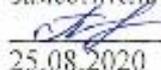


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОЯБРЬСК
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Машенька»
муниципального образования город Ноябрьск

Рассмотрено
На заседании педагогического совета
Протокол от 26.08.2020 № 1
Председатель
педагогического совета



Согласовано
Заместитель заведующего
И.В. Першина
25.08.2020



С.Ф. Германова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательного компонента «Физическая культура»
для детей 1 младшей группы
общеразвивающей направленности №12 (2-3 года)
образовательная область «Физическое развитие»

3 непрерывной образовательной деятельности в неделю первое полугодие
2 непрерывной образовательной деятельности в неделю второе полугодие
(94 непрерывной образовательной деятельности в год)

Составитель:
Инструктор по физической культуре
Пустоварова Ю.П.

2020-2021 уч.год.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Требования к результатам усвоения образовательного компонента	5
3.	Тематический план	5
4.	Содержание программы	6
5.	Способы проверки усвоения элементов содержания компонента	6
6.	Перечень литературы и средства обучения	9
7.	Календарно-тематический план.....	10

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Физическое развитие» непрерывной образовательной деятельности «Физическая культура» разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса: Бойко В.В., Бережнова О.В. «Малыши-крепьши». Программа физического развития детей 3–7 лет и комплект методических пособий для второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп детского сада. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

Бойко В.В. Мониторинг индивидуального физического развития дошкольника. Методические материалы к программе физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепьши». – М.: Цветной мир, 2016.

Рабочая программа рассчитана на 94 непрерывной образовательной деятельности в год, из расчета 1 полугодие (сентябрь - декабрь) -3 раза в неделю, 2полугодие (январь-май) - 2 раза в неделю, длительностью 10 минут.

Программные задачи

Создавать условия для инициативной двигательной активности в помещении и на улице.

Содействовать накоплению двигательного опыта, развитию основных видов движений (ходьба, бег, бросок, ловля, прыжки).

Создавать условия для формирования у детей интереса, положительных эмоций, потребности в движениях, активность и самостоятельность в их выполнении.

Укреплять здоровье ребенка, закаливать его, повышать работоспособность нервной системы.

Развивать культурно-гигиенические навыки.

Побуждать к соблюдению опрятности и чистоты, вызывать и поддерживать у ребенка приятные чувства от чистоты своего тела и окружающего пространства; поощрять за желание и умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.

Вызывать желание пользоваться предметами индивидуального назначения (носовым платком, салфеткой, расческой, стаканчиком для полоскания рта).

Учить различать и называть органы чувств, дать элементарное представление об их роли в организме, необходимости бережно и регулярно ухаживать за ними.

Содействовать освоению элементарных сведений о человеческом организме, его физическом и психическом состоянии — здоровый, больной, веселый, грустный, устал.

Вызывать положительное отношение к режиму дня (приему пищи, сну, прогулке и др.).

Принципы формирования части, формируемой участниками образовательных отношений

– принцип последовательности - логическое построение процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;

– принцип коммуникативности – уподобление процесса обучения процессу реальной коммуникации.

– принцип индивидуализации – учет желаний и интересов личности ребенка.

– принцип интенсивности – использование на занятиях различных приемов интенсификации, аудиовизуальных методов обучения.

Новизна рабочей программы заключается в обновлении содержания программы в соответствии требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Ее отличие от ранее действовавшей заключается в изменении традиционной системы физического развития дошкольников, создание условий для их полноценного физического развития.

Наряду с федеральным компонентом программы в рамках непрерывной образовательной деятельности по физической культуре реализуется национально-региональный компонент, который представлен посредством используемых игровых упражнений и игр, отражающих специфику природного окружения региона и/или особенностей жизни и быта коренного населения Ямала.

Задачи по национально-региональному компоненту:

Уточнить и расширить знания детей о Ямало-Ненецком автономном округе, городе Ноябрьск. Сформировать определенное отношение ребенка к родному краю; конкретные яркие представления активного отношения к окружающей жизни. Развивать искренние чувства любви к родным местам. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.

В данной программе региональный компонент выделен значком - *

Принцип отбора основного и дополнительного содержания связаны с возрастными особенностями развития воспитанников, с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, а также необходимостью реализации национально-регионального компонента.

Программа составлена с учетом интеграций образовательных областей:

«Познавательное развитие» - формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека, в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности.

«Социально - коммуникативное развитие» - формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ, приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности; накопление опыта двигательной активности; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья.

«Речевое развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека, развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение; развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанных областей.

«Физическое развитие» - в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья

«Художественно - эстетическое развитие» - развитие музыкально – ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств

Особенностью организации образовательного процесса, является творческий подход педагога и поддержание интереса ребенка к выполнению задания.

Содержание работы по освоению ребенком образовательного компонента « Физическая культура» образовательной области «Физическое развитие» в рабочей программе представлено календарно-тематическим планированием, которое разработано с учетом обязательного минимума содержания федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательной программой дошкольного образования и в котором указаны: разделы и темы в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы и календарем праздников.

Педагогический анализ знаний и умение детей (диагностика) проводится два раза в год (октябрь, апрель) Бойко В.В. Мониторинг индивидуального физического развития дошкольника. Методические материалы к программе физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепьши». – М.: Цветной мир, 2016.

