

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОЯБРЬСК

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Машенька»
муниципального образования город Ноябрьск**

улица Высоцкого, дом 7а, город Ноябрьск, Ямало-Ненецкий автономный округ, Россия, 629803
тел.: 8(3496) 34-67-37 / 34-57-70; e-mail: mdou_mashenka@mail.ru
ОКПО 47198914, ОГРН 1028900707043, ИНН 8905024877 / КПП 890501001



Утвержден

Создательницей МАДОУ «Машенька»

С.Ф. Германова

приказ от 20.02.2020 № 40-од

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Машенька»
муниципального образования город Ноябрьск (МАДОУ «Машенька»)
за 2019 год**

Принят
на Педагогическом совете
протокол № 3 от 19.02.2020

Содержание разделов

Введение	3
1. Общая характеристика учреждения.....	3
1.1. Нормативная база и правоустанавливающие документы.....	4
1.2. Управление образовательной организацией и образовательным процессом.....	5
2. Анализ образовательной деятельности.....	7
2.1. Организация воспитательно-образовательного процесса. Содержание образования...	7
2.2. Содержание и качество подготовки воспитанников.....	16
2.3. Достижения воспитанников.....	18
3. Качество кадрового обеспечения.....	21
3.1. Потенциал педагогических кадров.....	21
3.2. Достижения педагогов.....	24
4. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение.....	31
5. Материально-техническое обеспечение.....	32
6. Внутренняя система оценки качества образования.....	38
7. Общие выводы и предложения по совершенствованию образовательной деятельности.....	39
Приложение.....	41

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Машенька» муниципального образования города Ноябрьск (далее - МАДОУ) проведено по итогам 2019 года с целью доступности и открытости информации о деятельности, повышения эффективности работы по обеспечению качественных образовательных услуг, на основании приказа МАДОУ «Машенька» от 20.01.2020 г. № 19-од «О проведении процедуры самообследования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Машенька» муниципального образования город Ноябрьск». Процедура самообследования проведена в период с 20 января по 19 февраля 2020 года.

В процессе самообследования проведена оценка: образовательной деятельности, организации воспитательно-образовательного процесса, содержания и качества подготовки воспитанников, качества кадрового обеспечения, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, системы управления организации, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

В отчете представлена полная объективная информация, выводы о соответствии качества обеспечиваемого образования, определены проблемы и пути их решения.

1. Общая характеристика учреждения

Учреждение функционирует с 30.01.1992 года. С 15.01.2015 года Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Машенька» муниципального образования город Ноябрьск переименовано в Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Машенька» муниципального образования город Ноябрьск (Постановление Администрации муниципального образования город Ноябрьск от 22.12.2014 г. № П-1351).

Организационно-правовая форма: автономное учреждение.

Учредителем является муниципальное образование город Ноябрьск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация города Ноябрьска. Регулирование и координацию деятельности Учреждения осуществляет департамент образования Администрации города Ноябрьска.

Таблица 1 – Основные сведения об учреждении

Полное наименование	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Машенька» муниципального образования город Ноябрьск
Сокращенное наименование	МАДОУ «Машенька»
Юридический и фактический адрес	629803, Россия, Ямало-Ненецкий автономный округ, город Ноябрьск, улица Высоцкого, д. 7а
Контактные телефоны	факс: 8(3496) 34-57-70; 8 (3496) 34-67-37
E-mail:	mdou_mashenka@mail.ru
Официальный сайт учреждения	http://mashenka.ucoz.com/
Заведующий	Германова Светлана Федоровна Образование: высшее
Заместитель заведующего	Першина Ирина Валерьевна Образование: высшее
Заместитель заведующего	Лашкарева Елена Петровна Образование: высшее

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр, уход за детьми.

В Учреждении осуществляется реализация Основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающей поддержку позитивной социализации и

индивидуализации в целях развития уникальной личности с 1 года 6 месяцев до 7 лет, воспитание активной, творческой личности, готовой к успешной самореализации, и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающей развитие детей дошкольного возраста с учетом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, направленных на решение задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

МАДОУ «Машенька» имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ № 2292 от 26.02.2015 года.

Режим работы учреждения – пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей (7.00-19.00).

Учреждение расположено в жилом массиве города, здание – капитальное, типовое, трехэтажное, введено в эксплуатацию в 1992 году. В районе учреждения расположения социальные учреждения: МАДОУ «Лукоморье», МАДОУ «Колокольчик», МБОУ «СОШ № 12», МБУК «Музейный ресурсный центр», КСК «Русь», сеть магазинов, детская музыкальная школа № 2.

1.1. Нормативная база и правоустанавливающие документы

Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Машенька» муниципального образования город Ноябрьск зарегистрирован Постановлением Администрации города Ноябрьска от 22.12.2014 г. № П-1351.

Федерального уровня:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).

– Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13).

– Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Регионального уровня:

– Закон Ямало-Ненецкого автономного округа от 27.06.2013 г. № 55-ЗАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе».

Муниципального уровня:

– Постановление Администрации города Ноябрьска от 14.11.2013 N П-1498 «Об утверждении муниципальной программы муниципального образования город Ноябрьск «Развитие образования на территории муниципального образования город Ноябрьск» на 2014 - 2025 годы».

Нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность учреждения:

– Устав МАДОУ «Машенька»;

– Локальные акты МАДОУ: распорядительные документы, положения;

– Программа развития МАДОУ «Машенька» на 2016-2020 годы;

– Основная образовательная программа дошкольного образования;

– Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;

– Дополнительная образовательная программа для детей дошкольного возраста;

В МАДОУ имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность, заключение ГПН о соответствии здания обязательным требованиям пожарной

безопасности, договор о взаимоотношениях между МАДОУ и Учредителем.

Трудовой порядок в учреждении определяется Правилами внутреннего трудового распорядка, которые разработаны в соответствии с ТК РФ и иными федеральными законами, регулирующими трудовые отношения в учреждении.

Принят коллективный договор, согласованный с отделом труда и кадровой работы Управления социальной защиты населения Администрации г. Ноябрьск.

Выводы. Правоустанавливающие документы и локальные нормативные акты – лицензия на осуществление образовательной деятельности, Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Машенька» муниципального образования город Ноябрьск соответствуют требованиям Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Управление образовательной организацией и образовательным процессом

Управление учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоначальным исполнительным органом Учреждения является Заведующий, прошедший соответствующую аттестацию, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. В учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, Наблюдательный совет.

Основные цели и задачи коллегиальных органов управления МАДОУ «Машенька»:

Общее собрание работников учреждения

– обсуждение вопросов, регламентирующих самостоятельно-хозяйственную деятельность учреждения.

Управляющий совет

- определение основных направлений развития образовательной организации;
- содействие созданию в образовательной организации оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- финансово-экономическое содействие работе образовательной организации за счет рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, доходов от собственной приносящей доход деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников;
- обеспечение прозрачности привлекаемых и расходуемых финансовых и материальных средств;
- участие в формировании органа управления образовательной организацией и осуществление контроля за его деятельностью;
- контроль за качеством и безопасностью условий обучения и воспитания в образовательной организации.

Педагогический совет

– организация и осуществление образовательного процесса

Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников

– учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников в Учреждении.

Наблюдательный совет

– рассмотрение предложений департамента образования или заведующего, обсуждение вопросов аудита годовой бухгалтерской отчетности, исполнение планов финансово-хозяйственной деятельности

Порядок выборов органов самоуправления учреждения осуществляется в соответствии с Положениями, регламентирующими их деятельность.

Вывод. Структура управления МАДОУ соответствует функциональным задачам Учреждения и Уставу.

Для осуществления контроля со стороны руководства дошкольного учреждения, решения оперативных задач в деятельности МАДОУ созданы комиссии: по доплатам и надбавкам, по организации питания, по трудовым спорам, по списанию и приобретению нефинансовых активов. Действия всех перечисленных Советов и комиссий направлены на реализацию функций управления учреждением, получение оптимального результата деятельности. Для управления учреждением используются информационно-коммуникативные технологии: электронная почта, сайт учреждения (<http://mashenka.ucoz.com/>), внутренняя локальная сеть, корпоративная почта.

Современные тенденции развития образования ориентировали педагогический коллектив на изучение нормативных документов и выполнение приказов Минобрнауки, реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту - ФГОС ДО) с целью развития умения соотносить свою педагогическую деятельность с образовательной политикой в городе, округе, стране.

В соответствии с Программой развития МАДОУ «Машенька» на 2016-2020 годы (утверждена приказом МАДОУ от 27.11.2015 г. № 111-од), в течение 2019 года реализовывались задачи деятельности, направленные на развитие социального партнерства с учреждениями смежных структур.

Стратегическая цель Программы развития - создание обновленной модели дошкольной образовательной организации, направленной на обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и развития детей в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг.

Основные цели и задачи Программы развития:

1. Совершенствование форм взаимодействия с социальными партнерами по вопросам охраны и укрепления здоровья детей:

- разработка и реализация совместных с семьей образовательных проектов, созданных на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание физкультурно-игровой среды на территории учреждения;
- развитие у воспитанников интереса к двигательной деятельности, любви к спорту.

2. Создание модели единого информационно-образовательного пространства с социальными партнерами:

- обеспечение полноценной реализации интересов всех участников воспитательно-образовательного процесса, общества через систему совместных мероприятий;
- функционирование учреждения в режиме открытого образовательного пространства;
- расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников по вопросам взаимодействия с социальными партнерами.

Таким образом, выстроена стратегическая линия развития дошкольного образования в МБДОУ.

2. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Организация воспитательно-образовательного процесса. Содержание образования.

МАДОУ «Машенька» обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1,6 до 7 лет. По данным на 01.01.2020 года общая численность воспитанников, обучающихся по Основной образовательной программе дошкольного образования составляет 314 детей, из них: до 3 лет – 79 детей, от 3 до 7 лет – 235 детей. По адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи обучалось 21 ребенок. В МАДОУ «Машенька» функционируют 12 групп. В таблице представлено комплектование групп в сравнении за 3 года.

Таблица 2 - Комплектование групп в сравнении за 3 года

год	списочный состав	1 младшая группа	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	Подготовительная группа
2017	323	56	59	72	60	76
2018	331	58	61	79	55	78
2019	335	79	49	61	86	60

В МАДОУ соблюдены государственные гарантии по предоставлению гражданам общедоступного бесплатного дошкольного образования. Фактические объемы выполнения муниципального задания составляют 100% от планового показателя, что свидетельствует о выполнении муниципального задания в полном объеме. Отсутствуют замечания в отчетном периоде к качеству предоставления муниципальных услуг со стороны структурных подразделений Администрации города, осуществляющих контроль исполнения муниципального задания.

На основании данных об укомплектованности детей за три года наблюдается увеличение количества детей, что характеризует востребованность дошкольного образовательного учреждения. МАДОУ «Машенька» имеет высокий рейтинг в городе. Престиж учреждения постоянно повышается за счет своевременного реагирования на социальные запросы родителей, качественно новых педагогических подходов к личности ребенка.

