приложение 6.2 (конспект занятия)</p>		<p>Выполнение детьми соответствующих тексту песни «Лесная прогулка»</p>	<p>1. Ходьба по ограниченной поверхности.</p> <p>2. Броски «шишек» в «озеро».*</p>	<p>1. п\и «Поезд» - см. пр. 1.28</p> <p>2. игра с медведем*</p>	<p>Ходьба по ограниченной поверхности «рельсы»</p>
		44-45 традиционное	<p>1. Приучать детей соблюдать предложенный темп выполнения физкультурных упражнений.</p> <p>2. Упражнять детей в</p>	<p>Ходьба – носки, пятки, приседания</p>	<p>Бег – разновидности</p>	<p>С малыми обручами - см. пр. 5.22</p>	<p>1. Прыжки в высоту с места.</p> <p>2. Ползание по наклонной доске –</p>	<p>1. п\и «Цветные автомобили» - см. пр. 1.30</p> <p>2. м\п игра «Узнай, кто кричит» - см. пр. 2.2</p>	<p>Упражнение «Бегемот» – см. пр. 3.2</p>

			прыжках в высоту с места, в ползании по наклонной доске. 3. Закреплять умение реагировать на сигнал в движении. 4. Развивать слуховое внимание.				упражнение «Влезь на горочку» - см. пр. 1.29		
		46 сюжетное «Лошадки»	1. Помочь детям вспомнить и рассказать все, что они знают про лошадей. 2. Закрепить в игровой форме навыки выполнения физических упражнений (перешагивание, ползание «змейкой» между предметами, бег парами). 3. Принимать активное участие в подвижных играх.	Ходьба с высоко поднятыми коленями, с перешагиванием препятствий. Выполнение заданий по сигналу – ползание на четвереньках	Бег по прямой, парами	«Цирковые артисты» (импровизация упражнений)	1. Лошади отличные спортсмены – бег с перепрыгиванием веревки. 2. Соревнования в беге на деревянных лошадках.	См. приложение 6.3 (конспект занятия)	
		47-48 традиционное	1. Учить бегать на скорость. 2. Упражнять в прыжках через шнур (высота 5 см). 3. Развивать выносливость, ловкость и внимание.	Ходьба – разновидности	Бег – между предметом, вращающую	С мячом - см. пр. 5.23	1. Бег на скорость. 2. Прыжки через шнур (высота 5 см).	П\и «Жмурки с колокольчиком» - см. пр. 1.31	Сидя на гимнастической скамейке прокатывание массажных мячиков стопами
		49-50 традиционное	1. Учить отбивать мяч от пола 2-3 раза подряд. 2. Упражнять в подлезании под дугу (высота 40 см), перешагивать рейки лестницы. 3. Развивать координацию движений, инициативу. 4. Знакомить с факторами влияющими на здоровье человека.	Выполняется разновидность ходьбы и бега с преодолением препятствий: перешагивание предметов, перепрыгивание через «ручейки», подлезание под дуги.		Без предметов - см. пр. 5.24	1. Отбивание мяча от пола. 2. Перешагивание реек лестницы.	1. п\и «Лохматый пес» - см. пр. 1.32 2. м\п игра «Холодно – горячо» - см. пр. 2.8	Ходьба по ребристой доске
		51-52 традиционное	1. Учить подлезать под скамейку. 2. Продолжать обучать лазать по гимнастической стенке. 3. Повторять ходьбу парами между линиями, бег с остановками. 4. Способствовать развитию умения свободно выполнять упражнения.	Ходьба с приседанием, по ориентирам, парами между линиями	Бег – с выполнением заданий, с остановками	С кубиками - см. пр. 5.25	1. Подлезание под скамейку прямо, боком. 2. п\и «Мой веселый звонкий мяч» - см. пр. 1.33	П\и «Обезьянки» - см. пр. 1.34	М\п игра «По ровненькой дорожке» - см. пр. 2.9
		53-54	1. Учить детей проявлять	Ходьба, бег – разновидности		С султанчиками - см.	Детям	П\и «На одной ножке вдоль	Ходьба с мешочками на