Требования к результатам освоения образовательного компонента «Физическая культура»

Требования к результатам освоения ребенком образовательного компонента «Физическое культура» образовательной области «Физическое развитие» представлены следующим образом:

- Имеет хороший аппетит, сон.
- Болеет не чаще 4 раз в год (на начало года — данные за предыдущий год).
- Ходит уверенно, меняя направление и хорошо ориентируясь в пространстве. Меняет высоту и ширину шага в зависимости от препятствия. Меняет темп ходьбы.
- Легко переходит от ходьбы к бегу и наоборот
- Бросает большой мяч двумя руками способом снизу, сверху. Ловит мяч от взрослого. Прокатывает мячи в ворота, по дорожке.
- Подпрыгивает на месте, прыгает с продвижением вперед. Перепрыгивает через «ручеек» (15—35 см).
- Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых неожиданных условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях).
- Стремится к самостоятельности при выполнении привлекательных или хорошо освоенных движений.
- Легко принимает установленный режим (активен утром и на прогулке, легко засыпает и просыпается, охотно ест).
- Активно двигается по собственной инициативе (бег со сверстниками, подвижные игры, выражение радости через прыжки и активное движение).

Тематический план

№ п/п	Форма	Количество компонентов	В том числе практических
1.	Традиционное	62	62
2.	Сюжетное	22	22
3.	Игровое	10	10
	Итого	94	94

Содержание программы

№	Тема	Содержание
1	Традиционное	Изучение нового материала, повторение и совершенствование ранее изученного.
2	Сюжетное	Закреплять и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, развивать эмоциональную сферу, воспитывать и развивать творческие способности, воображение, фантазию, способствовать появлению интереса к импровизации различных действий в процессе занятия.
3	Игровое	Правильно организовать игровое пространство, способствовать проявлению фантазии, двигательной активности через игру, объяснив основные нормы и правила поведения.

Способы проверки усвоения элементов содержания компонента образовательной области «Физическое развитие»

Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения программы – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования. Осуществляется в рамках непрерывной образовательной деятельности, 2 раза в год (сентябрь, май). Форма проведения представляет собой диагностическое обследование – выполнение детьми диагностических заданий, направленных на выявление умения использовать простые распространенные предложения, согласовывать слова по числу и времени, составлять рассказ, используя знания об окружающем мире.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Показатель развития складывается из данных наблюдений педагога и результата выполнения самим ребенком диагностических заданий.

42. Имеет хороший аппетит, сон

2 балла — хороший аппетит и сон большую часть времени.

1 балл — не всегда хороший аппетит и сон.

0 баллов — большую часть времени аппетит и сон нарушен.

43. Болеет не чаще 4 раз в год (на начало года — данные за предыдущий год)

2 балла — болеет не чаще 4 раз в год.

1 балл — болеет не чаще 6 раз в год.

0 баллов — болеет практически каждый месяц, больше 6 раз в год.

44. Ходит уверенно, меняя направление и хорошо ориентируясь в пространстве. Меняет высоту и ширину шага в зависимости от препятствия. Меняет темп ходьбы

2 балла — ходьба хорошо сформирована, все указанные особенности легко выполняются (смена направления, высоты и ширины шага в зависимости от препятствия, темп ходьбы и пр.).

1 балл — указанные особенности ходьбы в целом сформированы, но еще не в полной мере.

0 баллов — ходит плохо, часто спотыкается, натывается на препятствия, плохо соотносит ширину (высоту) своего шага с размером препятствия.

45. Легко переходит от ходьбы к бегу и наоборот

2 балла — легко переходит от ходьбы к бегу и наоборот.

1 балл — плавные переходы несколько затруднены, ребенок может делать это через остановку движения или, наоборот, какое-то время по инерции продолжать предыдущее движение, не переходя сразу на новое.

0 баллов — заметно затруднено переключение с одного вида движения на другое.

46. Бросает большой мяч двумя руками способом снизу, сверху. Ловит мяч от взрослого. Прокатывает мячи в ворота, по дорожке

2 балла — бросает и ловит мяч в основном успешно, правильно прокатывает мяч в нужном направлении.

1 балл — в половине случаев ребенку удастся правильно бросить и поймать мяч, правильно прокатить его в нужном направлении.

0 баллов — редко удастся правильно бросить или прокатить мяч в нужном направлении; ловить мяч не получается.

47. Подпрыгивает на месте, прыгает с продвижением вперед. Перепрыгивает через «ручеек» (15-35 см)

Воспитатель предлагает детям попрыгать как воробышки, как зайчики, потом рисует на земле, асфальте или обозначает ковриком, полоской листа гофрированной бумаги ит.п. «ручеек» и предлагает детям перепрыгнуть через него.

2 балла — легко прыгает на месте и вперед. Успешно перепрыгивает через «ручеек».

1 балл — прыжки с продвижением вперед несколько затруднены, прыжок через «ручеек» получается не более 15 см.

0 баллов — испытывает заметные затруднения при прыжках на месте и с продвижением вперед, не может перепрыгнуть через «ручеек» шириной даже в 15 см.

48. Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых, неожиданных условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях)

2 балла — пытается залезть на сложную конструкцию на детской площадке, перелезть через поваленное дерево или скамейку, подлезть под стол вместо того, чтобы его обойти, и т.п.

1 балл — может попытаться выполнить вышеуказанные действия только после предложения взрослого.

0 баллов — не пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых неожиданных условиях даже после предложения взрослого.

При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (см. Анкета для родителей, п. 2).

49. Стремится к самостоятельности при выполнении привлекательных или хорошо освоенных движений

2 балла — стремится к самостоятельности при выполнении привлекательных или привычных движений, активно отвергает помощь взрослого.

1 балл — проявляет самостоятельность при выполнении привлекательных или привычных движений, но не возражает, когда инициативу перехватывает взрослый.

