

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОЯБРЬСК

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Машенька»

муниципального образования город Ноябрьск

ул. Высоцкого 7а, г. Ноябрьск, 629803, тел.: 34-67-37 / 34-57-70

e-mail: mdou-mashenka@mail.ru

ОКПО 47198914, ОГРН 1028900707043, ИНН 8905024877 / КПП 890501001



МАДОУ «Машенька»

С.Ф. Германова

27.03.2019 г. № 50-од

Отчет

о результатах самообследования

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Машенька»

муниципального образования город Ноябрьск (МАДОУ «Машенька»)

за 2018 год

Принят

на Педагогическом совете
протокол № 3 от 27.03.2019

Содержание разделов

Введение	3
1. Общая характеристика учреждения.....	3
1.1. Нормативная база и правоустанавливающие документы.....	4
1.2. Управление образовательной организацией и образовательным процессом.....	5
2. Анализ образовательной деятельности.....	7
2.1. Организация воспитательно-образовательного процесса. Содержание образования...	7
2.2. Содержание и качество подготовки воспитанников.....	16
2.3. Достижения воспитанников.....	18
3. Качество кадрового обеспечения.....	23
3.1. Потенциал педагогических кадров.....	23
3.2. Достижения педагогов.....	25
4. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение.....	34
5. Материально-техническое обеспечение.....	35
6. Внутренняя система оценки качества образования.....	41
7. Общие выводы и предложения по совершенствованию образовательной деятельности.....	42
Приложение.....	44

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Машенька» муниципального образования города Ноябрьск (далее - МАДОУ) проведено по итогам 2018 года с целью доступности и открытости информации о деятельности, повышения эффективности работы по обеспечению качественных образовательных услуг, на основании приказа МАДОУ «Машенька» от 01.02.2019 г. № 10-од «О проведении процедуры самообследования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Машенька» муниципального образования город Ноябрьск». Процедура самообследования проведена в период с 01 марта по 20 марта 2019 года.

В процессе самообследования проведена оценка: образовательной деятельности, организации воспитательно-образовательного процесса, содержания и качества подготовки воспитанников, качества кадрового обеспечения, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, системы управления организации, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

В отчете представлена полная объективная информация, выводы о соответствии качества обеспечиваемого образования, определены проблемы и пути их решения.

1. Общая характеристика учреждения

Учреждение функционирует с 30.01.1992 года. С 15.01.2015 года Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Машенька» муниципального образования город Ноябрьск переименовано в Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Машенька» муниципального образования город Ноябрьск (Постановление Администрации муниципального образования город Ноябрьск от 22.12.2014 г. № П-1351).

Организационно-правовая форма: автономное учреждение.

Учредителем является муниципальное образование город Ноябрьск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация города Ноябрьска. Регулирование и координацию деятельности Учреждения осуществляет департамент образования Администрации города Ноябрьска.

Таблица 1 – Основные сведения об учреждении

Полное наименование	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Машенька» муниципального образования город Ноябрьск
Сокращенное наименование	МАДОУ «Машенька»
Юридический и фактический адрес	629803, Россия, Ямало-Ненецкий автономный округ, город Ноябрьск, улица Высоцкого, д. 7а
Контактные телефоны	факс: 8(3496) 34-57-70; 8 (3496) 34-67-37
E-mail:	mdou_mashenka@mail.ru
Официальный сайт учреждения	http://mashenka.ucoz.com/
Заведующий	Германова Светлана Федоровна Образование: высшее Квалификационная категория: первая
Заместитель заведующего	Першина Ирина Валерьевна Образование: высшее Квалификационная категория: первая
Заместитель заведующего	Лашкарева Елена Петровна Образование: высшее Квалификационная категория: первая

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр, уход за детьми.

В Учреждении осуществляется реализация Основной образовательной программы дошкольного образования, направленных на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

МАДОУ «Машенька» имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ № 2292 от 26.02.2015 года.

Режим работы учреждения – пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей (7.00-19.00).

Учреждение расположено в жилом массиве города, здание – капитальное, типовое, трехэтажное, введено в эксплуатацию в 1992 году. В районе учреждения расположения социальные учреждения: МАДОУ «Лукоморье», МАДОУ «Колокольчик», МБОУ СОШ № 12, МБУК «Музейный ресурсный центр», КСК «Русь», сеть магазинов, детская музыкальная школа № 2.

1.1. Нормативная база и правоустанавливающие документы

Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Машенька» муниципального образования город Ноябрьск зарегистрирован Постановлением Администрации города Ноябрьска от 22.12.2014 г. № П-1351.

Федерального уровня:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).

– Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13).

– Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Регионального уровня:

– Закон Ямало-Ненецкого автономного округа от 27.06.2013 г. № 55-ЗАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе».

Муниципального уровня:

– Постановление Администрации города Ноябрьска от 14.11.2013 N П-1498 «Об утверждении муниципальной программы муниципального образования город Ноябрьск «Развитие образования на территории муниципального образования город Ноябрьск» на 2014 - 2025 годы».

Нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность учреждения:

- Устав МАДОУ «Машенька»;
- Локальные акты МАДОУ: распорядительные документы, положения;
- Программа развития МАДОУ «Машенька» на 2016-2020 годы;
- Основная образовательная программа дошкольного образования;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Дополнительная образовательная программа для детей дошкольного возраста;

Образовательная программа дошкольного образования (для неорганизованных детей в возрасте от 1,5 до 2 лет)

В МАДОУ имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность, заключение ГПН о соответствии здания обязательным требованиям пожарной безопасности, договор о взаимоотношениях между МАДОУ и Учредителем.

Трудовой порядок в учреждении определяется Правилами внутреннего трудового распорядка, которые разработаны в соответствии с ТК РФ и иными федеральными законами, регулирующими трудовые отношения в учреждении.

Принят коллективный договор, согласованный с отделом труда и кадровой работы Управления социальной защиты населения Администрации г. Ноябрьск.

Выводы. Правоустанавливающие документы и локальные нормативные акты – лицензия на осуществление образовательной деятельности, Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Машенька» муниципального образования город Ноябрьск соответствуют требованиям Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Управление образовательной организацией и образовательным процессом

Управление учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоначальным исполнительным органом Учреждения является Заведующий, прошедший соответствующую аттестацию, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. В учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников.

Основные цели и задачи коллегиальных органов управления МАДОУ «Машенька»:

Общее собрание работников учреждения

– обсуждение вопросов, регламентирующих самостоятельно-хозяйственную деятельность учреждения.

Управляющий совет

- определение основных направлений развития образовательной организации;
- содействие созданию в образовательной организации оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- финансово-экономическое содействие работе образовательной организации за счет рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, доходов от собственной приносящей доход деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников;
- обеспечение прозрачности привлекаемых и расходуемых финансовых и материальных средств;
- участие в формировании органа управления образовательной организацией и осуществление контроля за его деятельностью;
- контроль за качеством и безопасностью условий обучения и воспитания в образовательной организации.

Педагогический совет

– организация и осуществление образовательного процесса

Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников

– учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников в Учреждении.

Наблюдательный совет

– рассмотрение предложений департамента образования или заведующего, обсуждение вопросов аудита годовой бухгалтерской отчетности, исполнение планов финансово-хозяйственной деятельности

Порядок выборов органов самоуправления учреждения осуществляется в соответствии с Положениями, регламентирующими их деятельность.

Вывод. Структура управления МАДОУ соответствует функциональным задачам Учреждения и Уставу.

Для осуществления контроля со стороны руководства дошкольного учреждения, решения оперативных задач в деятельности МАДОУ созданы комиссии: по доплатам и надбавкам, по организации питания, по трудовым спорам, по списанию и приобретению нефинансовых активов. Действия всех перечисленных Советов и комиссий направлены на реализацию функций управления учреждением, получение оптимального результата деятельности. Для управления учреждением используются информационно-коммуникативные технологии: электронная почта, сайт учреждения (<http://mashenka.ucoz.com/>), внутренняя локальная сеть, корпоративная почта.

Современные тенденции развития образования ориентировали педагогический коллектив на изучение нормативных документов и выполнение приказов Минобрнауки, реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту - ФГОС ДО) с целью развития умения соотносить свою педагогическую деятельность с образовательной политикой в городе, округе, стране.

В соответствии с Программой развития МАДОУ «Машенька» на 2016-2020 годы (утверждена приказом МАДОУ от 27.11.2015 г. № 111-од), в течение 2018 года реализовывались задачи деятельности, направленные на развитие социального партнерства с учреждениями смежных структур.

Стратегическая цель Программы развития - создание обновленной модели дошкольной образовательной организации, направленной на обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и развития детей в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг.

Основные цели и задачи Программы развития:

1. Совершенствование форм взаимодействия с социальными партнерами по вопросам охраны и укрепления здоровья детей:

- разработка и реализация совместных с семьей образовательных проектов, созданных на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание физкультурно-игровой среды на территории учреждения;
- развитие у воспитанников интереса к двигательной деятельности, любви к спорту.

2. Создание модели единого информационно-образовательного пространства с социальными партнерами:

- обеспечение полноценной реализации интересов всех участников воспитательно-образовательного процесса, общества через систему совместных мероприятий;
- функционирование учреждения в режиме открытого образовательного пространства;
- расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников по вопросам взаимодействия с социальными партнерами.

Таким образом, выстроена стратегическая линия развития дошкольного образования в МБДОУ.

2. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Организация воспитательно-образовательного процесса. Содержание образования.

МАДОУ «Машенька» обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 до 7 лет. По данным на 01.01.2019 года общая численность воспитанников, обучающихся по Основной образовательной программе дошкольного образования составляет 331 детей, из них: до 3 лет – 58 детей, от 3 до 7 лет – 273 детей. По адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи обучалось 22 ребенка. В МАДОУ «Машенька» функционируют 12 групп. В таблице представлено комплектование групп в сравнении за 3 года.