Основная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом МАДОУ «Машенька» от 28.08.2019 № 104-од) и Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (утверждена приказом МАДОУ «Машенька» 28.08.2019 № 105-од) обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Основная образовательная программа дошкольного образования и Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуются на государственном языке Российской Федерации. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки детей и условий для их успешной социализации и индивидуализации. Нормативный срок освоения Основной образовательной программы дошкольного образования - 6 лет, Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи – 2 года. Независимо от этого, вновь поступившие в МАДОУ воспитанники, могут начать освоение Программы с того года обучения, который соответствует их возрасту и уровню развития. Реализация Программ предусматривается в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ, вместе с тем, родители (законные представители) воспитанников имеют право пользоваться гибким графиком посещения ребенком образовательной организации и самостоятельным выбором дополнительного образования для своего малыша и осуществления его в период реализации Программы (как вне данной образовательной организации, так и внутри МАДОУ).

Образовательный процесс строится на основе сотрудничества со взрослыми и

сверстниками и соответствует возрастным видам деятельности с учетом ФГОС дошкольного образования особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета; образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая. Летний (оздоровительный) период – с 1 июня по 31 августа. В середине года (январь) организуются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., увеличивается продолжительность прогулок.

Учебный план МАДОУ «Машенька» предусматривает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-7 лет). Учебный план является важнейшим нормативным документом по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, определяет максимальный объём непрерывной образовательной деятельности воспитанников, перечень непрерывной образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по возрастным группам и видам деятельности. Учебная нагрузка не превышает допустимую в соответствии с СанПиН. Непрерывная образовательная деятельность осуществляется на основе расписания (сетка непрерывной образовательной деятельности), календарного учебного графика с учетом календарно-тематического планирования.

Образовательный процесс в МАДОУ строится с учётом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми. В течение дня с детьми проводилась непрерывная образовательная деятельность, режимные моменты, в процессе которых реализовывались поставленные педагогами образовательные задачи в специфических для детей формах: игре, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие. В течение учебного года деятельность МАДОУ «Машенька» была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного индивидуального развития ребёнка. Организация воспитательно-образовательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ, обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

Воспитательно-образовательный процесс строился с учетом принципа интеграции образовательных областей на основе комплексно-тематического планирования и был подчинён становлению личности ребёнка, развитию его социальной компетентности, креативности, инициативности, самостоятельности, ответственности, произвольности, свободы и безопасности поведения. Целостность педагогического процесса в детском саду обеспечивалась реализацией выбранных современных программ и технологий. Согласно требованиям, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства.

Согласно ФГОС ДО целевых ориентиров не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Эмоциональное благополучие ребенка отслеживает педагог-психолог с согласия родителей.

Согласно приказов от 30.08.2018 № 95-од «Об утверждении состава психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) в МАДОУ «Машенька» на 2018-2019 учебный год», от 30.08.2019 № 114-од «Об утверждении состава психолого-медико-педагогического консилиума

(ПМПк) в МАДОУ «Машенька» на 2019-2020 учебный год», от 23.10.2019 № 162-од «Об утверждении состава психолого-педагогического консилиума (ППк) в МАДОУ «Машенька» на 2019-2020 учебный год» в МАДОУ организована работа психолого-педагогического консилиума с целью выявления и обеспечения комплексной специализированной помощи детям с отклонениями в развитии в условиях МАДОУ.

Таблица 3 – Результаты обследования ППк за 2019 год

Заключение ПМПк (основное)	Количество детей обследованных специалистами ПМПк				Примечание Отказ родителей от рекомендаций ТПМПк
	обследованных специалистами ППк	В том числе, направленных на ТПМПк для определения образовательного маршрута	В том числе, дети- инвалиды	В том числе, направленных в другие образовательные учреждения	
Фонематическое недоразвитие речи	3				
Фонетическое недоразвитие речи					
Задержка речевого развития					
ФФНР	23	17			-
ОНР I уровень	3	3		2	-
ОНР II уровень	2	2			
ОНР III уровень	16	16			-
Системное недоразвитие речи					
ЗПР	1	1		1	
Нарушение интеллекта					
Нарушение слуха					
Нарушение зрения	4	4		2	-
Нарушение опорно-двигательного аппарата (в т.ч. ДЦП)					
Со сложным дефектом					
Выпуск в школу	77	27		77	
Другие заключения (ЧБД, аллергия, оформление для МСЭ)					
ИТОГО:	129	79		82	-

В МБДОУ функционировали: одна группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и логопункт для детей, имеющих нарушения устной речи: общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи, недостатки произнесения отдельных звуков.

Таблица 4 - Количество детей, находящихся на ППС специалистами ПМПк

	Количество детей находящихся на ППС специалистами ПМПк					
	Логопункт	Группа компенсирующей направленности	Группа комбинир. направлен	Из них положительная динамика	Незначительная динамика	Без динамики
ФФНР(ФНР)	11	-		3	8	-
ОНР	3	25	-	4	24	-
ЗПР						
НОД						
Нарушение интеллекта						
Нарушение зрения						
Нарушение слуха						
«Особый ребёнок»						
ППС по коррекции ВПФ	12	17	-	3	26	-
ППС по коррекции ЭВС	9	25	-	3	31	-
Итого	14	25	-	7	32	-

В МАДОУ обеспечены условия для организации логопедической работы с детьми. Создан логопедический кабинет в соответствии с требованиями к оборудованию логопедических кабинетов. Кабинет оснащен большим количеством учебно-методических и наглядно дидактических пособий, дидактическим материалом для текущего и промежуточного контроля. Качеством работы учителей-логопедов можно считать отсутствие показателей, где речевые проблемы не скомпенсированы.

В текущем году учитель-логопед Кашкаха С.А. осуществляла коррекционную работу в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (первый год обучения, 2 полугодие 2019 года) – 21 ребенок, подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (второй год обучения, 1 полугодие 2019 года) – 22 ребенка.

Анализ качества коррекционной работы с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности (по окончании 2018-2019 учебного года) представлен в таблице.

Таблица 5 - Качества коррекционной работы в группе компенсирующей направленности

Параметры	Скомпенсировано		Частично скомпенсировано		Не скомпенсировано	
	Кол-во детей	2019	Кол-во детей	2019	Кол-во детей	2019
Звукопроизношение	14	64	8	36		-
Фонематический слух	11	50	11	50		-
Звуковой анализ и синтез	13	59	9	41		-
Слоговая структура	15	68	7	32		-
Грамматический строй речи	17	77	5	23		-
Словарный запас	19	86	3	14		-
Связная речь	17	77	5	23		-
Усвоение программного материала	20	91	2	9		
ИТОГО в %		72%		28%		

Учитель-логопед Ведерникова С.Н. в текущем году осуществляла коррекционную работу на логопедическом пункте. В первом полугодии 2019 года на логопункте обучались (1 полугодие 2019) - 24 ребенка, 2 полугодие 2019 – 33 ребенка.

Таблица 6 – Количественный состав детей логопункта

Первое полугодии 2019 года на логопункте обучались 25 детей.

Длительность обучения	Логопедическое заключение	Количество детей	
		5-6 лет	6-7 лет
0,5 года	ФНР, дислалия		1
1 год	ФФНР, стертая форма дизартрии	3	9
1 год	ФФНР, дислалия		7
2 года	ФФНР, ринолалия	1	
1 год	ОНР – 3 уровня, стертая форма дизартрии		2
2 года	ОНР – 3 уровень, стертая форма дизартрии	1	
2 года	ОНР – 3 уровень, дислалия	1	
Итого		6	19

Во втором полугодии 2019 года на логопункте обучались 32 ребенка.

Длительность обучения	Логопедическое заключение	Количество детей	
		5-6 лет	6-7 лет
1 год (2-й год обучения)	ОНР – 3 уровня, стертая форма дизартрии		1
1 год	ОНР – 3 уровень, стертая форма дизартрии		2
1 год (2-й год обучения)	ОНР – 3 уровень, дислалия		1
1 год (2-й год обучения)	ФФНР, ринолалия		1
1 год	ФФНР, стертая форма дизартрии		

1 год	ФФНР, дислалия	8	11
0,5 года	ФФНР, дислалия		8
Итого			24

В конце 2018-2019 учебного года у всех детей отмечалась положительная динамика по всем разделам программы. Анализ качества коррекционной работы логопункта представлен в таблице.

Таблица 7 - Качества коррекционной работы на логопедическом пункте (2018-2019 учебный год)

№	Раздел программы	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1	Звукопроизношение	14	56	11	44		
2	Фонематический слух	15	60	10	40		
3	Звуковой анализ и синтез	17	68	8	32		
4	Слоговая структура	22	88	3	12		
5	Грамматический строй речи	20	80	5	20		
6	Словарный запас	24	96	1	4		
7	Связная речь	21	84	4	16		
	ИТОГО в %		76		24		

Уровень качества коррекционной работы с детьми в логопункте составил 76 % .

В результате проведенной коррекционной работы рекомендовано:

- обучение по ООПНОО в 1 классе общеобразовательной школы – 14 человек;
- обучение по ООПНОО в 1 классе общеобразовательной школы, школьный логопункт 1 год – 3 человека;
- обучение по ООПНОО в 1 классе общеобразовательной школы, школьный логопункт, 2 года – 1 человек;
- обучение по АООП НОО для обучающихся с ТНР с 1 класса на 3 года - 1 человек;
- окончание срока обучения – 2 человека;
- продолжить обучение – 4 человека.

Важным показателем результатов работы учреждения является здоровье детей. Медицинское обеспечение воспитанников детского сада осуществляется медицинским персоналом ГБУЗ «НЦГБ» г. Ноябрьска (2 медицинскими работниками и 1 детским врачом-педиатром). Медицинский персонал наряду с администрацией учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечения качества питания. Учреждение предоставляло помещения (медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, физиокабинет) с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляло контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников учреждения.

Ведется систематический медицинский и педагогический контроль за организацией двигательного режима, методикой проведения различных форм занятий физическими упражнениями и их воздействием на организм ребенка, за осуществлением закаливающих процедур, за организацией работы по гигиеническому обучению и воспитанию, формированию мотивации к регулярным занятиям физкультуры и здоровому образу жизни. При проведении мероприятий по двигательной деятельности дошкольников педагоги продумывают одежду детей в соответствии с сезоном, погодой, местом проведения занятий и сообщают об этом родителям. Кроме того, учитывают воздушный и температурный режим: перед каждым физкультурным занятием помощник воспитателя проводит влажную уборку.

Сохранение и укрепление здоровья детей помимо внешних влияний определяется рядом

условий, среди которых основными в МАДОУ являются:

- Индивидуально-дифференцированный подход к детям;
- Медико-педагогический контроль;
- Организация здоровьесберегающей среды;
- Оздоровление детей с использованием комплекса медико-профилактического оборудования;
- Формирование ценностного отношения к своему здоровью;
- Взаимодействие с семьями воспитанников.

В МАДОУ регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей по результатам диспансеризации, группам здоровья, физкультурным группам, эффективности иммунизации против гриппа и туберкулеза среди воспитанников.

