

Задания логопеда для родителей на летний период для старшей группы

Словарная работа

- Закрепить с детьми обобщенные знания и представления по всем пройденным лексическим темам;
- Повторить с детьми слова номинативного, предикативного, адъективного словарей по этим же темам. Кроме этого дети должны владеть словами из словаря наречий, антонимов и синонимов.
- Ребенок должен уметь различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?
- Ребенок должен знать слова-признаки, выраженные относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами. Притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательным значением.
- Дети должны иметь достаточные знания о словах «наоборот» (слова-антонимы) и о словах «родственников» (однокоренные слова).
- Дети должны уметь рассказать о понятии слово. Слово состоит из звуков. Слово можно поделить на слоги. Есть слова обозначающие предметы (эти слова отвечают на вопрос кто? или что? т.е. живые и неживые). Дети должны знать графическое изображение слов-предметов, слов-действий и слов-признаков.

Лексико-грамматический строй речи

- Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.
- Родительный падеж единственного числа, например: Пар идет изо рта.
- Родительный падеж множественное число, например: Много машин, много мячей. В детском саду много групп, игрушек. Сколько у тебя глаз?
- Дательный падеж единственное число, например: Свисток во рту.
- Дательный падеж множественное число, например: Колеса нужны машинам. Ленты нужны куклам.
- Творительный падеж единственное и множественное число, например: Столкнулись лбами. Подарок лежит под носом. Руки намыливаю мылом. Пойду в магазин за полотенцами.
- Предложный падеж единственное и мн. число, например: Думаю о маме. Воспитатели заботятся о детях.
- Правильно употреблять в речи несклоняемые существительные. Например: Мы с мамой в магазине купили два пальто мне и брату. Мы спустились в метро. У мамы закончился растворимый кофе.
- Образование сложных слов. Например: Пыль сосёт – пылесос. Если у

лошади длинные ноги, то она длинноногая. У снегиря красная грудка, значит он красногрудый. Море без берегов – безбрежное море. С удовольствием принимает гостей – гостеприимная. Не двигается – неподвижный.

- Подбор однокоренных слов. Например: куб – кубик, кубики, кубище, кубичек.
- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик-, -енок-, -онок-, -ят-, -ат-, -щик-, -щич-, -иц-, -ниц-, -ец-, -иц-, -ц-. Например: Дом – домик, лиса – лисёнок, телёнок – телята,.
- Образование существительных с увеличительными суффиксами. Например: Рука – ручища.
- Согласование количественных числительных с именами существительными в роде, падеже и числе. Например: Одна группа, две группы, пять групп.
- Использование в речи простых и сложных предлогов. Их дифференциация. Я достал мяч из-под шкафа. Вытащили руку из-за спины. Вынь из кармана расчёску. Положи на полку щётку. Повесь полотенце в шкаф. Шестой этаж находится над пятым этажом. Котенок спрятался под стул.
- Образование относительных прилагательных. Например: Москва – московская площадь, горы – горный район, область – областной центр, день с ветром – ветреный день, руки у папы – папины руки, погода осенью – осенняя погода.
- Образование притяжательных прилагательных. Например: Берлога медведя (чья?) – медвежья, щетка для зубов – зубная щетка, компот из слив – сливовый компот.
- Образование сравнительной степени прилагательных. Например: У лисы мягкий мех, а у зайца еще мягче. стакан ниже графина (уже, глубже).
- Образование сравнительной степени наречий. Например: Мне летом жарко, а нашему коту еще жарче.
- Образование приставочных глаголов. Например: Пришёл, ушёл, отошёл, подошёл, перешёл, недошёл, сошёл.
- Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. Например: Убирают игрушки. Убрали игрушки. Дети собирают урожай. Дети собрали урожай.
- Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Туча по небу плывёт. Тучи по небу плывут.
- Связная речь.
- Составление предложений по заданным словам.
- Составление предложений по вопросам.
- Составление предложений по картинке.
- Составление предложений по демонстрации действий.

- Предложения с противопоставительными союзами -а-, — но — .
- Распространение предложений однородными членами (все части речи).
- Составление рассказа о знакомом предмете.
- Сравнение двух предметов (чем отличаются и чем похожи).
- Заучивание стихотворений.
- Составление предложений по набору слов. Составление рассказа из предложений.
- Составление рассказа-описания по картине с изображением пейзажа.
- Пересказ рассказа (текста).
- Придумывание конца рассказа.
- Дополнение рассказа взрослого своими словами, яркими и точными словами.
- Драматизация сценок из личной жизни и по сценариям пьес и стихотворений.
- Слушание рассказа, сказки, повести, с полными, развернутыми ответами на вопросы по тексту.
- Сложносочиненные предложения.
- Сложноподчиненные предложения.
- Объяснение пословиц и фразеологических оборотов.

Фонетика

- Дети должны владеть и объяснять понятие слово и звук речи.
- Дети должны знать понятия гласный звук и согласный звук. Слово состоит из звуков. Звук мы произносим и слышим. Речевые и неречевые шумы. Речевые шумы это звуки, которые мы произносим. Есть гласные звуки и согласные. При произнесении гласных звуков, выдыхаемый воздух не встречает никакой преграды в виде губ, зубов, языка, меняется только степень раскрытия рта. Гласные звук можно громко крикнуть.
- Дети должны знать понятия глухой согласный звук и звонкий согласный звук.
- Выделение заданного гласного и согласного звука в потоке звуков.
- Выделение на слух 1-го гласного звука в слове, сначала в ударной позиции, потом в безударной.
- Анализ и синтез звукосочетаний из двух гласных звуков, типа ау, уа.
- Определение наличия/отсутствия звука в слове, как гласного, так и согласного.
- Подбор слов с заданным гласным звуком в начале слова.
- Определение в словах последнего гласного звука, сначала под ударением, потом в безударной позиции. Например: Кора, весна, окно, кино, плита. Муха, дети, слива, овощи, завтра.
- Выделение гласного звука в односложных словах. Например: Бак, дым, кот, душ.

- Дифференциация гласных звуков.
- Определение в словах первого и последнего согласного звука. NB! Обратите внимание на то, что некоторые звонкие согласные на конце слова оглушаются.
- Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Например: АМ, УМ, МА, МУ.
- Определение наличия/отсутствия согласного звука в слове.
- Подбор слов на заданный согласный звук в начале слова, в середине и в конце.
- Анализ и синтез слов КОТ, ДОМ, БОК, БЫК, ЛАПА, ХАТА.
- Дети должны на слух уметь различать длинные и короткие слова.
- Дети должны уметь делить слова на слоги.