Таблица 2 - Комплектование групп в сравнении за 3 года

год	списочный состав	1 младшая группа	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	Подготовительная группа
2016	306	49	56	70	57	74
2017	323	56	59	72	60	76
2018	331	58	61	79	55	78

В МАДОУ соблюдены государственные гарантии по предоставлению гражданам общедоступного бесплатного дошкольного образования. Фактические объемы выполнения муниципального задания составляют 100% от планового показателя, что свидетельствует о выполнении муниципального задания в полном объеме. Отсутствуют замечания в отчетном периоде к качеству предоставления муниципальных услуг со стороны структурных подразделений Администрации города, осуществляющих контроль исполнения муниципального задания.

На основании данных об укомплектованности детей за три года наблюдается увеличение количества детей, что характеризует востребованность дошкольного образовательного учреждения. МАДОУ «Машенька» имеет высокий рейтинг в городе. Престиж учреждения постоянно повышается за счет своевременного реагирования на социальные запросы родителей, качественно новых педагогических подходов к личности ребенка.

Основная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом МАДОУ «Машенька» от 29.08.2014 № 209-од) и Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (утверждена приказом МАДОУ «Машенька» 29.08.2014 № 209-од) обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Основная образовательная программа дошкольного образования и Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуются на государственном языке Российской Федерации. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки детей и условий для их успешной социализации и индивидуализации. Нормативный срок освоения Основной образовательной программы дошкольного образования - 5 лет, Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи – 2 года. Независимо от этого, вновь поступившие в МАДОУ воспитанники, могут начать освоение Программы с того года обучения, который соответствует их возрасту и уровню развития. Реализация Программ предусматривается в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ, вместе с тем, родители (законные представители) воспитанников имеют право пользоваться гибким графиком посещения ребенком образовательной организации и самостоятельным выбором дополнительного образования для своего малыша и осуществления его в период реализации Программы (как вне данной образовательной организации, так и внутри МАДОУ).

Образовательный процесс строится на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствует возрастным видам деятельности с учетом ФГОС дошкольного образования особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета; образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая. Летний (оздоровительный) период – с 1 июня по 31 августа. В середине года (январь) организуются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., увеличивается продолжительность прогулок.

Учебный план МАДОУ «Машенька» предусматривает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-7 лет). Учебный план является важнейшим нормативным документом по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, определяет максимальный объем непрерывной образовательной деятельности воспитанников, перечень непрерывной образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по возрастным группам и видам деятельности. Учебная нагрузка не превышает допустимую в соответствии с СанПиН. Непрерывная образовательная деятельность осуществляется на основе расписания (сетка непрерывной образовательной деятельности), календарного учебного графика с учетом календарно-тематического планирования.

Образовательный процесс в МАДОУ строится с учётом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми. В течение дня с детьми проводилась непрерывная образовательная деятельность, режимные моменты, в процессе которых реализовывались поставленные педагогами образовательные задачи в специфических для детей формах: игре, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие. В течение учебного года деятельность МАДОУ «Машенька» была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного индивидуального развития ребёнка. Организация воспитательно-образовательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ, обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

Воспитательно-образовательный процесс строился с учетом принципа интеграции образовательных областей на основе комплексно-тематического планирования и был подчинён становлению личности ребёнка, развитию его социальной компетентности, креативности, инициативности, самостоятельности, ответственности, произвольности, свободы и безопасности поведения. Целостность педагогического процесса в детском саду обеспечивалась реализацией выбранных современных программ и технологий. Согласно требованиям, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства.

Согласно ФГОС ДО целевых ориентиров не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Эмоциональное благополучие ребенка отслеживает педагог-психолог с согласия родителей.

Согласно приказов от 28.08.2017 № 56-од «Об утверждении состава психолого-медико-педагогического консилиума МАДОУ «Машенька» на 2017-2018 учебный год», от 30.08.2018

№ 95-од «Об утверждении состава психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) в МАДОУ «Машенька» на 2018-2019 учебный год», в МАДОУ организована работа психолого-медико-педагогического консилиума с целью выявления и обеспечения комплексной специализированной помощи детям с отклонениями в развитии в условиях МАДОУ.

Таблица 3 – Результаты обследования ПМПк за 2018 год

Заключение ПМПк (основное)	Количество детей обследованных специалистами ПМПк				Примечание
	обследованных специалистами ПМПк	В том числе, направленных на ТППК для определения образовательного маршрута	В том числе, дети-инвалиды	В том числе, направленных в другие образовательные учреждения	
Фонематическое недоразвитие речи					
Фонетическое недоразвитие речи	1				
ФФНР	25	23	1		
НПОЗ					
Заикание					
ОНР I уровень	1	1		1	
ОНР II уровень					
ОНР III уровень	7	7		1	1
Системное недоразвитие речи					
ЗПР					
Нарушение интеллекта	1	1		1	
Нарушение слуха					
Нарушение зрения	2	2		2	
Нарушение опорно-двигательного аппарата (в т.ч. ДЦП)					
РАС (расстройства аутистического спектра)					
Выпуск в школу	58	5	1	58	
Другие заключения (ЧБД, аллергопатология) продление сроков образовательного маршрута, динамическое наблюдение			2 (МСЭ)		
ИТОГО:	95	39	3	63	1

На психолого-педагогическом сопровождении в 2018 году находилось 9 воспитанника. В МБДОУ функционировали: одна группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и логопункт для детей, имеющих нарушения устной речи: общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи, недостатки произнесения отдельных звуков.

Таблица 4 - Количество детей находящихся на ППС специалистами ПМПк

	логопункт	группы	Из них количество детей находящихся на ППС специалистами ПМПк				
			Группа компенсирующей направленности	группа комбинированной направленности	Из них положительная динамика	Незначительная динамика	Без динамики
ФФНР (ФНР)	3				3		
ОНР		6	6		5	1	
ИТОГО:	3	6	6		8	1	

В МАДОУ обеспечены условия для организации логопедической работы с детьми. Создан логопедический кабинет в соответствии с требованиями к оборудованию логопедических кабинетов. Кабинет оснащен большим количеством учебно-методических и наглядно дидактических пособий, дидактическим материалом для текущего и промежуточного контроля. Качеством работы учителей-логопедов можно считать отсутствие показателей, где речевые проблемы не скомпенсированы.

В текущем году учитель-логопед Пархаева М.В. (с 01.12.2018 - Кашкаха С.А.) осуществляла коррекционную работу в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (первый год обучения, 1 полугодие 2018 года) – 19 детей, подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (второй год обучения, 2 полугодие 2018 года) – 22 ребенка.

Анализ качества коррекционной работы с детьми старшей группы компенсирующей направленности (по окончании 2017-2018 учебного года) представлен в таблице.

Таблица 5 - Качества коррекционной работы в группе компенсирующей направленности

Параметры	Скомпенсировано		Частично скомпенсировано		Не скомпенсировано	
	Кол-во детей	2018	Кол-во детей	2018	Кол-во детей	2018
Звукопроизношение	7	36,4	12	63,6		-
Фонематический слух	2	10,4	17	89,6		-
Звуковой анализ и синтез	12	63,6	7	36,4		-
Слоговая структура	7	36,4	12	63,6		-
Грамматический строй речи	11	57,2	8	42,8		-
Словарный запас	11	57,2	8	42,8		-
Связная речь	8	41,6	11	58,4		-
ИТОГО в %		43,3		56,7		

Учитель-логопед Ведерникова С.Н. в текущем году осуществляла коррекционную работу на логопедическом пункте. В первом полугодии 2018 года на логопункте обучались 23 ребенка.

Таблица 6 – Количественный состав детей логопункта

Длительность обучения	Логопедическое заключение	Количество детей	
		5-6 лет	6-7 лет
1 год	ФФНР, дислалия	-	2
1 год	ФФНР, стертая дизартрия	-	17
0,5 года	ФФНР, стертая дизартрия	-	1
0,5 года	ФНР, дислалия	-	3
Итого			23

Во втором полугодии 2018 года на логопункте обучались 24 ребенка.

Длительность обучения	Логопедическое заключение	Количество детей	
		5-6 лет	6-7 лет
1 год	ОНР – 3 уровня, стертая форма дизартрии		2
2 года	ОНР – 3 уровень, стертая форма дизартрии	1	
2 года	ОНР – 3 уровень, дислалия	1	
2 года	ФФНР, ринолалия	1	
1 год	ФФНР, стертая форма дизартрии	3	9
1 год	ФФНР, дислалия		7
Итого		6	18

В конце 2017-2018 учебного года у всех детей отмечалась положительная динамика по всем разделам программы. Анализ качества коррекционной работы логопункта представлен в таблице.

Таблица 7 - Качества коррекционной работы на логопедическом пункте

№	Раздел программы	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1	Звукопроизношение	14	60.9	9	39.1		
2	Фонематический слух	17	74	6	26		
3	Звуковой анализ и синтез	19	82.6	4	17.4		
4	Слоговая структура	21	91	2	9		
5	Грамматический строй речи	23	100	-			
6	Словарный запас	23	100	-			
7	Связная речь	22	95.7	1	4.3		
	ИТОГО в %		86.3		13.7		

Уровень качества коррекционной работы с детьми в логопункте составил 86.3 % .

В результате проведенной коррекционной работы количество выпущенных детей:

Рекомендовано:

- обучение по ООПНОО в 1 классе – 17 детей;
- обучение по ООПНОО в 1 классе, школьный логопункт – 6 детей.

Важным показателем результатов работы учреждения является здоровье детей. Медицинское обеспечение воспитанников детского сада осуществляется медицинским персоналом ГБУЗ «НЦГБ» г. Ноябрьска (2 медицинскими работниками и 1 детским врачом-педиатром). Медицинский персонал наряду с администрацией учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечения качества питания. Учреждение предоставляло помещения (медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, физиокабинет) с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляло контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников учреждения.

Ведется систематический медицинский и педагогический контроль за организацией двигательного режима, методикой проведения различных форм занятий физическими упражнениями и их воздействием на организм ребенка, за осуществлением закаливающих процедур, за организацией работы по гигиеническому обучению и воспитанию, формированию мотивации к регулярным занятиям физкультуры и здоровому образу жизни. При проведении мероприятий по двигательной деятельности дошкольников педагоги продумывают одежду детей в соответствии с сезоном, погодой, местом проведения занятий и сообщают об этом родителям. Кроме того, учитывают воздушный и температурный режим: перед каждым физкультурным занятием помощник воспитателя проводит влажную уборку.