Таблица 8 - Данные углубленного осмотра воспитанников

Критерии	2017 год	2018 год	2019 год
Понижение зрения	3	10	13
Нарушение осанки	12	13	10
Плоскостопие	12	12	8
Дефекты речи	40	44	53
Сколиозы	-	1	1
Физическое развитие (ниже среднего)	18	17	28

Таблица 9 - Среднее количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком

2017 год	2018 год	2019
11	11	11

Таблица 10 - Результаты анализа показателей заболеваемости воспитанников

Критерии	2017 год	2018 год	2019 год
Всего заболеваний	551	567	563
Инфекционных заболеваний	52	39	15
Заболевания органов дыхания	439	473	486
Болезни крови	-	-	-
Эндокринные заболевания	-	-	-
Болезни нервной системы	-	-	-
Болезни глаза	-	6	6
Болезни уха	4	7	8
Болезни органов пищеварения	33	30	28
Заболевания почек	1	1	1
Заболевания кожи	-	4	7
Травмы в ДОУ	-	1	0
Прочие болезни	-	1	2
Среднесписочный состав	322	331	335

Из приведенных данных видим в сравнение с 2018 г. общая заболеваемость в 2019 году снизилась на 4 случая. Одно из ведущих мест занимает оздоровление детей физическими факторами: общее УФО облучение детей по схеме, всем детям старше 3-х лет. Так как УФО-лучи вырабатывают в организме ребёнка витамин D² – так необходимый для развития, роста и профилактики рахита. Проводятся также ингаляции с минеральной водой, как с профилактической целью, так и при острых респираторных заболеваниях. Все дети МАДОУ получили оздоровление в течение 10 дней оксигенотерапией, оздоравливаются витаминными напитками: клюквенный напиток, лимонный чай, отвар шиповника. Ежедневно проводится витаминизация третьих блюд.

С целью снижения заболеваемости в МБДОУ – проводится комплекс мероприятий и мер на

увеличение иммунитета, и сопротивляемости организма к простудным заболеваниям:

- ведётся утренний фильтр всех групп;
- сквозное проветривание групп, кварцевание;
- ежедневная утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для профилактики плоскостопия и нарушения осанки;
- прогулки на свежем воздухе в любую погоду, согласно режиму дня;
- согласно календарю, проводятся профилактические прививки.

Для оптимизации физкультурно-оздоровительной работы в учреждении реализуется подпрограмма «Здоровье», основная цель которой – создание системы оздоровления детей в детском саду и дома, комплексный план оздоровления детей, план профилактических мероприятий по итогам углубленного медицинского осмотра. Проводятся вакцинопрофилактика, витаминотерапия, адаптогенные средства, физиотерапия, корригирующая гимнастика (профилактика плоскостопия, нарушения осанки), увлажнение воздуха во всех возрастных группах, закаливание.

Педагоги используют разнообразные формы оздоровительной работы: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в помещении и на воздухе, недели «здоровья», физкультминутки, подвижные игры, корригирующую гимнастику после сна, занятия по профилактике плоскостопия, нарушения осанки, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, ходьба на лыжах.

Медицинскими работниками МАДОУ проводится профилактические прививки по национальному календарю. Обследование на туберкулез прошли 100% детей. Анализ полученных результатов работы подтвердил необходимость скоординировать работу по укреплению физического здоровья детей, по использованию технологий, способствующих здоровому образу жизни; оптимальному включению здоровьесберегающих технологий в процесс образования через проектную деятельность и через координирование действий детского сада и семьи в организации различных форм по пропаганде ценностей здорового образа жизни, включение оздоровительных задач в различные виды детской деятельности.

В 2019 году было зарегистрировано, 4 случая ветряной оспы, 1 мононуклеоза, 1 случай частотки. Благодаря своевременным противоэпидемиологическим мероприятиям заболевание не распространились.

Одно из ведущих мест в комплексе оздоровительных мероприятий МАДОУ занимает сбалансированное питание. Для поддержания здоровья и работоспособности ребенка в нашем учреждении уделяется особое внимание организации питания воспитанников.

Основным нормативным документом, регулирующим организацию питания в учреждении, являются санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. главным государственным санитарным врачом РФ от 15.05.2013 № 26). При организации питания дошкольников в учреждении соблюдались следующие основные принципы:

- составление полноценных рационов питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и уровня развития детей;
- правильное сочетание питания в детском саду с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительской работы с родителями, гигиеническое воспитание детей;
- учет климатических особенностей региона, времени года;
- индивидуальный подход к каждому ребенку, учет состояния его здоровья,

особенностей развития, периода адаптации, наличия хронических заболеваний;

- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной кулинарной обработки пищевых продуктов;
- повседневный контроль работы пищеблока, доведением пищи до ребенка, правильной организацией питания детей в группах;
- учет эффективности питания детей.

В учреждении организовано четырех разовое питание (в соответствии с их возрастом и временем пребывания в МАДОУ по нормам и требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13) , соблюдается примерное распределение калорийности по отдельным приемам пищи: завтрак – 20%, второй завтрак – 5%, обед – 35%, уплотненный полдник – 30-35%.

Имеется перспективное 2 - недельное меню, рацион составляется с учетом рационального соотношения белков, жиров, углеводов, предусматривается возрастная дифференциация в питании (с 1,6 мес. до 3 – х лет и для детей с 3 до 7 лет).

Администрацией, медицинскими работниками, технологом по питанию осуществляется постоянный контроль качества доставляемых продуктов, организацией их правильного хранения, соблюдением сроков реализации, качеством приготовления пищи, санитарным состоянием пищеблока и т.д. Вопросы организации питания заслушиваются и обсуждаются на педагогических часах, административных совещаниях, родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета.

Коллектив МАДОУ «Машенька» стремится к тому, чтобы домашнее питание дополняло рацион детского сада. С этой целью родители получают сведения о продуктах и блюдах, которые ребенок получил в течение дня, для чего в группах вывешивают ежедневное меню. Кроме того, родители получают рекомендации о продуктах и блюдах для их употребления вечернее время, в выходные и праздничные дни.

Дополнительные образовательные услуги

Согласно Уставу МАДОУ «Машенька» вправе предоставлять платные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами по договорам с юридическими и (или) физическими лицами.

Учреждение реализует в установленные сроки:

– Дополнительную образовательную программу дошкольного образования (Приказ МАДОУ «Машенька» от 30.08.2019 № 106-од).

В 2019 учебном году, на основании приказа от 12.09.2019 № 126-од «Об организации платных образовательных услуг в МАДОУ «Машенька» в 2019-2020 учебном году», от 01.10.2018 № 133-од «Об организации платных образовательных услуг в МАДОУ «Машенька» в 2018-2019 учебном году» в МАДОУ оказывались платные образовательные услуги по следующим направленностям:

- Обучение детей по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности «Весёлые нотки» детей дошкольного возраста с 3 до 4 лет
- Обучение детей по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности «Чудеса в ладошках» детей дошкольного возраста с 3 до 4 лет
- Обучение детей по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности «Колокольчик» детей дошкольного возраста с 4 до 5 лет
- Обучение детей по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности «Радуга красок» детей дошкольного возраста с 4 до 5 лет
- Обучение детей по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Песочная терапия» для детей дошкольного возраста с 4 до 5 лет
- Индивидуальное обучение детей по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Формирование звукопроизношения и развитие лексико-грамматических категорий» для детей дошкольного возраста с 4 до 5 лет
- Обучение детей по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности «Ритмическая мозаика» детей дошкольного возраста с 5 до 6 лет
- Обучение детей по дополнительной общеразвивающей программе технической

направленности «Мир лего» детей дошкольного возраста с 5 до 6 лет

— Обучение детей по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Кубики Зайцева» для детей дошкольного возраста с 5 до 6 лет

— Обучение детей по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Ментальная арифметика» для детей дошкольного возраста с 5 до 6 лет

— Обучение детей по дополнительной общеобразовательной программе физкультурно-спортивной направленности «Степ - аэробика» для детей дошкольного возраста с 5 до 6 лет

— Обучение детей по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности «Волшебный дизайн» для детей дошкольного возраста с 5 до 6 лет

— Обучение детей по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Английский малышам» детей дошкольного возраста с 6 до 7 лет

— Обучение детей по дополнительной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности «Пинг-понг» детей дошкольного возраста с 6 до 7 лет

— Обучение детей по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Скоро в школу» детей дошкольного возраста с 6 до 7 лет

— Обучение детей по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности «В гостях у сказки» детей дошкольного возраста с 6 до 7 лет

С целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан в области дошкольного образования, в образовательных организациях в сфере образования, улучшения качества образовательного процесса, привлечения дополнительных финансовых средств для расширения материально-технической базы и привлечения в систему образования дополнительных источников финансирования, **необходимо** активизировать работу по предоставлению дополнительных платных образовательных услуг за счет привлечения большего количества воспитанников, обучающихся по дополнительным образовательным программам.

Социальное партнерство учреждения

Для неорганизованных детей в возрасте от 1,6 до 2-х лет была организована (бесплатно) деятельность адаптационной группы кратковременного пребывания «Кроха», в течение года ее посещало 10 детей.

Социальная инфраструктура микрорайона, города позволяет нам устанавливать партнерство с учреждениями, предприятиями города. На протяжении многих лет серьезное внимание уделяется вопросу социального партнерства с образовательными школами города. Наше учреждение тесно сотрудничает с МБОУ СОШ № 12. Формы взаимодействия разнообразны: организация психолого-психологических консилиумов; участие учителей в работе педагогического совета МАДОУ; организация экскурсий в школу; участие в родительских собраниях; анкетирование родителей; проведение спортивных мероприятий, турниров по металлической арифметики и т.д.

Социальное партнерство нашего учреждения и детской музыкальной школы № 2 дарит дошкольникам возможность знакомства с природой, культурой, дети посещают специально-организованные тематические занятия. Специалисты музыкальной школы помогают МАДОУ приобщить детей к сокровищам мирового искусства, побуждая детей попробовать силы в рисовании, в овладении музыкальным инструментом.

Серьезное внимание уделяется партнерству с Государственной инспекцией безопасности дорожного движения, с городской пожарной частью. Встречи с инспекторами (ГИБДД, ПЧ - 9), проходят в форме игр, конкурсов, бесед, что помогает формировать у детей прочные знания безопасного поведения дома, на улице, в транспорте.

Открытость и интегрированность учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Социальное партнерство учреждения представлено в таблице.

Таблица 11 - Социальное партнерство учреждения

Организация	Содержание работы
Департамент образования	Координация функционирования ДОУ
ЯНОИПКРО	Организация и проведение КПК
МБОУ СОШ № 12	Работа по преемственности ДОУ и школы
ГБУЗ «НЦГБ»	Медицинское обслуживание воспитанников ДОУ
Музыкальная школа № 2	Организация концертов, совместных мероприятий
Музейно-ресурсный центр	Организация выставок, детских лекториев
ГИБДД	Организация работы в рамках обучения детей ПДД
Пожарная часть	Проведение занятий познавательного цикла, практических по эвакуации детей
МДОУ города	Работа по обмену ППО
Центр для детей и молодежи «Ровесник», МАДОУ «Надежда»	Сотрудничество и преемственность по легоконструированию

Результативное сотрудничество с учреждениями культуры (ДК, библиотеки города, музеи), учреждениями образования позволяют принимать сотрудникам, воспитанникам, родителям активное участие в жизни города, совершенствовать работу МБДОУ, обеспечить равные возможности развития воспитанников, взаимодействовать с социальными институтами.

