

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОЯБРЬСК

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Машенька»
муниципального образования город Ноябрьск**

улица Высоцкого, дом 7а, город Ноябрьск, Ямало-Ненецкий автономный округ, Россия, 629803

тел.: 8(3496) 34-67-37 / 34-57-70; e-mail: mdou_mashenka@mail.ru

ОКПО 47198914, ОГРН 1028900707043, ИНН 8905024877 / КПП 890501001



С.Ф. Германова
Приказ от 24.02.2021 № 37-од

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Машенька»
муниципального образования город Ноябрьск (МАДОУ «Машенька»)
за 2020 год**

Принят
на Педагогическом совете
протокол № 4 от 24.02.2021

Содержание разделов

Введение	3
1. Общая характеристика учреждения.....	3
1.1. Нормативная база и правоустанавливающие документы.....	4
1.2. Управление образовательной организацией и образовательным процессом.....	5
2. Анализ образовательной деятельности.....	7
2.1. Организация воспитательно-образовательного процесса. Содержание образования...	7
2.2. Содержание и качество подготовки воспитанников.....	16
2.3. Достижения воспитанников.....	18
3. Качество кадрового обеспечения.....	23
3.1. Потенциал педагогических кадров.....	23
3.2. Достижения педагогов.....	26
4. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение.....	34
5. Материально-техническое обеспечение.....	35
6. Внутренняя система оценки качества образования.....	41
7. Общие выводы и предложения по совершенствованию образовательной деятельности.....	42
Приложение.....	44

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Машенька» муниципального образования города Ноябрьск (далее - МАДОУ) проведено по итогам 2019 года с целью доступности и открытости информации о деятельности, повышения эффективности работы по обеспечению качественных образовательных услуг, на основании приказа МАДОУ «Машенька» от 20.01.2020 г. № 19-од «О проведении процедуры самообследования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Машенька» муниципального образования город Ноябрьск». Процедура самообследования проведена в период с 18 января по 23 февраля 2021 года.

В процессе самообследования проведена оценка: образовательной деятельности, организации воспитательно-образовательного процесса, содержания и качества подготовки воспитанников, качества кадрового обеспечения, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, системы управления организации, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

В отчете представлена полная объективная информация, выводы о соответствии качества обеспечиваемого образования, определены проблемы и пути их решения.

1. Общая характеристика учреждения

Учреждение функционирует с 30.01.1992 года. С 15.01.2015 года Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Машенька» муниципального образования город Ноябрьск переименовано в Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Машенька» муниципального образования город Ноябрьск (Постановление Администрации муниципального образования город Ноябрьск от 22.12.2014 г. № П-1351).

Организационно-правовая форма: автономное учреждение.

Учредителем является муниципальное образование город Ноябрьск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация города Ноябрьска. Регулирование и координацию деятельности Учреждения осуществляет департамент образования Администрации города Ноябрьска.

Таблица 1 – Основные сведения об учреждении

Полное наименование	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Машенька» муниципального образования город Ноябрьск
Сокращенное наименование	МАДОУ «Машенька»
Юридический и фактический адрес	629803, Россия, Ямало-Ненецкий автономный округ, город Ноябрьск, улица Высоцкого, д. 7а
Контактные телефоны	факс: 8(3496) 34-57-70; 8 (3496) 34-67-37
E-mail:	mdou_mashenka@mail.ru
Официальный сайт учреждения	http://mashenka.ucoz.com/
Заведующий	Германова Светлана Федоровна Образование: высшее
Заместитель заведующего	Першина Ирина Валерьевна Образование: высшее
Заместитель заведующего	Лашкарева Елена Петровна Образование: высшее

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр, уход за детьми.

В Учреждении осуществляется реализация Основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающей поддержку позитивной социализации и

индивидуализации в целях развития уникальной личности с 1 года 6 месяцев до 7 лет, воспитание активной, творческой личности, готовой к успешной самореализации, и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающей развитие детей дошкольного возраста с учетом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, направленных на решение задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

МАДОУ «Машенька» имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ № 2292 от 26.02.2015 года.

Режим работы учреждения – пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей (7.00-19.00).

Учреждение расположено в жилом массиве города, здание – капитальное, типовое, трехэтажное, введено в эксплуатацию в 1992 году. В районе учреждения расположения социальные учреждения: МАДОУ «Лукоморье», МАДОУ «Колокольчик», МБОУ «СОШ № 12», МБУК «Музейный ресурсный центр», КСК «Русь», сеть магазинов, детская музыкальная школа № 2.

1.1. Нормативная база и правоустанавливающие документы

Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Машенька» муниципального образования город Ноябрьск зарегистрирован Постановлением Администрации города Ноябрьска от 22.12.2014 № П-1351.

Федерального уровня:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).

– Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

– Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Регионального уровня:

– Закон Ямало-Ненецкого автономного округа от 27.06.2013 г. № 55-ЗАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе».

Муниципального уровня:

– Постановление Администрации города Ноябрьска от 14.11.2013 N П-1498 «Об утверждении муниципальной программы муниципального образования город Ноябрьск «Развитие образования на территории муниципального образования город Ноябрьск» на 2014 - 2025 годы».

Нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность учреждения:

- Устав МАДОУ «Машенька»;
- Локальные акты МАДОУ: распорядительные документы, положения;
- Программа развития МАДОУ «Машенька» на 2016-2020 годы;
- Основная образовательная программа дошкольного образования;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Дополнительная образовательная программа для детей дошкольного возраста.

В МАДОУ имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную

деятельность, заключение ГПН о соответствии здания обязательным требованиям пожарной безопасности, договор о взаимоотношениях между МАДОУ и Учредителем.

Трудовой порядок в учреждении определяется Правилами внутреннего трудового распорядка, которые разработаны в соответствии с ТК РФ и иными федеральными законами, регулирующими трудовые отношения в учреждении.

Принят коллективный договор, согласованный с отделом труда и кадровой работы Управления социальной защиты населения Администрации г. Ноябрьск.

Выводы. Правоустанавливающие документы и локальные нормативные акты – лицензия на осуществление образовательной деятельности, Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Машенька» муниципального образования город Ноябрьск соответствуют требованиям Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Управление образовательной организацией и образовательным процессом

Управление учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоначальным исполнительным органом Учреждения является Заведующий, прошедший соответствующую аттестацию, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. В учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, Наблюдательный совет.

Основные цели и задачи коллегиальных органов управления МАДОУ «Машенька»:

Общее собрание работников учреждения

– обсуждение вопросов, регламентирующих самостоятельно-хозяйственную деятельность учреждения.

Управляющий совет

– определение основных направлений развития образовательной организации;
– содействие созданию в образовательной организации оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;

– финансово-экономическое содействие работе образовательной организации за счет рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, доходов от собственной приносящей доход деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников;

– обеспечение прозрачности привлекаемых и расходуемых финансовых и материальных средств;

– участие в формировании органа управления образовательной организацией и осуществление контроля за его деятельностью;

– контроль за качеством и безопасностью условий обучения и воспитания в образовательной организации.

Педагогический совет

– организация и осуществление образовательного процесса

Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников

– учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников в Учреждении.

Наблюдательный совет

– рассмотрение предложений департамента образования или заведующего, обсуждение вопросов аудита годовой бухгалтерской отчетности, исполнение планов финансово-хозяйственной деятельности

Порядок выборов органов самоуправления учреждения осуществляется в соответствии с Положениями, регламентирующими их деятельность.

Вывод. Структура управления МАДОУ соответствует функциональным задачам Учреждения и Уставу.

Для осуществления контроля со стороны руководства дошкольного учреждения, решения оперативных задач в деятельности МАДОУ созданы комиссии: по доплатам и надбавкам, по организации питания, по трудовым спорам, по списанию и приобретению нефинансовых активов. Действия всех перечисленных Советов и комиссий направлены на реализацию функций управления учреждением, получение оптимального результата деятельности. Для управления учреждением используются информационно-коммуникативные технологии: электронная почта, сайт учреждения (<http://mashenka.ucoz.com/>), внутренняя локальная сеть, корпоративная почта.

Современные тенденции развития образования ориентировали педагогический коллектив на изучение нормативных документов и выполнение приказов Минобрнауки, реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту - ФГОС ДО) с целью развития умения соотносить свою педагогическую деятельность с образовательной политикой в городе, округе, стране.

В соответствии с Программой развития МАДОУ «Машенька» на 2016-2020 годы (утверждена приказом МАДОУ от 27.11.2015 № 111-од), в течение 2020 года реализовывались задачи деятельности, направленные на развитие социального партнерства с учреждениями смежных структур.

Стратегическая цель Программы развития - создание обновленной модели дошкольной образовательной организации, направленной на обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и развития детей в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг.

Основные цели и задачи Программы развития:

1. Совершенствование форм взаимодействия с социальными партнерами по вопросам охраны и укрепления здоровья детей:

- разработка и реализация совместных с семьей образовательных проектов, созданных на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание физкультурно-игровой среды на территории учреждения;
- развитие у воспитанников интереса к двигательной деятельности, любви к спорту.

2. Создание модели единого информационно-образовательного пространства с социальными партнерами:

- обеспечение полноценной реализации интересов всех участников воспитательно-образовательного процесса, общества через систему совместных мероприятий;
- функционирование учреждения в режиме открытого образовательного пространства;
- расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников по вопросам взаимодействия с социальными партнерами.

Таким образом, выстроена стратегическая линия развития дошкольного образования в МБДОУ.

2.ОАНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Организация воспитательно-образовательного процесса. Содержание образования.

МАДОУ «Машенька» обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1,6 до 7 лет. По данным на 01.01.2021 года общая численность воспитанников, обучающихся по Основной образовательной программе дошкольного образования составляет 315 детей, из них: до 3 лет – 76 детей, от 3 до 7 лет – 229 детей. По адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи обучалось 20 детей. В МАДОУ «Машенька» функционируют 12 групп. В таблице представлено комплектование групп в сравнении за 3 года.

Таблица 2 - Комплектование групп в сравнении за 3 года

год	списочный состав	1 младшая группа	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	Подготовительная группа
2018	331	58	61	79	55	78
2019	335	79	49	61	86	60
2020	335	76	59	56	59	85

В МАДОУ соблюдены государственные гарантии по предоставлению гражданам общедоступного бесплатного дошкольного образования. Фактические объёмы выполнения муниципального задания составляют 100% от планового показателя, что свидетельствует о выполнении муниципального задания в полном объёме. Отсутствуют замечания в отчётном периоде к качеству предоставления муниципальных услуг со стороны структурных подразделений Администрации города, осуществляющих контроль исполнения муниципального задания.

На основании данных об укомплектованности детей за три года наблюдается увеличение количества детей, что характеризует востребованность дошкольного образовательного учреждения. МАДОУ «Машенька» имеет высокий рейтинг в городе. Престиж учреждения постоянно повышается за счет своевременного реагирования на социальные запросы родителей, качественно новых педагогических подходов к личности ребенка.

Основная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом МАДОУ «Машенька» от 28.08.2019 № 104-од) и Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (утверждена приказом МАДОУ «Машенька» 28.08.2019 № 105-од) обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Основная образовательная программа дошкольного образования и Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуются на государственном языке Российской Федерации. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки детей и условий для их успешной социализации и индивидуализации. Нормативный срок освоения Основной образовательной программы дошкольного образования - 6 лет, Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи – 3 года. Независимо от этого, вновь поступившие в МАДОУ воспитанники, могут начать освоение Программы с того года обучения, который соответствует их возрасту и уровню развития. Реализация Программ предусматривается в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ, вместе с тем, родители (законные представители) воспитанников имеют право пользоваться гибким графиком посещения ребенком образовательной организации и самостоятельным выбором дополнительного образования для своего малыша и осуществления его в период реализации Программы (как вне данной образовательной организации, так и внутри МАДОУ).

Образовательный процесс строится на основе сотрудничества со взрослыми и

сверстниками и соответствует возрастным видам деятельности с учетом ФГОС дошкольного образования особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета; образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая. Летний (оздоровительный) период – с 1 июня по 31 августа. В середине года (январь) организуются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., увеличивается продолжительность прогулок.

Учебный план МАДОУ «Машенька» предусматривает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-7 лет). Учебный план является важнейшим нормативным документом по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, определяет максимальный объём непрерывной образовательной деятельности воспитанников, перечень непрерывной образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по возрастным группам и видам деятельности. Учебная нагрузка не превышает допустимую в соответствии с СанПиН. Непрерывная образовательная деятельность осуществляется на основе расписания (сетка непрерывной образовательной деятельности), календарного учебного графика с учетом календарно-тематического планирования.

Образовательный процесс в МАДОУ строится с учётом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми. В течение дня с детьми проводилась непрерывная образовательная деятельность, режимные моменты, в процессе которых реализовывались поставленные педагогами образовательные задачи в специфических для детей формах: игре, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие. В течение учебного года деятельность МАДОУ «Машенька» была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного индивидуального развития ребёнка. Организация воспитательно-образовательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ, обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

Воспитательно-образовательный процесс строился с учетом принципа интеграции образовательных областей на основе комплексно-тематического планирования и был подчинён становлению личности ребёнка, развитию его социальной компетентности, креативности, инициативности, самостоятельности, ответственности, произвольности, свободы и безопасности поведения. Целостность педагогического процесса в детском саду обеспечивалась реализацией выбранных современных программ и технологий. Согласно требованиям, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства.

