

Принято
на заседании Совета родителей
протокол от 22.10.2019 № 1
Принято
на заседании педагогического совета
протокол от 23.10.2019 № 2



ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСИЛИУМЕ

1. Общие положения

1.1. Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Машенька» муниципального образования город Ноябрьск (далее - МАДОУ), с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

1.2. Задачами ППк являются:

1.2.1. выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об МАДОУ психолого-педагогического сопровождения;

1.2.2. разработка рекомендаций по МАДОУ психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

1.2.3. консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

1.2.4. контроль за выполнением рекомендаций ППк.

2. Организация деятельности ППк

2.1. ППк создается на базе МАДОУ приказом заведующего МАДОУ. Для организации деятельности ППк в МАДОУ оформляются:

приказ заведующего МАДОУ о создании ППк с утверждением состава ППк;

положение о ППк, утвержденное заведующего МАДОУ.

2.2. В ППк ведется документация согласно приложению 1. Документация хранится в методическом кабинете. Срок хранения документов ППк 5 лет.

2.3. Общее руководство деятельностью ППк возлагается на заведующего МАДОУ.

2.4. Состав ППк: председатель ППк - заместитель руководителя МАДОУ, заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости), педагог-психолог, учитель-логопед, секретарь ППк (определенный из числа членов ППк).

2.5. Заседания ППк проводятся под руководством Председателя ППк или лица, исполняющего его обязанности.

2.6. Ход заседания фиксируется в протоколе (приложение 2). Протокол ППк оформляется не позднее пяти рабочих дней после проведения заседания и подписывается всеми участниками заседания ППк.

2.7. Коллегиальное решение ППк, содержащее обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируются в заключении (приложение 3). Заключение подписывается всеми членами ППк в день проведения заседания и содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного обучающегося.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания.

В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с коллегиальным заключением ППк они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк, а образовательный процесс осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту в соответствии с соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения педагогических работников, работающих с обследованным обучающимся, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении, не позднее трех рабочих дней после проведения заседания.

2.8. При направлении обучающегося на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее - ТПМПК) оформляется Представление ППк на обучающегося (приложение 4).

Представление ППк на обучающегося для предоставления на ТПМПК выдается родителям (законным представителям) под личную подпись.

3. Режим деятельности ППк

3.1. Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом МАДОУ на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний.

3.2. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

3.3. Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по МАДОУ психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

3.4. Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития, обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников МАДОУ; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

3.5. При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося.

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

3.6. Деятельность специалистов ППк осуществляется бесплатно.

3.7. Специалисты, включенные в состав ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с планом заседаний ППк, а также запросами участников образовательных отношений на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся.

Специалистам ППк за увеличение объема работ устанавливается доплата, размер которой определяется в соответствии с положением о фонде надбавок и доплат МАДОУ.

4. Проведение обследования

4.1. Процедура и продолжительность обследования ППк определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого обучающегося.

4.2. Обследование обучающегося специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников МАДОУ с письменного согласия

родителей (законных представителей) (приложение 5).

4.3. Секретарь ППк по согласованию с председателем ППк заблаговременно информирует членов ППк о предстоящем заседании ППк, организует подготовку и проведение заседания ППк.

4.4. На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций обучающемуся назначается ведущий специалист: воспитатель или другой специалист. Ведущий специалист представляет обучающегося на ППк и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк (при необходимости).

4.5. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации (приложения 6, 7, 8).

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

4.6. Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации обучающегося.

5. Содержание рекомендаций ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся

5.1. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ТППМК и могут включать в том числе:

- разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;
- разработку индивидуального учебного плана, обучающегося;
- адаптацию учебных и диагностических материалов;

– предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу обучающихся), в том числе на период адаптации обучающегося в МАДОУ / квартал, полугодие, учебный год / на постоянной основе.

– другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции МАДОУ.

5.2. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского заключения могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе:

- дополнительный выходной день;
- организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня / снижение двигательной нагрузки;

– предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;

– предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

– другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции МАДОУ.

5.3. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования или адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, развитии и социальной адаптации могут включать в том числе:

– проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;

- разработку индивидуального учебного плана, обучающегося;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося;

– другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции МАДОУ.

5.4. Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

Приложение 1
к Положению о психолого-педагогическом
консилиуме МАДОУ «Машенька»

Документация ППк

1. Приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк;
2. Положение о ППк;
3. График проведения плановых заседаний ППк на учебный год;
4. Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк по форме:

| N | Дата | Тематика заседания <*> | Вид консилиума (плановый/внеплановый) |
|---|------|------------------------|--|
| | | | |
| | | | |

<*> - утверждение плана работы ППк; утверждение плана мероприятий по выявлению обучающихся с особыми образовательными потребностями; проведение комплексного обследования обучающегося; обсуждение результатов комплексного обследования; обсуждение результатов образовательной, воспитательной и коррекционной работы с обучающимся; зачисление обучающихся на коррекционные занятия; направление обучающихся в ТПМПк; составление и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов (по форме определяемой образовательной организацией); экспертиза адаптированных основных образовательных программ МАДОУ; оценка эффективности и анализ результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися и другие варианты тематик.

5. Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума по форме:

| N п/ п | ФИО обучающегося, группа | Дата рождения | Инициатор обращения | Повод обращения в ППк | Коллегиальное заключение | Результат обращения |
|--------------|--------------------------------|------------------|------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------|
| | | | | | | |

6. Протоколы заседания ППк;

7. Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение (В карте развития находятся результаты комплексного обследования, педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на ТПМПк, согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. Карта развития хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам МАДОУ, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся).

8. Журнал направлений обучающихся на ТПМПК по форме:

| N п/п | ФИО обучающегося, группа | Дата рождения | Цель направления | Причина направления | Отметка о получении направления родителями |
|----------|--------------------------------|------------------|---------------------|------------------------|---|
| | | | | | <p>Получено: далее перечень документов, переданных родителям (законным представителям)</p> <p>Я, ФИО родителя (законного представителя) пакет документов получил(а).</p> <p>"__" _____ 20__ г.</p> <p>Подпись: Расшифровка: _____</p> |

Приложение 2
к Положению о психолого-педагогическом
консилиуме МАДОУ «Машенька»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОЯБРЬСК

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Машенька»
муниципального образования город Ноябрьск**

улица Высоцкого, дом 7а, город Ноябрьск, Ямало-Ненецкий автономный округ, Россия, 629803
тел.: 8(3496) 34-67-37 / 34-57-70; e-mail: mdou_mashenka@mail.ru
ОКПО 47198914, ОГРН 1028900707043, ИНН 8905024877 / КПП 890501001

Протокол заседания психолого-педагогического консилиума
МАДОУ «Машенька»

№ _____ от " ____ " _____ 20__ г.

Присутствовали: И.О. Фамилия (должность в МАДОУ, роль в ППк), И.О. Фамилия
(мать/отец ФИО обучающегося).

Повестка дня:

1. ...
2. ...

Ход заседания ППк:

1. ...
2. ...

Решение ППк:

1. ...
2. ...

Приложения (представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности обучающегося и другие необходимые материалы):

1. ...
2. ...

Председатель ППк _____ И.О. Фамилия

Члены ППк:

_____ И.О. Фамилия
_____ И.О. Фамилия

Другие присутствующие на заседании:

_____ И.О. Фамилия
_____ И.О. Фамилия

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОЯБРЬСК
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Машенька»
муниципального образования город Ноябрьск

улица Высоцкого, дом 7а, город Ноябрьск, Ямало-Ненецкий автономный округ, Россия, 629803
тел.: 8(3496) 34-67-37 / 34-57-70; e-mail: mdou_mashenka@mail.ru
ОКПО 47198914, ОГРН 1028900707043, ИНН 8905024877 / КПП 890501001

**Коллегиальное заключение психолого-педагогического
консилиума МАДОУ «Машенька»**

Дата " __ " _____ 20__ года

Общие сведения

ФИО обучающегося:

Дата рождения обучающегося:

Группа:

Образовательная программа:

Причина направления на ППк:

Коллегиальное заключение ППк

(выводы об имеющихся у ребенка трудностях (без указания диагноза) в развитии, обучении, адаптации (исходя из актуального запроса) и о мерах, необходимых для разрешения этих трудностей, включая определение видов, сроков оказания психолого-медико-педагогической помощи.

Рекомендации педагогам

Рекомендации родителям

Приложение: (планы коррекционно-развивающей работы, индивидуальный образовательный маршрут и другие необходимые материалы):

Председатель ППк _____ И.О. Фамилия

Члены ППк:

И.О. Фамилия

И.О. Фамилия

С решением ознакомлен(а) _____ / _____
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен (на) _____ / _____
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен(на) частично, не согласен(на) с пунктами:

(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

Приложение 4
к Положению о психолого-педагогическом
консилиуме МАДОУ «Машенька»

**Представление психолого-педагогического консилиума
на обучающегося для предоставления на ТПМПК
(ФИО, дата рождения, группа)**

Общие сведения:

Домашний адрес: регистрация/проживание _____

Дата поступления в образовательную организацию: _____

Программа обучения (полное наименование) _____

Форма организации образования:

1. в группе компенсирующей направленности для детей с_(комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, Лекотека и др.);
2. на дому;
3. в форме семейного воспитания;
4. сетевая форма реализации образовательной программы;
5. с применением дистанционных технологий.

Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации) (*выбрать из списка и подчеркнуть*): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.

Состав семьи:

мать: ФИО, место работы, телефон, _____

отец: ФИО, место работы, телефон; _____

(перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);

Трудности, переживаемые в семье: (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком).

(Если есть трудности, то выбрать из списка или указать другие, если нет - указать «отсутствуют»).

Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:

1. **Краткая характеристика развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию** качественно в соотношении с возрастными нормами развития (*выбрать из списка, подчеркнуть*):

познавательного: *значительно отставало/ отставало/неравномерно отставало/ частично опережало*

речевого: *значительно отставало/ отставало/неравномерно отставало/ частично опережало*

двигательного: *значительно отставало/ отставало/неравномерно отставало/ частично опережало*

коммуникативно-личностного развития: *значительно отставало/ отставало/неравномерно отставало/ частично опережало*

2. **Краткая характеристика развития ребенка на момент подготовки характеристики** качественно в соотношении с возрастными нормами развития (*выбрать из списка, подчеркнуть*):

познавательного: *значительно отстает/ отстает/неравномерно отстает/ частично опережает;*

речевого: *значительно отстает/ отстает/неравномерно отстает/ частично опережает;*

двигательного: *значительно отстает/ отстает/неравномерно отстает/ частично опережает;*
коммуникативно-личностного развития: *значительно отстает/ отстает/неравномерно отстает/ частично опережает.*

3. **Динамика (показатели) развития** (по каждой из перечисленных линий) (выбрать из списка, подчеркнуть):

познавательного: *крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная;*

речевого: *крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная двигательного;*

коммуникативно-личностного развития: *крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная.*

двигательного развития: *крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная*

4. **Динамика (показатели) деятельности** (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации:

Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания (при приеме пищи, одевании и раздевании, навыки личной гигиены): *полное отсутствие навыков/ частичное владение навыками/владение навыками с небольшой помощью взрослого/ самостоятельное владение навыками.*

Особенности игровой деятельности (подчеркнуть): *игра соответствует возрасту/ игра соответствует более раннему возрасту/ преобладает манипулятивная игра/ игра отсутствует; иное*

Проявление интереса к игрушкам (подчеркнуть): *интерес к игрушкам не проявляет (с игрушками никак не действует, в совместную игру со взрослыми не включается, самостоятельные игры не организует) /проявляет поверхностный, не очень стойкий интерес к игрушкам/ проявляет стойкий избирательный интерес к игрушкам; иное _____*

Адекватность употребления игрушек: *совершает неадекватные действия с предметами (нелепые, не диктуемые логикой игры или качеством предмета действия)/ игрушки использует адекватно (использует предмет в соответствии с его назначением), иное _____*

Характер действий с предметами – игрушками (выбрать и/или подчеркнуть): *неспецифические манипуляции (со всеми предметами действует одинаково, стереотипно – постукивает, перекладывает, тянет в рот, сосет, бросает, N- 5-9 мес.); специфические манипуляции (учитывает только физическое свойство предмета: сжимание и разжимание пищащей игрушки, размахивание и потряхивание погремушкой, отталкивание подвешенных игрушек, N – 9-12 мес.); предметные действия (использует предметы в соответствии с их функциональным назначением, N – с 1 года)/процессуальные действия (многократное осуществление предметно-игровых действий, не направленных на более отдаленный или конечный результат, N – с 1года 6 мес.) / игры с элементами сюжета (цепочка логически связанных, целенаправленных, осмысленных предметно-игровых действий, N – с 2 лет 6 мес.) /сюжетно-ролевая игра;/ иное _____*

Продолжительность игры (подчеркнуть): *кратковременная/ продолжительная.*

Позиция ребенка в игре (выбрать и/или подчеркнуть): *организатор/ исполнитель/ пассивный наблюдатель; самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры/ может использовать предметы – заместители/ по желанию включается в совместную игру/ может отобрать игрушки у сверстников/ иное _____*

Сопровождает игру речью/ играет молча/ использует короткие фразы/ звукоподражания/ речь непонятная для окружающих (нужное подчеркнуть).

Продуктивные виды деятельности (нужное подчеркнуть): *усваивает материал в соответствии с программными требованиями/испытывает трудности в усвоении.*

Проявляет избирательный интерес к продуктивным видам деятельности; *действует неадекватно, даже не пытается использовать карандаш по назначению; использует карандаш по назначению; рисование на уровне черкания; рисунок на уровне предпосылок к предметному рисунку; имеется предметный рисунок, в рисунке изображает основные части и детали предмета; нуждается в помощи при работе с кистью; не всегда использует цвет как признак предмета; есть стремление к сюжетному рисованию; может лепить несложные предметы, не всегда может применять способы лепки. использует приемы скатывания, прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивания ладонями, соединения плотно прижимая концы друг к другу; и др.; умеет предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение и наклеивать их с незначительной помощью взрослого.*

5. **Динамика освоения программного материала:**

– программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП) -

– соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы или, для обучающегося по программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения): _____

Формирование (развитие) элементарных математических представлений (нужное подчеркнуть): усваивает материал в соответствии с программными требованиями/ испытывает трудности в усвоении/ не усваивает (конкретизировать в соответствии с требованиями программы):

Ознакомление с окружающим: (нужное выбрать или подчеркнуть): усваивает материал в соответствии с программными требованиями/ испытывает трудности в усвоении/ не усваивает; запас знаний об окружающем отсутствует или крайне низкий/ запас знаний об окружающем строго ограничен/ запас знаний об окружающем несколько снижен/ запас знаний об окружающем соответствует возрасту (конкретизировать в соответствии с требованиями программы)

Развитие речи: (нужное выбрать или подчеркнуть): усваивает материал в соответствии с программными требованиями; испытывает трудности в усвоении/ не усваивает; речь соответствует возрасту/речь невнятная, имеются трудности звукопроизношения; бедный активный словарный запас; речь аграмматичная, неразвернутая (упрощенная) /запинки в речи/ произносит отдельные лепетные, общеупотребительные слова и звукоподражания/ произносит отдельные звуки, звукокомплексы / использует невербальные средства общения (выразительную мимику, жесты, интонацию) / полное отсутствие звуковых и словесных средств общения;

иное (конкретизировать по требованиям программы):

6. Особенности, влияющие на результативность обучения:

Познавательная активность и мотивация к деятельности: отсутствие познавательной активности и мотивации к деятельности/ познавательная активность и мотивация к различным видам деятельности низкая/ недостаточность познавательной активности и мотивации к деятельности/ ярко выраженная познавательная активность и мотивация.