2.2. Содержание и качество подготовки воспитанников

В разрезе по возрастам были получены следующие сводные данные по итогам проведения педагогической диагностики воспитанников по усвоению ООПДО, АООПДО в 2019 году:

Анализ промежуточной педагогической диагностики по освоению воспитанниками программ дошкольного образования и итоговой показал, по направлениям показал, что качество освоения составляет 93%, из них: высокий уровень – 32%, средний уровень – 62%, низкий уровень – 7%. Количественные показатели реализации программ дошкольного образования представлены в таблице.

Таблица 12 - Количественные показатели реализации программ дошкольного образования

Наименование образовательной области	2017-2018			2018-2019		
	В	С	Н	В	С	Н
Социально-коммуникативное развитие	33%	63%	4%	37%	62%	1%
Познавательное развитие	35%	63%	2%	31%	68%	1%
Речевое развитие	29%	65%	6%	29%	71%	0%
Художественно-эстетическое развитие	35%	63%	9%	34%	66%	0%
Физическое развитие	32%	61%	7%	39%	60%	1%
ИТОГО по МАДОУ:	31%	62%	7%	34%	65%	1%

Качество выполнения программы по освоению образовательных областей составляет по МБДОУ – 99%, что выше предыдущего года на 6 %.

Целевые ориентиры дошкольного образования, заложенные в основной образовательной программе дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО на этапе завершения детьми дошкольного образования выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. В 2019 году подготовлены к школе 77 детей. В течение учебного года была организована работа по формированию у

дошкольников правильных представлений и положительного отношения к школе и учению; развитию у воспитанников интереса к новому, к школьному содержанию знаний, ориентированию дошкольников на «школьную» организацию деятельности и поведения; признание роли и авторитета учителя и др.

По итогам мониторинга педагога-психолога 100% выпускников МАДОУ готовы к обучению в школе. Подробный анализ показал, что у всех детей сформированы в норме и выше нормы: умение устанавливать аналогии, умение устанавливать причинно-следственные связи между событиями, наглядно-образное мышление, внимание. В ходе обследования у 69% детей выявлено позитивное нервно-психическое состояние, они достаточно хорошо переносят умственную нагрузку, отличаются сформированностью волевой сферы. У 66% - высокий уровень мотивации, 34% - нормальный уровень мотивации.

Обследованием было охвачено 77 человек.

Таблице № 13 Количественные результаты проведенного обследования.

	Всего человек	Очень высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего
Всего:	77	11	30	36	-
%	100	14%	39%	47%	

Положительная сравнительная динамика в формировании мотивов к обучению в школе является следствием усиленной комплексной работы педагогов и специалистов по данному вопросу.

Вывод. Сравнительный анализ результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи показал, что на протяжении трех лет результаты остаются стабильными.

Необходимо.

- Организовать работу по решению задачи в 2020 году «Создать условия для внедрения технологии деятельностного метода «Ситуация» в образовательный процесс МАДОУ».
- Проводить в 2020 году мероприятия, направленные на развитие здорового ребенка совместно с родителями.
- Продолжить внедрение технологии клубный час.
- Продолжить практику проведения олимпийского движения.
- Продолжить практику проведения конкурса познавательных-исследовательских детских проектов.
- Организовать проведение шашечного турнира среди воспитанников МАДОУ.
- Продолжить практику ежегодного проведения в МАДОУ конкурса «Интеллектуалы».

Взаимодействие с родителями воспитанников

В МАДОУ социальные партнеры – родители. Организуя работу с семьей, педагоги ставят задачи по обеспечению психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Статистические данные о воспитанниках и их семьях отражены в социальном паспорте детского сада.

Сотрудниками учреждения ежегодно изучаются мнения родителей о степени удовлетворенности деятельностью учреждения, оценивается уровень образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам, учащимся. Итоги анкетирования в отчетном году показывают, что, по мнению 99,6% родителей высоко оценивают деятельность МАДОУ «Машенька» (отчет о выполнении муниципального задания на 2019 год).

В 2019 году специалистами психолого-социальной службы в рамках родительских собраний проведены практико-ориентированные формы работы с родителями: практикум «Знание основ безопасности – залог будущего ребенка», дискуссионная площадка для родителей детей раннего возраста «Почему так важно обеспечить малышу ощущение

безопасности, уюта и психологического комфорта в семье»; клуб активных бабушек «Роль бабушек и дедушек в формировании личности ребенка»; родительский всеобуч «Особенности формирования речи детей – билингвов»; логопедическая радуга для родителей вторых младших и средних групп «Недостатки речи сегодня-трудности в обучении завтра»; интерактивная лекция для родителей «Родители и их роль в самостоятельном открытии мира ребенком»; индивидуальные консультации по запросу родителей; индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей раннего возраста в МАДОУ.

Дошкольное учреждение ведет совместную работу с отделом опеки и попечительства Департамента образования Администрации муниципального образования города Ноябрьск, куда передаются необходимые данные по контролю, за условиями содержания детей, находящихся под опекой, выявлению детей из неблагополучных семей, семей «группы риска».

Выполнение годовых задач способствовали обогащению социального опыта дошкольников через реализацию игровых проектов, развитию профессиональной компетентности педагога ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

2.3. Достижения воспитанников

С целью поддержки детской инициативы и развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, воспитанники образовательного учреждения принимают участие в Международных, Всероссийских, региональных, городских конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях и других мероприятиях, занимая в течение года призовые места. В таблице представлены данные об участии воспитанников и их родителей в мероприятиях/

Таблица 14 – Достижения воспитанников

№ п/п	Название мероприятия	Фамилия Имя. участника (ов)	Призовые места, участие
	Международный уровень		
1.	Международный конкурс «Тридцать девятое Царство» в номинации «Превращение моей ладошки»	Старикова Диана	1 место
2.	Международная викторина «Самый умный дошколенок»	Смирнова Александра	1 место
3.	Международная викторина «Совушка по направлению «Всезнайка»	Рахматуллин Дамир	2 место
4.	Международная викторина «Знанию» в номинации «Космос и мы»	Сайфутдинова Аделина	диплом 3 степени
5.	Международная викторина «Совушка» по направлению «Загадочное лето»	Захарова Варвара	1 место
6.	Международная викторина «Совушка» по направлению «ПДД «Светофор»	Шадрин Миша	1 место
7.	Международная викторина «Совушка» по направлению «Декоративно-прикладное искусство «Гжель»	Захарова Варвара	1 место
8.	Международная викторина «Совушка» по направлению «Вредные привычки»	Канюка София	1 место
9.	Международный творческий конкурс «Магазин сладостей» в номинации «Поделка» - поделка «Разноцветные пирожинные»	Волков Влад	1 место
10.	Международный конкурс детского творчества «Волшебный новый год» в номинации декоративно-прикладное творчество – поделка «Символ года»	Кургаев Иван	1 место
11.	Международный дистанционный конкурс «Старт» викторина по ПДД	Еромасов Мирон Рахматуллин Дамир Бойко Максим	1 место 1 место 1 место
12.	Международная викторина для дошкольников ПДД	Сайфутдинова	1 место

	«Светофор»	Аделина	
13.	Международный творческий конкурс «Время знаний» в номинации «Елочная игрушка» - поделка «Сказочная елка»	Богданов Андрей	1 место
14.	Международный конкурс изобразительного искусства «Разноцветные ладошки»	Шептунов Семен	Диплом I степени
15.	Международный конкурс для детей и молодежи «Осень 2019» в номинации «Декоративно-прикладное творчество» - поделка из природного материала «Осень в лукошке»	Звоник Полина	1 место
16.	Международный конкурс «Творчество и интеллект» в номинации «Изобразительное искусство» - рисунок «Золотая осень»	Прудникова Дарья	1 место
	Всероссийский уровень		
1.	XVII Всероссийской олимпиады «Знание-сила!» в номинации «Изобразительное искусство» - рисунок «Красоты ЯНАО»	Гвоздева Мария	3 место
2.	Всероссийский фестиваль (флешмоб) «Задача дня»	Команда: Богданов Андрей, Иванова Алена, Смирнова Саша, Косолапов Саша, Зятькова Катя	Участие
3.	Всероссийская познавательная викторина «Весенние загадки»	Шадрин Миша	2 место
4.	Всероссийский конкурс детского творчества к 125-летию со дня рождения В.В. Бианки «Произведения В.В. Бианки глазами детей» в номинации «Рисунок» - по произведению «Синичкин календарь»	Строков Саша	1 место
5.	Всероссийский творческий конкурс ко Дню Победы в Великой Отечественной Войне «Героям великой Победы – слава!» в номинации «Подарок ветерану» - название работы «Сирень победы»	Аллагулова Дарина	2 место
6.	Всероссийский творческий конкурс «Раскрась пасхальное яйцо» в номинации: поделка – подарок к празднику	Кургаев Иван	диплом призера
7.	Всероссийский конкурс детского творчества «Самолеты к взлету!», посвященного дню авиации и космонавтики, в номинации «Аппликация» - аппликация «Исследование луны»	Дюдя Захар	диплом 1 степени
8.	Всероссийский конкурс «Ты гений» в номинации «Чудеса из овощей и фруктов» - композиция из пластилина «Подарок осени»	Подражевский Святослав	1 место
9.	Всероссийская олимпиада «Природа и мы»	Галимов Тагир	1 место
10.	Всероссийская олимпиада «Безопасная дорога»	Гасанова Эмилия	1 место
11.	Всероссийская викторина «Зимние виды спорта»	Бируля Алла	1 место
12.	Всероссийская викторина «Моя родина – Россия»	Ерошко Артем	1 место
13.	Всероссийская олимпиада «Дошколята – спортивные ребята»	Мазитов Раян	1 место
	Региональный уровень		
1.	IV региональный фестиваль «РобоФест – Ноябрьск – ЯНАО» в номинации «Стремление к знаниям»	Дюдя Захар Свибильский Савелий	Диплом победителя
2.	Региональная викторина «Маленькие почемучки»	Сайфутдинова Аделина	1 место

3.	Региональный конкурс «Моя Юга» - викторина «Маленький мыслитель»	Захарова Варвара	1 место
4.	Первый региональный конкур для детей и педагогов «Моя Югра» в номинации викторина «Животные Югры»	Хайруллин Матвей	1 место
5.	Региональная олимпиада «В стране дорожных правил»	Гришаев Вадим	1 место
6.	Региональная олимпиада «Проверка логики – вопросы для умных детей»	Кадырова Виктория	1 место
7.	Региональный конкурс «Северное сияние» в номинации «Мое безопасное лето» - рисунок «По дороге в детский парк»	Валенбахова Виталина	1 место
8.	Региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра» - викторина «Я горжусь своей Россией»	Сертуков Дмитрий	1 место
Муниципальный уровень			
1.	Муниципальный тур окружного конкурса детских творческих работ «Осторожно, огонь!»	Рябова Маргарита	победитель
2.	Городской конкурс-выставка детского художественного творчества «Дорога к Храму»	Блинова Кира, Блинова Маргарита	1 место
3.	Городской фестиваль-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рождественская открытка»	Гермус Макар	2 место
4.	II городской Фестиваль-конкурс декоративно-прикладного творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей инвалидов) «Рождественская открытка»	Акчурин Тимур	1 место
5.	Седьмой городской Фестиваль детского творчества «Тропинками добра» в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	Косолапова Юлия	участник
6.	Первый городской турнир по ментальной арифметике среди дошкольников и младших школьников на базе муниципальной инновационной площадки «Малая академия Соробан» для детей младшего школьного возраста	Емяшев Артемий Мальшева София Рябова Маргарита	1 место 2 место 3 место
7.	Городские соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья»	Хаблик Денис	1 место
8.	Городской конкурс «Леговообразилия» в рамках фестиваля научно- технического творчества «Платформы будущего» по направлению «Семейный экспресс конкурс»	Савельев Константин	участник
9.	Городское личное первенство по шахматам «Новое шахматное поколение»	Кириак Алексей	участник

Вывод: В 2019 году организовано активное участие в конкурсах различного уровня. Но в тоже время низкая результативность участие воспитанников на городском и региональном уровне.