Согласно ФГОС ДО целевых ориентиров, не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Эмоциональное благополучие ребенка отслеживает педагог-психолог с согласия родителей.

Согласно приказу от 31.08.2020 № 89-од «Об утверждении состава психолого-педагогического консилиума (ППк) в МАДОУ «Машенька» на 2020-2021 учебный год» в МАДОУ организована работа психолого-педагогического консилиума с целью создания оптимальных

условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Таблица 3 – Результаты обследования ППк за 2020 год

Заключение ППк (основное)	Количество детей обследованных специалистами ППк				Примечание
	обследованных специалистами ППк	В том числе, направленных на ТПМПк для определения образовательного маршрута	В том числе, дети-инвалиды	В том числе, направленных в другие образовательные учреждения	
Фонематическое недоразвитие речи					
Фонетическое недоразвитие речи					
Задержка речевого развития					
ФФНР	17				-
ОНР					
ОНР I уровень					
ОНР II уровень					
ОНР III уровень	17	17			1
Системное недоразвитие речи					
ЗПР					
Нарушение интеллекта					
Нарушение слуха					
Нарушение зрения					-
Нарушение опорно-двигательного аппарата (в т.ч. ДЦП)					
Со сложным дефектом					
Выпуск в школу	60	4	1	60	1
Другие заключения (ЧБД, аллергия, патология, оформление для МСЭ)	2	2	1	1	
ИТОГО:	96	23	2	60	2

В МБДОУ функционировали: одна группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и логопункт для детей, имеющих нарушения устной речи: общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи, недостатки произнесения отдельных звуков.

Таблица 4 - Количество детей, находящихся на ППС специалистами ППк

	Логопункт	Количество детей находящихся на ППС специалистами ППк				
		Группа компенсирующей направленности	Группа комбинир. направлен	Из них положительная динамика	Незначительная динамика	Без динамики
ФФНР(ФНР)	8	-		8	0	-
ОНР	5	21	-	18	8	-
ЗПР						
НОД						
Нарушение интеллекта						
Нарушение зрения						
Нарушение слуха						
«Особый ребёнок»						
ППС по коррекции ВПФ	9	14	-	18	5	-
ППС по коррекции ЭВС	9	21	-	22	8	-
Итого	13	21	-	26	8	-

В МАДОУ обеспечены условия для организации логопедической работы с детьми. Создан логопедический кабинет в соответствии с требованиями к оборудованию логопедических кабинетов. Кабинет оснащен большим количеством учебно-методических и наглядно дидактических пособий, дидактическим материалом для текущего и промежуточного контроля. Качеством работы учителей-логопедов можно считать отсутствие показателей, где речевые проблемы не скомпенсированы.

В текущем году учитель-логопед Саюкова А.М. осуществляла коррекционную работу в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (второй год обучения, 1 полугодие 2020 года) – 21 ребенок, подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (второй год обучения, 2 полугодие 2020 года) – 20 детей.

Анализ качества коррекционной работы с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности (по окончании 2019-2020 учебного года) представлен в таблице.

Таблица 5 - Качества коррекционной работы в группе компенсирующей направленности

Параметры	Скомпенсировано		Частично скомпенсировано		Не скомпенсировано	
	Кол-во детей	2020	Кол-во детей	2020	Кол-во детей	2020
Звукопроизношение	4	19	17	81	-	-
Фонематический слух	10	48	11	52	-	-
Звуковой анализ и синтез	10	48	11	52	-	-
Слоговая структура	14	67	7	33	-	-
Грамматический строй речи	16	76	5	24	-	-
Словарный запас	19	90	2	10	-	-
Связная речь	19	90	2	10	-	-
Усвоение программного материала	21	100	-	-	-	-
ИТОГО в %		63%		37%		

Учитель-логопед Ведерникова С.Н. в текущем году осуществляла коррекционную работу на логопедическом пункте. В первом полугодии 2020 года на логопункте обучались (1 полугодие 2020) - 27 детей, 2 полугодие 2020 – 18 детей.

Таблица 6 – Количественный состав детей логопункта
Первое полугодии 2020 года на логопункте обучались 27 детей.

Длительность обучения	Логопедическое заключение	Количество детей	
		5-6 лет	6-7 лет
0,5 года	ФФНР		5
1 год	ФФНР, стертая форма дизартрии	5	7
1 год	ФФНР, дислалия	2	3
1 год (2-й год обучения)	ФФНР, ринолалия		1
1 год (2-й год обучения)	ОНР – 3 уровня, стертая форма дизартрии		2
1 год	ОНР – 3 уровень, дизартрия		1
1 год	ОНР – 3 уровень, дислалия		1
	Итого	7	20

Во втором полугодии 2020 года на логопункте обучались 18 детей.

Длительность обучения	Логопедическое заключение	Количество детей	
		5-6 лет	6-7 лет
2 года (1-й год обучения)	ОНР – 3 уровня, стертая форма дизартрии	2	
1 год	ФФНР		14
0,5 года	ФФНР		2
	Итого	2	16

В конце 2019-2020 учебного года у всех детей отмечалась положительная динамика по всем разделам программы. Анализ качества коррекционной работы логопункта представлен в таблице.

Таблица 7 - Качества коррекционной работы на логопедическом пункте (2019-2020 учебный год)

№	Раздел программы	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1	Звукопроизношение	18	58	13	42		
2	Фонематический слух	24	77	7	23		
3	Звуковой анализ и синтез	23	74	8	26		
4	Слоговая структура	31	100				
5	Грамматический строй речи	31	94	2	6		
6	Словарный запас	31	100				
7	Связная речь	31	100				
	ИТОГО в %		86		14		

Уровень качества коррекционной работы с детьми в логопункте составил 86%.

В результате проведенной коррекционной работы рекомендовано:

Рекомендовано:

- обучение по ООПНОО в 1 классе общеобразовательной школы – 19 человек;
- обучение по ООПНОО в 1 классе общеобразовательной школы, школьный логопункт 1 год – 5 человека; родители одного воспитанника отказались от прохождения ТПМПК.
- окончание срока обучения – 5 человек
- продлить обучение на логопункте - 2 человека

Важным показателем результатов работы учреждения является здоровье детей. Медицинское обеспечение воспитанников детского сада осуществляется медицинским персоналом ГБУЗ «НЦГБ» г. Ноябрьска (2 медицинскими работниками и 1 детским врачом-педиатром). Медицинский персонал наряду с администрацией учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечения качества питания. Учреждение предоставляло помещения (медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, физиокабинет) с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляло контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников учреждения.

Ведется систематический медицинский и педагогический контроль за организацией двигательного режима, методикой проведения различных форм занятий физическими упражнениями и их воздействием на организм ребенка, за осуществлением закаливающих процедур, за организацией работы по гигиеническому обучению и воспитанию, формированию мотивации к регулярным занятиям физкультуры и здоровому образу жизни. При проведении мероприятий по двигательной деятельности дошкольников педагоги продумывают одежду детей в соответствии с сезоном, погодой, местом проведения занятий и сообщают об этом родителям. Кроме того, учитывают воздушный и температурный режим: перед каждым физкультурным занятием помощник воспитателя проводит влажную уборку.

Сохранение и укрепление здоровья детей помимо внешних влияний определяется рядом условий, среди которых основными в МАДОУ являются:

- Индивидуально-дифференцированный подход к детям;
- Медико-педагогический контроль;
- Организация здоровьесберегающей среды;
- Оздоровление детей с использованием комплекса медико-профилактического оборудования;
- Формирование ценностного отношения к своему здоровью;
- Взаимодействие с семьями воспитанников.

В МАДОУ регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей по результатам диспансеризации, группам здоровья, физкультурным группам, эффективности иммунизации против гриппа и туберкулеза среди воспитанников.

Таблица 8 - Данные углубленного осмотра воспитанников

Критерии	2018 год	2019 год	2020 год
Понижение зрения	10	13	11
Нарушение осанки	13	10	8
Плоскостопие	12	8	5
Дефекты речи	44	53	38
Сколиозы	1	1	-
Физическое развитие (ниже среднего)	17	28	31

Таблица 9 - Среднее количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком

2018 год	2019 год	2020 год
11	11	11

Таблица 10 - Результаты анализа показателей заболеваемости воспитанников

Критерии	2018 год	2019 год	2020 год
Всего заболеваний	567	563	365
Инфекционных заболеваний	39	15	20
Заболевания органов дыхания	473	486	316
Болезни крови	-	-	3
Эндокринные заболевания	-	-	1
Болезни нервной системы	-	-	-
Болезни глаза	6	6	1
Болезни уха	7	8	1
Болезни органов пищеварения	30	28	22
Заболевания почек	1	1	2
Заболевания кожи	4	7	5
Травмы в ДОУ	1	0	-
Прочие болезни	1	2	-
Среднесписочный состав	331	335	335

Из приведенных данных видим в сравнение с 2019 г. общая заболеваемость в 2020 году снизилась на 198 случаев. Одно из ведущих мест занимает оздоровление детей физическими факторами: общее УФО облучение детей по схеме, всем детям старше 3-х лет. Так как УФО-лучи вырабатывают в организме ребёнка витамин D² – так необходимый для развития, роста и профилактики рахита. Проводятся также ингаляции с минеральной водой, как с профилактической целью, так и при острых респираторных заболеваниях. Все дети МАДОУ получили оздоровление в течение 10 дней оксигенотерапией, оздоравливаются витаминными напитками: клюквенный напиток, лимонный чай, отвар шиповника. Ежедневно проводится витаминизация третьих блюд.

С целью снижения заболеваемости в МБДОУ – проводится комплекс мероприятий и мер на увеличение иммунитета, и сопротивляемости организма к простудным заболеваниям:

- ведётся утренний фильтр всех групп;
- сквозное проветривание групп, кварцевание;
- ежедневная утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для профилактики плоскостопия и нарушения осанки;
- прогулки на свежем воздухе в любую погоду, согласно режиму дня;
- согласно календарю, проводятся профилактические прививки.

Для оптимизации физкультурно-оздоровительной работы в учреждении реализуется подпрограмма «Здоровье», основная цель которой – создание системы оздоровления детей в

детском саду и дома, комплексный план оздоровления детей, план профилактических мероприятий по итогам углубленного медицинского осмотра. Проводятся вакцинопрофилактика, витаминотерапия, адаптогенные средства, физиотерапия, корригирующая гимнастика (профилактика плоскостопия, нарушения осанки), увлажнение воздуха во всех возрастных группах, закаливание.

Педагоги используют разнообразные формы оздоровительной работы: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в помещении и на воздухе, недели «здоровья», физкультминутки, подвижные игры, корригирующую гимнастику после сна, занятия по профилактике плоскостопия, нарушения осанки, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, ходьба на лыжах.

Медицинскими работниками МАДОУ проводятся профилактические прививки по национальному календарю. Обследование на туберкулез прошли 100% детей. Анализ полученных результатов работы подтвердил необходимость скоординировать работу по укреплению физического здоровья детей, по использованию технологий, способствующих здоровому образу жизни; оптимальному включению здоровьесберегающих технологий в процесс образования через проектную деятельность и через координирование действий детского сада и семьи в организации различных форм по пропаганде ценностей здорового образа жизни, включение оздоровительных задач в различные виды детской деятельности.

Одно из ведущих мест в комплексе оздоровительных мероприятий МАДОУ занимает сбалансированное питание. Для поддержания здоровья и работоспособности ребенка в нашем учреждении уделяется особое внимание организации питания воспитанников.

Основным нормативным документом, регулирующим организацию питания в учреждении, являются санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. главным государственным санитарным врачом РФ от 15.05.2013 № 26). При организации питания дошкольников в учреждении соблюдались следующие основные принципы:

- составление полноценных рационов питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и уровня развития детей;
- правильное сочетание питания в детском саду с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительской работы с родителями, гигиеническое воспитание детей;
- учет климатических особенностей региона, времени года;
- индивидуальный подход к каждому ребенку, учет состояния его здоровья, особенностей развития, периода адаптации, наличия хронических заболеваний;
- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной кулинарной обработки пищевых продуктов;
- повседневный контроль работы пищеблока, доведением пищи до ребенка, правильной организацией питания детей в группах;
- учет эффективности питания детей.

В учреждении организовано четырех разовое питание (в соответствии с их возрастом и временем пребывания в МАДОУ по нормам и требованиям СанПиН 2.4.1.3049 - 13) , соблюдается примерное распределение калорийности по отдельным приемам пищи: завтрак – 20%, второй завтрак - 5%, обед – 35%, уплотненный полдник – 30-35%.

Имеется перспективное 2 - недельное меню, рацион составляется с учетом рационального соотношения белков, жиров, углеводов, предусматривается возрастная дифференциация в питании

(с 1,6 мес. до 3 – х лет и для детей с 3 до 7 лет).

Администрацией, медицинскими работниками, технологом по питанию осуществляется постоянный контроль качества доставляемых продуктов, организацией их правильного хранения, соблюдением сроков реализации, качеством приготовления пищи, санитарным состоянием пищеблока и т.д. Вопросы организации питания заслушиваются и обсуждаются на педагогических часах, административных совещаниях, родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета.