0 баллов — пассивен в деятельности, не стремится к самостоятельному выполнению даже привлекательных и хорошо знакомых действий.

50. Легко принимает установленный режим (активен утром и на прогулках, легко засыпает и просыпается, охотно ест)

2 балла — легко принимает установленный режим, активно участвует в режимных процессах, редко выражает недовольство по поводу наступления того или иного режимного момента (надо есть, надо спать и т.п.).

1 балл — в целом нормально включился в установленный режим, но периодически может выражать недовольство по поводу того или иного режимного момента; для адаптации нужна помощь взрослого.

0 баллов — плохо принимает установленный режим дня, не хочет принимать участия в режимных процессах, часто выражает недовольство по поводу переключения с одного режимного момента на другой.

51. Активно двигается по собственной инициативе (беготня со сверстниками, подвижные игры, выражение радости через прыжки и активное движение)

2 балла — активен в движении.

1 балл — не всегда активен в движении.

0 баллов — пассивен, малоподвижен.

Перечень литературы и средств обучения

1. Демидова В.Е., Сундукова И.Х. Здоровый педагог – здоровый ребенок. Учимся правильно дышать. – М.: Цветной мир, 2013.
2. Демидова В.Е., Сундукова И.Х. Здоровый педагог – здоровый ребенок. Культура питания и закаливания. – М.: Цветной мир, 2013.
3. Парциальная образовательная программа здоровьесозидания №К здоровой семье через детский сад» для детей от 0 до 7 (8) лет и их родителей/ науч. Рук. М.Е. Верховкина, В.С. Коваленко. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
4. Подвижные игры в детском саду / под.ред. О.В. Бережновой, В.В. Бойко. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
5. Спортивные игры в детском саду и семье / под.ред. О.В. Бережновой, В.В. Бойко. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
6. Подольская Е.И. «Формы оздоровления детей 4-7 лет кинезиологическая и дыхательные гимнастики, комплексы утренних зарядок» – Волгоград: Учитель, 2014.
7. Подольская Е.И.. «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет». - Волгоград: Учитель, 2014.
8. Соколова Л.А. «Детские олимпийские игры. Занятия с детьми 2-7 лет». – Волгоград: Учитель, 2014.
9. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2014
10. Теплюк С. Н. Ребенок третьего года жизни М.: Мозаика-Синтез, 2014.
11. Теплюк С.Н. «Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
12. Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет». М.: Мозаика-Синтез, 2016.
13. Чевычелова Е.А. «Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет». - Волгоград: Учитель, 2013.

Средства обучения

1. Наглядно-дидактическое пособие «Спортивный инвентарь»
2. Плакат «Азбука здоровья»,
3. Плакат «Говорящая анатомия»
4. Плакат «Правильная осанка»
5. Плакат «Зимние виды спорта»
6. Плакат «Летние виды спорта»
7. Серия картин «Зимние виды спорта»
8. Серия картин «Летние виды спорта»
9. Серия картин «Распорядок дня»
10. Серия картин «Расту здоровым»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
по образовательной области «Физическое развитие»
непрерывной образовательной деятельности «Физическая культура»
1 младшая группа № 12 общеразвивающей направленности

план	факт	Форма НОД	Задачи	Содержание (по разделу)			Игра, М/п игра	Коррекционная работа	
				Ходьба	Бег	ОРУ			ОВД
		1-2-3 сюжетное "Заюшки на избушка"	Учить детей лазать по лесенке – стремянке удобным для них способом, строиться парами. Упражнять в прыжках на месте. Формировать умение бросать мяч разными способами. 4. Развивать согласованность движений.	Воспитатель приносит игрушки лисы и зайца. Воспитатель рассказывает сказку. Ходьба. Бег. Перешагивание из кружка в кружок		Без предметов "Зайчик" – см. пр. 2.1	1. Прыжки на месте 2. Лазание по лестнице - стремянке	1. П/и "Все дальше, все выше" - см. пр. 1.1 2. П/и "Беги ко мне" – см. пр. 1.2 3. М/п игра "Необычный художник" – см. пр. 3.1	
		4-5-6 традиционное	Учить ходьбе по ограниченной поверхности, бег за воспитателем. Упражнять в бросании предметов в корзину произвольно, подлезание под препятствие (высота 40 см). Развивать двигательную память, позволяющую самостоятельно воспроизводить выполнение движений.	1. "Стайкой" за воспитателем по ограниченной поверхности. 2. Упражнение на дыхание, перестроение (парами). 3. В колонне друг за другом (с помощью воспитателя).	С остановками с выполнением заданий.	С погремушкой – см. пр. 2.2	Броски мяча, мешочков и т.д. в корзину (произвольно).	1. П/и "Куры в огороде" - см. пр. 1.3 2. П/и "Кот и мыши" – см. пр. 1.4	
		7-8-9 игровое "Дружные ребята"	Закреплять навык основных движений в играх, игровых упражнениях. Развивать ритмичность, координированность движений с помощью музыкального, словесного сопровождения.	За воспитателем с выполнением заданий (с приседанием, хлопками, с подскоками).	За воспитателем	Без предметов – см. пр. 2.3	Лазание по лестнице - стремянке	1. П/и "Птичка" - см. пр. 1.5 2. П/и "Игра с шишками" - см. пр. 1.6 3. П/и "Бегите ко мне" – см. пр. 1.2	
				Ходьба	Бег	ОРУ	ОВД		
		10-11-12 традиционное	1. Учить ходьбе и бегу стайкой за воспитателем, ходьбе между предметами, прокатыванию мяча одной рукой. 2. Укрепление мышц туловища, конечностей 3. Развивать навык бросания мяча.	1. Стайкой в одном направлении за воспитателем, между кубиками.	П/и "Воробушки" - см. пр. 1.8	"Все захлопали в ладоши" – см. пр. 2.5	Игр. упр. "Веселый мячик" (прокатывание мяча одной рукой друг другу сидя на полу, расстояние 1 м)	П/и "Кидаем мячики". Дети берут из корзины мячи разного диаметра, маленькие мячи кидают одной рукой, большие двумя руками. Воспитатель называет цвет и размер мячей. Дети бегут за ними и повторяют движения.	Дыхат. упр. "Грибок" – см. пр. 4.1
		13-14-15 традиционное	1. Упражнять в ходьбе и беге стайкой в заданном направлении за воспитателем, в ходьбе между предметами, энергичному отталкиванию мяча, строиться друг за другом 2. Формировать навык в подскоках на месте. 3. Укреплять мышцы стопы.	Стайкой в заданном направлении за воспитателем, построение друг за другом, ходьба между предметами.	П/и "Вороны" – см. пр. 1.9	С кубиками – см. пр. 2.6	1. Игр. упр. "В гости мячик прикатился". Энергично отталкивать мячик напротив сидящему.	1. П/и "Воробушки" – см. пр. 1.8 2. М/п игра "Чирик" – см. пр. 3.2	Дыхат. упр. "Грибок" – см. пр. 4.1
		16-17-18 сюжетное "Курочка Ряба"	1. Приучать реагировать на звуковые сигналы. 2. Закреплять навык выполнения основных движений: ползание на четвереньках, прокатывание мяча друг	Стайкой за воспитателем.		См. приложение 5.1 (конспект занятия)		1. П/и "Мой веселый звонкий мяч" – см. пр. 1.11 2. М/п игра "Догони мяч" – см. пр. 3.3	Ходьба по массажным коврикам