С целью повышения результативности участия в конкурсах, необходимо

– Продолжить работу по реализации мероприятий для работы с одаренными детьми с учётом специфики творческих и интеллектуальных способностей, обеспечить участие воспитанников в городских, региональных, всероссийских конкурсах, фестивалях.

3. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Новая образовательная политика, приоритетом которой является качество образования, ориентирована на педагога нового типа, педагога – профессионала, который способен найти новые пути и средства достижения целей, обеспечить качество образования, в соответствии с ФГОС ДО. Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательных учреждений. Сегодня педагогический коллектив укомплектован квалифицированными кадрами. Укомплектованность учреждения педагогическими кадрами по штатному расписанию составляет 97%, что соответствует плановым показателям муниципального задания. Воспитательно-образовательный процесс в течение текущего года осуществляли 31 педагог: воспитатели - 25, специалисты: педагог-психолог - 1, учитель-логопед - 1, инструктор по физическому воспитанию - 2 (с 11.12.2019, в связи с уходом на пенсию образовалась вакансия инструктора по физической культуре), музыкальные руководители - 2.

3.1. Потенциал педагогических кадров

Методическая работа – важное условие повышения качества педагогического процесса. Все ее формы направлены на повышение квалификации и мастерства педагогов, развитие их творческого потенциала, на повышение качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Постоянная связь содержания методической работы с ходом и результатами работы педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя, обладающего основными компетенциями, необходимыми для создания и развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Таблица 15 - Количественный и качественный состав педагогических кадров

№ п-п	Параметры	на 01.01.2018	на 01.01.2019	на 01.01.2020
I	Количество педагогов:			
	✓ Воспитатели	24	24	24
	✓ Учитель-логопед	1	1	1
	✓ Педагог-психолог	1	1	1
	✓ Инструктор по физической культуре	2	2	1
	✓ Музыкальный руководитель	2	2	2
	✓ Воспитатель ИЗО	1	1	1
	ВСЕГО:	31	31	30
II	Образовательный уровень педагогов:			
	высшее	13	21	25
	средне-специальное	18	10	5
III	Квалификация:			
	Высшая категория	2	2	1
	Первая категория	12	12	17
	соответствие занимаемой должности	12	16	11
	без категории	4	1	1
IV	Курсы повышения квалификации:	100%	100%	100%
V	Педагогический стаж:			
	до 5 лет	3	6	2
	5 – 10 лет	8	7	8
	10 – 20 лет	7	10	9
	более 20 лет	14	12	11
VI	Возраст:			
	моложе 30 лет	3	1	0
	30-50	22	23	25
	старше 50	5	7	5

Анализ кадровых ресурсов показывает, что 83% от общего числа педагогов имеют высшее образование. Повысился показатель квалификации педагогов на 15%. Высшую квалификационную категорию имеет 1 педагог - (3%), 17 человек (57% от общего числа педагогов) имеют I квалификационную категорию, 11 педагогов (37%) – соответствие занимаемой должности, Доля педагогов, аттестованных на высшую и первую категорию, составляет 60 %. Не аттестованы 1 чел. (3%) - работа в учреждении менее 2-х лет.

Однако 30% педагогов при наличии образования, достаточного опыта работы имеют только такую квалификацию, как соответствие занимаемой должности.

Анализ показателей в разделе возраст выявил, что основная категория работников – это сотрудники в возрасте от 30 до 49 лет (83%). От 50 лет и старше в 2019 г. составляет 17% от общей численности педагогов. Педагоги в возрасте до 30 лет отсутствуют. Следовательно, прослеживается дефицит молодых специалистов, необходимо обновление кадрового состава педагогов.

С целью профессионального роста и развития основных компетенций педагогических работников в учреждении разработан План мероприятий по повышению квалификации педагогических работников на 2018 – 2023 годы.

Таблица 16 – Информация о прохождении курсов повышения квалификации сотрудниками

	Количество педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю	Количество педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов
2017 г.	34/ 100 %	34/ 100 %
2018 г.	34/ 100 %	34/ 100 %
2019 г.	33/ 100 %	33/ 100 %

В 2019 году педагоги и административный состав прошли курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО по следующим направлениям:

- «Педагогика и методика преподавания английского языка в дошкольном образовательном учреждении» (144 ч., рег. № У000767.03/19/1, г. Москва), «Современные интернет технологии и ресурсы образовательного пространства в условиях ФГОС» (144 ч., рег. № 697, г. Новосибирск), Бердникова Наталья Григорьевна

- «ФГОС ДО: организация познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста» (36 ч., рег. № 1629, г. Салехард), «Особенности математического развития дошкольников в курсе «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой» (36 ч., рег. № У-672/в-19, г. Москва) , Ведерникова Светлана Николаевна.

- «Современные интернет технологии и ресурсы образовательного пространства в условиях ФГОС» (144 ч., рег. № 623, г. Новосибирск, 2019) «Особенности организации работы воспитателя по обучению и воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (108 ч., рег. № ПК-ОВЗ-04-17093, г. Ростов-на-Дону, 2019), Воронина Людмила Рудольфовна.

- «Особенности организации работы воспитателя по обучению и воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (108 ч., рег. № ПК-ОВЗ-04-17237, г. Ростов-на-Дону, 2019), Камильянова Василя Рашидовна.

- «Особенности организации работы воспитателя по обучению и воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (108 ч., рег. № ПК-ОВЗ-04-17168, г. Ростов-на-Дону, 2019) «Основы компьютерной грамотности: видеомонтаж» (144 ч., рег. № 259941, г. Ноябрьск, 2019) «Особенности математического развития дошкольников в курсе «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой» (36 ч., рег. № У-

678/в-19, г. Москва), Каминская Татьяна Владимировна.

- «Организация образовательного процесса в условиях введения ФГОС для детей ОВЗ» (72 ч., рег. № 1811, г. Омск), «Современные методики обучения детей дошкольного возраста декоративно-прикладному искусству в соответствии с требованиями ФГОС» (12 ч., рег. №1547, г. Липецк), «Особенности математического развития дошкольников в курсе «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой» (36 ч., рег. № У-1690/в-19, г. Москва, 2019), Ковба Богдана Васильевна.

- «Офисные технологии. Основы Интернет-технологий» (144 ч., рег. № 257319, г. Ноябрьск, 2019), «Основы компьютерной грамотности: видеомонтаж» (144 ч., рег. № 259943, г. Ноябрьск, 2019), «Организация образовательного процесса в условиях введения ФГОС для детей ОВЗ» (72 ч., рег. № 1685, г. Омск), «Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся как инструмент реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО» (72 ч., г. Салехард, Рег. № 3912), Мазова Любовь Николаевна.

- «Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся как инструмент реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО» (72 ч., г. Салехард, Рег. № 3914) «Основы компьютерной грамотности: видеомонтаж» (144 ч., рег. № 259943, г. Ноябрьск) «Технология раннего обучения чтению детей дошкольного возраста по методике Н. Зайцева» (108 ч., рег. № 1992, г. Пермь, 2019), Мельникова Наталья Анатольевна

- «Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов (СФГОС) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» (108 ч., рег. № 7232, г. Тюмень, 2020), Новик Наталья Владимировна.

- «Совершенствование методической деятельности педагогов дополнительного образования в соответствии с ФГОС» (108 ч., рег. № 3510, г. Тюмень, 2020) «Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов (СФГОС) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» (108 ч., рег. № 7233, г. Тюмень, 2020) Пасевич Галина Владимировна.

- «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ» (72 ч., рег. № 0039000, г. Екатеринбург), Першина Ирина Валерьевна.

- «Особенности математического развития дошкольников в курсе «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой» (36 ч., рег. № У-1787/в-19, г. Москва, 2019), Петрик Наталья Александровна

- «Современные интернет технологии и ресурсы образовательного пространства в условиях ФГОС» (144 ч., рег. № 625, г. Новосибирск, 2019), «Где достать миллион или техника написания заявки на грант» (36 ч., рег. № 3571, г. Москва, 2019), «Особенности организации работы воспитателя по обучению и воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (108 ч., рег. № ПК-ОВЗ-04-17197, г. Ростов-на-Дону, 2019), Пустоварова Юлия Павловна.

- «Психолого-педагогические аспекты профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС» (72 ч., рег. № 1706, г. Омск), Сдельникова Светлана Васильевна.

- «Исследовательская и проектная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС» (108 ч., рег. № 8954МА, г. Тюмень), «Особенности организации работы воспитателя по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (72 ч., рег. № ПК-ОВЗ-04-22913, г. Ростов-на-Дону), «Икт-компетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС» (108 ч., рег. № 2659, г. Тюмень), Сдельникова Светлана Васильевна.

- «Современные интернет технологии и ресурсы образовательного пространства в условиях ФГОС» (144 ч., рег. № 692, г. Новосибирск, 2019), «Образование и педагогика в дошкольных учреждениях с учетом ФГОС ДО» (72 ч., рег. № ПК-ДО-01-17469, г. Ростов-на-Дону, 2019), «Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (72 ч., рег. № ПК-ОВЗ-01-17259, г.

Ростов-на-Дону, 2019), Сорока Галина Владимировна.

- «Ментальная арифметика» во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ДОО» (108 ч., рег. № 1334, г. Омск), «ИКТ-компетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС» (108 ч., рег. № 2546, г. Тюмень), Судакова Лилия Владимировна.

- «Современные методики обучения детей дошкольного возраста декоративно-прикладному искусству в соответствии требованиями ФГОС» (12 ч., рег. №1608, г. Липецк), «Информационно-коммуникативные технологии в работе педагога» (72 ч., рег. № 20-19-47, г. Петрозаводск), «Художественно-эстетическое развитие детей в условиях реализации ФГОС ДО для педагогов дошкольного образования» (72 ч., рег. № 7664, г. Томск), Фадеева Ольга Владимировна.

- «Основы компьютерной грамотности: видеомонтаж» (144 ч., рег. № 259940, г. Ноябрьск, 2019), Офисные технологии. Основы Интернет-технологий (144 ч., рег. № 257317, г. Ноябрьск, 2019), Гофман Валентина Николаевна.

- «Обновление содержания музыкального образования в условиях реализации ФГОС ДО и введения профессионального стандарта «Педагог» (72 ч., рег. № 3390, г. Салехард), Кудрик Ольга Михайловна.

- «Обновление содержания музыкального образования в условиях реализации ФГОС ДО и введения профессионального стандарта «Педагог» (72 ч., рег. № 3393, г. Салехард), Надоршина Гульнара Рамуловна.

