

Уважаемые педагоги! Предлагаем вашему вниманию методические рекомендации по планированию воспитательно-образовательного взаимодействия воспитателя с детьми в МАДОУ «Машенька», разработанные рабочей группой педагогов в составе Першиной И.В., Петрик Н.А., Новик Н.В., Пустоваровой Ю.П., Ведерниковой С.Н., Савельевой Н.Е. в рамках реализации Основной образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Планирование воспитательно-образовательной работы.

Планирование воспитательно-образовательной деятельности – это рабочий отчетный документ педагога, в котором заблаговременно определяется порядок, последовательность осуществления воспитательно-образовательной деятельности с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов.

Мы предлагаем рассмотреть систему планирования для педагогов с учетом современных тенденций и требований в дошкольном образовании. В основу нашего планирования мы положили принципы системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон:

– на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств;

– на лучших традициях отечественного дошкольного образования, его фундаментальности: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

– на гуманистических принципах личностно-ориентированной педагогики, предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала;

– на развивающем обучении и научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов);

– на культуросообразности – учет национальных ценностей и традиций в образовании;

– научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

– на критериях полноты, необходимости и достаточности;

– на единстве воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач;

– на интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

– на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

– на решении программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках Непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

– на построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Наши рекомендации содержат таблицы с примерным содержанием планирования.

Следует помнить, что планирование непрерывной образовательной деятельности обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы (образовательные области), представляющие определенные направления развития и образования детей, с последующим закреплением

материала утром или вечером в режиме дня. ФГОС ДО определил следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Планирование отражает решение воспитательных, развивающих и образовательных задач и направлено на приобретение воспитанником опыта в следующих видах деятельности:

- двигательной, в том числе в основных движениях (ходьбе, беге, прыжках, лазанье и др.), а также при катании на самокате, санках, велосипеде, ходьбе на лыжах, в спортивных играх;
- игровой (сюжетной игры, в том числе сюжетно-ролевой, режиссерской и игры с правилами);
- коммуникативной (конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения);
- познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятия художественной литературы и фольклора;
- элементарной трудовой деятельности (самообслуживания, бытового труда, труда в природе, ручной труд);
- конструирования из различных материалов (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т. д.);
- изобразительной (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальной (пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах).

Алгоритм составления планирования воспитательно-образовательной деятельности педагога

Планирование состоит из трех разделов: организационного, воспитательно-образовательного, методического.

I раздел. Организационная деятельность

1. Титульный лист: содержит название документа, название образовательного учреждения, название возрастной группы, учебный год, Ф.И.О. специалистов, работающих в данной группе.

Пример:

План воспитательно-образовательной деятельности
на 2019–2020 учебный год в подготовительной группе № 6 общеразвивающей направленности
МАДОУ «Машенька»,
Воспитатели: Петрик Н.А., Ковба Б.В.

2. Годовые задачи МАДОУ «Машенька» на 2019-2020 учебный год.

Представлены в виде списка.

Пример:

1. Создать условия для внедрения технологии деятельностного метода «Ситуация» в образовательный процесс МАДОУ.
2. Апробировать методическое обеспечение нового поколения и системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

3. Список воспитанников, сведения о них (представлен в виде таблицы). Содержит Ф.И.О. воспитанников, дата рождения, адрес и телефон, Ф.И.О. родителей, особенности воспитанников. Подробная информация важна для организации индивидуально-личностного подхода к каждому воспитаннику.

Пример

Ф.И.О. воспитанника группы	Адрес, телефон	Ф.И.О. родителей	Особенности воспитанника
Иванов Иван	улица Высоцкого д. 102, кв. 36, тел. 8 (912) 000-00-00	Иванова Екатерина Андреевна, Иванов Иван Петрович	Аллергия на томаты, любит спать с игрушкой

4. Режим дня группы (представлен в виде таблицы). Одним из условий, обеспечивающих необходимый уровень гармоничного физического и психологического развития детей, является организация режима дня, соответствующего возрастным психофизиологическим потребностям ребенка. Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных видов образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей определенного возраста. В режим входят условия проведения и содержание каждого из указанных режимных процессов. Количественные и качественные показатели соответствуют как возрастным, так и индивидуальным особенностям ребенка и содействуют укреплению его физического и психического здоровья. Режим дня составляется на теплый и холодный периоды.