Коллектив МАДОУ «Машенька» стремится к тому, чтобы домашнее питание дополняло рацион детского сада. С этой целью родители получают сведения о продуктах и блюдах, которые ребенок получил в течение дня, для чего в группах вывешивают ежедневное меню. Кроме того, родители получают рекомендации о продуктах и блюдах для их употребления вечернее время, в выходные и праздничные дни.

Дополнительные образовательные услуги

Согласно Уставу МАДОУ «Машенька» вправе предоставлять платные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами по договорам с юридическими и (или) физическими лицами. Учреждение реализует в установленные сроки Дополнительную образовательную программу дошкольного образования (утвержденную приказом МАДОУ «Машенька» от 30.08.2019 № 106-од).

В 2020 учебном году, на основании приказа от 12.09.2019 № 126-од «Об организации платных образовательных услуг в МАДОУ «Машенька» в 2019-2020 учебном году», в МАДОУ оказывались платные образовательные услуги по следующим направленностям:

— Обучение детей по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности «Весёлые нотки» детей дошкольного возраста с 3 до 4 лет

— Обучение детей по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности «Чудеса в ладошках» детей дошкольного возраста с 3 до 4 лет

— Обучение детей по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности «Колокольчик» детей дошкольного возраста с 4 до 5 лет

— Обучение детей по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности «Радуга красок» детей дошкольного возраста с 4 до 5 лет

— Обучение детей по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Песочная терапия» для детей дошкольного возраста с 4 до 5 лет

— Индивидуальное обучение детей по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Формирование звукопроизношения и развитие лексико-грамматических категорий» для детей дошкольного возраста с 4 до 5 лет

— Обучение детей по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности «Ритмическая мозаика» детей дошкольного возраста с 5 до 6 лет

— Обучение детей по дополнительной общеразвивающей программе технической направленности «Мир лего» детей дошкольного возраста с 5 до 6 лет

— Обучение детей по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Кубики Зайцева» для детей дошкольного возраста с 5 до 6 лет

— Обучение детей по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Ментальная арифметика» для детей дошкольного возраста с 5 до 6 лет

— Обучение детей по дополнительной общеобразовательной программе физкультурно-спортивной направленности «Степ - аэробика» для детей дошкольного возраста с 5 до 6 лет

— Обучение детей по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности «Волшебный дизайн» для детей дошкольного возраста с 5 до 6 лет

— Обучение детей по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Английский малышам» детей дошкольного возраста с 6 до 7 лет

— Обучение детей по дополнительной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности «Пинг-понг» детей дошкольного возраста с 6 до 7 лет

- Обучение детей по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Скоро в школу» детей дошкольного возраста с 6 до 7 лет
- Обучение детей по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности «В гостях у сказки» детей дошкольного возраста с 6 до 7 лет

С целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан в области дошкольного образования, в образовательных организациях в сфере образования, улучшения качества образовательного процесса, привлечения дополнительных финансовых средств для расширения материально-технической базы и привлечения в систему образования дополнительных источников финансирования, **необходимо** активизировать работу по предоставлению дополнительных платных образовательных услуг за счет привлечения большего количества воспитанников, обучающихся по дополнительным образовательным программам.

Социальное партнерство учреждения

Для неорганизованных детей в возрасте от 1,6 до 2-х лет была организована (бесплатно) деятельность адаптационной группы кратковременного пребывания «Кроха», в течение года ее посещало 10 детей.

Социальная инфраструктура микрорайона, города позволяет нам устанавливать партнерство с учреждениями, предприятиями города. На протяжении многих лет серьезное внимание уделяется вопросу социального партнерства с образовательными школами города. Наше учреждение тесно сотрудничает с МБОУ СОШ № 12. Формы взаимодействия разнообразны: организация психолого-психологических консилиумов; участие учителей в работе педагогического совета МАДОУ; организация экскурсий в школу; участие в родительских собраниях; анкетирование родителей; проведение спортивных мероприятий, турниров по метальной арифметике и т.д.

Социальное партнерство нашего учреждения и детской музыкальной школы № 2 дарит дошкольникам возможность знакомства с природой, культурой, дети посещают специально-организованные тематические занятия. Специалисты музыкальной школы помогают МАДОУ приобщить детей к сокровищам мирового искусства, побуждая детей попробовать силы в рисовании, в овладении музыкальным инструментом.

Серьезное внимание уделяется партнерству с Государственной инспекцией безопасности дорожного движения, с городской пожарной частью. Встречи с инспекторами (ГИБДД, ПЧ - 9), проходят в форме игр, конкурсов, бесед, что помогает формировать у детей прочные знания безопасного поведения дома, на улице, в транспорте.

Открытость и интегрированность учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Социальное партнерство учреждения представлено в таблице.

Таблица 11 - Социальное партнерство учреждения

Организация	Содержание работы
Департамент образования	Координация функционирования ДОУ
ЯНОИПКРО	Организация и проведение КПК
МБОУ СОШ № 12	Работа по преемственности ДОУ и школы
ГБУЗ «НЦГБ»	Медицинское обслуживание воспитанников ДОУ
Музыкальная школа № 2	Организация концертов, совместных мероприятий
Музейно-ресурсный центр	Организация выставок, детских лекториев
ГИБДД	Организация работы в рамках обучения детей ПДД
Пожарная часть	Проведение занятий познавательного цикла, практических по эвакуации детей
МДОУ города	Работа по обмену ППО
Центр для детей и молодежи «Ровесник», МАДОУ «Надежда»	Сотрудничество и преемственность по легоконструированию

Результативное сотрудничество с учреждениями культуры (ДК, библиотеки города, музеи), учреждениями образования позволяют принимать сотрудникам, воспитанникам, родителям активное участие в жизни города, совершенствовать работу МАДОУ, обеспечить равные возможности развития воспитанников, взаимодействовать с социальными институтами.

2.2. Содержание и качество подготовки воспитанников

В разрезе по возрастам были получены следующие сводные данные по итогам проведения педагогической диагностики воспитанников по усвоению ООПДО, АООПДО в 2020 году:

Анализ промежуточной педагогической диагностики по освоению воспитанниками программ дошкольного образования и итоговой показал, по направлениям показал, что качество освоения составляет 99%, из них: высокий уровень и выше среднего – 50%, средний уровень – 49%, ниже среднего уровень – 1%. Количественные показатели реализации программ дошкольного образования представлены в таблице.

Таблица 12 - Количественные показатели реализации программ дошкольного образования

Наименование образовательной области	2017-2018			2018-2019		
	В	С	Н	В	С	Н
Социально-коммуникативное развитие	33%	63%	4%	37%	62%	1%
Познавательное развитие	35%	63%	2%	31%	68%	1%
Речевое развитие	29%	65%	6%	29%	71%	0%
Художественно-эстетическое развитие	35%	63%	9%	34%	66%	0%
Физическое развитие	32%	61%	7%	39%	60%	1%
ИТОГО по МАДОУ:	31%	62%	7%	34%	65%	1%

Показатель успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве в 2020 году	ИТОГО по МАДОУ:
Высокий темп развития (высокий уровень)	17%
Успешное развитие (выше среднего уровень)	33%
Норма развития (средний уровень)	49%
Рекомендуется разработка индивидуального образовательного маршрута (ниже среднего уровень)	1%
Рекомендуется комплексное психологическое обследование (низкий уровень)	-

Качество выполнения программы по освоению образовательных областей составляет по МАДОУ – 99%.

Область	Оценка адекватности форм и методов образовательной работы			
	Требуется пересмотр образовательных задач на предмет соответствия возможностям детей	Условия соответствуют образовательным задачам	Требуется оптимизация условия, созданных в МАДОУ	Требуется коррекция условий, созданных в МАДОУ
	Количество групп/%	Количество групп/%	Количество групп/%	Количество групп/%
Социально-коммуникативное развитие		8/67	4/33	
Познавательное развитие		8/67	4/33	
Речевое развитие		4/33	8/67	
Художественно-эстетическое развитие		5/42	7/58	
Физическое развитие	1/8	5/42	6/50	

Целевые ориентиры дошкольного образования, заложенные в основной образовательной программе дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО на этапе завершения детьми дошкольного образования выступают основаниями преемственности

дошкольного и начального общего образования. В 2020 году подготовлены к школе 44 ребенка. В течение учебного года была организована работа по формированию у дошкольников правильных представлений и положительного отношения к школе и учению; развитию у воспитанников интереса к новому, к школьному содержанию знаний, ориентированию дошкольников на «школьную» организацию деятельности и поведения; признание роли и авторитета учителя и др.

По итогам мониторинга педагога-психолога 100% выпускников МАДОУ готовы к обучению в школе. Подробный анализ показал, что у всех детей сформированы в норме и выше нормы: умение устанавливать аналогии, умение устанавливать причинно-следственные связи между событиями, наглядно-образное мышление, внимание. В ходе обследования у 61% детей выявлено позитивное нервно-психическое состояние, они достаточно хорошо переносят умственную нагрузку, отличаются сформированностью волевой сферы. У 1% - очень высокий уровень мотивации, 57% - высокий уровень мотивации, 41% - нормальный уровень мотивации.

Обследованием было охвачено 44 ребенка.

Таблице № 13 Количественные результаты проведенного обследования.

	Всего человек	Очень высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего
Всего:	44	11	16	17	-
%	100	25%	36%	39 %	-

Положительная сравнительная динамика в формировании мотивов к обучению в школе является следствием усиленной комплексной работы педагогов и специалистов по данному вопросу.

Вывод. Сравнительный анализ результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи показал, что на протяжении трех лет результаты остаются стабильными.

Необходимо.

- Организовать работу по решению задачи в 2021 году «Совершенствовать работу по формированию коммуникативной компетентности у детей, используя современные технологии развития связной речи».
- Проводить в 2021 году мероприятия, направленные на развитие здорового ребенка совместно с родителями.
- Продолжить внедрение технологии клубный час.
- Продолжить практику проведения олимпийского движения.
- Продолжить практику проведения конкурса познавательно-исследовательских детских проектов.
- Продолжить практику проведения шашечного турнира среди воспитанников МАДОУ.
- Продолжить практику ежегодного проведения в МАДОУ конкурса «Интеллектуалы».

Взаимодействие с родителями воспитанников

В МАДОУ социальные партнеры – родители. Организуя работу с семьей, педагоги ставят задачи по обеспечению психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Статистические данные о воспитанниках и их семьях отражены в социальном паспорте детского сада.

Сотрудниками учреждения ежегодно изучаются мнения родителей о степени удовлетворенности деятельностью учреждения, оценивается уровень образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам, учащимся. Итоги анкетирования в отчетном году показывают, что, по мнению 99,6% родителей высоко оценивают деятельность МАДОУ «Машенька» (отчет о выполнении муниципального задания на 2019 год).

В 2019 году специалистами психолого-социальной службы в рамках родительских собраний проведены практико-ориентированные формы работы с родителями: практикум

«Знание основ безопасности – залог будущего ребенка», дискуссионная площадка для родителей детей раннего возраста «Почему так важно обеспечить малышу ощущение безопасности, уюта и психологического комфорта в семье»; клуб активных бабушек «Роль бабушек и дедушек в формировании личности ребенка»; родительский всеобуч «Особенности формирования речи детей – билингвов»; логопедическая радуга для родителей вторых младших и средних групп «Недостатки речи сегодня-трудности в обучении завтра»; интерактивная лекция для родителей «Родители и их роль в самостоятельном открытии мира ребенком»; индивидуальные консультации по запросу родителей; индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей раннего возраста в МАДОУ.

Дошкольное учреждение ведет совместную работу с отделом опеки и попечительства Департамента образования Администрации муниципального образования города Ноябрьск, куда передаются необходимые данные по контролю, за условиями содержания детей, находящихся под опекой, выявлению детей из неблагополучных семей, семей «группы риска».