- «ФГОС ДО: организация познавательной-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста» (36 ч., рег. № 1658, г. Салехард), «Икт-компетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС» (108 ч., рег. № 2675, г. Тюмень), «Совершенствование методической деятельности педагогов дополнительного образования в соответствии с ФГОС» (108 ч., рег. № 3502, г. Тюмень), Гермус Снежана Кристиановна

Таблица 17 - Количество работников, имеющих награды:

Наименование государственных и отраслевых наград:
Почетный работник общего образования - 2
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 2

Выводы: имеется потенциал опытных, успешно работающих педагогов для аттестации на 1 и высшую квалификационную категорию.

Необходимо.

– Продолжить методическую работу по сопровождению педагогов в межаттестационный период.

3.2. Достижения педагогов

Педагоги учреждения транслировали передовой опыт в профессиональных конкурсах различного уровня.

Таблица 18 – Участие педагогов в профессиональных конкурсах

№ п/п	Название мероприятия - название работы	Фамилия И.О. участника (ов)	Призовые места
Международный уровень			
1.	Международный педагогический конкурс «Успешные практики в образовании» в номинации «Педагогическая статья» - консультация «Использование современных образовательных технологий в художественно-эстетическом развитии детей»	Гермус Снежана Кристьяновна	1 место
2.	Международный конкурс «Престиж» - проект «Создаем сказку сами»	Гермус Снежана Кристьяновна	1 место
3.	Международный педагогический конкурс «Новое поколение» - рекомендации для родителей «Как научить ребенка ориентироваться в пространстве»	Воронина Людмила Рудольфовна	1 место
4.	Международный педагогический конкурс «Изумрудный город» в	Ведерникова	1 место

	номинации «Лучшее оформление помещения» – презентация «Волшебный новый год»	Светлана Николаевна	
5.	Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс» в номинации «Обобщение педагогического опыта» - методическая разработка «Задачи в стихах для детей 6-7 лет»	Судакова Лилия Владимировна	2 место
6.	Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога» в номинации «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста» - конспект непрерывной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений с детьми 5-6 лет «Деление целого на 2 и 4 части»	Судакова Лилия Владимировна	2 место
7.	Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога» в номинации «Методические разработки» - сценарий конкурса чтецов «Птичьи трели»	Кашкаха Светлана Александровна	2 место
8.	Международный конкурс «Использование ИКТ в условиях реализации ФГОС» в номинации «Методическая разработка» - конспект непрерывной образовательной деятельности «Что такое дружба?»	Петрик Наталия Александровна	1 место
9.	Международный творческий конкурс презентаций «Слайд - 2019» - «12 апреля – День космонавтики»	Петрик Наталия Александровна	1 место
10.	Международный педагогический конкурс «Призвание – воспитатель: опыт, достижения, методика» в номинации «Педагогические проекты» - проект «Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста»	Ячменева Елена Валерьевна	1 место
11.	Международный конкурс «Ступени мастерства» в номинации «Методическая разработка» - «Технологическая карта непрерывной образовательной деятельности «Абакус – волшебные косточки»	Сдельникова Светлана Васильевна	2 место
Всероссийский уровень			
1.	Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Методическая разработка» - конспект совместная деятельности взрослого и детей «Сюжетно-ролевая игра «Строители»	Пустоварова Юлия Павловна	3 место
2.	Всероссийского педагогического конкурса «Призвание» - конспект беседы с детьми средней группы «Какие бывают книги?»	Воронина Людмила Рудольфовна	3 место
3.	II Всероссийский Конкурс лучших практик в сфере национальных отношений - Проект по нравственно-патриотическому воспитанию «Маленькие россияне»	Ведерникова Светлана Николаевна	Финалист
4.	Всероссийский конкурс «Самая востребованная статья» - сценарий викторины «Ягодные россыпи Ямала»	Ведерникова Светлана Николаевна	победитель 1 место
5.	Всероссийский конкурс работников образования «Сценарий праздников и мероприятий» в номинации «Сценарии праздников, развлечений» - сценарий развлечения «Шахматный турнир»	Судакова Лилия Владимировна	диплом 1 степени
6.	Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Золотая рыбка» в номинации «Методические разработки» - технологическая карта сюжетно-ролевой игры «Салон красоты»	Судакова Лилия Владимировна	диплом 2 степени
7.	Всероссийский конкурс «Призвание – воспитатель» - педагогический проект «Все профессии важны»	Петрик Наталия Александровна Ковба Богдана Васильевна	серебряная медаль
8.	Всероссийский конкурс «Лидер» в номинации «Стенгазета, плакат» - презентация «Елочка красавица»	Петрик Наталия Александровна	1 место
9.	Всероссийский конкурс информационно-образовательного портала «Магистр» в номинации «Презентации проектов, уроков, классных	Петрик Наталия Александровна	3 место

	часов» - презентация «Город наш родной»		
10.	Педагогический конкурс «Солнечный свет» в номинации «Педагогические проекты» - проект «Как колосок хлебом на стол пришел»	Ячменева Елена Валерьевна	3 место
11.	Всероссийский конкурс «Работаем по ФГОС дошкольного образования» - конспект непрерывной образовательной деятельности «Дикие животные»	Сдельникова Светлана Васильевна	1 место
12.	Всероссийский педагогический конкурс «Инновационная педагогика: опыт, достижения» в номинации «Методическая разработка» - консультация для педагогов «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русскими народными подвижными играми»	Сдельникова Светлана Васильевна	1 место
13.	Всероссийский конкурс «Реализация ФГОС дошкольного образования» - конспект опытно – экспериментальной деятельности «Свойства воды»	Сдельникова Светлана Васильевна	2 место
	Региональный уровень		
1.	Региональный конкурс «Северное сияние» - конспект НОД по ФЭМП «5 ключей»	Воронина Людмила Рудольфовна	1 место
2.	Региональный интернет-конкурс для педагогов «Продвижение» в номинации «Лучшая презентация проекта» - отчет по реализации проекта «По дорогам сказок»	Ведерникова Светлана Николаевна	диплом 1 степени

В сравнении за три года процент участия педагогов в конкурсах различного уровня стабильно высокий. Диссеминация опыта педагогов в 2019 году представлена как на городских методических, так и публикации в интернет-изданиях различных уровней.

Таблица 19 - Диссеминация опыта педагогов в 2019 году

Тема выступления	Выступающие
1. Городские методические объединения	
Открытый показ мастер-класса для детей старшего дошкольного возраста с использованием технологии детского дизайна «Рамочка для фотографии»	Гермус Снежана Кристьяновна
Педагогическая дизайн студия «Технология детского дизайна. Содержание и условия педагогической работы с детьми»	Гермус Снежана Кристьяновна
Открытый показ сюжетно-ролевой игры «Строители»	Пустоварова Юлия Павловна
Открытый показ сюжетно – ролевой игры «Магазин подарков» с детьми средней группы	Воронина Людмила Рудольфовна
Мастер класс «Технологии подачи информации в виде визуальных образов»	Воронина Людмила Рудольфовна
Семинар-практикум «Технология деятельностного метода «Ситуация» Л.Г. Петерсон как новый педагогический инструмент саморазвития дошкольника»	Ведерникова Светлана Николаевна
Открытый показ математического квеста с детьми старшей группы «Детективное агентство»	Ведерникова Светлана Николаевна
Мастер-класс «Использование технологии клубного часа в художественно-эстетическом развитии детей»	Ведерникова Светлана Николаевна Пасевич Галина Владимировна Каминская Татьяна Владимировна Ячменева Елена Валерьевна
Открытый показ сюжетно-ролевой игры с детьми подготовительной группы «Салон красоты «Неузнавайка»	Судакова Лилия Владимировна
Открытый показ НОД «Путешествие в сказку. Число и цифра 5»	Петрик Наталия Александровна

Педагогическая мозаика «Квест-игра как эффективная технология развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста»	Сдельникова Светлана Васильевна
--	---------------------------------------

Таблица 20 - Публикации в Интернет-изданиях:

№ п/п	Название работы	Фамилия И.О. участника	Ссылка на материал
	Консультация «Детский дизайн - новое направление художественного воспитания детей дошкольного возраста» на сайте всероссийского центра педагогических инноваций им. К.Д. Ушинского «Новое образование»	Гермус Снежана Кристьяновна	https://yadi.sk/d/_y-NO5gTxL0Afg
	Конспект совместная деятельности взрослого и детей «Сюжетно-ролевая игра «Строители» во всероссийском СМИ «ПедКом»	Пустоварова Юлия Павловна	https://pedcom.ru/publications/1/1444358/
	Консультация «Использование нетрадиционных техник рисования в работе с дошкольниками» на региональном образовательном портале «Моя Югра»	Гермус Снежана Кристьяновна	https://moyaugra.ru/publication/1/1337
	Консультация для родителей «Особенности воспитания дружеских отношений в игре» на информационно – образовательном ресурсе «Шаг вперед»	Воронина Людмила Рудольфовна	https://www.i-shag.ru/publik/6505-voronina/
	Технологическая карта совместной деятельности взрослого и детей «Сюжетно – ролевая игра «Магазин подарков» на всероссийском образовательном портале «Просвещение»	Воронина Людмила Рудольфовна	https://vestnikprosveshheniya.ru/publikacii/na_portale/material?n=5568
	Рекомендации для родителей «Что такое мелкая моторика и зачем ее нужно развивать?» на международном образовательном портале МААМ	Воронина Людмила Рудольфовна	http://www.maam.ru/detskijasad/rekomendacii-dlja-roditelei-cto-takoe-melkaja-motorika-i-zachem-eyo-nuzhno-razvivat.html
	Конспект НОД по РПД для детей средней группы «Твердое и жидкое» на всероссийском образовательном портале «Педсовет»	Воронина Людмила Рудольфовна	https://pedsovet.org/articles/article/view/id/238297
	Семинар – практикум «Применение информационно – коммуникативных средств в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования» во всероссийском сборнике «Актуальные проблемы совершенствования современного образования» Российского Инновационного Центра образования	Воронина Людмила Рудольфовна	https://рицо.пф/sbornik
	Технологическая карта совместной деятельности взрослого и детей по интеграции игровой и познавательно-исследовательской деятельности, тема недели «Зима» на региональном образовательном портале «Моя Югра»	Воронина Людмила Рудольфовна	http://moyaugra.ru/publication/1/2506
	Конспект непрерывной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе «Путешествие в далёкий космос» во всероссийском СМИ «Педагогический альманах»	Воронина Людмила Рудольфовна	https://www.pedalmanac.ru/30269?emod=true&rcode=4141&utm_source=eSputnik-trigger&utm_medium=email&utm_campaign=Material_opublikovan&utm_content=693516018
	Рекомендации для родителей «Игра как фактор	Воронина	http://завуч.рпс/publica