Память (подчеркнуть нужное): без особенностей/ медленно запоминает и быстро забывает/ быстро запоминает и быстро забывает/ иные проблемы _____

Особенности внимания: на занятиях внимателен/ часто отвлекается/ нуждается в активизации внимания и многократном повторении инструкции/ др. _____

Поведение: адекватное/неадекватное/ двигательно расторможен/ стереотипии (устойчивое, бесцельное повторение движений, слов, фраз)/ протесты/ агрессивность; учебное поведение сформировано/в стадии формирования/ не сформировано

Особенности общения с детьми: (в игре, поведение, привычки): контакт избирательный/ проявляет заинтересованность в нем;

Особенности общения со взрослыми: (в игре, поведение, привычки) (нужное подчеркнуть) контакт формальный/ вступает не сразу, с большим трудом/ не проявляет заинтересованности в контакте/ контакт избирательный/ не всегда проявляет в нем заинтересованность/ устанавливает контакт, проявляет в нем заинтересованность.

Эмоциональные реакции: адекватные/ тревожен/ подавлен/ раздражителен/ плаксив/ эйфоричен/ дурашлив/ демонстративен/ застенчив/ лабилен (колебания настроения).

Реакция на замечание: адекватная/ не всегда исправляет поведение в соответствии с замечанием/ иногда обижается/ нет реакции на замечание/ делает назло

Реакция на одобрение: адекватная (радуется одобрению)/ неадекватная/ на одобрение не реагирует, равнодушен к нему.

Отношение к неудачам: неудачу оценивает (замечает неправильность своих действий, исправляет ошибки)/ отсутствует оценка неудачи/негативная эмоциональная реакция на неудачу или собственную ошибку.

Темп деятельности: высокий/ средний/ низкий/ неравномерный/ деятельность «хаотична»;

Характеристика деятельности: *активен/ малоактивен/пассивен; мотивация к обучению - фактически не проявляется/недостаточная/ нестабильная/ мотивирован/ проявляет интерес к заданиям/не проявляет интерес; справляется самостоятельно/ с помощью/ не справляется.*

Степень самостоятельности, мера помощи:

а) *активен и целенаправлен; работает самостоятельно в русле задания, при затруднении обращается за помощью;*

б) *для начала деятельности необходима внешняя стимуляция или организующая помощь, далее действует, в основном, согласно инструкции; значительно улучшает деятельность игровой характер задания;*

в) *активен и целенаправлен только при выполнении более простых (или знакомых) заданий;*

г) *большинство ошибок связаны с импульсивностью деятельности; для поддержания адекватных заданию действий необходимо постоянное привлечение внимания и внешний контроль, и организация деятельности;*

д) *трудности осознания задания, ригидность или инертность способов действий; для поддержания деятельности необходимы разъяснения, показ образцов деятельности;*

е) *выполнение задания возможно только в условиях совместной деятельности при ведущей роли взрослого.*

Языковая среда: на каком языке говорит ребенок дома, родной язык – _____.

Реакция ребенка на свой дефект: *отсутствует/ стесняется.*

7. **Отношение семьи к трудностям ребенка** (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, репетиторство).

8. **Получаемая коррекционно-развивающая,** психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение рекомендаций этих специалистов родителями.

9. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать) (психопрофилактика, профилактика асоциального поведения, повышение уровня правовой грамотности)

10. Общий вывод (выбрать из списка): необходимость уточнения/ изменения/ подтверждения образовательного маршрута/ создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.

Дата составления документа.

Подпись председателя ППк. Печать МАДОУ.

Дополнительно:

1. Для обучающегося по АОП - указать коррекционно-развивающие курсы, динамику в коррекции нарушений;

2. Представление заверяется личной подписью руководителя МАДОУ (уполномоченного лица), печатью МАДОУ;

4. Представление может быть дополнено исходя из индивидуальных особенностей обучающегося.

Приложение 5
к Положению о психолого-педагогическом
консилиуме МАДОУ «Машенька»

**Согласие родителей (законных представителей) обучающегося
на проведение психолого-педагогического обследования
специалистами ППк**

Я, _____

ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

Паспорт серия

№

кода и кем выдан

являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

_____ (ФИО, группа, в котором/ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

Выражаю согласие на проведение психолого-педагогического обследования.

"__" _____ 20__ г./_____/_____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 6
к Положению о психолого-педагогическом
консилиуме МАДОУ «Машенька»

**Педагогическое представление
на обучающегося МАДОУ «Машенька»**

(ФИО, дата рождения, группа (возрастная))

Общие сведения:

Домашний адрес: регистрация/проживание _____

Дата поступления в образовательную организацию: _____

Программа обучения (полное наименование) _____

Форма организации образования: в группе компенсирующей направленности для детей с ... (комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, Лекотека и др.); на дому; в форме семейного воспитания; сетевая форма реализации образовательной программы; с применением дистанционных технологий.

Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации) (*выбрать из списка и подчеркнуть*): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.

Состав семьи:

мать: ФИО, место работы, телефон, _____

отец: ФИО, место работы, телефон; _____

(перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);

Трудности, переживаемые в семье: (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком).

(Если есть трудности, то выбрать из списка или указать другие, если нет - указать «отсутствуют»).

Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:

4. **Краткая характеристика развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию** качественно в соотношении с возрастными нормами развития (*выбрать из списка, подчеркнуть*):

познавательного: *значительно отставало/ отставало/неравномерно отставало/ частично опережало*

речевого: *значительно отставало/ отставало/неравномерно отставало/ частично опережало*

двигательного: *значительно отставало/ отставало/неравномерно отставало/ частично опережало*

коммуникативно-личностного развития: *значительно отставало/ отставало/неравномерно отставало/ частично опережало*

5. **Краткая характеристика развития ребенка на момент подготовки характеристики** качественно в соотношении с возрастными нормами развития (*выбрать из списка, подчеркнуть*):

познавательного: *значительно отстает/ отстает/неравномерно отстает/ частично опережает;*

речевого: *значительно отстает/ отстает/неравномерно отстает/ частично опережает;*

двигательного: *значительно отстает/ отстает/неравномерно отстает/ частично опережает;*

коммуникативно-личностного развития: *значительно отстает/ отстает/неравномерно отстает/ частично опережает.*

6. **Динамика (показатели) развития** (по каждой из перечисленных линий) (*выбрать из списка, подчеркнуть*):

познавательного: *крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная;*
речевого: *крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная* двигательного;
коммуникативно-личностного развития: *крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная.*

двигательного развития: *крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная*

4. Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации:

Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания (при приеме пищи, одевании и раздевании, навыки личной гигиены): *полное отсутствие навыков/ частичное владение навыками/владение навыками с небольшой помощью взрослого/ самостоятельное владение навыками.*

Особенности игровой деятельности (подчеркнуть): *игра соответствует возрасту/ игра соответствует более раннему возрасту/ преобладает манипулятивная игра/ игра отсутствует; иное*

Проявление интереса к игрушкам (подчеркнуть): *интерес к игрушкам не проявляет (с игрушками никак не действует, в совместную игру со взрослыми не включается, самостоятельные игры не организует) /проявляет поверхностный, не очень стойкий интерес к игрушкам/ проявляет стойкий избирательный интерес к игрушкам; иное _____*

Адекватность употребления игрушек: *совершает неадекватные действия с предметами (нелепые, не диктуемые логикой игры или качеством предмета действия)/ игрушки использует адекватно (использует предмет в соответствии с его назначением), иное _____*

Характер действий с предметами – игрушками (выбрать и/или подчеркнуть): *неспецифические манипуляции (со всеми предметами действует одинаково, стереотипно – постукивает, перекладывает, тянет в рот, сосет, бросает, N- 5-9 мес.); специфические манипуляции (учитывает только физическое свойство предмета: сжимание и разжимание пищащей игрушки, размахивание и потряхивание погремушкой, отталкивание подвешенных игрушек, N – 9-12 мес.); предметные действия (использует предметы в соответствии с их функциональным назначением, N – с 1 года)/процессуальные действия (многократное осуществление предметно-игровых действий, не направленных на более отдаленный или конечный результат, N – с 1года 6 мес.) / игры с элементами сюжета (цепочка логически связанных, целенаправленных, осмысленных предметно-игровых действий, N – с 2 лет 6 мес.) /сюжетно-ролевая игра;/ иное _____*

Продолжительность игры (подчеркнуть): *кратковременная/ продолжительная.*

Позиция ребенка в игре (выбрать и/или подчеркнуть): *организатор/ исполнитель/ пассивный наблюдатель; самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры/ может использовать предметы – заместители/ по желанию включается в совместную игру/ может отобрать игрушки у сверстников/ иное _____*

Сопровождает игру речью/ играет молча/ использует короткие фразы/ звукоподражания/ речь непонятная для окружающих (нужное подчеркнуть).

Продуктивные виды деятельности (нужное подчеркнуть): *усваивает материал в соответствии с программными требованиями/испытывает трудности в усвоении.*

Проявляет избирательный интерес к продуктивным видам деятельности; *действует неадекватно, даже не пытается использовать карандаш по назначению; использует карандаш по назначению; рисование на уровне черкания; рисунок на уровне предпосылок к предметному рисунку; имеется предметный рисунок, в рисунке изображает основные части и детали предмета; нуждается в помощи при работе с кистью; не всегда использует цвет как признак предмета; есть стремление к сюжетному рисованию; может лепить несложные предметы, не всегда может применять способы лепки. использует приемы скатывания, прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивания ладонями, соединения плотно прижимая концы друг к другу; и др.; умеет предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение и наклеивать их с незначительной помощью взрослого.*

5. Динамика освоения программного материала:

– программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП) -

– соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы или, для обучающегося по программе дошкольного образования: *достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения): _____*