Выполнение годовых задач способствовали обогащению социального опыта дошкольников через реализацию игровых проектов, развитию профессиональной компетентности педагога ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

2.3. Достижения воспитанников

С целью поддержки детской инициативы и развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, воспитанники образовательного учреждения принимают участие в Международных, Всероссийских, региональных, городских конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях и других мероприятиях, занимая в течение года призовые места. В таблице представлены данные об участии воспитанников и их родителей в мероприятиях/

Таблица 14 – Достижения воспитанников

№ п/п	Название мероприятия	Фамилия Имя участника (ов)	Призовые места, участие
	Международный уровень		
1.	VII Международный конкурс для детей и молодежи «Все талантливы!» в номинации «Исследовательская работа в детском саду» - проект «Такие разные буквы»	Пилипич Виктория	1 место
2.	Международный конкурс для детей «Юные таланты» в номинации «Исследовательская работа» - проект «Логопедическая тропинка»	Шептунов Артем	1 место
3.	Международный конкурс для детей «Юные таланты» в номинации «Литературное творчество» - составление описательного рассказа об осени «В осеннем лесу»	Гасанова Эмилия	1 место
4.	Международная викторина «Задачи в стихах»	Камалова Милана	1 место
5.	Международная блиц-олимпиада «Женские профессии»	Шептунов Артем	1 место
6.	Международная блиц-олимпиада «В лесу родилась елочка»	Шептунов Артем	1 место
7.	Международный конкурс для детей и молодежи в номинации «Безопасность»	Даудова Маргарита	1 место
8.	Международный конкурс «Талантливые дети России»	Вокальный ансамбль «Домисолька»	1 место
9.	Открытое Первенство среди образовательных учреждений РФ и стран ближнего Зарубежья «ЛИГА ЧЕМПИОНОВ-2020»	Захарова Софья Чупахин Денис	Грамота за участие
10.	Международный конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» - конкурсная работа «Снеговик»	Богдановская Дарья	1 место
11.	Международный конкурс «Бессмертный полк» - чтение стихотворения «Помоги живому ветерану»	Богдановская Дарья	1 место
12.	Международная викторина для детей дошкольного возраста Безопасная банковская карта	Тихонович Анастасия	1 место
13.	Международная викторина «Совушка» по направлению «Мифы и легенды России»	Звоник Лиза Леонова Анастасия	1 место 1 место
14.	Международная викторина «Совушка» по направлению	Юрченко Иван	2 место

	«Подготовка к школе! Логика»		
15.	Международный конкурс творческих работ «Гениальные дети» - «Портрет любимой Мамочки»	Старикова Диана	1 место
16.	Международная викторина «Совушка» по направлению «Загадочное лето»	Старикова Диана	2 место
17.	Международный конкурс творческих работ «Совушка» - поделка «Осенние фантазии»	Захарова Варвара	1 место
18.	Международный конкурс «Лисенок» по направлению «Обучение грамоте»	Сайфутдинова Аделина	3 место
19.	Международная тематическая олимпиада «Совушка» по направлению «Социокультурные истоки»	Канюка София Гермус Макар Еромасов Мирон	1 место 2 место 2 место
20.	Международная викторина «Совушка» по направлению «Логические задачи»	Сайфуллин Деннис	1 место
21.	Международная академия образования «Смарт» по направлению спортивное многоборье	Чупахин Денис Захарова Варвара	1 место 1 место
22.	Международная викторина для детей дошкольного возраста «Логические задачи»	Зиновьев Матвей	1 место
23.	Международный конкурс «Творчество без границ», номинации детские исследовательские работы и проекты, исследовательский проект «Моя любимая морковь»	Бойко Максим	1 место
24.	Международный конкурс «Кириллица» в номинации «Литературное чтение»	Голубев Денис	1 место
25.	Международная викторина для детей дошкольного возраста «Безопасная банковская карта»	Бойко Максим	1 место
26.	Международная викторина для детей дошкольного возраста «Логические задачи»	Иванов Рома	1 место
27.	Международная тематическая олимпиада для детей дошкольного возраста «Леголент»	Шептунов Артем	1 место
28.	Международный творческий конкурс для детей «Волшебница – зима» - название работы «Следы на снегу»	Пилипич Вика	1 место
29.	Международный конкурс «Умные и талантливые» в номинации «Проект и проектная деятельность» - творческий проект «Пейзажи в моем творчестве».	Савзиханова Диана	2 место
30.	Международный конкурс «Умные и талантливые» в номинации «Спорт и физическая культура» - рисунок «Мы выбираем активный отдых».	Воробьева Люба	2 место
31.	Международный конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые» в номинации «Проект, проектная деятельность» - исследовательский проект «Физическая культура – залог здоровья»	Новикова Есения	2 место
32.	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенняя мастерская» в номинации «Поделка» - поделка «Лесовичок под зонтиком»	Кутушев Самат	2 место
	Всероссийский уровень		
1.	Всероссийский фестиваль-конкурс искусств «Культурное наследие» - хореографическая композиция «Мальши-карандаши»	Хореографический ансамбль «Звездочки»	III место
2.	Всероссийская викторина «Время знаний» в номинации «День защитника Отечества»	Загоскин Юрий	1 место
3.	Всероссийская викторина «Время знаний» в номинации «Подготовка к школе. Русский язык»	Бойко Максим	1 место
4.	Всероссийская викторина «Время знаний» в номинации «Перечитывая сказки А.С. Пушкина»	Рахматуллин Дамир	1 место
5.	Всероссийская викторина «Лимпопо» в номинации «Русские народные сказки»	Бойко Максим	1 место
6.	Всероссийская олимпиада «Подари знание» в номинации «В гостях у русских народных сказок»	Васильев Павел	1 место
7.	Всероссийская олимпиада для дошкольников «Эталон» в номинации «По дорогам сказок»	Альберт Артем	1 место
8.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино» в номинации «Русские народные сказки (для	Шептунов Артем	1 место

	дошкольников)»		
9.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Русская матрешка» в номинации «Буквы и звуки русского языка»	Загоскин Юрий	1 место
10.	Всероссийская олимпиада «Круглый отличник» в номинации «Животные в сказках (6-7 лет)»	Бойко Максим	1 место
11.	Всероссийский конкурс «Талантливое поколение» - составление рассказа о маме «Мамочка любимая»	Загоскин Юрий	1 место
12.	Всероссийский конкурс для дошкольников «Маленький гений» - составление рассказа о весне «Весеннее путешествие»	Шептунов Артем	Диплом I степени
13.	Всероссийский конкурс «Мой край» в номинации «Триумф короткого рассказа» - составление рассказа о родном городе «Мой город Ноябрьск»	Осипов Артем	1 место
14.	Всероссийский конкурс «Литературные странички» - составление сказки «На лесной опушке»	Иванов Роман	1 место
15.	Всероссийский конкурс «Педагогические инновации в образовании» - составление рассказа об игрушке «В магазине игрушек»	Бойко Максим	1 место
16.	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» в номинации «Проект, проектная деятельность» - проект «Буква в имени моем»	Загоскин Юрий	1 место
17.	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Королева математики» в номинации «Школа»	Загоскин Семён	1 место
18.	Всероссийская викторина «Лимпопо» – «Великая Победа»	Полякова Дарья	1 место
19.	Всероссийская блиц-олимпиада «Наш детский сад»	Шептунов Семен	1 место
20.	Всероссийская викторина «Время знаний» «Мы любим футбол!»	Лобачев Данил	2 место
21.	Всероссийская викторина «Диплом педагога» по экологическому воспитанию «Зеленый патруль»	Шадрин Миша	1 место
22.	Всероссийского конкурса «Шаг вперед» в номинации изобразительное творчество- «Осеннее диво»	Леонова Анастасия	3 место
23.	Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний» в номинации «Все цвета радуги»	Зиновьев Матвей	1 место
24.	Всероссийский конкурс осенний гербарий «Осенняя мозаика» в номинации «Осенний гербарий»	Валиева Рената	1 место
25.	Всероссийский конкурс «Решаю сам» в номинации «Математика»	Васильев Паша	2 место
26.	II Всероссийский Чемпионат для дошкольников «Всезнайки»	Еромасов Мирон	1 место
27.	Всероссийский конкурс детского творчества «Мой любимый детский сад» в номинации «Рисунок» - рисунок «Наша группа»	Аминов Нияз	1 место
28.	Всероссийская онлайн олимпиада «Спортзнайки»	Акчурин Тимур	1 место
29.	XVII Всероссийская олимпиада «Знание - сила!»	Гвоздева Мария	3 место
30.	Всероссийская олимпиада «Самый умный дошколенок!»	Пестова Лия	1 место
31.	Всероссийская онлайн - олимпиада «Блиц - олимпиада «Юный художник» для детей 5-6 лет.	Бируля Алла	1 степени
32.	Всероссийская викторина «Время знаний» - «Радужная палитра»	Ефимова Александра	1 место
33.	XI Всероссийского конкурса «Время талантливых» в номинации «Изобразительное искусство» - рисунок «Семейные традиции»	Блинова Кира	1 место
34.	Всероссийская викторина Время знаний «Звуки и буквы»	Липская Виктория	1 место
35.	Всероссийская викторина для дошкольников по математике «Рыжий лис»	Хамитов Даниэль	1 место
36.	Всероссийский конкурс «Загадочный космос» в номинации «Изобразительное искусство» - рисунок «Космические	Алексеюк Анна	1 место

	дали»		
37.	Всероссийская викторина Время знаний «Мы любим футбол»	Никитюк Владимир	1 место
38.	Всероссийская викторина Время знаний «Знать о спорте нужно все!»	Силин Данил	1 место
Региональный уровень			
1.	Региональный конкурс «Педагог Ямала» в номинации «Литературное творчество» - составление рассказа о домашнем животном «Мой питомец»	Шептунов Артем	Победитель I степени
2.	Региональный конкурс «Моя Югра» в номинации «Символ года» - поделка «Синий бычок»	Толмачева Ева	2 место
3.	Региональная онлайн-олимпиада «Информатика для детей»	Синюкова Лиза	1 место
4.	Региональный конкурс «Продвижение» в номинации изобразительное искусство – «Выбор за тобой»	Юрченко Маргарита	1 место
5.	Региональный конкурс «Педагог Ямала» в номинации «Декоративно-прикладное искусство» - «Весенние цветы»	Сайфутдинова Аделина	1 место
6.	Региональный конкурс «Продвижение» в номинации изобразительное искусство – «Осенняя пора»	Степанова Вика	1 место
7.	Региональная онлайн-олимпиада «Волшебные слова и заклинания»	Хайруллин Миша	1 место
8.	Региональный конкурс «Продвижение» в номинации «Изобразительное искусство» - рисунок «Накануне Рождества»	Колесникова Анна	1 место
Муниципальный уровень			
1.	Муниципальный танцевальный онлайн-марафон «Выдвижение»	Ансамбль «Ритм»	1 место
2.	Городской конкурс детского рисунка «Антарктида царство снега и льда» в возрастной группе 6 – 12 лет – рисунок «Антарктида – прекрасный южный полюс нашей Земли!»	Иваницкий Михаил	1 место
3.	X Городской Фестиваль детского творчества «Тропинками добра» в номинации «Хореография»	Ансамбль «Бусинки»	Диплом победителя
4.	Городской Фестиваль детского творчества «Тропинками добра» в номинации «Вокал»	Захарова Варвара	Диплом победителя
5.	X городской Фестиваль детского творчества «Тропинками добра» в рамках городской недели благотворительности «Милосердие» в номинации «Декоративно-прикладное творчество» - поделка «Веселая матрешка»	Акчурин Тимур	диплом победителя
6.	III городской Фестиваль – конкурс декоративно-прикладного творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей – инвалидов) «Рождественская открытка» - рисунок в стиле квиллинг «Новогодняя открытка»	Гасанова Эмилия	Диплом I степени
7.	XX городской Фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Дорогой добра» - поделка «Корзина с цветами»	Осипов Артем	участник
8.	Городской фестиваль детского творчества «Тропинками добра»	Ремизова Дарина	1 место
9.	Городской интеллектуально-спортивный квест среди дошкольных образовательных учреждений, посвященный 90-летию Ямало-Ненецкого автономного округа в номинации «Самая дружная команда»	Команда МАДОУ «Машенька»	Грамота
10.	Отборочный тур фестиваля творчества дошкольных образовательных учреждений «Лучик в ладошках»	Хореографический ансамбль	Победители
11.	Городской конкурс по легоконструированию и робототехнике «Папа может»	Сайфуллин Деннис	3 место
12.	Городской конкурс рисунков, посвященный празднованию 75-летию годовщины Победы в Великой отечественной Войне в номинации «Лес Победы»	Сайфуллин Деннис	1 место
13.	Детский городской Фестиваль детского творчества «Тропинками добра»	Алиева Сафия	1 место

14.	X городской Фестиваль детского творчества «Тропинками добра» творчества в рамках городской недели благотворительности «Милосердие» в номинации декоративно-прикладное творчество, название работы «Корзинка с грибами»	Камалова Милана	1 место
15.	Городская квест-игра «Тропа памяти», в рамках празднования 75-летия Великой победы	Команда «Пламя»	1 место

Вывод: В 2020 году организовано активное участие в конкурсах различного уровня. Но в тоже время низкая результативность участия воспитанников на городском и региональном уровне.

С целью повышения результативности участия в конкурсах, необходимо

– Продолжить работу по реализации мероприятий для работы с одаренными детьми с учётом специфики творческих и интеллектуальных способностей, обеспечить участие воспитанников в городских, региональных, всероссийских конкурсах, фестивалях.

3. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Новая образовательная политика, приоритетом которой является качество образования, ориентирована на педагога нового типа, педагога – профессионала, который способен найти новые пути и средства достижения целей, обеспечить качество образования, в соответствии с ФГОС ДО. Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательных учреждений. Сегодня педагогический коллектив укомплектован квалифицированными кадрами. Укомплектованность учреждения педагогическими кадрами по штатному расписанию составляет 97%, что соответствует плановым показателям муниципального задания. Воспитательно-образовательный процесс в течение текущего года осуществляли 31 педагог: воспитатели - 25, специалисты: педагог-психолог - 1, учитель-логопед - 1, инструктор по физическому воспитанию - 2 (с 11.12.2019, в связи с уходом на пенсию образовалась вакансия инструктора по физической культуре), музыкальные руководители - 2.