Сохранение и укрепление здоровья детей помимо внешних влияний определяется рядом условий, среди которых основными в МАДОУ являются:

- Индивидуально-дифференцированный подход к детям;
- Медико-педагогический контроль;
- Организация здоровьесберегающей среды;
- Оздоровление детей с использованием комплекса медико-профилактического оборудования;
- Формирование ценностного отношения к своему здоровью;
- Взаимодействие с семьями воспитанников.

В МАДОУ регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей по результатам диспансеризации, группам здоровья, физкультурным группам, эффективности иммунизации против гриппа и туберкулеза среди воспитанников.

Таблица 8 - Данные углубленного осмотра воспитанников

Критерии	2016 год	2017 год	2018 год
Понижение зрения	3	3	10
Нарушение осанки	14	12	13
Плоскостопие	11	12	12
Дефекты речи	38	40	44
Сколиозы	-	-	1
Физическое развитие (ниже среднего)	22	18	17

Таблица 9 - Среднее количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком

2016 год	2017 год	2018 год
13	11	11

Таблица 10 - Результаты анализа показателей заболеваемости воспитанников

Критерии	2016 год	2017 год	2018 год
Всего заболеваний	288	551	561
Инфекционных заболеваний	60	52	39
Заболевания органов дыхания	212	439	473
Болезни крови		-	-
Эндокринные заболевания		-	-
Болезни нервной системы		-	-
Болезни глаза		-	6
Болезни уха	1	4	7
Болезни органов пищеварения	14	33	30
Заболевания почек		1	1
Заболевания кожи		-	4
Травмы в ДОУ	1	-	1
Прочие болезни		-	1
Среднесписочный состав	307	322	331

Таблица 11 - Процент часто болеющих детей (ЧБД)

2016 год	2017 год	2018 год
5,2	5,2	5,2

Из приведенных данных видим в сравнение с 2017 г. общая заболеваемость в 2018 году увеличилась на 10 случаев. Одно из ведущих мест занимает оздоровление детей физическими факторами: общее УФО облучение детей по схеме, всем детям старше 3-х лет. Так как УФО-лучи вырабатывают в организме ребёнка витамин D² – так необходимый для развития, роста и профилактики рахита. Проводятся также ингаляции с минеральной водой, как с профилактической целью, так и при острых респираторных заболеваниях. Все дети МАДОУ получили оздоровление в течение 10 дней оксигенотерапией, оздоравливаются витаминными напитками: клюквенный напиток, лимонный чай, отвар шиповника. Ежедневно проводится витаминизация третьих блюд.

С целью снижения заболеваемости в МБДОУ – проводится комплекс мероприятий и мер на увеличение иммунитета, и сопротивляемости организма к простудным заболеваниям:

- ведётся утренний фильтр всех групп;
- сквозное проветривание групп, кварцевание;
- ежедневная утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для профилактики плоскостопия и нарушения осанки;
- прогулки на свежем воздухе в любую погоду, согласно режиму дня;
- согласно календарю, проводятся профилактические прививки.

Для оптимизации физкультурно-оздоровительной работы в учреждении реализуется подпрограмма «Здоровье», основная цель которой – создание системы оздоровления детей в

детском саду и дома, комплексный план оздоровления детей, план профилактических мероприятий по итогам углубленного медицинского осмотра. Проводятся вакцинопрофилактика, витаминотерапия, адаптогенные средства, физиотерапия, корригирующая гимнастика (профилактика плоскостопия, нарушения осанки), увлажнение воздуха во всех возрастных группах, закаливание.

Педагоги используют разнообразные формы оздоровительной работы: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в помещении и на воздухе, недели «здоровья», физкультминутки, подвижные игры, корригирующую гимнастику после сна, занятия по профилактике плоскостопия, нарушения осанки, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, ходьба на лыжах.

Медицинскими работниками МАДОУ проводится профилактические прививки по национальному календарю. Обследование на туберкулез прошли 100% детей. Анализ полученных результатов работы подтвердил необходимость скоординировать работу по укреплению физического здоровья детей, по использованию технологий, способствующих здоровому образу жизни; оптимальному включению здоровьесберегающих технологий в процесс образования через проектную деятельность и через координирование действий детского сада и семьи в организации различных форм по пропаганде ценностей здорового образа жизни, включение оздоровительных задач в различные виды детской деятельности.

В 2018 году было зарегистрировано 6 случаев заболевания скарлатины, 27 случаев ветряной оспы, 1 сальмонеллёза. Благодаря своевременным противоэпидемиологическим мероприятиям заболевание не распространились.

Одно из ведущих мест в комплексе оздоровительных мероприятий МАДОУ занимает сбалансированное питание. Для поддержания здоровья и работоспособности ребенка в нашем учреждении уделяется особое внимание организации питания воспитанников.

Основным нормативным документом, регулирующим организацию питания в учреждении, являются санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. главным государственным санитарным врачом РФ от 15.05.2013 № 26). При организации питания дошкольников в учреждении соблюдались следующие основные принципы:

- составление полноценных рационов питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и уровня развития детей;
- правильное сочетание питания в детском саду с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительской работы с родителями, гигиеническое воспитание детей;
- учет климатических особенностей региона, времени года;
- индивидуальный подход к каждому ребенку, учет состояния его здоровья, особенностей развития, периода адаптации, наличия хронических заболеваний;
- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной кулинарной обработки пищевых продуктов;
- повседневный контроль работы пищеблока, доведением пищи до ребенка, правильной организацией питания детей в группах;
- учет эффективности питания детей.

В учреждении организовано четырех разовое питание (в соответствии с их возрастом и временем пребывания в МАДОУ по нормам и требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13) , соблюдается примерное распределение калорийности по отдельным приемам пищи: завтрак –

20%, второй завтрак - 5%, обед – 35%, уплотненный полдник – 30-35%.

Имеется перспективное 2 - недельное меню, рацион составляется с учетом рационального соотношения белков, жиров, углеводов, предусматривается возрастная дифференциация в питании (с 1 ,6 мес. до 3 – х лет и для детей с 3 до 7 лет).

Администрацией, медицинскими работниками, технологом по питанию осуществляется постоянный контроль качества доставляемых продуктов, организацией их правильного хранения, соблюдением сроков реализации, качеством приготовления пищи, санитарным состоянием пищеблока и т.д. Вопросы организации питания заслушиваются и обсуждаются на педагогических часах, административных совещаниях, родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета.

Коллектив МАДОУ «Машенька» стремится к тому, чтобы домашнее питание дополняло рацион детского сада. С этой целью родители получают сведения о продуктах и блюдах, которые ребенок получил в течение дня, для чего в группах вывешивают ежедневное меню. Кроме того, родители получают рекомендации о продуктах и блюдах для их употребления вечернее время, в выходные и праздничные дни.

Дополнительные образовательные услуги

Согласно Уставу МАДОУ «Машенька» вправе предоставлять платные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами по договорам с юридическими и (или) физическими лицами.

Учреждение реализует в установленные сроки:

– Дополнительную образовательную программу дошкольного образования (Приказ МАДОУ «Машенька» от 30.08.2016 № 75-од).

В 2018 учебном году, на основании приказа от 29.09.2017 № 83-од «Об организации платных образовательных услуг в МАДОУ «Машенька» в 2017-2018 учебном году», от 01.10.2018 № 133-од «Об организации платных образовательных услуг в МАДОУ «Машенька» в 2018-2019 учебном году» в МАДОУ оказывались платные образовательные услуги по следующим направленностям:

— обучение по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Английский малышам» для детей дошкольного возраста с 6 до 7 лет;

— обучение по дополнительной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности «Пинг-понг» для детей дошкольного возраста с 6 до 7 лет;

— обучение по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности «В гостях у сказки» для детей дошкольного возраста с 6 до 7 лет;

— обучение по дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Скоро в школу» для детей дошкольного возраста с 6 до 7 лет;

— обучение по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности «Ритмическая мозаика» для детей дошкольного возраста с 5 до 6 лет;

— обучение по дополнительной общеразвивающей программе технической направленности «Мир лего» для детей дошкольного возраста с 5 до 6 лет;

— обучение по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности «Колокольчик» для детей дошкольного возраста с 4 до 5 лет;

— обучение по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности «Весёлые нотки» для детей дошкольного возраста с 3 до 4 лет;

— обучение по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности «Радуга красок» для детей дошкольного возраста с 4 до 5 лет;

— обучение по дополнительной общеразвивающей программе художественной направленности «Чудеса в ладошках» для детей дошкольного возраста с 3 до 4 лет.

В таблице представлены данные о спросе родителей на получение воспитанниками дополнительных образовательных услуг:

С целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан в области дошкольного образования, в образовательных организациях в сфере образования, улучшения качества образовательного процесса, привлечения дополнительных финансовых средств для

расширения материально-технической базы и привлечения в систему образования дополнительных источников финансирования, необходимо активизировать работу по предоставлению дополнительных платных образовательных услуг за счет привлечения большего количества воспитанников, обучающихся по дополнительным образовательным программам.

Социальное партнерство учреждения

Для неорганизованных детей в возрасте от 1,6 до 2-х лет была организована (бесплатно) деятельность адаптационной группы кратковременного пребывания «Кроха», в течение года ее посещало 20 детей.

Социальная инфраструктура микрорайона, города позволяет нам устанавливать партнерство с учреждениями, предприятиями города. На протяжении многих лет серьезное внимание уделяется вопросу социального партнерства с образовательными школами города. Наше учреждение тесно сотрудничает с МБОУ СОШ № 12. Формы взаимодействия разнообразны: организация психолого-психологических консилиумов; участие учителей в работе педагогического совета детского сада; организация экскурсий в школу; участие в родительских собраниях; анкетирование родителей; проведение спортивных мероприятий, II экологического квеста «Зеленый путь» и т.д.

Социальное партнерство нашего учреждения и детской музыкальной школы № 2 дарит дошкольникам возможность знакомства с природой, культурой, дети посещают специально-организованные тематические занятия. Специалисты музыкальной школы помогают МАДОУ приобщить детей к сокровищам мирового искусства, побуждая детей попробовать силы в рисовании, в овладении музыкальным инструментом.