			другу, подскоки на месте. 3. Развивать умение действовать согласованно.				
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

план	факт	Форма НОД	Задачи	Содержание (по разделу)				П/игра, М/п игра	Коррекционная работа
				Ходьба	Бег	ОРУ	ОВД		
		19-20-21 традиционное	Учить детей ходить по шнуру прямо, слушать содержание стихотворения, с выполнением движений. Совершенствовать бег в определенном направлении. Развивать чувство равновесия, ловкости.	Ходьба с чередованием с бегом за воспитателем, смена направления ходьбы и бега. По извилистой дорожке за воспитателем.		"Зайка" (сокращенный вариант) – см. пр. 2.9	Игровое. упр. "Канатоходцы" (упражнение выполняют поточно, свободно балансируя руками, руки в стороны, руки на пояс)	П/и "Пчелка" – см. пр. 1.12	
		22-23-24 традиционное	Обучать детей подползанию под веревку. 1. Продолжать знакомить с ходьбой по шнуру боком, сохранять равновесие. 2. Развивать ловкость.	1. Построение в колонну по одному. 2. Стайкой за воспитателем. 3. Игр. упр. "Канатоходцы" – выполняется ходьба по шнуру боком, зигзагом – поточно.		"Зайка" (увеличить кол-во куплетов) – см. пр. 2.10	Игр. упр. "Ловкие медвежата" – на расстоянии 1 м от начерченной линии натянута веревка, выполняется подлезание поточным способом по 4-5 детей.	1. М/п игра "Выше-ниже". "Выше" – ходьба на носках, "Ниже" – обычная ходьба. 2. П/и "Лови меня" дети догоняют воспитателя, потом убегают. Игра чередуется с отдыхом. – см. пр. 1.13 3. П/и "Кот и мыши" – см. пр. 1.4 4. М/п игра "Стой" (ходьба с остановками по сигналу воспитателя)	Ходьба с мешочками на голове
		25-26-27 Сюжетное по сказке «Репка»	1. Продолжать обучать ходьбе друг за другом, построение в круг. 2. Закрепить навык ползания на четвереньках под препятствиями, подскоки на двух ногах с касанием предмета. 3. Развивать умение играть с мячом.	Ходьба друг за другом за воспитателем	Обычный бег	"Репка" – см. пр. 2.12	1. Ползание на четвереньках под дугой. 2. Подскоки на двух ногах с касанием предмета.	1. М/п игра «Собираем шарики» - см. пр. 3.5 2. П/и «Кто попадет» - броски мячиком в корзину удобным способом, произвольно.	
См. приложение 5.2 (конспект занятия)									

план	факт	Форма НОД	Задачи	Содержание (по разделу)				П/игра, М/п игра	Коррекционная работа
				Ходьба	Бег	ОРУ	ОВД		
		28-29-30 традиционное	Познакомить детей с выполнением прыжка с продвижением вперед, учить броскам мяча вперед снизу. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному в разных направлениях. Развивать умение ориентироваться в пространстве, реагировать на сигнал.	Ходьба, бег за воспитателем в разных направлениях по ориентирам. 1. По ребристой доске. 2. Четыре ориентира расположены по периметру зала. Дети, передвигаясь стайкой, от одного ориентира к другому 3. По веревке зигзагом.	С выполнением заданий	С флажками – см. пр. 2.13	Бросание мяча двумя руками с низу. Дети стоятся в круг, поочередно бросают мяч воспитателю, стоящему в центре круга.	1. П/и "На санки" – см. пр. 1.16 2. П/и "Воронята" - см. пр. 1.17	
		31-32-33 традиционное	Учить ходьбе и бегу в разных условиях (прямая, извилистая дорожка). Продолжать обучать построению в	1. По прямой. 2. Извилистой дорожке между предметами.	За воспитателем до ориентира и обратно.	"Выпал беленький снежок" – см. пр. 2.14	1. Построение в колонну по одному. 2. Бросание мяча двумя	1. М/п игра "Поезд и туннель" – 3.6 2. П/и "Санная путаница" –	"Пройти по ребристой доске" – см. пр.