3.1. Потенциал педагогических кадров

Методическая работа – важное условие повышения качества педагогического процесса. Все ее формы направлены на повышение квалификации и мастерства педагогов, развитие их творческого потенциала, на повышение качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Постоянная связь содержания методической работы с ходом и результатами работы педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя, обладающего основными компетенциями, необходимыми для создания и развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Таблица 15 - Количественный и качественный состав педагогических кадров

№ п-п	Параметры	на 01.01.2019	на 01.01.2020	на 01.01.2021
I	Количество педагогов:			
	✓ Воспитатели	24	24	24
	✓ Учитель-логопед	1	1	1
	✓ Педагог-психолог	1	1	1
	✓ Инструктор по физической культуре	2	1	2
	✓ Музыкальный руководитель	2	2	2
	✓ Воспитатель ИЗО	1	1	1
	ВСЕГО:	31	30	31
II	Образовательный уровень педагогов:			
	высшее	21	25	28
	средне-специальное	10	5	3
III	Квалификация:			
	Высшая категория	2	1	1
	Первая категория	12	17	18
	соответствие занимаемой должности	16	11	9
	без категории	1	1	3
IV	Курсы повышения квалификации:	100%	100%	100%
V	Педагогический стаж:			
	до 5 лет	6	2	3
	5 – 10 лет	7	8	8
	10 – 20 лет	10	9	10
	более 20 лет	12	11	10
VI	Возраст:			
	моложе 30 лет	1	0	0
	30-50	23	25	27
	старше 50	7	5	4

Анализ кадровых ресурсов показывает, что 83% от общего числа педагогов имеют высшее образование. Повысился показатель квалификации педагогов на 15%. Высшую квалификационную категорию имеет 1 педагог - (3%), 18 человек (58% от общего числа педагогов) имеют I квалификационную категорию, 9 педагогов (29%) – соответствие занимаемой должности, Доля педагогов, аттестованных на высшую и первую категорию, составляет 61 %. Не аттестованы 3 чел. (9%) - работа в учреждении менее 2-х лет – 2 педагога, работа в должности менее 2-х лет 1 педагог.

Однако 29% педагогов при наличии образования, достаточного опыта работы имеют только такую квалификацию, как соответствие занимаемой должности.

Анализ показателей в разделе возраст выявил, что основная категория работников – это сотрудники в возрасте от 30 до 49 лет (87%). От 50 лет и старше в 2020 году составляет 13% от общей численности педагогов. Педагоги в возрасте до 30 лет отсутствуют. Следовательно, прослеживается дефицит молодых специалистов, необходимо обновление кадрового состава педагогов.

С целью профессионального роста и развития основных компетенций педагогических работников в учреждении разработан План мероприятий по повышению квалификации педагогических работников на 2020 – 2025 годы.

Таблица 16 – Информация о прохождении курсов повышения квалификации сотрудниками

	Количество педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю	Количество педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов
2018 г.	34/ 100 %	34/ 100 %
2019 г.	34/ 100 %	34/ 100 %
2020 г.	34/ 100 %	34/ 100 %

В 2020 году педагоги и административный состав прошли курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО по следующим направлениям:

- Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век», «Управление инновационными процессами в современном ДОО в контексте ФГОС ДО» (108 ч., рег. № 9973Кр, г. Тюмень, 2020), Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век», «ИКТ-компетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС» (108 ч., рег. № РІ 2678, г. Тюмень, 2020), Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний век» «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности» (72 ч., рег. № 33676, г. Красноярск, 2020), Аbugанитаева Айзанат Алиевна

- АНО «Логопед плюс», «Логопедический и зондовый массаж» (72 ч., рег. № 000655, г. Москва), АНО «Логопед плюс», «Логопедический и зондовый массаж» (72 ч., рег. № 000655, г. Москва), ФГБОУ во «Уральский государственный педагогический университет» «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте» (72 ч., рег. № 1747/15к, г. Екатеринбург, 2020), АНО ДПО «Институт дистанционного повышения квалификации гуманитарного образования» «Современные интернет технологии и ресурсы образовательного пространства в условиях ФГОС» (144 ч., рег. № 1567, г. Новосибирск, 2020), Ведерникова Светлана Николаевна.

- Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век», «Управление инновационными процессами в современном ДОО в контексте ФГОС ДО» (108 ч., рег. № 1951Вк, г. Тюмень, 2020), Зубицкая Екатерина Геннадиевна.

- АНО ДПО «Институт дистанционного повышения квалификации гуманитарного образования» «Современные интернет технологии и ресурсы образовательного пространства в

условиях ФГОС» (144 ч., рег. № 1488, г. Новосибирск), АНО ДПО «Институт дистанционного повышения квалификации гуманитарного образования «Современные интернет технологии и ресурсы образовательного пространства в условиях ФГОС» (144 ч., рег. № 1488, г. Новосибирск), Научно-Производственное Объединение ПрофЭкспортСофт «Особенности работы организации дошкольного образования в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки» (72 ч., рег. № 602890, г. Брянск, 2020), ФГБОУ во «Уральский государственный педагогический университет» «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте» (72 ч., рег. № 1753/15к, г. Екатеринбург, 2020), Каминская Татьяна Владимировна.

- Центр педагогических инноваций и развития образования «Новый век», «ИКТ-компетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС» (108 ч., рег. № 2351, г. Тюмень, 2020), Центр педагогических инноваций и развития образования «Новый век», «ИКТ-компетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС» (108 ч., рег. № 2351, г. Тюмень, 2020), Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний век» «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности» (72 ч., рег. № 33677, г. Красноярск, 2020), Маллаева Гури Керимовна.

- Центр педагогических инноваций и развития образования «Новый век», «ИКТ-компетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС» (108 ч., рег. № 2654, г. Тюмень, 2020), ГАОУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования» «Организация работы образовательной организации с родителями обучающихся» (36 ч. Рег. № 289, г. Салехард), Никитенко Надежда Анатольевна.

- Центр педагогических инноваций и развития образования «Новый век», «Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов (СФГОС) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» (108 ч., рег. № 7232, г. Тюмень, 2020), Центр педагогических инноваций и развития образования «Новый век», «Совершенствование методической деятельности педагогов дополнительного образования в соответствии с ФГОС» (108 ч., рег. № 3510, г. Тюмень, 2020), Новик Наталья Владимировна

- «Центр педагогических инноваций и развития образования «Новый век», «Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов (СФГОС) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» (108 ч., рег. № 7233, г. Тюмень, 2020), ФГБОУ во «Уральский государственный педагогический университет» «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте» (72 ч., рег. № 1747/15к, г. Екатеринбург, 2020), Пасевич Галина Владимировна.

- «ООО «Столичный учебный центр» «Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС» (72 ч., рег. № 47299, г. Москва, 2020), Петрик Наталия Александровна.

- ООО «Мультиурок» «Адаптивная физическая культура в условиях реализации ФГОС для лиц с ОВЗ» (72 ч., рег. № 2050136, г. Смоленск, 2020), Пустоварова Юлия Павловна.

- Научно-Производственное Объединение ПрофЭкспортСофт «Особенности работы организации дошкольного образования в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки» (72 ч., рег. № 602997, г. Брянск, 2020), Павлова Наталья Евгеньевна

- Центр педагогических инноваций и развития образования «Новый век», «Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов (СФГОС) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» (108 ч., рег. № 7234, г. Тюмень, 2020), Савзиханова Гюлбахар Фейзуллаховна.

- «ФГБОУ во «Уральский государственный педагогический университет» «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте» (72 ч., рег. № 1763/15к, г. Екатеринбург, 2020), Сдельникова Светлана Васильевна.

- Центр педагогических инноваций и развития образования «Новый век», «Управление инновационными процессами в современном ДОУ в контексте реализации ФГОС ДО» (108 ч., рег. № 3099Кд, г. Тюмень, 2020), Научно-Производственное Объединение ПрофЭкспортСофт «Особенности работы организации дошкольного образования в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки» (72 ч., рег. № 602889, г. Брянск, 2020), Центр повышения

квалификации и переподготовки «Луч знаний век» «Личностное развитие дошкольника в социальной среде в условиях реализации ФГОС ДО» (72 ч., рег. № 33869, г. Красноярск, 2020), Сорока Галина Владимировна.

- ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования» «Методика преподавания курса «Шахматы» в образовательных организациях» (32 ч., рег. № 7454, г. Салехард, 2020), Судакова Лилия Владимировна.

- Институт переподготовки работников социальной сферы «ИнРООС» «Современные подходы к организации работы воспитателя дошкольной образовательной организации» (72 ч., рег. № 216-У, г. Москва, 2020), Хохленко Зинаида Сергеевна.

- ГАОУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования» «Сопровождение сайта образовательной организации: безопасность информационной инфраструктуры» (72 ч., рег. № 3369, г. Салехард), Ячменева Елена Валерьевна.

- «ООО «Мультиурок» «Адаптивная физическая культура в условиях реализации ФГОС для лиц с ОВЗ» (72 ч., рег. № 2050053, г. Смоленск, 2020), Хусаинова Лилия Рауфовна.

- ГАОУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования» «Организация работы образовательной организации с родителями обучающихся» (36 ч. Рег. № 259, г. Салехард), Гофман Валентина Николаевна.

- ГАОУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования» «Организация консультационного центра для детей от рождения до трех лет» (72 ч., рег. № 5028, г. Салехард), Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний век» «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности» (72 ч., рег. № 33674, г. Красноярск, 2020), Саюкова Альфия Маратовна.

Таблица 17 - Количество работников, имеющих награды:

Наименование государственных и отраслевых наград:
Почетный работник общего образования - 1
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 2

Выводы: имеется потенциал опытных, успешно работающих педагогов для аттестации на 1 и высшую квалификационную категорию.

Необходимо.

– Продолжить методическую работу по сопровождению педагогов в межаттестационный период.

3.2. Достижения педагогов

Педагоги учреждения транслировали передовой опыт в профессиональных конкурсах различного уровня.

Таблица 18 – Участие педагогов в профессиональных конкурсах

№ п/п	Название мероприятия - название работы	Фамилия И.О. участника (ов)	Призовые места
Международный уровень			
1.	Международный педагогический конкурс «Успешные практики в образовании» в номинации «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста» - конспект интегрированной образовательной деятельности в старшей группе «Звуковая карусель»	Саюкова Альфия Маратовна	1 место
2.	Международный педагогический конкурс «Успешные практики в образовании» в номинации «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста» - конспект интегрированной образовательной деятельности «В стране заколдованных букв»	Саюкова Альфия Маратовна	1 место
3.	Международный педагогический конкурс Конспект интегрированного занятия в номинации «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста» - конспект непрерывной образовательной деятельности «Транспорт»	Ковба Богданна Васильевна	1 место
4.	«Образование РУ» Международный педагогический конкур «Свободное образование» в номинации «Детский сад» - «Дидактические игры по ФЭМП в подготовительной группе	Ковба Богданна Васильевна	1 место

5.	Международный образовательный портал «Престиж» - мастер-класс для педагогов «Развитие музыкальных способностей и формирование творческого мышления дошкольников через элементарное музицирование»	Кудрик Ольга Михайловна	1 место
6.	Международный творческий конкурс «Престиж» в номинации «Праздники, развлечения, сценарии» - сценарий спортивного развлечения по ПДД.	Пустоварова Ю.П.	Диплом 3 степени
7.	Международный педагогический конкурс «Педагогическая копилка» - конспект интегрированного занятия по окружающему миру для детей старшего дошкольного возраста «Природа наш друг»	Воронина Людмила Рудольфовна	1 место
8.	Международный педагогический конкурс мастерства «Потенциал будущего» в номинации «педагогическая статья»- «Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста»	Воронина Людмила Рудольфовна	1 место
9.	Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс» в номинации «Оформление групп» - «Долгожданный Новый год»	Воронина Людмила Рудольфовна	3 место
10.	Международный конкурс «Лучшая визитная карточка педагога» «Ступени мастерства — 2020» в номинации «Лучший педагог дошкольного образования»	Петрик Наталия Александровна	1 место
11.	Международный профессиональный конкурс для педагогов «Организация дистанционного обучения» в номинации «Дошкольное образование»	Петрик Наталия Александровна	1 место
12.	Международный ежемесячный конкурс МААМ «Лучшая методическая разработка»	Петрик Наталия Александровна	2 место
13.	Международный педагогический конкурс «Свободное образование» в номинации конспекты НОД с детьми дошкольного возраста» - конспект квест – игры «Птицы – вестники весны»	Ведерникова С.Н.	1 место
14.	Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога» в номинации «Взаимодействие с семьей» - «Цикл консультаций для родителей по развитию художественных способностей детей дошкольного возраста»	Гермус Снежана Кристьяновна	2 место
15.	Международный конкурс «Педагогические проекты» - проект «Делу время - потехе час»	Гофман Валентина Николаевна	1 место
16.	Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» номинация «Презентация уроков, занятий, выступлений» - презентация «Правила дорожного движения для детей 5-6 лет»	Новик Наталья Владимировна	1 место
17.	Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс» в номинации «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста» - конспект непрерывной образовательной деятельности по развитию речи «Весеннее пробуждение природы»	Сдельникова Светлана Васильевна	1 место
18.	Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» в номинации «Лучший конспект занятия» - конспект непрерывной образовательной деятельности по развитию речи «Путешествие героев русской народной сказки «Теремок»	Сдельникова Светлана Васильевна	1 место
Всероссийский уровень			
1.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогическая кладовая» в номинации «Методическая разработка для педагогов» - педагогический аквариум «Особенности формирования речевого развития детей младшего дошкольного возраста»	Саюкова Альфия Маратовна	1 место
2.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI век» в номинации «Лучший педагогический проект» - проект «Что такое звуки речи?»	Саюкова Альфия Маратовна	1 место
3.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические инновации в образовании» в номинации «Методическая разработка для педагогов» - педагогический экспресс «Развитие речевой активности дошкольников в процессе приобщения к истории и культуре родного края»	Саюкова Альфия Маратовна	1 место
4.	Всероссийский конкурс «Изумрудный город» в номинации «Организация работы с родителями: формы и методы эффективного взаимодействия» - круглый стол «Развитие связной речи детей через творческие формы работы с детьми дошкольного возраста»	Саюкова Альфия Маратовна	1 место
5.	Всероссийский конкурс «Росточек: мир спасут дети» в номинации	Саюкова Альфия	2 место