Режим дня, указанный в примере, строится в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями от 04.04.2014), утвержденным Постановлением главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26, на основе основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО).

Пример

Режим дня для подготовительной группы общеразвивающей направленности № 6

Вид деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Холодный период					
Прием детей на улице, прогулка	7 ⁰⁰ -7 ⁵⁰	7 ⁰⁰ -7 ⁵⁰	7 ⁰⁰ -7 ⁵⁰	7 ⁰⁰ -7 ⁵⁰	7 ⁰⁰ -7 ⁵⁰
Возвращение с прогулки, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, дежурство, утренняя гимнастика	7 ⁵⁰ -8 ³²	7 ⁵⁰ -8 ³²	7 ⁵⁰ -8 ³²	7 ⁵⁰ -8 ³²	7 ⁵⁰ -8 ³²
Подготовка к завтраку, завтрак	8 ³² -8 ⁵⁵	8 ³² -8 ⁵⁵	8 ³² -8 ⁵⁵	8 ³² -8 ⁵⁵	8 ³² -8 ⁵⁵
Игры, индивидуальные занятия, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8 ⁵⁵ -9 ⁰⁰	8 ⁵⁵ -9 ⁰⁰	8 ⁵⁵ -9 ⁰⁰	8 ⁵⁵ -9 ⁰⁰	8 ⁵⁵ -9 ⁰⁰
Непрерывная образовательная деятельность	9 ⁰⁰ -9 ³⁰	9 ⁰⁰ -9 ³⁰	9 ⁰⁰ -9 ³⁰	9 ⁰⁰ -9 ³⁰	9 ⁰⁰ -9 ³⁰
Игры, индивидуальные занятия, подготовка к непрерывной образовательной деятельности, подготовка к прогулке, прогулка	9 ³⁰ -9 ⁴⁰	9 ³⁰ -9 ⁴⁰	9 ³⁰ -9 ⁴⁰	9 ³⁰ -9 ⁵⁰	
Непрерывная образовательная деятельность	9 ⁴⁰ -10 ¹⁰	9 ⁴⁰ -10 ¹⁰	9 ⁴⁰ -10 ¹⁰	9 ⁴⁰ -10 ¹⁰	
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, подготовка ко второму завтраку, завтрак	10 ¹⁰ -10 ⁴⁵	10 ¹⁰ -10 ⁵⁰	10 ¹⁰ -10 ⁵⁰	10 ¹⁰ -10 ⁴⁵	9 ³⁰ -10 ⁴⁵
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10 ⁴⁵ -12 ¹⁵			10 ⁴⁵ -11 ⁵⁰	10 ⁴⁵ -11 ⁰⁵
Непрерывная образовательная деятельность		10 ⁵⁰ -11 ²⁰	10 ⁵⁰ -11 ²⁰	11 ⁵⁰ -12 ²⁰	11 ⁰⁵ -11 ³⁵
Игры, самостоятельная деятельность					11 ³⁵ -11 ⁴⁵
Непрерывная образовательная деятельность					11 ⁴⁵ -12 ¹⁵
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение		11 ²⁰ -12 ¹⁵	11 ²⁰ -12 ¹⁵		

с прогулки					
Игры, подготовка к обеду, обед	12 ¹⁵ -12 ⁵⁵	12 ¹⁵ -12 ⁵⁵	12 ¹⁵ -12 ⁵⁵	12 ²⁰ -12 ⁵⁵	12 ¹⁵ -12 ⁵⁵
Подготовка ко сну, сон	12 ⁵⁵ -15 ⁰⁰	12 ⁵⁵ -15 ⁰⁰	12 ⁵⁵ -15 ⁰⁰	12 ⁵⁵ -15 ⁰⁰	12 ⁵⁵ -15 ⁰⁰
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	15 ⁰⁰ -15 ³⁰	15 ⁰⁰ -15 ³⁰	15 ⁰⁰ -15 ³⁰	15 ⁰⁰ -15 ³⁰	15 ⁰⁰ -15 ³⁰
Непрерывная образовательная деятельность	15 ³⁰ -16 ⁰⁰	15 ³⁰ -16 ⁰⁰			
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная коррекционная работа, подготовка к прогулке, прогулка	16 ⁰⁰ -16 ⁴⁵	16 ⁰⁰ -16 ⁴⁵	15 ³⁰ -16 ⁴⁵	16 ⁰⁰ -16 ⁴⁵	15 ³⁰ -16 ⁴⁵
Игры, подготовка к уплотненному полднику, полдник	16 ⁴⁵ -17 ¹⁵	16 ⁴⁵ -17 ¹⁵	16 ⁴⁵ -17 ¹⁵	16 ⁴⁵ -17 ¹⁵	16 ⁴⁵ -17 ¹⁵
Игры, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, совместные действия детей и взрослых, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17 ¹⁵ -19 ⁰⁰	17 ¹⁵ -19 ⁰⁰	17 ¹⁵ -19 ⁰⁰	17 ¹⁵ -19 ⁰⁰	17 ¹⁵ -19 ⁰⁰