			колонну по одному, в круг и сочетании движений руки ног в ходьбе друг за другом. Упражнять в бросках мяча из-за головы. Развивать умений действовать согласованно.				руками из-за головы. Воспитатель становится в круг и бросает мяч детям, они стараются поймать и бросить тем же способом.	см.пр. 1.18 3. П/и "На санки" – см.пр. 1.16	4.2
		34-35-36 традиционное	Учить ползать по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками, лежа на животе. Упражнять в ходьбе и беге на носочках в перешагивании через препятствия (в 10-15 см). Развивать чувство равновесия, ловкости. Укреплять свода стопы.	Ходьба обычная на носочках ("Какие мы большие") с переходом на обычный бег, бег на носочках, ходьба. Перешагивание предметов (выс. 10-15 см) друг за другом, не затрагиваясь предметов.		"Мы топчем" – см. пр. 2.15	Ползание по гимнастической стенке, подтягиваясь руками лежа на животе.	1. П/и "Воронята" – см.пр. 1.17 2. М/п игра "Санный поезд" – см.пр. 3.7	
		37-38-39 сюжетное "Упрямые козы"	1. Побуждать детей бегать в разных направлениях. 2. Отрабатывать навык бросания мяча от груди. 3. Закреплять подскоки детей на двух ногах с продвижением в перед, ползание по гимнастической скамейке.	1. Ходьба, бег "стайкой" за воспитателем в заданном направлении. 2. Бег детей в разные направления, не наталкиваясь друг на друга, переходящий в ходьбу. 3. Ходьба по «извилистой тропинке» между фишками.		«Упрямые козы» - см.пр. 2.16	1. Подскоки на двух ногах с продвижением вперед. 2. Ползание по гимнастической скамейке с помощью рук на животе. 3. Бросание мяча от груди воспитателю.	М/п игра «Выше - ниже»: "Выше" – ходьба на носках, "Ниже" – обычная ходьба.	См. приложение 5.3 (конспект занятия)
		40-41-42 традиционное	1. Продолжить обучать ползать по гимнастической скамейке. 2. Упражнять в бросках мяча от груди. 3. Развивать ловкость согласованность в движениях.	Ходьба обычная на носочках ("Какие мы большие") с переходом на обычный бег, бег на носочках, ходьба.		«Упрямые козы» - см.пр. 2.16 (заменить упражнения на мышцы рук)	1. Ползание по гимнастической скамейке. 2. Броски мяча от груди.	П /игра «На санки» см. пр. 1.16	

план	факт	Форма НОД	Задачи	Содержание (по разделу)				Игра, Мп игра	Коррекционная работа
				Ходьба	Бег	ОРУ	ОВД		
		43-44-45 традиционное	Учить ходить разными способами, подражать животным. Продолжать обучать броскам и ловчее мяча. Развивать координацию движений, умение прыгать через веревку.	В зале расставлены игрушки: мишка, петушок и зайка. Ходьба друг за другом. Ходьба-имитация. На слово "Петушок" – высокое поднятие колен, произносят: "ку-ка-ре-ку". На слово: "Медведь" – переваливаясь с боку на бок, рычат: "р-рр-р-р". Ходьба-имитация чередуется с обычной ходьбой.	Обычный бег.	"Прятки" – см. пр. 2.17	1. Игр. упр. "Зайки прыгают" – дети выполняют перепрыгивание через веревку на двух ногах.	1. П/и "Волшебный мяч". Построение в круг. Воспитатель выполняет броски мяча детям, называя имена и ласковые слова. 2. П/и "Зима пришла" – см.пр. 1.20 3. М/п игра «Затейники» - см.пр. 3.8	Ходьба приставным шагом по гимнастической палке.
		46-47-48 игровое	Учить ходьбе, чередуя с бегом по ограниченной поверхности. Закреплять умение кидать мячи в заданном направлении. Развивать ловкость, меткость.	П/и "Поезд" – ходьба по дорожке друг за другом с переходом в бег по ограниченной поверхности – рельсам. Смена направляющего – машиниста.		С шишками – см.пр. 2.18	П/и "Мяч с горки" – см.пр. 1.19	1. П/и "Вот сидит наш пес Барбос" – см.пр. 1.21 2. П/и "Снайперы" – см.пр. 1.22	Прокатывание стопами ног корр.мячей «ежиков»

							3. М/и игра "Снежинки и ветер" (региональный компонент) – см.пр. 3.9	
		49-50-51 традиционное	1.Знакомить с прыжками вперед на двух ногах. 2.Упражнять в бросках мяча в определенном направлении. 3.Развивать координацию движений, ориентировку в пространстве.	П/и "Поезд" – ходьба по дорожке друг за другом с переходом в бег по ограниченной поверхности – рельсам. Смена направляющего – машиниста	С шишками – см.пр. 2.18 (увеличить количество прыжков)	1.Прыжки вперед на двух ногах. 2.Броски мяча в заданном направлении.	П/и "Волшебный мяч" см. Нод 35	
		52-53-54 традиционное	1. Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками, лежа на животе. 2. Упражнять в ходьбе и беге на носочках в перешагивании через препятствия (в 10-15 см). 3. Развивать чувство равновесия, ловкости. 4. Укреплять свода стопы.	Перешагивание предметов (выс. 10-15 см) друг за другом, не дотрагиваясь предметов.	"Мы топает" – см. пр. 2.15	Ползание по гимнастической стенке, подтягиваясь руками лежа на животе.	3. П/и "Воронята" – см.пр. 1.17 4. М/п игра "Санный поезд" – см.пр. 3.7	