Серьезное внимание уделяется партнерству с Государственной инспекцией безопасности дорожного движения, с городской пожарной частью. Встречи с инспекторами (ГИБДД, ПЧ - 9), проходят в форме игр, конкурсов, бесед, что помогает формировать у детей прочные знания безопасного поведения дома, на улице, в транспорте.

Открытость и интегрированность учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Социальное партнерство учреждения представлено в таблице.

Таблица 12 - Социальное партнерство учреждения

Организация	Содержание работы
Департамент образования	Координация функционирования ДОУ
ЯНОИПКРО	Организация и проведение КПК
МБОУ СОШ № 12	Работа по преемственности ДОУ и школы
ГБУЗ «НЦГБ»	Медицинское обслуживание воспитанников ДОУ
Музыкальная школа № 2	Организация концертов, совместных мероприятий
Музейно-ресурсный центр	Организация выставок, детских лекториев
ГИБДД	Организация работы в рамках обучения детей ПДД
Пожарная часть	Проведение занятий познавательного цикла, практических по эвакуации детей
МБДОУ города	Работа по обмену ППО
Центр для детей и молодежи «Ровесник», МАДОУ «Надежда»	Сотрудничество и преемственность по легоконструированию

Результативное сотрудничество с учреждениями культуры (ДК, библиотеки города, музеи), учреждениями образования позволяют принимать сотрудникам, воспитанникам, родителям активное участие в жизни города, совершенствовать работу МБДОУ, обеспечить равные возможности развития воспитанников, взаимодействовать с социальными институтами.

2.2. Содержание и качество подготовки воспитанников

В разрезе по возрастам были получены следующие сводные данные по итогам проведения педагогической диагностики воспитанников по усвоению ООПДО, АООПДО в 2018 году:

развитие детей раннего возраста (3 года): процент достижения целевых ориентиров дошкольного образования детей раннего возраста: 1 младшая группа № 9 составляет 100%; № 12 – 97%, низкий уровень – 3 % (1 ребенок).

Таблица 13 – Данные по итогам педагогической диагностики детей раннего возраста

Образовательная область	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	№ 9	№ 12	№ 9	№ 12	№ 9	№ 12
Социально-коммуникативное развитие	50	25	50	71	0	4
Познавательное развитие	57	30	43	58	0	12
Физическое развитие	57	30	43	58	0	12
Речевое развитие	57	21	43	58	0	21
Художественно-эстетическое развитие	42	8	58	75	0	12
ИТОГО по МАДОУ:	54	21	46	67	0	12

Процент достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования по МАДОУ составляет (подготовительные группы: № 2, № 3):

Таблица 14 – Данные по итогам педагогической диагностики подготовительных групп

Образовательная область	Высокий уровень (В%)	Средний уровень	Низкий уровень (В%)
Социально-коммуникативное развитие	42	58	0
Познавательное развитие	38	62	0
Физическое развитие	50	50	0
Речевое развитие	37	63	0
Художественно-эстетическое развитие	48	52	0
ИТОГО по МАДОУ:	43	57	0

Подготовительные к школе группы МАДОУ «Машенька» в 2018 году посещало **30** детей. В целом по учреждению эффективность педагогических воздействий составляет: высокий уровень - 43%, средний уровень - 57%, низкий уровень отсутствует.

Анализ промежуточной педагогической диагностики по освоению воспитанниками программ дошкольного образования и итоговой показал, по направлениям показал, что качество освоения составляет 93%, из них: высокий уровень – 32%, средний уровень – 62%, низкий уровень – 7%. Количественные показатели реализации программ дошкольного образования представлены в таблице.

Таблица 15 - Количественные показатели реализации программ дошкольного образования

Образовательная область	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Социально-коммуникативное развитие	33%	63%	4%
Познавательное развитие	35%	63%	2%
Речевое развитие	29%	65%	6%
Художественно-эстетическое развитие	35%	63%	9%
Физическое развитие	32%	61%	7%
ИТОГО по МАДОУ:	31%	62%	7%

Качество выполнения программы по освоению образовательных областей составляет по МБДОУ – 93%, что ниже предыдущего года на 6 %.

Целевые ориентиры дошкольного образования, заложенные в основной

образовательной программе дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО на этапе завершения детьми дошкольного образования выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. В 2018 году подготовлены к школе 60 детей. В течение учебного года была организована работа по формированию у дошкольников правильных представлений и положительного отношения к школе и учению; развитию у воспитанников интереса к новому, к школьному содержанию знаний, ориентированию дошкольников на «школьную» организацию деятельности и поведения; признание роли и авторитета учителя и др.

По итогам мониторинга педагога-психолога 100% выпускников МАДОУ готовы к обучению в школе. Подробный анализ показал, что у всех детей сформированы в норме и выше нормы: умение устанавливать аналогии, умение устанавливать причинно-следственные связи между событиями, наглядно-образное мышление, внимание. В ходе обследования у 70 % детей выявлено позитивное нервно-психическое состояние, они достаточно хорошо переносят умственную нагрузку, отличаются сформированностью волевой сферы. У 56% - высокий уровень мотивации, 44% - нормальный уровень мотивации.

Обследованием было охвачено 60 человек.

Таблице № 16 Количественные результаты проведенного обследования.

	Всего человек	Очень высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего
Всего:	60	12	29	19	-
%	100	20%	48%	32%	

Положительная сравнительная динамика в формировании мотивов к обучению в школе является следствием усиленной комплексной работы педагогов и специалистов по данному вопросу.

Вывод. Сравнительный анализ результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи показал, что на протяжении трех лет результаты остаются стабильными.

Необходимо.

- Организовать работу по решению задачи в 2019 году «Повышение качества дошкольного образования посредством использования информационно-коммуникативных технологий как дидактического средства обучения».
- Проводить в 2019 году мероприятия, направленные на развитие здорового ребенка совместно с родителями.
 - Продолжить практику проведения олимпийского движения.
 - Продолжить реализацию модифицированной программы «Арктика для дошколят».
 - Продолжить практику разработки и реализации проектов:
 - творческого проекта «Зайке холодно зимой, заяка просится домой»;
 - познавательного-оздоровительного проекта «Озорное детство моих родителей»;
 - творческого проекта «Рисуем музыку»;
 - познавательного-оздоровительного проекта «Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста»;
 - познавательного-исследовательского проекта «Удивительный мир сенсорики»;
 - познавательного-оздоровительного проекта «Любимый вид спорта»;
 - познавательного проекта «Детям о профессиях»;
 - познавательного проекта «Книжки в жизни детей»;
 - познавательного-оздоровительного проекта «Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста».
 - Продолжить практику ежегодного проведения в МБДОУ конкурса «Интеллектуалы».
 - Создать условия для участия детей в городских конкурсах по лего-конструированию и робототехнике.

Взаимодействие с родителями воспитанников

В МАДОУ социальные партнеры – родители. Организуя работу с семьей, педагоги ставят задачи по обеспечению психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Статистические данные о воспитанниках и их семьях отражены в социальном паспорте детского сада.

Сотрудниками учреждения ежегодно изучаются мнения родителей о степени удовлетворенности деятельностью учреждения, оценивается уровень образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам, учащимся. Итоги анкетирования в отчетном году показывают, что, по мнению 100% родителей высоко оценивают деятельность МАДОУ «Машенька» (отчет о выполнении муниципального задания на 2018 год).

В 2018 году специалистами психолого-социальной службы в рамках родительских собраний проведены практико-ориентированные формы работы с родителями: практикум «Знание основ безопасности – залог будущего ребенка», семинар-практикум – «Функциональная готовность ребенка к школьному обучению», индивидуальные консультации по запросу родителей, индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей раннего возраста в МАДОУ.

Дошкольное учреждение ведет совместную работу с отделом опеки и попечительства Департамента образования Администрации муниципального образования города Ноябрьск, куда передаются необходимые данные по контролю, за условиями содержания детей, находящихся под опекой, выявлению детей из неблагополучных семей, семей «группы риска».

Выполнение годовых задач способствовали обогащению социального опыта дошкольников через реализацию игровых проектов, развитию профессиональной компетентности педагога ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

2.3. Достижения воспитанников

С целью поддержки детской инициативы и развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, воспитанники образовательного учреждения принимают участие в Международных, Всероссийских, региональных, городских конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях и других мероприятиях, занимая в течение года призовые места. В таблице представлены данные об участии воспитанников и их родителей в мероприятиях/

Таблица 17 – Достижения воспитанников

№ п/п	Название мероприятия	Фамилия Имя. участника (ов)	Призовые места, участие
	Международный уровень		
1.	Викторина «Маленький гений»	Леонова Настя	1 место
2.	Игровой конкурс «Мир леса» - «Человек и природа»	Язовских Анна Шадрин Миша Захарова Варвара Канюка София	2 место 1 место 1 место 2 место
3.	Викторина «Русский язык для дошкольников»	Звоник Лиза	2 место
4.	Викторина «Юные помощники пожарных»	Зиннуров Максим	1 место
5.	Викторина «Времена года»	Червяков Андрей	2 место
6.	Викторина «Подводный мир»	Гумерова Азалия Шульгин Елисей Даудова Маргарита Тимиргалина Рамина Червяков Андрей Абдуллин Гриша	2 место 2 место 2 место 1 место 1 место 2 место
7.	Олимпиада «ПДД от А до Я»	Чащевая Арина	1 место
8.	Конкурс «Мама, милая мама!»	Даудова Маргарита	1 место
9.	Творческий конкурс «Время знаний» в номинации	Богданов Андрей	1 место