5. Листок здоровья воспитанников группы заполняется педагогом по данным, представленным врачом или медицинской сестрой, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья детей, а также даются рекомендации по организации физической культуры, закаливанию. Необходимым пунктом листка здоровья является соответствие мебели в группе росту ребенка, согласно с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Пример

Листок здоровья воспитанников подготовительной группы № 6 на 2019–2020 учебный год

Ф.И.	Дата рождения	Рост, 2019	Рост, 2020	Группа здоровья	Физическая группа	№ мебели	Диагноз, рекомендации
Иванов Ваня	08.08.13	105		2	Основная	2	Здоров

6. Система закаливания. Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкую аэрацию помещений, правильно организованную прогулку, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы МАДОУ. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы: постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Рекомендации при распределении процедур закаливания детей составляются врачом или медицинской сестрой с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья детей, представлены в форме таблицы, в которой учтено время года, вид деятельности воспитанников.

Пример

СХЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ на 2019-2020 учебный год
подготовительная группа

Характер воздействия	Методы воздействия	Методика проведения закаливания	Противопоказания
Воздух (температурное воздействие на организм)	Утренняя гимнастика	Проведение на свежем воздухе. Босохождение в группе (зале) в случае непогоды.	Медотвод после болезни
	Прогулка	Прогулка на свежем воздухе в любую погоду	

		(кроме дождевой) в соответствующей одежде.	
	Сон без маек	Индивидуальный учет физического и соматического состояния ребенка, не допуская сквозного потока холодного воздуха.	Температура воздуха ниже +14 градусов
	Гимнастика после сна	Использование «дорожек здоровья» - ребристая доска, массажные коврики, тренажеры для ног.	
	Воздушно-контрастные ванны	Использование разницы температур (под одеялом – без одеяла, в спальне, в групповой комнате)	Температура воздуха ниже +14 градусов
	Босохождение	Во время закаливающих мероприятий на прогулке «песочные дорожки», «дорожки из шишек». Во время физкультурных занятий в спортзале. По траве. (С учетом физического и соматического здоровья детей).	Температура воздуха ниже +14 градусов
Вода (темные воздействия и механические раздражающие воздействия на кожу, органы обоняния и дыхательную систему)	Обширное умывание	Умывание в течение дня, постепенное умывание, начиная от пальцев до локтя, плеча, шеи и умывания лица.	Температура воздуха ниже +14 градусов
	Туалет носа	Освобождение носовой полости от скапливающейся слизи, промывание проточной водой.	
	Полоскание ротовой полости	Полоскание полости рта после приема пищи. Питье воды комнатной температуры во время прогулки.	
Солнце (общее температурное воздействие на организм)	Прогулка (солнечные ванны), Свето-воздушные ванны	Ходение без маек в солнечную погоду (с учетом физического и соматического здоровья детей) . – 15 – 17 минут. Использование ослабленного влияния атмосферы (раннее утро, после полудня); проведение солнечных ванн в облачные дни; использование отраженных лучей (в тени); изменение площади обнаженной поверхности кожи путем подбора одежды.	Хронические заболевания, температура воздуха выше 30 градусов

7. Непрерывная образовательная деятельность (далее – НОД); представлено в форме таблицы. Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном отделении строится в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденного Постановлением главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 (с изменениями, внесенными решением Верховного суда РФ от 04.04.2014 №АКПИ14-281), и с ООП ДО.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность НОД не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8–10 мин.). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность НОД для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин., для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин., для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин., а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 мин. соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 мин. и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 мин. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25–30 мин. в день. В середине НОД статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую

половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т. д.

Расписание НОД составляется на учебный год.