план	факт	Форма НОД	Задачи	Содержание (по разделу)				Игра, М/п игра	Коррекционная работа
				Ходьба	Бег	ОРУ	ОВД		
		55-56 традиционное	Познакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах через две линии (расстояние 10-30 см). Упражнять прокатывания мяча в воротаца. Развивать координацию движения.	По извилистой дорожке в разных условиях (мягкая, твердая поверхность).	Друг за другом с чередованием с ходьбой.	"У Аленки в гостях" (увеличить количество прыжков) – см. пр. 2.19	1. Воспитатель раскладывает веревки на расстоянии 20-25 см друг от друга и предлагает детям перепрыгнуть через ручей.	1. П/и "Мяч в ворота" – см.пр. 1.23 2. П/и "Мороз – красный нос" – см.пр. 1.24 3. М/и игра "Снежиночки-пушиночки" – см.пр. 3.10	Ходьба по коррекционным кочкам
		57-58 традиционное	Учить бегу в медленном темпе (до 30 сек.). Совершенствовать ходьбу в разных направлениях. Закреплять умение бросания мяча через веревку (расстояние 1,5 м).	1. Обычная. 2. На носочках. 3. По узкой дорожке. 4. В разных направлениях.	Медленный бег за воспитателем.	С кубиками – см. пр. 2.20	1. Воспитатель предлагает детям, стоящим за чертой на расстоянии 1,5 м от стойки, перебросить мяч через веревку, от груди, из-за головы двумя руками, с последующим пролезанием и бегом за мячом.	1. П/и "Лиса в курятнике" – см.пр. 1.25 2. П/и "Кот Васька" – см.пр. 1.26	
		59-60 игровое	1. Учить лазать по лестнице - стремянке. 2. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамье. 3. Закреплять навык медленного бега. 4. Развивать внимание, умение действовать в коллективе.	Ходьба по ориентирам друг за другом	Обычный бег.	С погремушками - см.пр. 2.21	Игр.упр. "Пожарники" – лазание по переносной лестнице, поставленной к твердой стенке.	1. П/и "Прибежали в уголок" – см.пр. 1.27 2. П/и "Через речку" – см.пр. 1.28 3. П/и "Снежная карусель" – см.пр. 1.29 4. М/п игра "Найди Снегурочку" –	Ходьба на носках с мешочками на голове.

								см.пр. 3.11	
		61-62 сюжетно-игровое "Как лисичка бычка обидела"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторять подтягивание на скамейке, лежа на животе. 2. Формировать у детей умение ходить по толстому шнуру, приставным шагом. 3. Закреплять навык перепрыгивания через веревку. 4. Совершенствовать умения детей двигаться по ограниченному пространству. 	Ходьба по извилистой «дорожке» - толстый шнур, приставной шаг.	Обычный бег.	«Морской бычок» - см.пр. 2.22	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подскоки 2. Подтягивание детей на гимнастической скамье, лежа на животе. 3. Перепрыгивание через веревку. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. П/и «Мяч в ворота» - см.пр. 1.23 2. М/п «Поезд»: В поезд дети дружно сели, В детский сад все захотели, Мы приехали домой. Медленная ходьба, друг за другом, по сигналу «остановка» - дети останавливаются, дается гудок – движение продолжается. 	
				См. приложение 5.4 (конспект занятия)					

план	факт	Форма НОД	Задачи	Содержание (по разделу)				П/игра, М/п игра	Коррекционная работа
				Ходьба	Бег	ОРУ	ОВД		
		63-64 традиционное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей ходить, наступая из обруча в обруч. 2. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед до 2 метров. 3. Закреплять умение бросать мяч правой и левой рукой. 4. Развивать ловкость, внимание. 	Обычная друг за другом, наступая из обруч в обруч, расположенные в неожиданных местах. Спокойная ходьба на носочках.	Между обручей.	"Деревья" – см. пр. 2.23	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дети парами выполняют прыжки на двух ногах с продвижением вперед до 2 метров. 2. Дети выстраиваются в шеренгу на одной стороне зала, по сигналу одновременно выполняется бросок правой, затем левой рукой. 	П/и "Кот Васька" – см.пр. 1.26	
		65-66 игровое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить бросать предмет в горизонтальную цель, бегу в разном темпе. 2. Упражнять в ходьбе, наступая из круга в круг. 3. Развивать умение ориентироваться в пространстве. 	П/и "Походи и побегай" – см.пр. 1.30		С обручем – см. пр. 2.24	П/и "Покати мяч ко мне" – см.пр. 1.31	<ol style="list-style-type: none"> 1. П/и "Подпрыгни до ладошки" – см.пр. 1.32 2. М/п игра "Ноги маленькие, ноги большие" – см.пр. 3.12 	Упр. "Пройти по ребристой доске" – см.пр. 4.2
		67-68 традиционное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить лазать по гимнастической стенке удобным способом. 2. Повторять броски в горизонтальную цель. 3. Совершенствовать умение реагировать на сигнал. 4. Развивать координацию движений, укреплять свода стопы. 	М/п "Игра в лошадки" – см.пр. 3.14	М/п игра "Солнечные зайчики" – см.пр. 3.13	"Все захлопали в ладоши" – см. пр. 2.25	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дети выполняют лазание по гимнастической стенке любым способом (приставным или чередующим) по одному. Воспитатель находится на подстраховке. 2. Выполнение бросков 	<ol style="list-style-type: none"> 1. П/и "Дорожка препятствий" – см.пр. 1.33 2. М/п игра "Кто тише" – ходьба на носочках до игрушки и обратно. 	