	«Елочная игрушка» - поделка «Сказочная елка»		
10.	викторина «Время Знаний» - сказка «Три медведя»	Савзиханова Элина	Диплом 1 место
11.	Викторина «Время Знаний» - «Домашние животные»	Гуляева Амалия	1 место
12.	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Пластилиновая страна» «Вербное воскресенье»	Романовская Полина	диплом 3 степени
13.	Игровой конкурс «Человек и природа» - «Мир и природа»	Грошков Т., Волосков В., Дюдя З	1 место
14.			
	Всероссийский уровень		
1.	Интеллектуальный конкурс «Классики» - викторина	Чупахин Андрей	1 место
2.	Конкурс «Изумрудный город» -рисунок «В гостях у сказки»	Самигуллина Жасмин	3 место
3.	Викторина «Дорожная азбука для дошколят»	Кагарманов Артем	1 место
4.	Викторина «Время знаний» по сказка «Три медведя»	Савзиханова Элина	1 место
5.	Литературная викторина «Мои первые стихи» по творчеству А.Барто	Бричковская Арина	1 место
6.	Блиц-олимпиада «В гостях у сказки»	Савельев Георгий	1 место
7.	Викторина по сказке «Репка»	Роскаленко Александра	1 место
8.	Викторина «Домашние животные»	Рубанова Вероника	1 место
9.	Викторина «Математика для малышей»	Леонова Настя	2 место
10.	Викторина «Времена года»	Гадиева Яна	1 место
11.	Викторина «Домашние животные»	Алиев Мухаммад	1 место
12.	Викторина «Доскажи словечко»	Гуляева Амалия	1 место
13.	Викторина «Геометрические фигуры»	Дмитриева Ксения	1 место
14.	Викторина «Азбука безопасности»	Дубяго Александра	1 место
15.	Олимпиада «В мире животных»	Попов Кирилл	1 место
16.	Олимпиада «Подари знание»	Чащевая Арина	1 место
17.	Олимпиада «Подари знание»	Пысларь Саша	1 место
18.	Конкурс «Изумрудный город» в номинации: «Дары осени» - поделка из бросового материала «Лесная избушка»	Блинова Кира	2 место
19.	Творческий конкурс «Арт-талант» в номинации: «Декоративно-прикладное творчество» -декоративно-прикладное творчество «Свинка - символ Нового 2019 года»	Павлушенко Полина	1 место
20.	Игровой конкурс «Человек и природа»	Викулин Константин	1 место
21.	Викторина сказка «Репка»	Роскаленко Александра	1 место
22.	Викторина для дошкольников «Любимые произведения»	Джусь Артем	Диплом 1 степени
23.	Конкурс детского творчества «Разноцветный пластилин» в номинации «Декортивно-прикладное творчество»	Кутушев Самат.	1 место
24.	Блиц -олимпиада «Талантливые дети России 2018» по обучению грамоте «Грамотейка» для детей 5-6 лет	Амазарян Арсений	1 место
25.	Занимательная викторина для дошкольников «Безопасная дорога»	Романов Борис	1 место
26.	Онлайн-олимпиада «Опасности вокруг нас»	Грошков Тимофей	1 место
	Региональный уровень		
1.	Многожанровый конкурс-фестиваль детско-юношеского творчества «Юные таланты России – Ямал» в номинации «Оригинальность в построении номера» - танец с саксофоном	Танцевальный коллектив «Стиляги»	1 место

2.	Многожанровый конкурс-фестиваль детско-юношеского творчества «Юные таланты России – Ямал» в номинации «Чувство ритма и сложность танцевальной композиции» - детский танец «Дождик»	Танцевальный коллектив «Задоринка»	1 место
3.	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра» в номинации «Осенние превращения» - рисунок «Житель тайги»	Шуняев Костя	1 место
4.	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра» в номинации «Дары осени» - рисунок «В гостях у сказки»	Самигуллина Жасмин	3 место
5.	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра» в номинации «Елочное настроение» - рисунок «Белоснежная красавица»	Блинова Кира	1 место
6.	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра» в номинации «Елочное настроение» - рисунок «Серебрянная елочка»	Павлушенко Полина	1 место
7.	Викторина «В стране дорожных знаков»	Кайрыс Артем	1 место
8.	Викторина «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского»	Лутфуллин Дамир	1 место
9.	Викторина «Маленький мыслитель»	Сайфутдинова Аделина	1 место
10.	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра» в номинации «Осенние превращения»	Шуняев Костя	1 место
11.	Викторина «Маленький мыслитель»	Шубин Иван	1 место
12.	Викторина «Геометрические фигуры»	Свибильский Тимофей	1 место
13.	Викторина «В мире профессий»	Пысларь Саша	1 место
14.	Конкурс образовательного портала «Просвещение» номинация «Золотая осень» - поделка	Тимиргалина Рамина	1 место
15.	Фестиваль технического творчества «Молодежь. Техника. Творчество» в направлении «Lego-ёлка» направление «Техно-Ёлка»	Свинухов Тимур	3 место
16.	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра» в номинации «Елочное настроение» - поделка из бросового материала «Серебрянная елочка»	Блинова Кира	1 место
17.	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра» онлайн -олимпиада «Все профессии нужны, все профессии важны»	Романовская Полина	2 место
18.			
19.			
	Муниципальный уровень		
1.	Фестиваль «По страницам Былого» в номинации «Забытая песнь» Песня «По малину в сад пойду» Песня «Ягодка»	Группа № 2 Кишко Елена	1 место 3 место
2.	Фестиваль научно-технического творчества «Платформы будущего» в номинации «РобоАрт»	17 участников	1 место - 2 2 место - 2 3 место - 2
3.	Шестой городской фестиваль детского творчества «Тропинками добра» в номинации «Хореография»	ансамбль	Гала-концерт
4.	Фестиваль детского творчества воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Лучик в ладошках»	ансамбль	Гала-концерт
5.	XX городской конкурс – выставка детского художественно – прикладного творчества «Дорога к Храму»	Гарбузов Илья	участник
6.	Фестиваль «По страницам Былого» в номинации «Из бабушкиного сундука»	Группа № 2	1 место

7.	Спартакиада дошкольников - личное первенство по плаванию «Дельфиненок – 2018»	Дадюков Давид	3 место
8.	Городской конкурс детских рисунков «Хочу в армию!» - Рисунок «На границе»	Ефимова Александра	участник
9.	Городской конкурс-выставка детского художественно-прикладного творчества «Дорога к храму»	Ефимова Александра	участник
10.	Городской конкурс по легоконструированию и робототехнике «Папа может!»	Загоскин Семен	участник
11.	Творческий конкурс работ «Осень в гости к нам пришла» в номинации «Чудо – зверек»	Захарова Варвара	3 место
12.	Городской конкурс рисунков «Хочу в армию» - рисунок «Военный парад»	Зиннуров Максим	участник
13.	Городской конкурс рисунков «Хочу в армию» - рисунок «Десантники»	Зиннуров Максим	участник
14.	Пятый городской фестиваль детского творчества «Тропинками добра» в номинации «Вокал»	Кишко Елена	Гала-концерт
15.	Городской конкурс детских рисунков «Хочу в армию!» - Рисунок «Танки»	Косенко Семен	участник
16.	Конкурс детского рисунка «Хочу в армию»	Магнеррамов Салех Чернова Ульяна	1 место 3 место
17.	Городской фестиваль-конкурс декоративно-прикладного творчества для детей с ОВЗ «Рождественская открытка»	Марченко Рома	участник
18.	Личное первенство по шахматам «Новое шахматное поколение»	Надыргулов Динар	3 место
19.	Фестиваль научно-технического творчества «Молодежь. Техника. Творчество» в номинации «Техно Елка» в номинации «За сложность исполнения»	Пестова Лия	Диплом победителя
20.	Конкурс выставка из бросового материала - «Волшебный мяч»	Петрик Витя	2 место
21.	Фестиваль научно-технического творчества «Молодежь. Техника. Творчество» в номинации «Техно Елка»	Пысларь Саша	участник
22.	Городской фестиваль-конкурс декоративно-прикладного творчества для детей с ОВЗ «Рождественская открытка»	Тимиргалина Рамина	3 место
23.	Городской конкурс детских рисунков «Хочу в армию!»	Чащевая Арина	участник
24.	Городской конкурс-выставка детского художественно-прикладного творчества «Дорога к храму»	Чащевая Арина	участник
25.	Городской конкурс-выставка детского художественно-прикладного творчества «Дорога к храму»	Червяков Андрей	участник
26.	Городской конкурс по легоконструированию и робототехнике «Папа может!»	Червяков Андрей	участник
27.	Городской конкурс детских рисунков «Хочу в армию!»	Шульгин Елисей	участник
28.	Фестиваль научно-технического творчества «Молодежь. Техника. Творчество» в номинации «Техно Елка»	Шульгин Елисей	участник
29.	Фестиваль научно-технического творчества «Молодежь. Техника. Творчество» - проект «Чистый космос»	Шуняев Костя	участник
30.	Городской конкурс детских рисунков «Хочу в армию» - рисунок «Пограничники»	Язовских Анна	участник
31.	Городской конкурс детских рисунков «Хочу в армию» приуроченный к 100-летию создания военных комиссариатов	Маггеррамов Салех	1 степень
32.	Городской фестиваль научно-технического творчества «Молодежь. Техника. Творчество»	Блинова Кира	Диплом участника
33.	Конкурс творческих работ «Осень в гости к нам пришла» в номинации: «Чудо-зверек»	Блинова Кира	2 место
34.	Конкурс творческих работ «Осень в гости к нам пришла»	Локтев Платон	3 место

	в номинации: «Чудо-зверек»		
35.	Новогодний конкурс на лучшую елочную игрушку «Символ 2019 года» в номинации: «Сани для Дедушки Мороза»	Локтев Платон	2 место
36.	Новогодний конкурс на лучшую елочную игрушку «Символ 2019 года» в номинации: «Лучший символ года - свинка»	Самигуллина Жасмин	3 место
37.	Городской фестиваль «По страницам былого»	группе № 8	участник

Вывод: В 2018 году увеличилось количество воспитанников, участвующих в конкурсах различного уровня. Но в тоже время низкая результативность участие воспитанников на городском и окружном уровне.

С целью повышения результативности участия в конкурсах, необходимо

– Продолжить работу по реализации мероприятий для работы с одаренными детьми с учётом специфики творческих и интеллектуальных способностей, обеспечить участие воспитанников в городских, региональных, всероссийских конкурсах, фестивалях.

3. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Новая образовательная политика, приоритетом которой является качество образования, ориентирована на педагога нового типа, педагога – профессионала, который способен найти новые пути и средства достижения целей, обеспечить качество образования, в соответствии с ФГОС ДО. Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательных учреждений. Сегодня педагогический коллектив укомплектован квалифицированными кадрами. Укомплектованность учреждения педагогическими кадрами по штатному расписанию составляет 97%, что соответствует плановым показателям муниципального задания. Воспитательно-образовательный процесс в течение текущего года осуществляли 31 педагог: воспитатели - 25, специалисты: педагог-психолог - 1, учитель-логопед - 1, инструктор по физическому воспитанию - 2, музыкальные руководители - 2.

3.1. Потенциал педагогических кадров

Методическая работа – важное условие повышения качества педагогического процесса. Все ее формы направлены на повышение квалификации и мастерства педагогов, развитие их творческого потенциала, на повышение качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Постоянная связь содержания методической работы с ходом и результатами работы педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя обладающего основными компетенциями, необходимыми для создания и развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Таблица 18 - Количественный и качественный состав педагогических кадров

№ п-п	Параметры	на 01.01.2018	на 01.01.2019
I	Количество педагогов:		
	✓ Воспитатели	24	24
	✓ Учитель-логопед	1	1
	✓ Педагог-психолог	1	1
	✓ Инструктор по физической культуре	2	2
	✓ Музыкальный руководитель	2	2
	✓ Воспитатель ИЗО	1	1
	ВСЕГО:	31	31
II	Образовательный уровень педагогов:		
	высшее	13	21
	средне-специальное	18	10
III	Квалификация:		
	Высшая категория	2	2
	Первая категория	12	12
	соответствие занимаемой должности	12	16
	без категории	4	1
IV	Курсы повышения квалификации:	100%	100%
V	Педагогический стаж:		
	до 5 лет	3	6
	5 – 10 лет	8	7
	10 – 20 лет	7	10
	более 20 лет	14	12
VI	Возраст:		
	моложе 30 лет	3	1
	30-50	22	23
	старше 50	5	7

Анализ кадровых ресурсов показывает, что 69% от общего числа педагогов имеют высшее образование. Остается низким показатель квалификации педагогов. Высшую квалификационную категорию имеет 2 педагога - (6%), 12 человек (39% от общего числа педагогов) имеют I квалификационную категорию, 16 педагогов (52%) – соответствие занимаемой должности, Доля педагогов, аттестованных на высшую и первую категорию, составляет 45 %. Не аттестованы 1 чел. (4%) - выход из отпуска по уходу за ребенком до 3-х лет.

Однако 32% педагогов при наличии образования, достаточного опыта работы имеют только такую квалификацию, как соответствие занимаемой должности.

Анализ показателей в разделе возраст выявил, что основная категория работников – это сотрудники в возрасте от 30 до 49 лет (74%). От 50 лет и старше в 2018 г. составляет 23% от общей численности педагогов. И только 5 (16%) педагога в возрасте до 30 лет. Следовательно, прослеживается дефицит молодых специалистов, необходимо обновление кадрового состава педагогов.

С целью профессионального роста и развития основных компетенций педагогических работников в учреждении разработан План мероприятий по повышению квалификации педагогических работников на 2018 – 2023 годы.

Таблица 19 - Информация о прохождении курсов повышения квалификации сотрудниками

	Количество педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю	Количество педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов
2017 г.	34/ 100 %	34/ 100 %
2018 г.	34/ 100 %	34/ 100 %

В 2018 году педагоги и административный состав прошли курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО по следующим направлениям:

- «Методика разработки программ музейно-педагогической направленности на основе программ дополнительного образования для дошкольной и школьной аудитории (музейные занятия, экскурсии, интерактивные выставки)», ГАОУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования» (72 ч. Рег. № 0059, г. Салехард), Аbugанитаева Айзанат Алиевна
- «Методика разработки программ музейно-педагогической направленности на основе программ дополнительного образования для дошкольной и школьной аудитории (музейные занятия, экскурсии, интерактивные выставки)», ГАОУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования» (72 ч. Рег. № 0077), Мирошник Наталия Григорьевна.
- «Алгоритмизация, программирование и исследовательская деятельность в дошкольном образовании», ООО «УМЦИО» (72 ч., рег. № 2331, г. Москва), Бердникова Наталья Григорьевна.
- «Алгоритмизация, программирование и исследовательская деятельность в дошкольном образовании», ООО «УМЦИО» (72 ч., рег. № 2330), Судакова Лилия Владимировна.
- «Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой речевого развития в образовательной организации», ГАОУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования» (72 ч., рег. № 3995, г. Салехард), Ведерникова Светлана Николаевна.
- «Формирование основ алгоритмического мышления у детей дошкольного возраста», ООО «Институт новых технологий в образовании» (72 ч., рег. № 1227, г. Омск), Мельникова Наталья Анатольевна.
- «Современные интернет технологии и ресурсы образовательного пространства в условиях ФГОС», АНО ДПО «Институт дистанционного повышения квалификации гуманитарного образования (144 ч., рег. № 406.): «Ментальная арифметика», ЧУДО «Центр Супер Ми» (72 ч., рег. № МА-00008, г. Новосибирск) Петрик Наталья Александровна.

- «Современные интернет технологии и ресурсы образовательного пространства в условиях ФГОС», АНО ДПО «Институт дистанционного повышения квалификации гуманитарного образования (144 ч., рег. № 406.) Хусаинова Лилия Рауфовна
- «Содержание деятельности педагога-психолога в образовательной организации в условиях введения профессионального стандарта», ГАОУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования» (72 ч., рег. № 0391, г. Салехард), Гофман Валентина Николаевна.
- «Организация занятий ритмикой и методика обучения музыкально-ритмическим движениям детей дошкольного возраста», АНО ДПО «ВГАППССС» (108 ч., рег. № 1631, г. Волгоград) Кудрик Ольга Михайловна.
- «Современные интернет технологии и ресурсы образовательного пространства в условиях ФГОС» АНО ДПО «Институт дистанционного образования (144 ч., рег. № 453, г. Новосибирск); «Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой речевого развития в образовательной организации», ГАОУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования» (72 ч., рег. № 4009, г. Салехард), Кашкаха Светлана Александровна.

Таблица 20 - Количество работников, имеющих награды:

Наименование государственных и отраслевых наград:
Почетный работник общего образования - 1
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 2

Выводы: имеется потенциал опытных, успешно работающих педагогов для аттестации на 1 и высшую квалификационную категорию.

Необходимо.

- Продолжить методическую работу по сопровождению педагогов в межаттестационный период и педагогов обучающихся в учреждениях высшего профессионального образования.

3.2. Достижения педагогов

Педагоги учреждения транслировали передовой опыт в профессиональных конкурсах различного уровня.

Таблица 21 – Участие педагогов в профессиональных конкурсах

№ п/п	Название мероприятия	Название работы	Фамилия И.О. участника (ов)	Призовые места
Международный уровень				
1.	Конкурс «Ух ты, масленица» информационно-образовательного ресурса «Шаг вперед»	Сценарий «Ай да масленица!»	Петрик Наталия Александровна	1 место
2.	Творческий конкурс «Солнечный свет» в номинации «Исследовательские и научные работы, проекты»	Проект «Моя первая книга»	Мазова Любовь Николаевна	1 место
3.	Международный профессиональный конкурс «Надежды России»	Конспект непрерывной образовательной «Геометрические фигуры»	Воронина Людмила Рудольфовна	2 место
4.	Конкурс «Лучший конспект»	Конспект непрерывной образовательной деятельности «Город в котором ты живешь»	Петрик Наталия Александровна	2 место
5.	Творческий конкурс для детей и педагогов «Золотая медаль 2018»	в номинации «Методическая разработка»	Петрик Наталия Александровна	Золотая медаль
6.	Творческий конкурс, посвященного Дню Победы	Презентация «9 мая – День Великой победы»	Петрик Наталия Александровна	Диплом 3 степени

	«Подвиг Великой Победы», в номинации «Презентация»			
7.	Творческий конкурс для детей и педагогов «Золотая медаль 2018»	в номинации «Методическая разработка»	Ковба Богданна Васильевна	Золотая медаль
8.	Педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка»	конспект квест-игры «Финансовая грамотность детей. Для чего нужны деньги»	Ячменева Елена Валерьевна	1 место
9.	Педагогический конкурса «Призвание – воспитатель: опыт, достижения, методика» в номинации «Педагогические проекты»	проект «Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста»	Ячменева Елена Валерьевна	1 место
10.	Педагогический конкурс «Педагогика XX века: опыт, достижения, методика»	Конспект непрерывной образовательной деятельности «Что нам осень принесла»	Судакова Лилия Владимировна	2 место
	Всероссийский уровень			
1.	Конкурс «Мое призвание образование»		Мазова Любовь Николаевна	2 место
2.	Педагогический конкурс «Педагогика 21 века»	Консультация «Использование дидактических игр и детской художественной литературы в речевом развитии детей младшего дошкольного возраста в современных условиях ДОУ»	Воронина Людмила Рудольфовна	1 место
3.	Всероссийский конкурс «Воспитателю.ру»	Консультация «Использование дидактических игр и детской художественной литературы в речевом развитии детей младшего дошкольного возраста в современных условиях ДОУ»	Воронина Людмила Рудольфовна	2 место
4.	Конкурс фотогазет образовательного портала «Завуч»	Фотогазета «Любимый вид спорта»	Воронина Людмила Рудольфовна	3 место
5.	Конкурс информационного портала «Лидер» в номинации «Стенгазета, плакат»,	Стенгазета «Елочка-красавица»	Петрик Наталия Александровна	1 место
6.	Творческий конкурс «Созвездие талантов» в номинации «Методические разработки педагогов»	Конспект непрерывной образовательной деятельности «Все профессии важны»	Сдельникова Светлана Васильевна	1 место
7.	Всероссийский конкурс «Изумрудный город» в номинации: «Дары осени»	Поделка из бросового материала “Лесная избушка”	Бердникова Наталья Григорьевна	2 место
8.	Конкурс «Педагогические инновации»	Краткосрочный проект «Парикмахерская PLAsTEK»	Судакова Лилия Владимировна	3 место