Пример

Расписание НОД на 2019–2020 учебный год по ООП ДО

День недели	Время	Вид НОД
Понедельник	09.00-09.30	Развитие речи
	10.50-11.20	Рисование
	16.10-16.40	Физическая культура
Вторник	09.00-09.30	Развитие элементарных математических представлений
	09.40-10.10	Ознакомление с окружающим миром
	10.50-11.20	Музыка

II раздел. Воспитательно-образовательная деятельность

8. Календарь праздников, знаменательных дат и событий как один из механизмов реализации Программы через комплексно-тематическое планирование.

В чем суть комплексно-тематического планирования? В основу реализации программного содержания ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности побуждает взрослого к проявлению творчества в организации РППС.

Такое планирование предполагает соблюдение определенных принципов. Первый принцип комплексно-тематического планирования предусматривает, что тема может быть выбрана воспитателем самостоятельно или заимствована из ООП. Она реализуется через разнообразные виды детской деятельности с интеграцией в содержании нескольких образовательных областей (модулей), с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Второй принцип – принцип рациональности – понимается как умение определять такие способы и формы организации образовательного процесса, которые позволяют в пределах определенного времени без перегрузки детей получить качественный результат – усвоение воспитанниками материала. Темы, в рамках которых решаются образовательные задачи, должны быть социально значимыми для общества, семьи, государства, кроме того, должны вызывать личностный интерес детей, положительное эмоциональное отношение. Основу нашего комплексно-тематического планирования представляет примерный календарь праздников (событий), тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста.

Пример

Интегрирующая тема периода	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний (1-я неделя сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. Формирование уважительного отношения к новым людям. Воспитание дружеских чувств и уважительного отношения к образованию.	Праздник «День знаний».

9. Сотрудничество с семьями воспитанников

Сотрудничество с семьями воспитанников планируется в начале каждого месяца, представлено в форме таблицы. В таблице учтены дата, форма сотрудничества и цель проводимых мероприятий. Целесообразно планировать как индивидуальные, так и подгрупповые и групповые формы сотрудничества дошкольного отделения с семьями воспитанников. Консультации по запросу родителей планируются ежемесячно.

Пример

Срок проведения	Форма сотрудничества	Ответственный	Отметка о выполнении
11.01.2020	Развлечение для детей и родителей «Коляда»	Петрик Н.А. Ковба Б.В.	Информация на официальном сайте МАДОУ
21.01.2020	Круглый стол «Роль семьи в профилактике дорожно-транспортного травматизма»	Петрик Н.А.	Протокол родительского собрания от 21.01.2020 № 3
29.01.2020 – 31.01.2020	Реализация познавательного-исследовательского проекта «Зима – волшебница»	Ковба Б.В.	Приказ от 31.01.2020 № ??-од «Об итогах реализации познавательного-исследовательского проекта «Зима – волшебница»

10. Планирование непрерывной образовательной деятельности

Планирование НОД представлено в форме таблицы, в соответствии с рабочей программой.

Планирование непрерывной образовательной деятельности учитывает создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Планирование непрерывной образовательной деятельности определяет на конкретный отрезок времени конкретные задачи воспитательно-образовательной работы, отбор основных видов деятельности и способов их организации, средств решения поставленных задач. В нем предусматривается характер связи и взаимодействие различных средств, форм и методов обучения и воспитания, сочетание деятельности детей, организуемой воспитателем, с их самостоятельной деятельностью, коллективной, совместной и индивидуальной.

Целью планирования педагогического процесса является создание целого образовательного продукта, соответствующего интеграции воспитательно-образовательной деятельности.

Планирование непрерывной образовательной деятельности обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности;
- поддержание эмоционально положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы.

Содержание планирования должно отражать следующие аспекты социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста:

- образовательная РППС;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Планирование непрерывной образовательной деятельности строится с учетом всех видов деятельности и культурных практик в соответствии с образовательными областями, режимных моментов, которые планируются в *первой графе*.

В остальных *пяти графах* на все дни недели планируется совместная деятельность воспитателя и воспитанников с учетом интеграции образовательных областей. Работа проводится для всей группы или по подгруппам. Планируются следующие формы совместной деятельности.

1-я половина дня. Наблюдение, беседа., ситуативный разговор, диалог. обсуждение и т.д планируются воспитателем. Темы намечаются в соответствии с программой. Важно, чтобы темы имели эмоционально положительное значение.