	«Инновации в содержании, формах, методах и средствах дошкольного образования» - педагогическая кладовая «Инновационные приемы проведения артикуляционной гимнастики с детьми дошкольного возраста»	Маратовна	(серебряная медаль)
6.	Всероссийский профессиональный Фестиваль «Педагог года - 2020» в номинации «Коррекционная педагогика» - конспект интегрированной образовательной деятельности «Проказы матушки Зимы» с детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности	Саюкова Альфия Маратовна	диплом победителя
7.	Всероссийский конкурс для педагогов «Талант Педагога» в номинации «Методическая разработка» - практикум «Развитие музыкально-ритмических способностей у детей дошкольного возраста с нарушением речевого развития»	Саюкова Альфия Маратовна	диплом I степени
8.	Всероссийский конкурс «Элита Российского образования» в номинации «Лучшее воспитательное мероприятие года - 2020» - конспект интегрированной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста «В городе моем»	Саюкова Альфия Маратовна	диплом I степени
9.	Всероссийский педагогический конкурс познавательно-исследовательская деятельность в номинации «Исследовательская работа в детском саду», «Свойства воды»	Ковба Богданна Васильевна	1 место
10.	Всероссийский конкурс «Педагогические инновации в образовании» в номинации «Мастер-класс» - мастер-класс «Приобщение детей к русской народной культуре»	Мельникова Наталья Анатольевна	1 место
11.	Всероссийский конкурс «Изумрудный город» в номинации «Лучшая учебно-методическая разработка» - конспект беседы с детьми дошкольного возраста «Волшебное слово»	Мельникова Наталья Анатольевна	1 место
12.	Всероссийский конкурс «Педагогическая кладовая» в номинации «Лучший конспект в ДОУ» - конспект интегрированной образовательной деятельности «Страна звуков»	Мельникова Наталья Анатольевна	1 место,
13.	Всероссийский конкурс «Формирование речи и коммуникативных навыков у дошкольников» в номинации «Конспект занятия, урока» - конспект непрерывной образовательной деятельности по развитию речи «В гостях у тетушки Совы»	Мельникова Наталья Анатольевна	3 место,
14.	Всероссийский конкурс «Мир талантов» в номинации «Педагогическая копилка» - методическая разработка «Инновационная деятельность в системе дошкольного образования»	Мельникова Наталья Анатольевна	3 место
15.	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Организация дистанционного обучения»	Фадеева Ольга Владимировна	диплом 1 степени
16.	Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс»- методическая разработка - конспект НОД по окружающему миру для детей старшего дошкольного возраста «Путешествие в подводный мир»	Воронина Людмила Рудольфовна	3 место
17.	Всероссийский конкурс для педагогов «Талант педагога» в номинации «Методическая разработка»- конспект НОД по ознакомлению с миром природы для детей дошкольного возраста с применением ИКТ «Домашние животные»	Воронина Людмила Рудольфовна	1 место
18.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века»- методическая разработка Практикум для педагогов «Экспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольников»	Воронина Людмила Рудольфовна	3 место
19.	Всероссийский большой фестиваль дошкольного образования «Воспитатели России» в номинации «Открытое занятие»	Петрик Наталия Александровна	2 место
20.	Всероссийский конкурс «Воспитатель года 2021. из опыта работы»	Петрик Наталия Александровна	1 место
21.	II Всероссийский конкурс лучших практик в сфере национальных отношений проект по нравственному воспитанию «Маленькие россияне»	Ведерникова С.Н.	финалист
22.	VII всероссийский педагогический конкурса «Высокий результат» в номинации «Методические разработки» - «Развитие чувства национальной гордости при изучении дошкольниками образцов художественных промыслов»	Гермус Снежана Кристьяновна	1 место
23.	X всероссийский педагогический конкурс «Вектор развития» в номинации «Мастер-класс» - мастер-класс «Изготовление рамочки для фотографии»	Гермус Снежана Кристьяновна	1 место

24.	Всероссийский конкурс «Творчество без границ» - «Как играть с гиперактивными детьми»	Гофман Валентина Николаевна	1 место
25.	Всероссийский педагогический конкурс «Успешные практики в образовании» в номинации «Достижения в образовательной деятельности» - проект «Воспитание патриотических чувств старших дошкольников через знакомство с русской народной культурой»	Сдельникова Светлана Васильевна	1 место
26.	Всероссийский конкурс «Реализация ФГОС дошкольного образования» - конспект непрерывной образовательной деятельности «Мы – актеры»	Сдельникова Светлана Васильевна	1 место
Региональный уровень			
1.	Региональный конкурс «Педагог Ямала» в номинации «Методическая разработка» - коучинг-сессия «Формирование дошкольного возраста интереса к чтению» у детей	Саюкова Альфия Маратовна	Победитель I степени
2.	Региональный конкурс «Северное сияние» в номинации «Творческие работы и учебно-методические разработки педагогов» - рекомендации для родителей «Роль развивающих игр для детей 4-5 лет»	Ковба Богданна Васильевна	1 место
3.	Региональный конкурс «Планета педагогов» - сценарий праздника «Мама-солнышко мое»	Кудрик Ольга Михайловна	1 место
4.	Региональный конкурс «Педагог Ямала» - сценарий праздника «На балу у Золушки»	Кудрик Ольга Михайловна	1 место
5.	Региональный конкурс «Педагог Ямала» в номинации «Конспект урока» - конспект непрерывной образовательной деятельности «Незнайка в гостях у ребят»	Пустоварова Юлия Павловна	Диплом 1 степени.
6.	Региональный конкурс «Педагог Ямала» в номинации «Конспект занятия» - конспект непосредственно образовательной деятельности по формированию развития речи в подготовительной к школе группе «Осеннее путешествие»	Воронина Людмила Рудольфовна	1 место
7.	Региональный конкурс «Моя Югра» в номинации «Лучшее оформление помещений, территории, участка»	Петрик Наталия Александровна	1 место
8.	Межрегиональный конкурс «Методические разработки педагогов» «Виды и причины детских страхов»	Гофман Валентина Николаевна	1 место
9.	Региональный конкурс «Северное сияние» в номинации «Лучшая презентация» - презентация «Обучение детей дошкольного возраста приемам манипуляции в кукольных театрах различных видов»	Сдельникова Светлана Васильевна	1 место
10.	Региональный конкурс «Педагог Ямала» в номинации «Педагогический проект» - проект «Нравственно – патриотическое воспитание старших дошкольников через знакомство с русскими народными традициями»	Сдельникова Светлана Васильевна	1 место

В сравнении за три года процент участия педагогов в конкурсах различного уровня стабильно высокий. Диссеминация опыта педагогов в 2020 году представлена как на городских методических, так и публикации в интернет-изданиях различных уровней.

Таблица 19 - Диссеминация опыта педагогов в 2020 году

Тема выступления	Выступающие
1. Городские методические объединения	
Семинар «Нетрадиционная технология использования камешков Марблс в речевом развитии детей»	Петрик Наталия Александровна
Семинар «Кейс-технологии в работе по развитию связной речи детей дошкольного возраста»	Абуганипаева Айзанат Алиевна
Семинар «Использование технологии ТИКО-моделирования в речевом развитии дошкольников»	Каминская Татьяна Владимировна
Педагогический калейдоскоп «Использование технологии «Социальная акция» в развитии гражданской позиции у дошкольников»	Самигуллина Равия Раифовна
Презентация опыта работы «Обучение детей приемам манипуляции в кукольных театрах различных видов в ходе реализации дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «В гостях у сказки» для детей дошкольного возраста.	Сдельникова Светлана Васильевна
Практикум «Инстаграм. Современная форма взаимодействия с современными родителями»	Ячменева Елена Валерьевна
Открытый показ семейной творческой мастерской «Осенинки - балеринки»	Ведерникова Светлана Николаевна
Открытый показ мастер-класса для детей и родителей по тестопластике «Гусеничные фантазии»	Фадеева Ольга Владимировна

Открытый показ мастер-класса для детей и родителей «Моя кукла для настольного театра»	Сдельникова Светлана Васильевна
Открытый показ игровой лаборатории для детей и родителей «Игромания»	Самигуллина Равия Раифовна
Презентация опыта работы «Эффективность использования информационно-коммуникативных технологий в обучении игре на музыкальных инструментах»	Кудрик Ольга Михайловна
Презентация опыта работы «Развитие личности ребенка путем творческого самовыражения через проектно-художественную деятельность (дизайн) в ходе реализации дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности «Волшебный дизайн».	Гермус Снежана Кристьяновна
Открытый показ непрерывной образовательной деятельности «Зимушка - зима» в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности «Волшебный дизайн».	Гермус Снежана Кристьяновна
Психопрофилактическая деятельность педагога-психолога в системе детско-родительских отношений.	Гофман Валентина Николаевна

Таблица 20 - Публикации в Интернет-изданиях:

Название работы	Фамилия И.О. участника	Ссылка на материал
Методическая разработка для педагогов «Сторителлинг как способ развития связной речи детей старшего дошкольного возраста» на сайте международного журнала «Педагог»	Саюкова Альфия Маратовна	https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=15201
Лекторий-диалог «Как разговорить молчаливого ребенка» на всероссийском информационно-образовательном ресурсе «Педагогика XXI век»	Саюкова Альфия Маратовна	https://pedagogcentr.ru/publication/3/35/5678
Конспект непрерывной образовательной деятельности для детей старшей группы «Путешествие в страну Речевтика» на региональном информационно-образовательном ресурсе «Северное сияние»	Саюкова Альфия Маратовна	http://sivanie-rus.ru/publication/1/757
Коучинг-сессия «Использование современных технологий в познавательном и речевом развитии дошкольников» на региональном образовательном портале «Педагог Ямала»	Саюкова Альфия Маратовна	http://нкоямала.рф/publikacii-uchastnikov-proekta-pedagogyamala/kouching-sessiya/
Практикум для родителей «Играем в речевые игры на кухне» на региональном образовательном портале «Педагог Ямала»	Саюкова Альфия Маратовна	http://нкоямала.рф/publikacii-uchastnikov-proekta-pedagogyamala/rechevye-igry-na-kuxne/
Методическая разработка по познавательному развитию «Водичка-царица» во всероссийском сетевом издании «Дошкольник»	Бердникова Наталья Григорьевна	http://doshkolnik.ru/profile/userprofile/6394.html
Рекомендации для родителей «Справиться с детским непослушанием помогут потешки!» на сайте МАДОУ «Машенька»	Бердникова Наталья Григорьевна	http://mashenka.ucoz.com/Antikorr/neobychnye_rekomendacii_dlja_roditelej.pdf
Презентация «Игры и упражнения, направленные на развитие умственных и речевых способностей у дошкольников» на сайте МАДОУ «Машенька»	Бердникова Наталья Григорьевна	http://mashenka.ucoz.com/Roditeli/igry_i_uprazhnenija-napravlennye_na_razvitie_umstv.pdf
Памятка для родителей «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала» на сайте МАДОУ «Машенька»	Бердникова Наталья Григорьевна	http://mashenka.ucoz.com/index/roditeljam/0-13
«Моя Югра» Конспект НОД для детей старшей группы «Моя Родина - Ямал»	КовбаБогданна Васильевна	http://moyaugra.ru/publication/1/3461
Всероссийский интернет-педсовет «Рекомендации для родителей «Роль развивающих игр для детей 3-4 лет»	КовбаБогданна Васильевна	https://pedsovet.org/article/view/id/243485
Всероссийское издание «Педразвитие» - конспект интегрированного занятия «Волшебная музыка осени»	Кудрик Ольга Михайловна	http://pedrazvitie.ru/servisy/publik/publ?id=20566
Международный образовательный портал «Маам»-конспект непрерывной образовательной деятельности в старшей группе	Кудрик Ольга Михайловна	http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-v-