			da-351816
	Поэтапно-творческий план по самообразованию по теме «Приобщение дошкольников к познавательной-исследовательской деятельности через реализацию вариативной программы «Арктика для дошколят» у детей подготовительной к школе группы на региональном образовательном портале «Моя Югра»	Ведерникова Светлана Николаевна	https://moyaugra.ru/publication/1/2396
	Сопровождение проекта «Как построить дом» в сборнике «Интерактивные методы профориентационной работы в образовательных организациях ЯНАО» ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования»	Ведерникова Светлана Николаевна	http://riro-yanao.ru/pechatnye-izdaniya-gaou-dpo-yanao-riro/1846-pechatnye-izdaniya-2019-goda.html
	Перспективный план самообразования педагога «Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста» на сайте всероссийского центра дистанционных технологий «Новое поколение»		https://new-gi.ru/public/public-teacher1/?id=67073
	Конспект непрерывной образовательной деятельности по ознакомлению с миром природы в подготовительной группе «Комнатные растения» во всероссийском педагогическом издании «Вестник просвещения»		https://vestnikprosveshheniya.ru/publikacii/na_portale/material?n=7108
	Картотека наблюдений «Наблюдения весной» во всероссийском образовательном издании «Вестник педагога»		http://vestnikpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=16041
	Рекомендация для педагогов «Дыхательная гимнастика в режимных моментах» во всероссийском образовательном издании «Педпроспект.ру»		http://pedprospekt.ru/servisy/publik/publ?id=3356
	Презентация спортивной игры «Городки» на региональном информационно-образовательном ресурсе «Северное сияние»		https://siyanie-rus.ru/publication/1/504
	Участие в прямом эфире Телеагентства «Ноябрьск 24» «Ментальная арифметика в Ноябрьске», трансляция 01.03.2019 года		https://yandex.ru/search/?text=%D0%9C%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%84%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BD%D0%BE%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8C%D1%81%D0%BA&lr=11231#/videowiz?filmId=15947476976715900330
	Аналитическая справка о реализации проекта «Волшебный ветерок» во всероссийском электронном образовательном СМИ «Педагогический альманах»	Кашкаха Светлана Александровна	https://www.pedalmanac.ru/65119
	Консультация по правилам дорожного движения «Родители, будьте осмотрительнее» на международном образовательном портале Маам.ру	Петрик Наталия Александровна	http://www.maam.ru/detskisad/konsultacija-po-pravilam-dorozhnogo-dvizhenija-roditeli-budte-osmotritelne-973319.html
	Конспект беседы с детьми старшей группы «Жилища коренных народов Ямала» в сетевом издании «Единый	Петрик Наталия	https://единыйурок.рф/index.php/sozdat/item/

	урок РФ»	Александровна	beseda-s-detmi-starshej-gruppe-zhiliche-korennykh-narodov-yamala
	План работы по самообразованию педагога «Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста» во всероссийском СМИ «Время Знаний»	Ячменева Елена Валерьевна	http://edu-time.ru/pub/108994
	Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста» на всероссийском образовательный портале «Вестник педагога»	Сдельникова Светлана Васильевна	http://vestnikpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=15448
	Консультация для педагогов «Малые фольклорные жанры и развитие математических представлений детей дошкольного возраста» на всероссийском образовательный портале «Вестник педагога»	Сдельникова Светлана Васильевна	http://vestnikpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=17121
	Консультация для родителей «Знакомство со сказкой в домашних условиях» на международном образовательном портале «МААМ.RU»	Сдельникова Светлана Васильевна	https://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-roditelei-znakomstvo-so-skazkoi-v-domashnih-uslovijah.html

Вывод: МАДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Необходимо отметить, что возрос профессионализм квалифицированных специалистов. Работа инициативных педагогов отличается оригинальностью, творческим подходом, авторскими методиками. В течение учебного года педагоги детского сада повышали свой профессиональный уровень через прохождение обучения на курсах повышения квалификации, посещение городских методических объединений, знакомство с опытом работы педагогов из других дошкольных учреждений, приобретение и изучение новинок периодической и методической литературы, что способствовало улучшению качества образования и воспитания дошкольников, а также организации педагогической деятельности. Методическая служба МАДОУ осуществляет методическое сопровождение педагогических работников, транслирующих опыт работы на международном, федеральном, региональном и муниципальном уровне, находящихся в режиме аттестации на первую квалификационные категории; мотивирует педагогов на постоянное повышение квалификации по вопросам реализации ФГОС ДО, через проведение целевых семинаров, участие в городских методических объединениях, творческих группах, мастер-классах.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Учреждение располагает полным комплектом учебно-методической литературы и наглядно-демонстрационных пособий, электронных пособий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить воспитательно - образовательный процесс с детьми на высоком уровне.

В целях эффективной реализации образовательной программы библиотечно-информационное обеспечение. Библиотечный фонд литературы и методических пособий постоянно пополняется новинками. В методическом кабинете действует постоянная выставка «Внедряем ФГОС ДО». В МАДОУ «Машенька» создано единое информационное пространство для обеспечения эффективной социализации всех участников воспитательно-образовательного процесса в условиях информационного общества. Информационная база оснащена:

- локальной сетью;
- выходом в интернет;
- разработан и действует официальный сайт МАДОУ <http://mashenka.ucoz.com/>.

На сайте детского сада размещаются документы в соответствии с законодательством, касающиеся организации образовательного процесса, Устав и документы, регламентирующие работу ДОУ, локальные акты и Положения. Также ведется постоянная работа:

– в автоматизированной информационной системе «Е-услуги. Образование», реализующей государственные и муниципальные услуги в сфере образования в электронном виде;

– в комплексной автоматизированной информационной системе «Сетевой Город. Образование» - объединяющей в единую сеть образовательные учреждения и органы управления образованием в пределах города, сельского или городского района (округа).

В свободном доступе для педагогического персонала – 16 компьютеров, для административного управления - 6. Количество мест, подключенных к сети Интернет - 6.

Информационное обеспечение качества образования позволяет:

- управлять образовательным процессом; - создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- хранить и доставлять учебно-методические ресурсы с использованием E-mail;
- обеспечивать доступ к электронным методическим материалам в сетях Интернет;
- обеспечивать электронный документооборот и хранение документов;
- обеспечивать доступ к ресурсам «Интернет» всем педагогам, через организацию точек доступа в сети «Интернет» в методическом кабинете.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образовательная среда в МАДОУ «Машенька» — это специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основой реализации Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Машенька» является развивающая предметно-пространственная среда детства, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности. Предметная развивающая среда МАДОУ «Машенька» обеспечивает полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природная среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для непосредственно образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, непосредственно образовательная деятельность, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Развивающая предметная среда является системой материальных объектов деятельности ребенка. Она насыщена оборудованием для организации творческой деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обладает следующими свойствами:

а) *содержательно-насыщенная*: обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста уделяется внимание на наличие возможностей для движения детей, предметной и игровой деятельности с разными материалами;

б) *трансформируемая*: наличие возможности изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

в) *полифункциональная*: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и пр.; наличие полифункциональных предметов, в т.ч. природных материалов для использования в разных видах детской активности (предметы-заместители);

г) *вариативная*: наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую активность детей;

д) *доступная*: доступность для воспитанников, в том числе и детей с ОВЗ и детей-инвалидов всех помещений, где организована образовательная деятельность; свободный доступ к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Таблица 21 – Информация о развивающей предметно-пространственной среде МАДОУ

Вид помещения, его функциональное использование	Оснащение
<p>Кабинет заведующего</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальные консультации, беседы с персоналом учреждения; – создание благоприятного психо-эмоционального климата среди работников учреждения и родителей; – просветительская, разъяснительно-информационная работа (индивидуальные консультации, беседы) с родителями по вопросам воспитания и развития детей 	<p>Офисная мебель, оргтехника, локальная сеть Интернет, нормативно-правовые документы</p>
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование методической работы в ДОУ, создание единого информационного и методического пространства. – оказание методической помощи педагогическим работникам МАДОУ в освоении учебных программ, методических материалов, методов обучения, развития и воспитания детей; в организации и управлении образовательным процессом, его психологическом сопровождении; – сбор, анализ и систематизация опыта работы, создание банка данных об эффективных формах работы и их результатах; – предоставление педагогическим кадрам права на повышение профессиональной компетентности через различные формы организации методической работы: семинары, консультации, открытые занятия и т.п.; – создание условий педагогическим кадрам образовательного учреждения для ознакомления с опытом работы педагогических работников; – индивидуальное консультирование родителей воспитанников по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста 	<p>Офисная мебель, оргтехника, локальная сеть Интернет, нормативно-правовые документы, информационные, методические материалы</p>
<p>Групповые комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с природой, труд в природе, воспитательно-образовательный процесс: непрерывная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагога с ребенком в центрах деятельности: сюжетно-ролевой игры, конструктивной, театрализованной, музыкальной, изобразительной и т.д.; – самообслуживание; – трудовая деятельность; – всестороннее развитие и воспитание личности ребенка, развитие творческих, интеллектуальных способностей, и нравственно-патриотических чувств у дошкольников 	<p>детская мебель для практической деятельности; книжный уголок; уголок для изобразительной деятельности; игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр; уголок природы; конструкторы различных видов; развивающие дидактические игры; музыкальный уголок; уголки по национально-региональному компоненту, с государственной символикой; физкультурный уголок</p>
<p>Спальня</p> <ul style="list-style-type: none"> – дневной сон; – игровая деятельность; 	<p>спальная мебель; физкультурное оборудование для</p>

– гимнастика после сна	гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики
Раздевальная комната – информационно-просветительская работа с родителями	информационный уголок; выставки детского творчества; наглядно-информационный материал для родителей
Кабинет изобразительной деятельности – индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по изобразительной деятельности; – разработка предметного содержания творческого развития дошкольников, технологий его использования в учебном процессе; – консультирование педагогов, родителей по проблемам изобразительной деятельности детей; – оформительская деятельность	Оргтехника, оборудование, методические материалы и материалы для организации изобразительной деятельности
Кабинет педагога-психолога – проведение коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками (индивидуальные и групповые), направленных на развитие эмоционально – волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие деятельности и поведения детей; – индивидуальные беседы с воспитанниками, их родителями, сотрудниками МАДОУ; – проведение диагностических процедур.	Офисная мебель, методические пособия и литература; оргтехника, магнитофон, комплекты детской мебели (столы, стулья), светильник с приглушенным светом.
Кабинет учителя-логопеда – проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальные, подгрупповые), направленных на устранение нарушений в развитии речи воспитанников; – консультированная работа с родителями и педагогами по разъяснению специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников.	Офисная мебель, комплекты детской мебели, зеркала, оргтехника, методические пособия, методическая литература, дидактические игру и игрушки
Музыкальный зал – развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы; – утренняя гимнастика, праздники, развлечения, досуги, музыкальная непосредственно образовательная деятельность, индивидуальная работа с воспитанниками	Магнитофон, пианино, методические пособия и литература по музыкальному развитию воспитанников
Спортивный зал – непрерывная образовательная деятельность по развитию физических качеств у воспитанников; – утренняя гимнастика, спортивные праздники, развлечения, досуги, «Дни здоровья»	Спортивное оборудование и инвентарь
Плавательный бассейн – непрерывная образовательная деятельность по обучению плаванию; – укрепление мышечной и сердечно-сосудистой системы ребенка, развитие аппарата дыхания	Бассейн, раздевалка, сухой бассейн, душевые, спортивный инвентарь для плавания, методическая литература и пособия.
Кабинет дополнительного образования	детская мебель для

	практической деятельности; УМК по программе дополнительного образования
Медицинский кабинет – осмотр детей, консультации медсестры, врачей, вакцинация; – консультативно-просветительская работа с родителями и работниками учреждения; – оздоровительная работа с детьми, профилактика, диспансеризация с привлечением врачей детской поликлиники	Офисная мебель, оргтехника, медицинское оборудование в соответствии с требованиями к медицинским кабинетам образовательных учреждений
Физиокабинет – - проведение ФИЗИО процедур; – - осмотр детей, консультативно-просветительская работа ФИЗИО медсестры с родителями и работниками МАДОУ	ФИЗИО оборудование в соответствии с требованиями к физио кабинетам
Центр «Моя Россия – мой Ямал» – формирование чувства гражданственности, чувства патриотизма, любви к родному краю у дошкольников; – проведение выставок	Методический материал
Прогулочные участки – прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность; – развитие познавательной, трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков	Веранды, песочницы, игровые комплексы, цветники, малые архитектурные формы
Огород, цветники – развитие природоведческих, экологических знаний, приобретение трудовых навыков	Грядки, клумбы, теплица
Спортивная игровая площадка – проведение непосредственно образовательной деятельности по физической культуре, игровой деятельности, досуги, праздники, развлечения, самостоятельная двигательная активность	Яма для прыжков, футбольные ворота, полоса препятствий

Все групповые участки детского сада озеленены по периметру. На территории учреждения имеются: экологическая тропа; огород; парник; мини-водоем; различные виды деревьев и кустарников; клумбы и цветники.