Утренняя гимнастика планируется на две недели. Нужно учитывать следующие методические требования:

1. Комплекс утренней гимнастики должен повторять пройденный ранее детьми материал на занятиях по физкультуре.
2. Комплекс состоит из: вводной части, основных движений, заключительной части.
3. Рекомендовано в каждой части указывать дозировку по времени.
4. Комплекс утренней гимнастики составляется педагогом на две недели.

Организация пальчиковых игр. Комплекс подбирается воспитателем, он содержит две-три игры на развитие мелкой моторики. Из них две игры, знакомые детям, и одна новая. В планировании помечается название игр или номер комплекса, источник, страница и автор.

Организация гигиенических процедур планируется с учетом воспитательных задач, здесь же могут реализовываться элементы закаливания.

Организация трудовой деятельности (самообслуживание, общественно-полезный труд, труд в природе, ручной труд, трудовые поручения, дежурства) планируется с учетом воспитательных и образовательных задач. Нужно учитывать следующие формы организации трудовой деятельности: культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, общественно полезный труд, труд в природе.

Игровая деятельность может быть как запланированной, так и свободной. Если игра планируется воспитателем, то в ней учитываются образовательные, воспитательные, развивающие задачи.

Прогулка:

- наблюдения/экспериментирование;
- труд в природе;
- поддержка индивидуальности ребенка;
- игровая деятельность;
- спортивные упражнения и игры; подвижные игры.

2-я половина дня. Организация трудовых поручений включает в себя культурно-гигиенические навыки, самообслуживание.

Восприятие художественной литературы и фольклора, прослушивание музыкальных произведений: материал должен соответствовать программе. Следует указать автора и название произведения.

Постепенный подъем, воздушные, оздоровительные и закаливающие процедуры – гимнастика после сна: целесообразно включать щадящие элементы закаливания, не имеющие противопоказаний или ограничений. Их можно и нужно сочетать с другими оздоровительными процедурами: дыхательной и звуковой гимнастикой, профилактикой и коррекцией нарушений осанки, плоскостопия, упражнениями для глаз, пальчиковой гимнастикой, элементами самомассажа. Комплексы оздоровительной гимнастики после дневного сна составляются на две недели. За это время дети успевают овладеть техникой выполнения отдельных оздоровительных процедур.

Деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности

- **Восприятие художественной литературы и фольклора:** необходимо раз в неделю планировать работу в «уголке книги».
- **Восприятие искусства:** знакомство с произведениями живописи, ДПИ, скульптуры, архитектуры (перечень представлен в программе)
- **Деятельность воспитанников в пространстве для творческого развития.**
- **Экспериментирование/опытно-экспериментальная деятельность.**
- **Конструктивно-модельная деятельность.**
- **Человек среди людей/ Формирование основ безопасности.**
- **Человек в культуре, человек в истории.**
- **Игровая деятельность** (сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, словесные, настольно-печатные, развивающие/интеллектуальные игры).

Культурно-досуговая деятельность (досуги, развлечения, театрализованная деятельность). Планируется раз в неделю как итоговое мероприятие по теме с закреплением поставленной образовательной задачи или развлечения для воспитанников.

Обязательно планирование поддержки индивидуальности ребенка (индивидуальной и подгрупповой работы). Индивидуальная/подгрупповая работа с детьми планируется согласно образовательным, воспитательным, развивающим задачам, педагогической диагностике, индивидуальным особенностям воспитанников. Эффективно планировать индивидуальную работу во второй половине дня с учетом образовательных областей.

Организация ППРС. При создании ППРС необходимо обеспечить организацию образовательного пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря в соответствии с календарем праздников. Материалы и игрушки необходимо менять, обновлять и пополнять еженедельно, учитывая воспитательные, образовательные, развивающие задачи и индивидуальные особенности детей.

Примерный перечень пространств для организации ППРС:

- сюжетно-ролевые и режиссерские игры (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- познавательная активность (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- самостоятельная деятельность детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- двигательная активность (спортивные игры, соревнования и пр.);
- настольно-печатные и развивающие игры (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- экспериментирование и наблюдение за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- отдых (уединение, общение и пр.).

Планирование непрерывной образовательной деятельности

Пример заполненной таблицы: с 09.09.2019 по 13.09.2019

План воспитательно-образовательной деятельности детей подготовительной группы общеразвивающей направленности № 6, 2 неделя сентября 2019

Тема: «Осенины»

Цель: Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. **Итоговое мероприятие:** Праздник «Осень».