Формирование (развитие) элементарных математических представлений (нужное подчеркнуть): *усваивает материал в соответствии с программными требованиями/ испытывает трудности в усвоении/ не усваивает (конкретизировать в соответствии с требованиями программы):*

Ознакомление с окружающим: (нужное выбрать или подчеркнуть): усваивает материал в соответствии с программными требованиями/ испытывает трудности в усвоении/ не усваивает; запас знаний об окружающем отсутствует или крайне низкий/ запас знаний об окружающем строго ограничен/ запас знаний об окружающем несколько снижен/ запас знаний об окружающем соответствует возрасту

(конкретизировать в соответствии с требованиями программы)

Развитие речи: (нужное выбрать или подчеркнуть): усваивает материал в соответствии с программными требованиями; испытывает трудности в усвоении/ не усваивает; речь соответствует возрасту/речь невнятная, имеются трудности звукопроизношения; бедный активный словарный запас; речь аграмматичная, неразвернутая (упрощенная) /запинки в речи/ произносит отдельные лепетные, общеупотребительные слова и звукоподражания/ произносит отдельные звуки, звукокомплексы / использует невербальные средства общения (выразительную мимику, жесты, интонацию) / полное отсутствие звуковых и словесных средств общения;

иное (конкретизировать по требованиям программы):

6. Особенности, влияющие на результативность обучения:

Познавательная активность и мотивация к деятельности: отсутствие познавательной активности и мотивации к деятельности/ познавательная активность и мотивация к различным видам деятельности низкая/ недостаточность познавательной активности и мотивации к деятельности/ ярко выраженная познавательная активность и мотивация.

Память (подчеркнуть нужное): без особенностей/ медленно запоминает и быстро забывает/ быстро запоминает и быстро забывает/ иные проблемы

Особенности внимания: на занятиях внимателен/ часто отвлекается/ нуждается в активизации внимания и многократном повторении инструкции/ др.

Поведение: адекватное/неадекватное/ двигательно расторможен/ стереотипии (устойчивое, бесцельное повторение движений, слов, фраз)/ протесты/ агрессивность; учебное поведение сформировано/в стадии формирования/ не сформировано

Особенности общения с детьми: (в игре, поведение, привычки): контакт избирательный/ проявляет заинтересованность в нем;

Особенности общения со взрослыми: (в игре, поведение, привычки) (нужное подчеркнуть) контакт формальный/ вступает не сразу, с большим трудом/ не проявляет заинтересованности в контакте/ контакт избирательный/ не всегда проявляет в нем заинтересованность/ устанавливает контакт, проявляет в нем заинтересованность.

Эмоциональные реакции: адекватные/ тревожен/ подавлен/ раздражителен/ плаксив/ эйфоричен/ дурашлив/ демонстративен/ застенчив/ лабилен (колебания настроения).

Реакция на замечание: адекватная/ не всегда исправляет поведение в соответствии с замечанием/ иногда обижается/ нет реакции на замечание/ делает назло

Реакция на одобрение: адекватная (радуется одобрению)/ неадекватная/ на одобрение не реагирует, равнодушен к нему.

Отношение к неудачам: неудачу оценивает (замечает неправильность своих действий, исправляет ошибки)/ отсутствует оценка неудачи/негативная эмоциональная реакция на неудачу или собственную ошибку.

Темп деятельности: высокий/ средний/ низкий/ неравномерный/ деятельность «хаотична»;

Характеристика деятельности: активен/ малоактивен/пассивен; мотивация к обучению - фактически не проявляется/недостаточная/ нестабильная/ мотивирован/ проявляет интерес к заданиям/не проявляет интерес; справляется самостоятельно/с помощью/ не справляется.

Степень самостоятельности, мера помощи:

а) активен и целенаправлен; работает самостоятельно в русле задания, при затруднении обращается за помощью;

б) для начала деятельности необходима внешняя стимуляция или организующая помощь, далее действует, в основном, согласно инструкции; значительно улучшает деятельность игровой характер задания;

- в) активен и целенаправлен только при выполнении более простых (или знакомых) заданий;
- г) большинство ошибок связаны с импульсивностью деятельности; для поддержания адекватных заданию действий необходимо постоянное привлечение внимания и внешний контроль, и организация деятельности;
- д) трудности осознания задания, ригидность или инертность способов действий; для поддержания деятельности необходимы разъяснения, показ образцов деятельности;
- е) выполнение задания возможно только в условиях совместной деятельности при ведущей роли взрослого.

Языковая среда: на каком языке говорит ребенок дома, родной язык – _____.

Реакция ребенка на свой дефект: *отсутствует/ стесняется.*

7. **Отношение семьи к трудностям ребенка** (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, репетиторство).

8. **Получаемая коррекционно-развивающая**, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение рекомендаций этих специалистов родителями.

9. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать) (психопрофилактика, профилактика асоциального поведения, повышение уровня правовой грамотности)

10. Вывод об имеющихся признаках нарушения устной и (или) письменной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.

" ____ " _____ 20____ г.

Воспитатель _____ / _____ /
Педагог-психолог _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

Заведующий МАДОУ «Машенька» _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

М.П.