	Региональный уровень			
1.	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра» в номинации «Осенний декор»	Технологическая карта «Осенняя композиция»	Абуганипаева Айзанат Алиевна	1 место
2.	Региональный конкурс «Продвижение» в номинации «Лучший конспект занятия»	Конспект непрерывной образовательной деятельности по ФЭМП в средней группе «Волшебное путешествие»	Савзиханова Гюлбахар Фейзуллаховна	3 место
3.	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра» в номинации «Лучшая презентация»	Презентация «Взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам образования детей»	Мазова Любовь Николаевна	1 место
4.	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра» в номинации «Реализация НОД в ДОУ»	Конспект непрерывной образовательной деятельности по развитию речи «Весна пришла»	Воронина Людмила Рудольфовна	1 место
5.	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра» в номинации «Реализация НОД в ДОУ»	Конспект непрерывной образовательной деятельности «Роль органов дыхания в жизни человека»	Сдельникова Светлана Васильевна	1 место
6.	Региональный конкурс «Моя Югра» в номинации «Лучший урок с использованием компьютерных технологий» .	Конспект квест-игры для старшей группы «Путешествие к Мистеру Математику»	Ячменева Елена Валерьевна	1 место
7.	Областные, городские и районные конкурсы для детей и педагогов «Северное сияние» в номинации «Реализация НОД в ДОУ»	Конспект непрерывной образовательной деятельности «Птицы – наши друзья»	Сдельникова Светлана Васильевна	1 место
8.	Конкурс для педагогов «Диплом педагога»	Конспект непосредственно образовательной деятельности для детей старшей группы детского сада «Мой любимый город»	Ковба Богданна Васильевна	1 место
9.	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра» в номинации: «Осенний декор	Поделка из бросового материала «Черепашка из тундры»	Бердникова Наталья Григорьевна	2 место
10.	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра» в номинации: «Елочное настроение»	Поделка из бросового материала «Серерянная елочка»	Бердникова Наталья Григорьевна	1 место
11.	Региональный интернет-конкурс для педагогов «Продвижение» в номинации «Лучший конспект занятия»	Конспект непрерывной образовательной деятельности по ФЭМП в средней группе «Волшебное путешествие».	Савзиханова Гюлбахар Фейзуллаховна	Диплом 3 степени
12.	Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра»	Конспект непрерывной образовательной деятельности «Космос детям»	Судакова Лилия Владимировна	1 место
	Муниципальный			
13.	Городской конкурс «Читающая	буктрейлер к книге	Ячменева	диплом

	мама - читающая страна» в номинации «Конкурс буктрейлеров»	В. Драгунского «Денискины рассказы»	Елена Валерьевна	призера
14.	Городской конкурс педагогического мастерства «Педагог года города Ноябрьска - 2018»	в номинации: «Воспитатель года»	Бердникова Наталья Григорьевна	2 место
15.	Городской конкурс педагогического мастерства «Педагог года города Ноябрьска - 2018»	в номинации: «Общественное признание»	Бердникова Наталья Григорьевна	1 место
	Институциональный			
1.	Новогодний конкурс на лучшую елочную игрушку «Символ 2018 года» в номинации «Творим вместе с педагогом».	технологическая карта аппликации «Сказочная ёлочка».	Ячменева Елена Валерьевна	2 место
2.	Отборочный тур городского фестиваля-конкурса детского творчества «Кем быть?»	педагогический проект «Как колосок хлебом на стол пришел» лучший проект МАДОУ «Машенька»	Ячменева Елена Валерьевна	3 место

В сравнении за три года процент участия педагогов в конкурсах различного уровня стабильно высокий. Диссеминация опыта педагогов в 2018 году представлена как на городских методических, так и публикации в интернет изданиях различных уровней.

Таблица 22 - Диссеминация опыта педагогов в 2018 году

Тема выступления	Выступающие
1. Городские методические объединения	
Из опыта работы «Формирование математических представлений посредством дидактических игр»	Петрик Наталия Александровна
Из опыта работы «Дети и финансы»	Петрик Наталия Александровна
Открытый показ математического развлечения «Игры с Бабой Ягой»	Петрик Наталия Александровна
Открытый показ непрерывной образовательной деятельности «Приключения Мухи – Цокотухи»	Петрик Наталия Александровна
Из опыта работы «Математика в повседневной жизни ребенка»	Ковба Богданна Васильевна
Из опыта работы «Дети и финансы»	Ковба Богданна Васильевна
Открытый показ математического развлечения «Игры с Бабой Ягой»	Ковба Богданна Васильевна
Открытый показ непрерывной образовательной деятельности «Приключения Мухи – Цокотухи»	Ковба Богданна Васильевна
Открытый показ математического квеста с детьми старшей группы «Путешествие к мистеру Математику»	Ячменева Елена Валерьевна
Открытый показ НОД для средней группы «Уроки тетушки Совы: для чего нужны деньги»	Ячменева Елена Валерьевна
Доклад с презентацией «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста с помощью игр и практик»	Бердникова Наталья Григорьевна
Открытый показ непрерывной образовательной деятельности «Азбука денег»	Бердникова Наталья Григорьевна
Открытый показ непрерывной образовательной деятельности «Деньги всякие нужны»	Бердникова Наталья Григорьевна

«Финансовая грамотность дошкольника: зачем и как»	Судакова Лилия Владимировна
Открытый показ непрерывной образовательной деятельности по финансовой грамотности в старшей группе «Азбука финансовой грамотности»	Судакова Лилия Владимировна Мельникова Наталья Анатольевна

Таблица 23 - Публикации в Интернет-изданиях:

№ п/п	Название мероприятия	Название работы	Фамилия И.О. участника	Ссылка на материал
Международный				
1.	Образовательный портал «Маам.Ru»	Консультация «Дидактические игры на развитие восприятия формы»	Сорока Галина Владимировна	https://www.maam.ru/detskijsad/didakticheskie-igry-na-razvitie-vosprijatija-formy.html
2.	Сетевое издание «Солнечный свет»	Рекомендации для родителей «Сенсорное развитие ребенка»	Сорока Галина Владимировна	http://solncesvet.ru/o-publikovannye-materialy/
3.	Образовательный портал «Маам.Ru»	Конспект образовательной деятельности по развитию речи с детьми раннего возраста «Кто как кричит»	Савзиханова Гюлбахар Фейзуллаховна	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-obrazovatelnoi-dejatelnosti-po-razvitiyu-rechi-s-detmi-ranego-vozrasta-tema-kto-kak-krichit.html
4.	Образовательный портал «Маам.Ru»	Консультация «Развитие мелкой моторики рук для детей 2 – 3 лет»	Савзиханова Гюлбахар Фейзуллаховна	https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-na-temu-razvitie-melkoi-motoriki-ruk-dlja-detei-2-3-let.html
5.	Образовательный портал «Маам.Ru»	Рабочая программа по непрерывной образовательной деятельности «Развитие речи» для первой младшей группы	Савзиханова Гюлбахар Фейзуллаховна	https://www.maam.ru/detskijsad/rabochaja-programma-887852.html
6.	Образовательный портал «Продленка»	Статья: «Актуальность формирования элементарных математических представлений у дошкольников»	Воронина Людмила Рудольфовна	Свидетельство о публикации
7.	Образовательный портал «Продленка»	Конспект НОД по ФЭМП «Части суток»	Воронина Людмила Рудольфовна	Свидетельство о публикации
8.	Сетевое издание «Солнечный свет»	Конспект непрерывной образовательной деятельности по	Воронина Людмила Рудольфовна	http://solncesvet.ru/o-publikovannye-materialy/

		познавательно – исследовательской деятельности «Секреты магнита»		
9.	Сетевое издание «Солнечный свет»	Конспект квест – игры «Путешествие к Мистеру Математику»	Воронина Людмила Рудольфовна	http://solncesvet.ru/о-публикованные-материалы/
10.	Образовательный портал «МААМ.RU»	Методическая разработка для педагогов «Значение беседы в работе с дошкольниками»	Сдельникова Светлана Васильевна	https://www.maam.ru/detskijsad/metodicheskie-rekomendacii-dlja-pedagogov-znachenie-besedy-v-rabote-s-doshkolnikami.html
11.	Образовательный портал «МААМ.RU»	Консультация для педагогов «Приобщение детей дошкольного возраста к народной игровой культуре»	Сдельникова Светлана Васильевна	https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlja-pedagogov-priobschenie-detei-doshkolnogo-vozrasta-k-narodnoi-igrovoi-kulture.html
12.	Образовательный портал МААМ	Рабочая программа «Ознакомление с миром природы»	Савзиханова Гюлбахар Фейзуллаховна	http://www.maam.ru/detskijsad/rabochaja-programa-oznakomlenie-s-mirom-prirody.html
13.	Образовательный портал МААМ	Дидактические игры на развитие восприятия формы	Сорока Галина Владимировна	http://www.maam.ru/detskijsad/didakticheskie-igry-na-razvitie-vosprijatija-formy.html
14.	Образовательный портал МААМ	Памятка-рекомендация для педагогов на развитие сенсорных способностей детей	Сорока Галина Владимировна	http://www.maam.ru/detskijsad/pamjatka-rekomendacija-dlja-pedagogov-na-razvitie-sensornyh-sposobnostei-detei.html
15.	Образовательный портал МААМ	Рекомендация для родителей «Сенсорное развитие ребенка»	Сорока Галина Владимировна	https://www.maam.ru/detskijsad/rekomendacija-dlja-roditelei-sensornoe-razvitie-rebenka.html
Всероссийский уровень				
1.	Сетевое издание «Дошколенок.РФ»	Консультация «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»	Абуганипаева Айзанат Алиевна	№ 1(98) январь 2018
2.	Сетевое издание «Дошколенок.РФ»	Конспект непрерывной образовательной деятельности «Книжная мастерская».	Абуганипаева Айзанат Алиевна	http://doshkolnik.ru/zdorove/19041.html
3.	Сетевое издание «Дошколенок.РФ»	Консультация «Формирование социальной	Петрик Наталия Александровна	http://doshkolnik.ru/pedagogika/18493-