Вид деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями		Понедельник 09 сентября	Вторник 10 сентября	Среда 11 сентября	Четверг 12 сентября	Пятница 13 сентября
Первая половина дня						
Совместная деятельность взрослого и ребенка	Деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности (наблюдение, беседа, диалог, ситуативный разговор, и т.д.)	Беседа об осени - видеть характерные признаки осени, правильно называть соответствующие явления.	Беседа «Осень. Что ты о ней знаешь?» - сезонные изменения в природе, характерные признаки осени, познакомить с народным календарём.	Рассматривание репродукции с картин И. С. Остроухова «Золотая осень». Познакомить с картиной, замечать особенности изображения осени.	Игра - путешествие «В гости к осени». - выразительно, с помощью пантомимики и речи показывать образы.	Психогимнастика «Прогулка в осеннем лесу». - сосредоточить внимание на внутренних ощущениях, мышечном напряжении или расслаблении.
	Воспитание КГН Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке. Игровые проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом. Тренинг «Чистюли» (цель: упражнять в умении умываться).				
	Игровая деятельность	«Мяч соседу» - закреплять быструю передачу мяча по кругу. П/и: «Охота на зайцев» - развить ловкость, двигательные навыки детей; «Море волнуется раз» - развить ловкость, умение ориентироваться в пространстве; «Постройся в круг» - развить ловкость, слуховое и зрительное внимание, скорость реакции детей, тренировать их в порядковом счете предметов в пределах 5.				
Трудовая деятельность	Самообслуживание. Воспитывать культуру поведения в умывальной комнате и туалете. Общественно-полезный труд. Учить детей составлять план работы на день, самостоятельно определять дежурных, распределять обязанности. Труд в природе. Опрыскивание комнатных растений: опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем.					
Поддержка индивидуальности ребенка	Д/и «Отгадай» - порядковый и количественном счете в пределах 10. Иванов Иван	«Колумбово яйцо» - знание геометрических фигур. Иванов Иван	Д/и «Звук потерялся» - умение выделять звук в слове. Иванов Иван	Д/и «Найди, о чем расскажу» - узнавать предметы по перечисленным признакам. Иванов Иван	Д/и «Буквенное лото» - умение определять первый звук в слове. Иванов Иван	
Прогулка						
Совместная деятельность взрослого и ребенка	Деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Познакомить детей с термометром, прибором, с помощью которого измеряют температуру воздуха.	Наблюдение за птицами. Они покинули свои гнезда в поисках корма, летают, объединившись в стаи.	Наблюдение листопада - подумать и объяснить причину падения листьев.	Наблюдение за дождем - определять характер дождя: затяжной, мелкий, моросящий, холодный, скучный.	Экскурсия к автобусной остановке - правила поведения в общественных местах. Наблюдение за пешеходами.
	Трудовая деятельность	Уборка участка. Воспитывать трудолюбие, умение работать в коллективе.	Уборка листьев на групповом участке. применение детьми соответствующих трудовых умений, учить выбирать рациональные приёмы работы.	Подметание дорожки, ведущей к участку. Цель: учить правильно, пользоваться вениками	Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать стремление к труду	Уборка участка детского сада от опавших листьев. - создавать радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.
	Игровая деятельность	П/и «Колпачок и палочка» - совершенствование основных движений при беге. Д/и «Чудесный мешочек» - умение узнавать предметы на ощупь.	П/и. «Охотники и утки». Познакомить с правилами игры. Д/и. «От какого дерева лист» - закрепить особенности формы и расцветки листьев деревьев осенью.	П/и «Море волнуется»- умение выражать в движении задуманный образ. Д.и. «Домино» закрепить правила игры.	П/и «Бадминтон» - умение пользоваться ракеткой. Д/и «К названному дереву беги». С/и по желанию детей.	П/и «Краски» - ориентировка в пространстве «Лягушки и цапли» - прыжки с места. Хороводная игра «Веночек». - развивать чувство ритма.
Самостоятельная деятельность	Например: Игры с песком. Учить возводить коллективные постройки, обыгрывать их. Игры с использованием оборудования на участке. Учить играть группами по совместным интересам. Игры с использованием мячей и скакалок. Игры с выносными игрушками. Учить самостоятельно решать конфликтные ситуации. Игры с воздушными шарами. Поднять эмоциональное настроение детей. Выносной материал: оборудование для труда на участке, машины для игры, дорожные знаки., формочки, ведерки. Сюжетные игры по выбору детей.					