В течение учебного года в детском саду уделялось внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Мебель и игровое оборудование подбирались с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

В течение учебного года в группах проводилась активная работа по обновлению пространственной предметно-развивающей среды с учетом требований ФГОС ДО. Продолжается переоборудование помещений на первом этаже для расширения оказания дополнительных платных образовательных услуг.

Таблица 22 - Соответствие помещений, кабинетов федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования

Наименование	Соответствие ФГОС ДО (%)
Музыкальный зал	100 %
Физкультурный зал	100 %
Сенсорная комната	100%
Бассейн	100%
Кабинет педагога – психолога	100 %
Кабинет учителя – логопеда	100 %
Методический кабинет	100 %
Групповые помещения	95 %
ИТОГО по МАДОУ:	98%

Обеспечение безопасности и здоровьесбережения образовательного процесса

Обеспечение условий безопасности всех участников воспитательно-образовательного процесса – это одно из ключевых направлений работы коллектива. В учреждении установлена кнопка тревожности, система видео наблюдения. На территории МАДОУ не допускается нахождение постороннего автотранспорта, запрещен въезд автотранспортных средств на территорию, а также в не рабочее время посторонние лица на территории не находятся. Регулярно проводятся практические мероприятия, формирующие способность воспитанников и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях. В режиме постоянной готовности находятся первичные средства пожаротушения – огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников ДОУ и инструкциям по технике безопасности. В течение года отсутствовали травмы, чрезвычайные ситуации. В учреждении имеются:

- паспорт опасного отхода;
- паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры;
- паспорт безопасности;
- паспорт антитеррористической защищенности;
- документация приемно-эвакуационного пункта;
- паспорт дорожной безопасности;
- паспорт энергетический.

Деятельность по охране труда сотрудников велась согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников ДОУ и инструкциям по технике безопасности.

Согласно нормам пожарной безопасности, помещения детского сада оснащены: датчиками автоматической пожарной сигнализации, срабатывающими на задымление и повышение температуры, системой оповещения о пожаре. Все устройства автоматической пожарной сигнализации (АПС) замыкаются на пульт дежурного МЧС. В учреждении установлен противопожарный режим, регулярно проводились мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности.

Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники в течение учебного года участвовали в тренировочных плановых мероприятиях по пожарной безопасности.

Вопросы безопасности регулярно обсуждались с детьми с целью формирования у них сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко

планировалась, составлялись планы мероприятий на учебный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издавались локальные акты, работала комиссия по охране труда, все предписания контролирующих органов своевременно исполнялись.

В каждой группе детского сада имелась наглядная информация по ПДД для родителей, проводились инструктажи.

В учреждении оформлены стенды по ТБ, пожарной безопасности и безопасности на дороге.

Приоритетными направлениями в области безопасности, антитеррористической защищенности детского сада являлись:

- подготовка педагогического коллектива и воспитанников по вопросам личной и коллективной безопасности;
- совершенствование организации взаимодействия с правоохранительными органами и государственными структурами по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности образовательного учреждения во время образовательного процесса и при проведении массовых мероприятий;
- целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности ее в деле воспитания у детей бдительности, соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.

В целях обеспечения общественной безопасности, предупреждения возможных террористических, экстремистских акций и других противоправных проявлений в отношении воспитанников, педагогических работников и технического персонала образовательного учреждения в ДОУ действовал контрольно-пропускной режим.

Здание детского сада оборудовано современной пожарной сигнализацией и противопожарным мониторингом, что позволяло оперативно действовать в чрезвычайной ситуации. Имелся план эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором.

Вывод: на данный момент развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО. В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Функционирование ДОУ осуществлялось в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Предписаний данных органов контроля отсутствуют.

6. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка качества образования в МАДОУ «Машенька» проводится в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МАДОУ «Машенька». Оценка качества образования проводится в целях:

- установления соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ «Машенька» федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценки эффективности управления качеством образования;
- обеспечения информацией о результативности деятельности учреждения всех участников образовательного процесса.

Внутренняя оценка качества образования проводилась последующим направлениям:

1.1. Общие сведения о МАДОУ.

- Наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности.
- Общая численность воспитанников.
- Реализуемые основные образовательные программы дошкольного образования.
- Численность и доля воспитанников, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (12 часов);
- Осуществление присмотра и ухода за детьми в режиме полного дня (12 часов).

1.2. Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- Уровень заболеваемости детей;
- Соответствие показателей развития детей целевым ориентирам дошкольного образования;
- Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей.

1.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса:

- общая численность педагогических работников;
- количественный и качественный состав педагогических работников;
- наличие в МАДОУ специалистов.

1.4. Инфраструктура МАДОУ:

- соблюдение норм площади на одного ребенка;
- наличие физкультурного и музыкального залов;
- наличие прогулочных площадок;
- оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом;
- организация питания;
- наличие в МАДОУ возможностей для дополнительного образования детей;
- наличие возможности для работы специалистов.

Реализация внутренней системы оценки качества образования в учреждении осуществляется на основе основной образовательной программы дошкольного образования, годового плана основных мероприятий МАДОУ, плана контроля.

В результате реализации внутренней системы оценки качества образования был сформирован отчет по самообследованию за 2019 год.

Вывод: Внутренняя система оценки качества соответствует законодательству Российской Федерации.

7. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

К основным результатам работы за 2019 год можно отнести следующее:

1. Соблюдены государственные гарантии по предоставлению гражданам общедоступного бесплатного дошкольного образования. Фактические объёмы выполнения муниципального задания составляют 100% от планового показателя, что свидетельствует о выполнении муниципального задания в полном объёме. Отсутствуют замечания в отчётном периоде к качеству предоставления муниципальных услуг со стороны структурных подразделений Администрации города, осуществляющих контроль исполнения муниципального задания.

2. Правоустанавливающие документы и локальные нормативные акты – лицензия на осуществление образовательной деятельности, Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Машенька» муниципального образования город Ноябрьск соответствуют требованиям Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Обеспечено соответствие структуры и системы управления МАДОУ функциональным задачам Учреждения, Устава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Машенька» муниципального образования город Ноябрьск, стратегической линии развития Учреждения на 2016-2020 годы.

4. Обеспечена стабильная работа по поддержке и наполнению официального сайта учреждения, что позволило сделать открытой и доступной систему работы учреждения.

5. Выполнение основной образовательной программы дошкольного образования программы и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных областей составило – 100%.

6. Организована система профилактических мер по сохранению, укреплению здоровья воспитанников, разработан комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур, направленный на оздоровление детей, осуществляемый медицинским персоналом ГБУЗ ЯНАО «НЦГБ», а также педагогическими работниками.

7. Созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам взаимодействия с социальными партнерами.

8. Обеспечены безопасные и комфортные условия пребывания детей в МАДОУ безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников (100%).

9. Повышен процент педагогов имеющих высшее образование на 15%, имеющих высшую и первую квалификационные категории на 15%.

10. Учреждение стало соискателем Всероссийского исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться») под научным руководством д.п.н., профессора Л.Г. Петерсон»

11. Учреждение стало победителем всероссийского смотра-конкурса «Образцовый детский сад 2018 – 2019»; конкурса на получение социальных грантов среди общественных объединений, некоммерческих организаций по направлению «Дошкольное образование» - проект «Создание городской детской обсерватории «Тропинками Вселенной» (I место, грант 500000 рублей).

Но вместе с тем, в ходе самообследования выявлены проблемы:

- недостаточная профессиональная компетентность педагогов по вопросам использования технологии деятельностного метода «Ситуация в образовательный процесс»;
- низкий процент педагогов, имеющих высшую квалификационные категории;
- остается актуальной проблема обновления спортивной площадки, находящейся на территории учреждения в соответствии ФГОС ДО для обеспечения сохранения и укрепления здоровья детей и возможность самовыражения;

Предложения по совершенствованию образовательной деятельности и обновлению инфраструктуры

- Совершенствовать систему управления МАДОУ посредством расширения общественного участия общества в развитии системы образования и в реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования.
- Продолжить методическую работу по сопровождению педагогов в межаттестационный период.
- Организовать работу по решению задачи в 2020 году «Создать условия для внедрения технологии деятельностного метода «Ситуация» в образовательный процесс МАДОУ».
- Проводить в 2020 году мероприятия, направленные на развитие здорового ребенка совместно с родителями.
- Продолжить практику проведения олимпийского движения.
- Продолжить практику проведения конкурса познавательно-исследовательских детских проектов.
- Организовать проведение шашечного турнира среди воспитанников МАДОУ.
- Продолжить практику ежегодного проведения в МАДОУ конкурса «Интеллектуалы».
- Продолжить работу по реализации мероприятий для работы с одаренными детьми с учётом специфики творческих и интеллектуальных способностей, обеспечить участие воспитанников в городских, региональных, всероссийских конкурсах, фестивалях.
- Продолжить практику разработки и реализации проектов.
- Обновить спортивную площадку, находящуюся на территории учреждения в соответствии ФГОС ДО.
- Поддерживать: традиции сложившиеся в коллективе в целях повышения имиджа МАДОУ «Машенька», его конкурентоспособности, востребованности на рынке образовательных услуг; условия для раскрытия потенциала педагогических работников и потенциала семьи.
- Продолжать привлекать родителей в деятельность учреждения, реализовывать их право при решении важнейших вопросов, направленных на улучшение качества дошкольного образования.
- Продолжить активное внедрение технологии «Клубный час»
- Совершенствовать активные практико-ориентированные формы информированности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах развития, обучения, воспитания и оздоровления детей, их индивидуальных достижений и проблем.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Машенька» муниципального образования город Ноябрьск
за 2019 год подлежащего самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	335
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	335
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	79
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	256
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	335 /100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	25/83 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	25/83 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5/17 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5/17 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/60 %
1.8.1	Высшая	1/3 %
1.8.2	Первая	17/57 %

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 / 6 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 / 6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/ 17%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	30/ 335
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,17 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	358,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да