«Музыкальные краски весны»		starshei-grupe-muzykalnye-kraski-vesny-obrazovatel'naja-oblast-hudozhestvenno-yesteticheskaja.html
Конспект непрерывной образовательной деятельности в подготовительной группе «Играем вместе» на образовательном портале «Шаг вперед».	Пустоварова Юлия Павловна	https://www.i-shag.ru/publik/9889-pustovarova/
Конспект непрерывной образовательной деятельности по 2 младшей группе «Отправляемся в поход» на международном образовательном портале Маам.	Пустоварова Юлия Павловна	http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nepreryvnoi-obrazovatelnoi-deyatelnosti-vo-2-mladshei-grupe-otpravljajemsja-v-pohod.html
Методическая разработка «Игры и упражнения для детей 4-5 лет» на международном образовательном портале Маам.	Сорока Галина Владимировна	http://www.maam.ru/detskijasad/metodicheskaja-razrabotka-igr-i-uprazhnenija-dlja-detei-4-5-let
Конспект развлечения по математике в средней группе «В гости к Радуге» на международном образовательном портале «Солнечный свет»	Сорока Галина Владимировна	https://solncesvet.ru/печатное
Консультация для родителей «Роль развивающих игр для детей 3-4 лет» на региональном образовательный портал «Моя Югра»	Фадеева Ольга Владимировна	http://moyaugra.ru/publication/1/3085
Конспект игровой непрерывной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим для детей подготовительной группы «Старину мы помним, старину мы чтим» на образовательном портале «Ника»	Воронина Людмила Рудольфовна	https://оценка.рф/metodika/konspekt-igrovoy-nepreryvno-obrazovatel'noj
Мастер-класс «Инфографика, как прием визуализации данных» на всероссийском образовательном портале «Продленка»	Воронина Людмила Рудольфовна	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/423724-master-klass-infografika-kak-priem-vizualiz
Конспект непрерывной образовательной деятельности по обучению грамоте для детей подготовительной к школе группы «Звуковой анализ слова. Знакомство с буквой «М»	Кирюшина Людмила Рудольфовна	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/439501-konspekt-nepreryvno-obrazovatel'noj-deyatelnos
Практикум «Использование камешков Марблс» во всероссийском журнале «Современный урок»	Петрик Наталия Александровна	https://www.1urok.ru/categories/19/articles/255
Перспективное планирование по реализации направления «Формирование основ безопасности» с детьми подготовительной группы» на образовательном портале «Педагогический альманах»	Петрик Наталия Александровна	https://www.pedalmanac.ru/214800
Проект «Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста» на региональном образовательный портал «Моя Югра»	Ведерникова С.Н.	http://xn--80aa2afdei01.xn-p1ai/publikacii-uchastnikov-proekta-pedagogyamala/
Презентация педагогического опыта работы на тему «Народные игры и игрушки в воспитании дошкольников» на всероссийском сайте Евразийского института развития образования имени Януша Корчака в сборнике «Инновационные методы и традиционные подходы в деятельности педагога»	Гермус Снежана Кристьяновна	https://yadi.sk/d/Xvn06W0y3OThfp
Семинар - практикум для педагогов «Использование технологии «Ситуация» в изодеятельности» на информационно - образовательном ресурсе «Северное сияние»	Гермус Снежана Кристьяновна	https://siyanie-rus.ru/publication/1/786
Консультация для педагогов «Формирование художественного восприятия дошкольника» на сайте педагогического издания «Золотой век»	Гермус Снежана Кристьяновна	https://zolotojvek.ru/publikacii/na-portale/material?n=66985

Родительская гостиная «Как способствовать возникновению интереса к рисованию у дошкольников» на сайте образовательного центра «ПедагогиУм»	Гермус Снежана Кристьяновна	https://pedagogium.ru/publikacii/sajt/publikaciya?n=3337
Практикум для родителей «Учим ребенка держать карандаш правильно» на портале региональной общественной организации «Центр поддержки и развития некоммерческих организаций Ямала»	Гермус Снежана Кристьяновна	https://docviewer.yandex.ru/view/992787147/?*=yCqzLqr%2FfuOFjk%2BnkQfewUOJ4Y17InVybcI6InhLWJyb3dzZXI6Ly80RFQxdVhFUFJySlJYbFVGb2V3cnVGUF9WVVNwV0wyOURWOFBDY19JNustRIU4T3kzcEITOGhiMF9DdWZtUWN0czRzeUFaTktQbEVVcENXZEIVOEpyMXc4ZGJOYkM0N1A4cWp3QklBNS1fY25wRkRYRVI0R0w5dVZjazRSYjZjVWNJYnFsZU5ZdE9RczRDZnd3T3VrUm9PT9zaWduPVEzTDZobDhxbmFnZHEwWXhYQ1UtaGoydUQxeEdvMjdOa0V1VHRhNkFDbVU9IiwidG10bGUiOiLQo9GH0LjQvC3RgC3QutCwLdC00LXRgNC20LDRgtGMLdC60LDRgNCw0L3QtNCw0Ygt0L
Опыт работы по реализации кружковой деятельности «Детский дизайн - новое направление художественного воспитания детей дошкольного возраста» на всероссийском сайте Центра педагогических инноваций им. К. Д. Ушинского «Новое образование»	Гермус Снежана Кристьяновна	http://vek2000.ru/informaciya_dlya_konkursantov/arhiv/rezul_taty_i_itogi_konkursov/my_doshkol_niki/
Рабочая программа образовательного компонента «Конструктивно-модельная деятельность» для детей средней группы на сайте издания «Сайт Педагога»	Новик Наталья Владимировна	https://sajtpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=1118
Мастер-класс «Роль педагога в использовании активных и интерактивных форм работы с родителями» на образовательном портале «Просвещение»	Новик Наталья Владимировна	https://prosveshhenie.ru/publikacii/na_portale/material?n=50486
Методическая разработка Консультация для педагогов «Роль экспериментальной деятельности в познавательном развитии детей дошкольного возраста» на образовательном портале «Маам»	Сдельникова Светлана Васильевна	https://www.maam.ru/detskijad/konsultacija-dlja-pedagogov-rol-yeksperimentalnoi-deyatelnosti-v-poznavatelnom-razviti-detei-doshkolnogo-vozrasta.html
Методические рекомендации для педагогов «Воспитание экологической культуры у дошкольников» на образовательном портале «Педразвитие»	Сдельникова Светлана Васильевна	http://pedrazvitie.ru/servisy/publik/publ?id=22147
Консультация для родителей «Физическое воспитание ребенка в семье» на образовательном портале «Педразвитие»	Сдельникова Светлана Васильевна	http://pedrazvitie.ru/servisy/publik/publ?id=69
Консультация для родителей «Патриотическое воспитание дошкольников в семье» на образовательном портале «Воспитателям.ру»	Сдельникова Светлана Васильевна	https://vospitateljam.ru/publikacii/na_sajte/material?n=12008194276

Вывод: МАДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Необходимо отметить, что возрос профессионализм квалифицированных специалистов. Работа инициативных педагогов отличается оригинальностью, творческим подходом, авторскими методиками. В течение учебного года педагоги детского сада повышали свой профессиональный уровень через

прохождение обучения на курсах повышения квалификации, посещение городских методических объединений, знакомство с опытом работы педагогов из других дошкольных учреждений, приобретение и изучение новинок периодической и методической литературы, что способствовало улучшению качества образования и воспитания дошкольников, а также организации педагогической деятельности. Методическая служба МАДОУ осуществляет методическое сопровождение педагогических работников, транслирующих опыт работы на международном, федеральном, региональном и муниципальном уровне, находящихся в режиме аттестации на первую квалификационные категории; мотивирует педагогов на постоянное повышение квалификации по вопросам реализации ФГОС ДО, через проведение целевых семинаров, участие в городских методических объединениях, творческих группах, мастер-классах.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Учреждение располагает полным комплектом учебно-методической литературы и наглядно-демонстрационных пособий, электронных пособий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить воспитательно - образовательный процесс с детьми на высоком уровне.

В целях эффективной реализации образовательной программы библиотечно-информационное обеспечение. Библиотечный фонд литературы и методических пособий постоянно пополняется новинками. В методическом кабинете действует постоянная выставка «Внедряем ФГОС ДО». В МАДОУ «Машенька» создано единое информационное пространство для обеспечения эффективной социализации всех участников воспитательно-образовательного процесса в условиях информационного общества. Информационная база оснащена:

- локальной сетью;
- выходом в интернет;
- разработан и действует официальный сайт МАДОУ <http://mashenka.ucoz.com/>.

На сайте детского сада размещаются документы в соответствии с законодательством, касающиеся организации образовательного процесса, Устав и документы, регламентирующие работу ДОУ, локальные акты и Положения. Также ведется постоянная работа:

– в автоматизированной информационной системе «Е-услуги. Образование», реализующей государственные и муниципальные услуги в сфере образования в электронном виде;

– в комплексной автоматизированной информационной системе «Сетевой Город. Образование» - объединяющей в единую сеть образовательные учреждения и органы управления образованием в пределах города, сельского или городского района (округа).

В свободном доступе для педагогического персонала – 16 компьютеров, для административного управления - 6. Количество мест, подключенных к сети Интернет - 6.

Информационное обеспечение качества образования позволяет:

- управлять образовательным процессом; - создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- хранить и доставлять учебно-методические ресурсы с использованием E-mail;
- обеспечивать доступ к электронным методическим материалам в сетях Интернет;
- обеспечивать электронный документооборот и хранение документов;
- обеспечивать доступ к ресурсам «Интернет» всем педагогам, через организацию точек доступа в сети «Интернет» в методическом кабинете.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образовательная среда в МАДОУ «Машенька» — это специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основой реализации Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Машенька» является развивающая предметно-пространственная среда детства, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности. Предметная развивающая среда МАДОУ «Машенька» обеспечивает полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природная среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для непосредственно образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, непосредственно образовательная деятельность, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Развивающая предметная среда является системой материальных объектов деятельности ребенка. Она насыщена оборудованием для организации творческой деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обладает следующими свойствами:

а) *содержательно-насыщенная*: обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста уделяется внимание на наличие возможностей для движения детей, предметной и игровой деятельности с разными материалами;

б) *трансформируемая*: наличие возможности изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

в) *полифункциональная*: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и пр.; наличие полифункциональных предметов, в т.ч. природных материалов для использования в разных видах детской активности (предметы-заместители);

г) *вариативная*: наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую активность детей;

д) *доступная*: доступность для воспитанников, в том числе и детей с ОВЗ и детей-инвалидов всех помещений, где организована образовательная деятельность; свободный доступ к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Таблица 21 – Информация о развивающей предметно-пространственной среде МАДОУ

Вид помещения, его функциональное использование	Оснащение
<p>Кабинет заведующего</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальные консультации, беседы с персоналом учреждения; – создание благоприятного психо-эмоционального климата среди работников учреждения и родителей; – просветительская, разъяснительно-информационная работа (индивидуальные консультации, беседы) с родителями по вопросам воспитания и развития детей 	<p>Офисная мебель, оргтехника, локальная сеть Интернет, нормативно-правовые документы</p>
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование методической работы в ДОУ, создание единого информационного и методического пространства. – оказание методической помощи педагогическим работникам МАДОУ в освоении учебных программ, методических материалов, методов обучения, развития и воспитания детей; в организации и управлении образовательным процессом, его психологическом сопровождении; – сбор, анализ и систематизация опыта работы, создание банка данных об эффективных формах работы и их результатах; – предоставление педагогическим кадрам права на повышение профессиональной компетентности через различные формы организации методической работы: семинары, консультации, открытые занятия и т.п.; – создание условий педагогическим кадрам образовательного учреждения для ознакомления с опытом работы педагогических работников; – индивидуальное консультирование родителей воспитанников по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста 	<p>Офисная мебель, оргтехника, локальная сеть Интернет, нормативно-правовые документы, информационные, методические материалы</p>
<p>Групповые комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с природой, труд в природе, воспитательно-образовательный процесс: непрерывная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагога с ребенком в центрах деятельности: сюжетно-ролевой игры, конструктивной, театрализованной, музыкальной, изобразительной и т.д.; – самообслуживание; – трудовая деятельность; – всестороннее развитие и воспитание личности ребенка, развитие творческих, интеллектуальных способностей, и нравственно-патриотических чувств у дошкольников 	<p>детская мебель для практической деятельности; книжный уголок; уголок для изобразительной деятельности; игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр; уголок природы; конструкторы различных видов; развивающие дидактические игры; музыкальный уголок; уголки по национально-региональному компоненту, с государственной символикой; физкультурный уголок</p>
<p>Спальня</p> <ul style="list-style-type: none"> – дневной сон; – игровая деятельность; – гимнастика после сна 	<p>спальная мебель; физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики</p>
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационно-просветительская работа с родителями 	<p>информационный уголок; выставки детского творчества; наглядно-информационный материал для родителей</p>
<p>Кабинет изобразительной деятельности</p>	<p>Оргтехника, оборудование,</p>