		по интересам	внимание и доброту к другим детям, умение делиться, уступать друг другу. 2. Стимулировать естественный процесс развития двигательных качеств.			пр. 5.26	предлагается организовать свою двигательную деятельность по интересу, используя ранее изученные движения.	дорожки» - см. пр. 1.35	голове
		55-56 игровое	1. Упражнять в выполнении хорошо знакомых движений, игр. 2. Развивать инициативу, элементы творчества в играх, в соответствии с правилами игры.	М\п игра «По ровненькой дорожке» - см. пр. 2.7	П\и «Огуречик, огуречик» - см. пр. 1.36	С мячом - см. пр. 5.27		1. П\и «Жмурки с колокольчиком» - см. пр. 1.31 2. П\и «Обезьянки» - см. пр. 1.34	М\п игра «Кто тише?» - см. пр. 2.7
		57-58 традиционное	1. Учить прыжкам через линии поочередно (4-6 шт.). 2. Упражнять в лазании по наклонной доске со спуском по гимнастической стене. 3. Закрепить умение бегать между предметами, с изменением темпа. 4. Развивать умения действовать сообща при выполнении игровых упражнений.	Ходьба – по извилистой дорожке, из обруча в обруч, по шнуру	Бег между предметами, с изменением темпа	С флажками - см. пр. 5.28	1. Прыжки через несколько линий, поочередно. 2. Лазание по наклонной доске со спуском по гимнастической лестнице.	П\и «Перебежки» - см. пр. 1.37	М\п игра «Дай кролику морковку» - см. пр. 2.10
		59-60 традиционное	1. Учить осваивать движения по словесному указанию. 2. Повторить броски мяча в горизонтальную цель (1,5 – 2 м). 3. Упражнять детей отбивать мяч от пола 2-3 раза подряд. 4. Развивать координацию и согласованность движений рук и ног.	Ходьба и бег – разновидности		На скамейке с кубиками - см. пр. 5.29	1. Отбивание мяча от пола 2-3 раза подряд. 2. П\и «Попади в круг» - см. пр. 1.38	П\и «Снежный завал» * - см. пр. 4.3	Ходьба по переносной доске, гимнастической скамейке
		61-62 традиционное	1. Продолжать обучать броскам в вертикальную цель (1-1,5 м). 2. Упражнять выполнять несколько движений подряд. 3. Закреплять умение бегать на скорость, между предметами. 4. Продолжать развивать способность ориентироваться в	Ходьба с перешагиванием предметов, с изменением темпа, с выполнением заданий	Бег обычный, на скорость, между предметами	С обручем - см. пр. 5.30	1. Броски в вертикальную цель (1-1,5 м). 2. П\и «Поймай бабочку» - см. пр. 1.39.	П\и «Наседка и цыплята» - см. пр. 1.7	М\п игра «Дай кролику морковку» - см. пр. 2.10

			пространстве, быстроту.						
		63-64 игровое	1. Закрепить умения действовать в соответствии с правилами совместной игры. 2. Создавать эмоциональный настрой, вызывать положительные эмоции. 3. Развивать мышление, слуховое внимание, ориентировку в пространстве.	Ходьба - разновидности	П/и «Перебежки» - см. пр. 1.37	С мячом - см. пр. 5.31		1. П/и «Из кружка в кружок» - см. пр. 1.40 2. П/и «Жмурки с колокольчиком» - см. пр. 1.31 3. П/и «Попади в круг» - см. пр. 1.38	М/п игра «По ровненькой дорожке» - см. пр. 2.9
		65-66 зачетное	Карта оценки эффективности педагогических воздействий Образовательная область «Физическое развитие»					П/и «Птицы и лиса» * - см. пр. 1.41	
		67-68 традиционное	1. Повторить подлазание под гимнастическую скамейку (прямо, боком). 2. Закрепить навык ловли мяча, брошенного воспитателем (расстояние от 70 до 100 см). 3. Развивать скоростно – силовые качества.	Ходьба с остановками по сигналу, с выполнением заданий (с приседанием, с изменением темпа) Бег – между предметов, медленный		Без предметов - см. пр. 5.36	1. Подлезание под гимнастическую скамейку прямо, боком. 2. Бросок и ловля мяча (расстояние 70 – 100 см).	П/и «Хохлатка» - см. пр. 1.42	Упражнение «Великаны и гномики» – см. пр. 3.1
		69-70 игровое	1. Закрепить умения действовать в соответствии с правилами совместной игры. 2. Создавать эмоциональный настрой, вызывать положительные эмоции. 3. Развивать мышление, слуховое внимание, ориентировку в пространстве.	Ходьба - разновидности	П/и «Перебежки» - см. пр. 1.37	Без предметов (увеличить количество прыжков) - см. пр. 5.36	1. Гибкость . 2. Набивной мяч (метание). 3. Прыжок в длину с места.	П/и «Хохлатка» - см. пр. 1.42	Упражнение «Цапля» - см. пр. 3.3
		71-72 сюжетное «Собачки»	1. Формировать в процессе выполнения циклических упражнений первоначальные навыки саморегуляции деятельности. 2. Знакомить детей с элементами соревнования, поисковой работы, вызывать положительный эмоциональный настрой. 3. Закреплять навыки выполнения правил в п/и.	См. приложение 6.4 (конспект занятия)		С погремушкой - см. пр. 5.34	1. Игра на внимание 2. «Кто где сидел?». 3. Игра эстафета «Привези игрушку».	См. приложение 6.4 (конспект занятия)	Упражнение по сигналу: стойка на одной ноге

		73-74 традиционное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать прыжкам через линии поочередно (4-6 шт.). 2. Упражнять в лазании по наклонной доске со спуском по гимнастической стене. 3. Закрепить умение бегать между предметами, с изменением темпа. 4. Развивать умения действовать сообща при выполнении игровых упражнений. 	Ходьба – по извилистой дорожке, из обруча в обруч, по шнуру	Бег между предметов, с изменением темпа	С флажками - см. пр. 5.28	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки через несколько линий, поочередно. 2. Лазание по наклонной доске со спуском по гимнастической лестнице. 	П/и «Перебежки» - см. пр. 1.37
		75-76 традиционное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать бегу в колонне по одному в медленном темпе. 2. Упражнять в перелезании через мягкие модули, скамейку. 3. Повторить броски мяча в горизонтальную цель двумя руками. 4. Укреплять мышцы плечевого пояса, ног. Развить координацию движения. 	Ходьба по кругу без воспитателя, «змейкой», сохраняя определенное направление, не наталкиваясь друг на друга	Бег в медленном темпе за воспитателем	С мячами – см. пр. 5.14	Броски мяча через скамейку в лежащий на полу обруч с последующим перелезанием через препятствие, бег за мячом.	П/и «Принеси предмет» (с усложнением) – см. пр. 1.15