Поддержка индивидуальности ребенка	Игра-развлечение «Считайте ногами» - развивать глазомер. <i>Иванов Иван</i>	Самостраховка при выполнении движений на соблюдение равновесия. <i>Иванов Иван</i>	Прыжки в длину с места. <i>Иванов Иван</i>	Упражнения с мячом <i>Иванов Иван</i>	Прыжки на одной ноге. <i>Иванов Иван</i>	
Вторая половина дня						
Совместная деятельность взрослого и ребенка	Восприятие художественной литературы и фольклора, развитие общения	Разучивание отрывка из стихотворения И. Бунина «Листопад» - выразительно читать стихотворения, понимать и воспроизводить образный язык, упражнять в подборе эпитетов.	Чтение С. Погореловский «Урожай». Обогащение литературного багажа детей, воспитывать уважение к труду взрослых.	Заучивание стихотворения А. Толстого «Осень. Обсыпает весь наш бедный сад». Учить детей соотносить описываемые в стихотворении картины природы с наблюдаемыми осенними явлениями.	Чтение «Дюймовочка» Г.Х. Андерсен - уточнить знания детей о творчестве датского сказочника Г.Х.Андерсена; обращать внимание детей на эпитеты и сравнения.	Рассказывание «Айога» нанайская народная сказка (пересказ) - учить понимать образное содержание сказки; понимать и оценивать характеры персонажей.
	Деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Человек в культуре, человек в истории. Слушание фрагмента произведений А. Глазунова, П. Чайковского «Времена года» - внимательно слушать музыкальный фрагмент, вспомнить образы, связанные осенью, описывать их.	Конструктивно-модельная деятельность. Игры с крупным конструктором «Строим осенний парк» - применение освоенных детьми навыков для выполнения нового вида постройки, обыгрывать созданные постройки.	Театрализованная деятельность. Ходит осень по дорожкам (по сказке «Теремок на новый лад»). Стимулировать эмоциональное восприятие детьми сказки; пополнять словарь лексикой, отражающей эмоциональное состояние человека.	Познавательная-исследовательская деятельность. «Схема превращения». Освоение схемы «превращения». Формирование действия «превращения».	Художественная деятельность Изготовление коллективного макета «Осенний лес». - создание замысла, обсуждение содержания макета, распределение обязанностей для участия в коллективной работе.
	Игровая деятельность	«Ателье». Сюжет «Демисезонная одежда». Совершенствовать умение детей объединяться в игровые группы, направлять внимание детей на качество исполняемых ролей, развивать связную речь, игровую деятельность. «Магазин овощей и фруктов». Создание игровой среды, изготовление атрибутов, развитие взаимоотношений, формирование дружелюбия.	Д /игра «Чьи припасы» - чем питаются дикие животные. П/и «Бездомный заяц» - ловкость и внимание.	Д/и «Что кому» - соотносить орудия труда с профессией людей. П/и «Третий лишний» - ориентировка в пространстве.	Д/и «Не ошибись» - знания детей о разных видах спорта. П/и «Лиса и зайцы» - развивать быстроту бега.	Д/и «Где это можно купить» - понятие различных магазинов. П/и «Третий лишний» - упражнять в быстром беге.
Свободная самостоятельная деятельность детей	Продолжать учить детей дружно играть, распределять роли, развивать сюжет. Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги. Учить детей самостоятельно находить занятие по душе.					
Поддержка индивидуальности ребенка	Различать геометрические фигуры, находить модели этих фигур. <i>Иванов Иван</i>	Составлять из частей целое. <i>Иванов Иван</i>	Упражнять в отсчете предметов до 10. <i>Иванов Иван.</i>	Подбирать противоположные значения к приметам осени. <i>Иванов Иван</i>	Устанавливать равенство групп предметов. <i>Иванов Иван</i>	
Организация ППРС для поддержки детской инициативности	Подбор книг и картинок по теме. Речевой уголок. Картинки с разным материалом по теме «Осень». Комплект тематических картинок «Культура поведения». Природный материал для поделок. Иллюстрации об осени, профессиях людей. Коллекция растений края.					
Взаимодействие с родителями (социальными партнерами)	Предложить родителям собрать листья для работы «Осенний букет». Рекомендации родителям обращать внимание детей на изменения в погоде, природе, закреплять названия осенних месяцев. Выставка семейных поделок. Тематическая папка «Расскажите детям» (овощи и фрукты). Разучивание стихотворений об осени.					