<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по изобразительной деятельности; – разработка предметного содержания творческого развития дошкольников, технологий его использования в учебном процессе; – консультирование педагогов, родителей по проблемам изобразительной деятельности детей; – оформительская деятельность 	методические материалы и материалы для организации изобразительной деятельности
<p>Кабинет педагога-психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками (индивидуальные и групповые), направленных на развитие эмоционально – волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие деятельности и поведения детей; – индивидуальные беседы с воспитанниками, их родителями, сотрудниками МАДОУ; – проведение диагностических процедур. 	Офисная мебель, методические пособия и литература; оргтехника, магнитофон, комплекты детской мебели (столы, стулья), светильник с приглушенным светом.
<p>Кабинет учителя-логопеда</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальные, подгрупповые), направленных на устранение нарушений в развитии речи воспитанников; – консультированная работа с родителями и педагогами по разъяснению специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников. 	Офисная мебель, комплекты детской мебели, зеркала, оргтехника, методические пособия, методическая литература, дидактические игры и игрушки
<p>Музыкальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы; – утренняя гимнастика, праздники, развлечения, досуги, музыкальная непосредственно образовательная деятельность, индивидуальная работа с воспитанниками 	Магнитофон, пианино, методические пособия и литература по музыкальному развитию воспитанников
<p>Спортивный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> – непрерывная образовательная деятельность по развитию физических качеств у воспитанников; – - утренняя гимнастика, спортивные праздники, развлечения, досуги, «Дни здоровья» 	Спортивное оборудование и инвентарь
<p>Плавательный бассейн</p> <ul style="list-style-type: none"> – непрерывная образовательная деятельность по обучению плаванию; – укрепление мышечной и сердечно-сосудистой системы ребенка, развитие аппарата дыхания 	Бассейн, раздевалка, сухой бассейн, душевые, спортивный инвентарь для плавания, методическая литература и пособия.
<p>Кабинет дополнительного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – непрерывная образовательная деятельность по реализации дополнительной образовательной программы; 	детская мебель для практической деятельности; УМК по программе дополнительного образования
<p>Детская обсерватория</p> <ul style="list-style-type: none"> – непрерывная образовательная деятельность по познавательно-исследовательской деятельности; 	детская мебель для практической деятельности; УМК по программе «Детская астрономия»
<p>Медицинский кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> – осмотр детей, консультации медсестры, врачей, вакцинация; – консультативно-просветительская работа с родителями и работниками учреждения; – оздоровительная работа с детьми, профилактика, 	Офисная мебель, оргтехника, медицинское оборудование в соответствии с требованиями к медицинским кабинетам образовательных учреждений

диспансеризация с привлечением врачей детской поликлиники	
Физиокабинет – - проведение ФИЗИО процедур; – - осмотр детей, консультативно-просветительская работа ФИЗИО медсестры с родителями и работниками МАДОУ	ФИЗИО оборудование в соответствии с требованиями к физио кабинетам
Центр «Моя Россия – мой Ямал» – формирование чувства гражданственности, чувства патриотизма, любви к родному краю у дошкольников; – проведение выставок	Методический материал
Прогулочные участки – прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность; – развитие познавательной, трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков	Веранды, песочницы, игровые комплексы, цветники, малые архитектурные формы
Огород, цветники – развитие природоведческих, экологических знаний, приобретение трудовых навыков	Грядки, клумбы, теплица
Спортивная игровая площадка – проведение непосредственно образовательной деятельности по физической культуре, игровой деятельности, досуги, праздники, развлечения, самостоятельная двигательная активность	Яма для прыжков, футбольные ворота, полоса препятствий

Все групповые участки детского сада озеленены по периметру. На территории учреждения имеются: экологическая тропа; огород; парник; мини-водоем; различные виды деревьев и кустарников; клумбы и цветники.

В течение учебного года в детском саду уделялось внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Мебель и игровое оборудование подбирались с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

В течение учебного года в группах проводилась активная работа по обновлению пространственной предметно-развивающей среды с учетом требований ФГОС ДО. Продолжается переоборудование помещений на первом этаже для расширения оказания дополнительных платных образовательных услуг.

Таблица 22 - Соответствие помещений, кабинетов федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования

Наименование	Соответствие ФГОС ДО (%)
Музыкальный зал	100 %
Физкультурный зал	100 %
Сенсорная комната	100%
Бассейн	100%
Кабинет педагога – психолога	100 %
Кабинет учителя – логопеда	100 %
Методический кабинет	100 %
Групповые помещения	95 %
ИТОГО по МАДОУ:	98%

Обеспечение безопасности и здоровьесбережения образовательного процесса

Обеспечение условий безопасности всех участников воспитательно-образовательного процесса – это одно из ключевых направлений работы коллектива. В учреждении установлена кнопка тревожности, система видео наблюдения. На территории МАДОУ не допускается нахождение постороннего автотранспорта, запрещен въезд автотранспортных средств на

территорию, а также в не рабочее время посторонние лица на территории не находятся. Регулярно проводятся практические мероприятия, формирующие способность воспитанников и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях. В режиме постоянной готовности находятся первичные средства пожаротушения – огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников ДОУ и инструкциям по технике безопасности. В течение года отсутствовали травмы, чрезвычайные ситуации. В учреждении имеются:

- паспорт опасного отхода;
- паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры;
- паспорт безопасности;
- паспорт антитеррористической защищенности;
- документация приемно-эвакуационного пункта;
- паспорт дорожной безопасности;
- паспорт энергетический.

Деятельность по охране труда сотрудников велась согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников ДОУ и инструкциям по технике безопасности.

Согласно нормам пожарной безопасности, помещения детского сада оснащены: датчиками автоматической пожарной сигнализации, срабатывающими на задымление и повышение температуры, системой оповещения о пожаре. Все устройства автоматической пожарной сигнализации (АПС) замыкаются на пульт дежурного МЧС. В учреждении установлен противопожарный режим, регулярно проводились мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности.

Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники в течение учебного года участвовали в тренировочных плановых мероприятиях по пожарной безопасности.

Вопросы безопасности регулярно обсуждались с детьми с целью формирования у них сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планировалась, составлялись планы мероприятий на учебный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издавались локальные акты, работала комиссия по охране труда, все предписания контролирующих органов своевременно исполнялись.

В каждой группе детского сада имелась наглядная информация по ПДД для родителей, проводились инструктажи.

В учреждении оформлены стенды по ТБ, пожарной безопасности и безопасности на дороге.

Приоритетными направлениями в области безопасности, антитеррористической защищенности детского сада являлись:

- подготовка педагогического коллектива и воспитанников по вопросам личной и коллективной безопасности;
- совершенствование организации взаимодействия с правоохранительными органами и государственными структурами по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности образовательного учреждения во время образовательного процесса и при проведении массовых мероприятий;
- целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности ее в деле воспитания у детей бдительности, соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.

В целях обеспечения общественной безопасности предупреждения возможных террористических, экстремистских акций и других противоправных проявлений в отношении воспитанников, педагогических работников и технического персонала образовательного

учреждения в ДОУ действовал контрольно-пропускной режим.

Здание детского сада оборудовано современной пожарной сигнализацией и противопожарным мониторингом, что позволяло оперативно действовать в чрезвычайной ситуации. Имелся план эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором.

Вывод: на данный момент развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО. В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Функционирование ДОУ осуществлялось в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Предписаний данных органов контроля отсутствуют.

6. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка качества образования в МАДОУ «Машенька» проводится в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МАДОУ «Машенька». Оценка качества образования проводится в целях:

- установления соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ «Машенька» федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценки эффективности управления качеством образования;
- обеспечения информацией о результативности деятельности учреждения всех участников образовательного процесса.

Внутренняя оценка качества образования проводилась последующим направлениям:

1.1. Общие сведения о МАДОУ.

- Наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности.
- Общая численность воспитанников.
- Реализуемые основные образовательные программы дошкольного образования.
- Численность и доля воспитанников, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (12 часов);
- Осуществление присмотра и ухода за детьми в режиме полного дня (12 часов).

1.2. Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- Уровень заболеваемости детей;
- Соответствие показателей развития детей целевым ориентирам дошкольного образования;
- Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей.

1.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса:

- общая численность педагогических работников;
- количественный и качественный состав педагогических работников;
- наличие в МАДОУ специалистов.

1.4. Инфраструктура МАДОУ:

- соблюдение норм площади на одного ребенка;
- наличие физкультурного и музыкального залов;
- наличие прогулочных площадок;
- оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом;
- организация питания;
- наличие в МАДОУ возможностей для дополнительного образования детей;
- наличие возможности для работы специалистов.

Реализация внутренней системы оценки качества образования в учреждении осуществляется на основе основной образовательной программы дошкольного образования, годового плана основных мероприятий МАДОУ, плана контроля.

В результате реализации внутренней системы оценки качества образования был сформирован отчет по самообследованию за 2019 год.

Вывод: Внутренняя система оценки качества соответствует законодательству Российской Федерации.

7. ОБЩИЕ ВЫВОодЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

К основным результатам работы за 2020 год можно отнести следующее:

1. Соблюдены государственные гарантии по предоставлению гражданам общедоступного бесплатного дошкольного образования. Фактические объемы выполнения муниципального задания составляют 100% от планового показателя, что свидетельствует о выполнении муниципального задания в полном объеме. Отсутствуют замечания в отчетном периоде к качеству предоставления муниципальных услуг со стороны структурных подразделений Администрации города, осуществляющих контроль исполнения муниципального задания.

2. Правоустанавливающие документы и локальные нормативные акты – лицензия на осуществление образовательной деятельности, Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Машенька» муниципального образования город Ноябрьск соответствуют требованиям Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Обеспечено соответствие структуры и системы управления МАДОУ функциональным задачам Учреждения, Устава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Машенька» муниципального образования город Ноябрьск, стратегической линии развития Учреждения на 2016-2020 годы.

4. Обеспечена стабильная работа по поддержке и наполнению официального сайта учреждения, что позволило сделать открытой и доступной систему работы учреждения.

5. Выполнение основной образовательной программы дошкольного образования программы и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных областей составило – 100%.

6. Организована система профилактических мер по сохранению, укреплению здоровья воспитанников, разработан комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур, направленный на оздоровление детей, осуществляемый медицинским персоналом ГБУЗ ЯНАО «НЦГБ», а также педагогическими работниками.

7. Созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам взаимодействия с социальными партнерами.

8. Обеспечены безопасные и комфортные условия пребывания детей в МАДОУ безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников (100%).

9. Повышен процент педагогов, имеющих высшее образование на 7%, имеющих высшую и первую квалификационные категории на 1%.

10. Учреждение продолжило участие во Всероссийском исследовательском проекте «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться») под научным руководством д.п.н., профессора Л.Г. Петерсон»

Но вместе с тем, в ходе самообследования выявлены проблемы:

- недостаточная профессиональная компетентность педагогов по вопросам использования технологии деятельностного метода «Ситуация в образовательный процесс»;
- низкий процент педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию;
- закончился срок реализации Программы Развития МАДОУ;
- остается актуальной проблема обновления спортивной площадки, находящейся на территории учреждения в соответствии ФГОС ДО для обеспечения сохранения и укрепления здоровья детей и возможность самовыражения.

Предложения по совершенствованию образовательной деятельности и обновлению инфраструктуры

- Совершенствовать систему управления МАДОУ посредством расширения общественного участия общества в развитии системы образования и в реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования.
- Разработать нормативно-правовую документацию по функционированию Консультационного центра для детей ОВЗ в возрасте до трёх лет. И обеспечить его стабильное функционирование по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.
- Продолжить методическую работу по сопровождению педагогов в межаттестационный период. Организовать постоянно действующую педагогическую лабораторию с целью повышения квалификации педагогических кадров.
- Организовать проведение конкурса педагогического мастерства «Успех года» для выявления инновационных форм работы.
- Организовать проведение психологического игрового тренинга для сотрудников тренинга «Путь к себе».
- Организовать он-лайн общение и взаимодействие педагогов в профессиональных сетевых сообществах разного уровня.
- Организовать работу по решению задачи в 2021 году «Совершенствовать работу по формированию коммуникативной компетентности у детей, используя современные технологии развития связной речи».
- Приступить к внедрению технологии А.И. Константиновой «Игровой стретчинг».
- Провести конкурс «Самая здоровая группа».
- Проводить в 2020 году мероприятия, направленные на развитие здорового ребенка совместно с родителями.
- Продолжить практику проведения олимпийского движения.
- Продолжить практику проведения конкурса познавательно-исследовательских детских проектов.
- Продолжить практику проведения шашечного турнира среди воспитанников МАДОУ.
- Продолжить практику ежегодного проведения в МАДОУ конкурса «Интеллектуалы».
- Продолжить практику разработки и реализации проектов.
- Продолжить реализацию технологий познавательно-исследовательской, проектной деятельности в рамках городской детской обсерватории «Тропинками Вселенной».
- Сформировать систему поощрения одаренных детей, добившихся результатов в международных, всероссийских, региональных и городских конкурсах, в том числе внесение в почетную книгу МАДОУ «Звезды образовательного учреждения «Машенька» в социальной сети Instagram.
- Обновить спортивную площадку, находящуюся на территории учреждения в соответствии ФГОС ДО.
- Поддерживать традиции сложившиеся в коллективе в целях повышения имиджа МАДОУ «Машенька», его конкурентоспособности, востребованности на рынке образовательных услуг; условия для раскрытия потенциала педагогических работников и потенциала семьи.
- Продолжать привлекать родителей в деятельность учреждения, реализовывать их право при решении важнейших вопросов, направленных на улучшение качества дошкольного образования.
- Продолжить активное внедрение технологии «Клубный час»
- Совершенствовать активные практико-ориентированные формы информированности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах развития, обучения, воспитания и оздоровления детей, их индивидуальных достижений и проблем.

Приложение № 1

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Машенька» муниципального образования город Ноябрьск
за 2020 год подлежащего самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	335
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	335
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	76
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	259
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	335 /100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	28/90 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	28/90 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/10 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/10 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/61 %
1.8.1	Высшая	1/3 %
1.8.2	Первая	18/58 %

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 / 6 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 / 6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/ 17%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	31/ 335
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,17 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	358,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да