Подпись родителя (законного представителя) _____ / _____ /
(расшифровка подписи)

Психологическое представление
на обучающегося МАДОУ «Машенька»

Фамилия, имя, отчество ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст на момент обследования _____

Группа с указанием направленности _____

Программа обучения _____

1. Особенности поведения ребенка в момент обследования
2. Характер деятельности в момент обследования
3. Изменение характера деятельности и эмоционального фона в момент утомления
4. Работоспособность
5. Темп деятельности
6. Понимание инструкций
7. Критичность
8. Особенности внимания (результаты диагностики)

Качественный анализ: _____

9. Особенности мнестической деятельности (результаты диагностики)

объем слухоречевой кратковременной памяти _____ единицы,

объем долговременной памяти слов _____

объем зрительной кратковременной памяти _____ единицы

Качественный анализ:

объем слухоречевой кратковременной памяти _____;

объем зрительной кратковременной памяти _____.

10. Особенности интеллектуального развития (результаты диагностики):

Общий показатель: _____

вербальный показатель _____;

невербальный показатель _____;

Сформированность мыслительных операций:

анализ и синтез: _____;

уровень овладения операциями обобщения: _____;

сравнения: _____;

классификации: _____;

способность устанавливать причинно-следственные связи: *ниже среднего*

Качественный анализ: _____;

11. Уровень обучаемости (выбрать из списка или подчеркнуть):

скорость обучения: _____;

необходимый объем помощи: _____;

перенос сформированного навыка на аналогичный материал: _____;

12. Особенности эмоционально-волевой сферы

Мотивация: _____;

эмоциональная уравновешенность _____;

гиперактивность _____;

двигательная расторможенность _____;

соответствие уровня притязания возможностям _____;

адекватность самооценки _____;

уровень тревожности _____;

упрямство, устойчивость собственного мнения _____;

самоконтроль _____;

адаптивные способности _____;

коммуникативность _____;

излишняя погруженность в себя _____;

13. Особенности поведения:

в коллективе сверстников _____;

с педагогами _____;

особенности детско-родительских отношений _____;

соблюдение и принятие правил поведения в образовательном учреждении:
_____;

Заключение:

" ____ " _____ 20____ г.

Педагог-психолог _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Заведующий МАДОУ «Машенька» _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

М.П.

Подпись родителя (законного представителя) _____ / _____
(расшифровка подписи)

Представление учителя-логопеда на ребёнка дошкольного возраста

Фамилия, имя, отчество ребенка _____

Дата рождения _____

Наименование образовательной организации МАДОУ «Машенька»

Программа обучения _____

Группа _____

Цель обращения в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию муниципального образования город Ноябрьск (трудности в обучении, поведении, общении и др.):

Родной язык: _____

Речевое окружение (недостатки речи у взрослых членов семьи, двуязычие): _____

Оказывалась ли логопедическая помощь ребенку (где, когда):

Просодическая сторона речи (выбрать или подчеркнуть нужное):

без особенностей – в процессе коммуникации не возникает никаких проблем. Голос звонкий, эмоционально окрашенный, нет временных ограничений/

легкая степень нарушения – незначительное изменение тембра голоса, заметное, как правило специалисту. Возможна повышенная утомляемость голоса, монотонность/
средняя степень нарушения – изменения тембра заметны окружающим, но незначительно препятствуют общению, голос слабый, измененный тембр, иссякающий, маломодулированный/

тяжелая степень выраженности нарушения – отсутствие звучного голоса или ярко выраженная назализация, препятствующая установлению коммуникативного взаимодействия.

Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата (выбрать или подчеркнуть нужное):

Анатомическое строение без отклонений/ с отклонениями (конкретизировать) _____

Движения артикуляционного аппарата активные/вялые/пассивные; объем движений: полный/неполный; присутствует/отсутствует замена движений; наблюдаются гиперкинезы, синкинезии, саливация, тремор; моторная напряженность; последовательность перехода от одного движения к другому, застревание на одном движении, расторможенность. иное _____

Средства общения (выбрать или подчеркнуть нужное): вербальные/ невербальные (жесты, мимика, вокализация, интонированная вокализация) / жестовая речь/ система символов БЛИСС; преимущественно/ постоянно/ иногда/ редко/ иное _____

Устная речь:

Звукопроизношение (выбрать или подчеркнуть нужное): фонетический дефект – отсутствие/наличие дефектов звукопроизношения, преимущественно в виде пропусков и искажений звуков родного языка/ фонематическое недоразвитие – проблемы, обусловленные несформированностью фонематического восприятия и фонематического слуха (конкретизировать: изолированное произнесение, в словах, фразах; замены, смешение, пропуски, искажения звуков - примеры речи): _____

фонематическое восприятие (выбрать или подчеркнуть нужное): сформировано/ не сформировано/ трудности различения лабиализованных гласных, ротовых и носовых _____

согласных, твердых и мягких согласных, звонких-глухих и шипящих – свистящих (при условии замедленного предъявления), звуков Р-Л и Р'-Л'; владеет/частично владеет/ не владеет навыком фонематического анализа и синтеза)/ иное: _____

звуко-слоговая структура слова (выбрать или подчеркнуть нужное):

(не) использует лепетные слова/ двусложные слова различной структуры, в том числе, со стечениями 2х согласных на границе слога/ трехсложные слова с открытыми и закрытыми слогами/ слова более сложной слоговой структуры (не)доступны/ очень нечетко, неразборчиво воспроизводит контур слова/ при повторном произнесении воспроизводит слово лучше (хуже) с опорой на образец/ отмечается нарушение звуко-слоговой структуры слов на уровне предложения/звуко-слоговая структура слов не нарушена; нарушения звуко - слоговой структуры: опускает слогообразующий гласный; сокращает/увеличивает количество слогов; перестановка слогов; перестановка звуков; сокращает стечение согласных; вставка согласных в слоге; уподобляет один слог другому; инертно застревает на одном слоге; соединяет части двух слов.