							в горизонтальную цель, выполнение по 2-3 малыша одновременно. Расстояние от корзины 80-100 см. Бросок выполнять с замахом сверху.	
		69-70 сюжетное «Волк и семеро козлят»	Продолжать знакомить с бросками мяча в вертикальную цель. Отрабатывать навык лазания по гимнастической стенке. Формировать у ребенка чувство уверенности в преодолении препятствий. Совершенствовать навык ходьбы через усложнение (из кружка в кружок, перешагивание через предметы).	1. Ходьба на носках. 2. На внешней стороне стопы. 3. Чередую широкий и мелкий шаг.	Бег детей в рассыпную	«Семеро козлят» - см.пр. 2.26	Прыжки из кружка в кружок, перешагивание	1. П/и «Прокати мяч ко мне» - см.пр. 1.31 2. М/п «Солнечные зайчики» - см.пр. 3.13
См. приложение 5.5 (конспект занятия)								

план	факт	Форма НОД	Задачи	Содержание (по разделу)				Игра, Мп игра	Коррекционная работа
				Ходьба	Бег	ОРУ	ОВД		
		71-72 традиционное	Учить броскам вдаль правой и левой рукой. Упражнять в лазании на гимнастической стенке удобным способом. Закреплять представление в цвете, форме предмета. Развивать ориентировку в пространстве.	В колонне по одному. Воспитатель задает темп. На слова "Идем медленно" – замедляем шаг. На слова: "Идем быстрее, побежали" – ускоряется темп ходьбы и переходит в бег.	Обычный бег.	С мешочками – см. пр. 2.27	1. Бросание мешочка с песком на даль правой и левой рукой. Задание выполняется всеми детьми одновременно. 2. Лазание по шведской стенке выполняется удобным способом. Воспитатель поддерживает нерешительность детей.	1. П/и "Котят и щенята" – см.пр. 1.34 2. М/п игра "Спрячу куклу Машу" – см.пр. 3.15	
		73-74 традиционное	1. Учить спрыгивать с предмета. 2. Упражнять в ходьбе с ящика на ящик. 3. Совершенствовать ходьбу, бег, сохранность направления. 4. Развивать координацию движений, умение действовать в коллективе.	1. Друг за другом на носочках, с ящика на ящик. Воспитатель страхует детей, напоминает смотреть вперед. 2. Выполнять ходьбу по гимнастической скамейке с последующим спрыгиванием. Особое внимание следует обратить на мягкое приземление на обе ноги.		С мячом – см. пр. 2.28		1. П/и "Быстрее -медленнее" – см.пр. 1.35 2. П/и "Катаем мяч" – см.пр. 1.36 3. П/и "Бабочки" – см.пр. 1.37 4. М/и "Идем по мостику" – см.пр. 3.16	М/П игра «Выше-ниже»(выше-на носках, ниже-обычным шагом)
		75-76 сюжетно	1. Упражнять в действиях с клубочками (бросать об пол,			С клубочками – см.пр. 2.29			

		-игровое "Веселые клубочки"	<p>вверх и вдаль).</p> <p>2. Совершенствовать умение детей ходить, ползать прыгать в разных условиях.</p> <p>3. Развивать ловкость, глазомер, внимание.</p>	См. приложение 5.6 (конспект занятия)					
		77-78 сюжетно-игровое "Теремок"	<p>1. Закреплять умения лазать по гимнастической стенке.</p> <p>2. Совершенствовать бросание предмета в вертикальную цель.</p> <p>3. Продолжать развивать навыки детей в ходьбе и беге через их усложнение (медленный бег, подъем на возвышенности, спуск с него).</p>	С подъемом и спуском на возвышенности.	Медленный бег.	«Теремок» - см.пр. 2.30	<p>1. Прыжки на двух ногах.</p> <p>2. Лазание по гимнастической стенке.</p> <p>3. Броски мяча в гор. и вер. цель одной и двумя руками.</p>	<p>1. П/и «Птица и автомобиль» - см.пр. 1.38</p> <p>2. М/п игра «Качели» - см.пр. 3.17</p>	
См. приложение 5.7 (конспект занятия)									