примеры нарушений _____

состояние словаря (выбрать или подчеркнуть нужное):

объем словарного запаса соответствует возрастной норме/ ниже возрастной нормы/ограничен лепетными словами/ ограничен бытовыми неологизмами (словотворчеством)/ограничен звукоподражаниями; словарный запас представлен различными морфологическими категориями (существительными, глаголами, прилагательными, наречиями, местоимениями)/ преимущественно использует конкретную бытовую лексику/ преимущественно использует глагольную лексику/ имеется незначительный объем прилагательных, наречий и др. морфем;

соотношение активного и пассивного словаря _____

испытывает трудности в активации запаса слов, т. е. с трудом подбирает слова/ смешивает слова, близкие по звуковому составу, заменяет их по ситуативному сходству, по другому принципу (конкретизировать) _____

имеются особенности семантического наполнения: использует слова в ситуативно связанном значении/ использует слова в расширенном значении;

сформированность обобщающей функции слова – (не) использует бытовые обобщающие понятия/ (не) использует слова в переносном значении; (не) использует многозначные слова; (не) усвоена терминологическая лексика в соответствии с программой.

Примеры: _____

Грамматический строй речи (выбрать или подчеркнуть нужное):

тип предложения: отсутствует, назывное, простое нераспространенное, простое распространенное, сложносочиненное, сложноподчиненное, с однородными членами, осложненное причастными и деепричастными оборотами; используются разнообразные виды предложения адекватно замыслу;

развернутость предложения (количество слов в предложении) _____;

степень выраженности аграмматизма при его наличии: отсутствие грамматических форм, начатки грамматического оформления, использование отдельных грамматических форм (конкретизировать), грубый аграмматизм, негрубый аграмматизм, отдельные аграмматизмы (конкретизировать), неустойчивые ошибки;

уровень проявления аграмматизма: словоизменение, словообразование, синтаксис;

характер аграмматизма: отсутствие грамматических средств, ошибки при выборе окончания, ошибки в предложно-падежных конструкциях, нарушение порядка слов в предложении, пропуски (замены, смешения) предлогов, др. примеры: _____

Примечание: особенно внимательно необходимо отнестись к детям, у которых русский язык – не родной, поскольку ошибки грамматического плана у них могут иметь другую природу.

Связная речь (выбрать или подчеркнуть нужное):

соответствует возрастной норме (с учетом возраста ребенка) – ребенок составил рассказ самостоятельно или при небольшой стимулирующей помощи, рассказ соответствует теме, тема раскрыта полностью, отсутствуют отступления от темы, в рассказе все предложения связаны между собой, текст последователен и логичен, используются разнообразные лексико-грамматические средства; понимание аудируемого текста – понимает фактологию и смысл текста/

легкая степень недоразвития – не соблюдается от 1 до 2 признаков текста, при этом понимание фактологии и смысла текста в полном объеме/

средняя степень недоразвития – не соблюдается от 3 до 4 признаков текста, при этом понимание фактологии в основном сохранно, затрудняется в передаче смысла текста/

тяжелая степень недоразвития – составление текста невозможно, либо только с опорой на смысловые вопросы. Понимание фактологии текста фрагментарно или невозможно. Смысл текста недоступен.

пересказ: (не)выполняет/ (не)точный/ (не)полный/(не)последовательный/краткий и др. ____

Темпо-ритмическая сторона речи:

без особенностей – речь соответствует возрастным и региональным особенностям/

легкое нарушение темпо-ритмической стороны речи: незначительное ускорение/замедление темпа речи, которое может носить ситуативный характер; наличие единичных запинок судорожного/несудорожного характера; фиксация на речи отсутствует/ *нарушение средней степени тяжести* – значительное ускорение/замедление темпа речи, которое может носить ситуативный характер и препятствовать эффективной коммуникации; наличие регулярных и устойчивых запинок судорожного/несудорожного характера; фиксация на речи присутствует, но количество ситуаций, в которых затруднено общение ограничено рамками публичного общения/

нарушение тяжелой степени – особенности речи препятствуют эффективному общению, выраженные судороги речевого аппарата, страх речи резко ограничивает даже бытовое общение.

Заключение: (выбрать из списка, даны примеры заключений): Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у ребенка с дизартрией/ Фонетическое недоразвитие речи у ребенка у ребенка с дислалией/ Общее недоразвитие речи, 3 уровень речевого развития у ребенка с моторной алалией/дизартрий/дислалией.

Рекомендации педагогам: _____

Рекомендации родителям: _____

" ____ " _____ 20 ____ г.

Учитель-логопед _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Заведующий МАДОУ _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Подпись родителя (законного представителя) _____ / _____
(расшифровка подписи)