план	факт	Форма НОД	Задачи	Содержание (по разделу)				П/игра, М/п игра	Коррекционная работа	
				Ходьба	Бег	ОРУ	ОВД			
		79-80 традиционное	<p>1.Закрепить умение бросать вдаль правой и левой рукой.</p> <p>2.Упражнять в лазании на гимнастической стенке удобным способом.</p> <p>3.Закреплять представление в цвете, форме предмета.</p> <p>4.Развивать ориентировку в пространстве.</p>	<p>В колонне по одному. Воспитатель задет темп. На слова "Идем медленно" – замедляем шаг. На слова: "Идем быстрее, побежали" – ускоряется темп ходьбы и переходит в бег.</p>	Обычный бег.	С мешочками – см. пр. 2.27	<p>3. Бросание мешочка с песком на даль правой и левой рукой. Задание выполняется всеми детьми одновременно.</p> <p>4. Лазание по шведской стенке выполняется удобным способом. Воспитатель поддерживает нерешительность детей.</p>	<p>1. П/и "Котята и щенята" – см.пр. 1.34</p> <p>2. М/п игра "Спрячу куклу Машу" – см.пр. 3.15</p>		
		81-82 традиционное	<p>1.Закрепить умение прыгивать с предмета.</p> <p>2.Упражнять в ходьбе с ящика на ящик.</p> <p>3.Совершенствовать ходьбу, бег, сохранность направления.</p> <p>4.Развивать координацию движений, умение действовать в коллективе.</p>	<p>1. Друг за другом на носочках, с ящика на ящик. Воспитатель страхует детей, напоминает смотреть вперед.</p> <p>2. Выполнять ходьбу по гимнастической скамейке с последующим прыгиванием. Особое внимание следует обратить на мягкое приземление на обе ноги.</p>		С мячом – см. пр. 2.28		<p>1. П/и "Быстрее - медленнее" – см.пр. 1.35</p> <p>2. П/и "Катаем мяч" – см.пр. 1.36</p> <p>3. П/и "Бабочки" – см.пр. 1.37</p> <p>4. М/и "Идем по мостику" – см.пр. 3.16</p>	М/П игра «Выше-ниже»(выше-на носках, ниже-обычным шагом)	
		83-84 традиционное"	<p>1.Упражнять в действиях с мячиками (бросать об пол, вверх и вдаль).</p> <p>2.Совершенствовать умение детей ходить, ползать прыгать в разных условиях.</p> <p>3.Развивать ловкость, глазомер, внимание.</p>	См. приложение 5.6 (конспект занятия)						
		85-86 традиционное	<p>1.Закреплять умения лазать по гимнастической стенке.</p> <p>2.Совершенствовать бросание предмета в вертикальную цель.</p>	С подъемом и спуском на возвышенности.	Медленный бег.		<p>1. Прыжки на двух ногах.</p> <p>2. Лазание по гимнастической стенке.</p> <p>3. Броски мяча в гор. и вер. цель одной и двумя руками.</p>	<p>1. П/и «Птица и автомобиль» - см.пр. 1.38</p> <p>2. М/п игра</p>		

			3.Продолжать развивать навыки детей в ходьбе и беге через их усложнение (медленный бег, подъем на возвышенности, спуск с него).					«Качели» - см.пр. 3.17	
план	факт	Форма НОД	Задачи	Содержание (по разделу)				Пигра, М/п игра	Коррекционная работа
				Ходьба	Бег	ОРУ	ОВД		
		87-88 традиционное	1.Закрепить прыжки вперед на двух ногах через две линии (расстояние 10-30 см). 2.Упражнять прокатывания мяча в воротца. 3.Развивать координацию движения.	По извилистой дорожке в разных условиях (мягкая, твердая поверхность).	Друг за другом с чередованием с ходьбой.	"У Аленки в гостях" (увеличить количество прыжков) – см. пр. 2.19	2. Воспитатель раскладывает веревки на расстоянии 20-25 см друг от друга и предлагает детям перепрыгнуть через ручей.	1. П/и "Мяч в ворота" – см.пр. 1.23 2. П/и "Мороз – красный нос" – см.пр. 1.24 3. М/и игра "Снежиночки-пушиночки" – см.пр. 3.10	Ходьба по коррекционным кочкам
		89-90 традиционное	1.Упражнять в подтягивании на скамейке, лежа на животе. 2.Формировать у детей умение ходить по толстому шнуру, приставным шагом. 3.Закреплять навык перепрыгивания через веревку. 4.Совершенствовать умения детей двигаться по ограниченному пространству.	Ходьба по извилистой «дорожке» - толстый шнур, приставной шаг.	Обычный бег.	«Морской бычок» - см.пр. 2.22	1. Подскоки 2. Подтягивание детей на гимнастической скамье, лежа на животе. 3. Перепрыгивание через веревку.	1. П/и «Мяч в ворота» - см.пр. 1.23 2. М/п «Поезд»: В поезд дети дружно сели, В детский сад все захотели, Мы приехали домой. Медленная ходьба, друг за другом, по сигналу «остановка» - дети останавливаются, дается гудок – движение продолжается.	

план	факт	Форма НОД	Задачи	Содержание (по разделу)				Пигра, М/п игра	Коррекционная работа
				Ходьба	Бег	ОРУ	ОВД		
		91-92 Сюжетное «Колобок»	1. Учить прыжкам через несколько линий подряд. 2. Продолжать совершенствовать умения детей в бросании предмета вдаль правой, левой рукой. Закреплять навык лазания по лестнице – стремянке в заданном темпе.	1. Друг за другом. 2. В колонне по одному.	1. На скорость. 2. В свободном направлении, темпе.	«Колобок» – см. пр. 2.32	1. Лазание по лестнице – стремянке. 2. Прыжки через несколько линий подряд. 3. Бросание мячей правой, левой рукой вдаль.	П/и «Мячик» - см.пр. 1.40	
		93-94 Традиционное	1.Закрепить прыжки вперед на двух ногах через две линии (расстояние 10-30 см). 2.Упражнять прокатывания мяча в воротца. 3.Развивать координацию движения.	По извилистой дорожке в разных условиях (мягкая, твердая поверхность).	Друг за другом с чередованием с ходьбой.	"У Аленки в гостях" (увеличить количество прыжков) – см. пр. 2.19	3. Воспитатель раскладывает веревки на расстоянии 20-25 см друг от друга и предлагает детям перепрыгнуть через ручей.	1. П/и "Мяч в ворота" – см.пр. 1.23 2. П/и "Мороз – красный нос" – см.пр. 1.24 3. М/и игра	Ходьба по коррекционным кочкам

									"Снежиночки-пушиночки" – см.пр. 3.10	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--