		компетенции дошкольников в условиях взаимодействия детского сада и семьи»		formirovanie-socialnoiy-kompetencii-doshkolnikov-v-usloviyah-vzaimodeystviya-detskogo-sada-i-semi.html
4.	Сетевое издание «Дошколенок.РФ»	Конспект непрерывной образовательной деятельности по трудовому воспитанию «Поможем кукле Насте»	Маллаева Гури Керимовна	http://doshkolnik.ru/18952.html
5.	Всероссийский сетевой журнал для преподавателей narkom-pros.ru	Консультация для родителей «Ценность семейного чтения»	Петрик Наталия Александровна	http://narkom-pros.ru/metodicheskiye-materialy/59-konsultacija-dlja-roditelej-cennost-semejnogo-chtenija.html
6.	Электронное СМИ «Педсовет»	Пальчиковые игры и гимнастика для рук	Ковба Богданна Васильевна	https://pedsovet.org/articles/artikle/view/id/233101
7.	Образовательный портал «Просвещение»	Конспект непрерывной образовательной деятельности по ФЭМП для детей старшей группы «Математические задачи» на образовательном портале «Просвещение»	Ковба Богданна Васильевна	https://prosveshhenie.ru/publikacii/na-portale/material?n=13963
8.	Всероссийское Сетевое Издание «Дошкольник»	Консультация для родителей «Здоровье ребенка в наших руках»	Бердникова Наталья Григорьевна	http://doshkolnik.ru/profile/userprofile/6394.html
9.	Сетевое издание «Дошкольник РФ»	Консультация для родителей «Давайте поиграем»	Савзиханова Гюлбахар Фейзуллаховна	http://doshkolnik.ru/zaniatias-deti/22073.html
10.	Сетевое издание «Слово педагога»	Консультация «Как играть с палочками Кюизенера»	Сорока Галина Владимировна	https://slivopedagoga.ru/servisy/publik/pub?id=8723
11.	Всероссийское издание «Педразвитие»	Конспект непрерывной образовательной деятельности по математике в первой младшей группе «Путешествие на паровозе»	Сорока Галина Владимировна	http://pedrazvitie.ru/servisy/publik/pub?id=13230
12.	Электронное СМИ «РОСКОНКУРС.РФ»	Консультация «Формирование социально-активной позиции дошкольников через обогащение предметно-игровой среды»	Судакова Лилия Владимировна	https://roskonkursy.ru/pub.html?id=337708
Региональный уровень				
1.	Региональный образовательный портал «Моя Югра»	Семейный клуб «Светлячок», встреча на тему «Счастливая страна – детство»	Мазова Любовь Николаевна	http://moyaugra.ru/publication/1/935

2.	Сайт сетевого сообщества педагогов дошкольного образования «Детский сад Ямала»	План работы по реализации темы самообразования «Развитие игровой деятельности, как средство общения детей»	Петрик Наталия Александровна	Свидетельство о публикации
3.	Сайт сетевого сообщества педагогов дошкольного образования «Детский сад Ямала»	Методические рекомендации для родителей «Дидактические игры как средство сенсорного развития детей младшего возраста»	Воронина Людмила Рудольфовна	http://vosпитатели-янао.ru/images/files/230518-metodich-rekomendac.docx
4.	Электронное периодическое издание «Детские сады Тюменской области»	Конспект непрерывной образовательной деятельности «Игры с Бабой Ягой»	Петрик Наталия Александровна	http://tmndetsady.ru/metodicheskij-kabinet/konspekty-istsenarii/konspektyi-zanyatij-po-formirovaniyu-eielementarnyh-matematicheskikh-predstavleniy/news11560.html
5.	Дошкольное образование «Детский сад Ямала»	План работы по реализации темы самообразования «Развитие игровой деятельности, как средство общения детей»	Петрик Наталия Александровна	http://vosпитатели-янао.ru/images/files/51118-Plan-raboti-realizac-temi-samoobr.docx
6.	Дошкольное образование «Детский сад Ямала»	Рекомендации для родителей «Роль развивающих игр для детей 3-4 лет»	Ковба Богданна Васильевна	http://vosпитатели-янао.ru/images/files/210118-Rekomendacii-dlya-roditeley.docx
7.	Электронное периодическое издание «Детские сады Тюменской области»	Конспект непрерывной образовательной деятельности «Математическое развлечение в старшей группе с Бабой Ягой»	Ковба Богданна Васильевна	http://tmndetsady.ru/metodicheskij-kabinet/konspekty-istsenarii/konspektyi-zanyatij-po-formirovaniyu-eielementarnyh-matematicheskikh-predstavleniy/news11560.html
8.	Образовательный портал «Моя Югра»	проект «Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста»	Ячменева Елена Валерьевна	http://moyaugra.ru/publication/1/1587

Вывод: МАДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Необходимо отметить, что возрос профессионализм квалифицированных специалистов. Работа инициативных педагогов отличается оригинальностью, творческим подходом, авторскими методиками. В течение учебного года педагоги детского сада повышали свой профессиональный уровень через прохождение обучения на курсах повышения квалификации, посещение городских методических объединений, знакомство с опытом работы педагогов из других дошкольных учреждений,

приобретение и изучение новинок периодической и методической литературы, что способствовало улучшению качества образования и воспитания дошкольников, а также организации педагогической деятельности. Методическая служба МАДОУ осуществляет методическое сопровождение педагогических работников, обучающихся по программе высшего профессионального образования, а также проходящих профессиональную переподготовку по программе «Педагогика и методика дошкольного образования» (2 человек), транслирующих опыт работы на международном, федеральном, региональном и муниципальном уровне, находящихся в режиме аттестации на высшую и первую квалификационные категории; мотивирует педагогов на постоянное повышение квалификации по вопросам реализации ФГОС ДО, через проведение целевых семинаров, участие в городских методических объединениях, творческих группах, мастер-классах.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Учреждение располагает полным комплектом учебно-методической литературы и наглядно-демонстрационных пособий, электронных пособий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить воспитательно - образовательный процесс с детьми на высоком уровне.

В целях эффективной реализации образовательной программы библиотечно-информационное обеспечение. Библиотечный фонд литературы и методических пособий постоянно пополняется новинками. В методическом кабинете действует постоянная выставка «Внедряем ФГОС ДО». В МАДОУ «Машенька» создано единое информационное пространство для обеспечения эффективной социализации всех участников воспитательно-образовательного процесса в условиях информационного общества. Информационная база оснащена:

- локальной сетью;
- выходом в интернет;
- разработан и действует официальный сайт МАДОУ <http://mashenka.ucoz.com/>.

На сайте детского сада размещаются документы в соответствии с законодательством, касающиеся организации образовательного процесса, Устав и документы, регламентирующие работу ДОУ, локальные акты и Положения. Также ведется постоянная работа:

- в автоматизированной информационной системе «Е-услуги. Образование», реализующей государственные и муниципальные услуги в сфере образования в электронном виде;
- в комплексной автоматизированной информационной системе «Сетевой Город. Образование» - объединяющей в единую сеть образовательные учреждения и органы управления образованием в пределах города, сельского или городского района (округа).

В свободном доступе для педагогического персонала – 12 компьютеров, для административного управления - 6. Количество мест, подключенных к сети Интернет - 6.

Информационное обеспечение качества образования позволяет:

- управлять образовательным процессом; - создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- хранить и доставлять учебно-методические ресурсы с использованием E-mail;
- обеспечивать доступ к электронным методическим материалам в сетях Интернет;
- обеспечивать электронный документооборот и хранение документов;
- обеспечивать доступ к ресурсам «Интернет» всем педагогам, через организацию точек доступа в сети «Интернет» в методическом кабинете.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образовательная среда в МАДОУ «Машенька» - это специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основой реализации Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Машенька» является развивающая предметно-пространственная среда детства, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности. Предметная развивающая среда МАДОУ «Машенька» обеспечивает полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природная среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для непосредственно образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, непосредственно образовательная деятельность, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Концепция Построение развивающей среды в дошкольном учреждении осуществляется на основании Концепции авторов В.А. Петровского, Л.М. Клариной, Л.А. Смывиной, Л.П.Стрелковой (1993 г.) и опирается на деятельно-возрастной системный подход, современные представления о предметном характере деятельности, ее развитии значении для психического, личностно-ориентированного развития ребенка.

Развивающая предметная среда является системой материальных объектов деятельности ребенка. Она насыщена оборудованием для организации творческой деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обладает следующими свойствами:

а) *содержательно-насыщенная*: обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста уделяется внимание на наличие возможностей для движения детей, предметной и игровой деятельности с разными материалами;

б) *трансформируемая*: наличие возможности изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

в) *полифункциональная*: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и пр.; наличие полифункциональных предметов, в т.ч. природных материалов для использования в разных видах детской активности (предметы-заместители);

г) *вариативная*: наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую активность детей;

д) *доступная*: доступность для воспитанников, в том числе и детей с ОВЗ и детей-инвалидов всех помещений, где организована образовательная деятельность; свободный доступ к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Таблица 23 - Информация о развивающей предметно-пространственной среде МАДОУ

Вид помещения, его функциональное использование	Оснащение
<p>Кабинет заведующего</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальные консультации, беседы с персоналом учреждения; – создание благоприятного психо–эмоционального климата среди работников учреждения и родителей; – просветительская, разъяснительно-информационная работа (индивидуальные консультации, беседы) с родителями по вопросам воспитания и развития детей 	<p>Офисная мебель, оргтехника, локальная сеть Интернет, нормативно-правовые документы</p>
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование методической работы в ДОУ, создание единого информационного и методического пространства. – оказание методической помощи педагогическим работникам МАДОУ в освоении учебных программ, методических материалов, методов обучения, развития и воспитания детей; в организации и управлении образовательным процессом, его психологическом сопровождении; – сбор, анализ и систематизация опыта работы, создание банка данных об эффективных формах работы и их результатах; – предоставление педагогическим кадрам права на повышение профессиональной компетентности через различные формы организации методической работы: семинары, консультации, открытые занятия и т.п.; – создание условий педагогическим кадрам образовательного учреждения для ознакомления с опытом работы педагогических работников; – индивидуальное консультирование родителей воспитанников по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста 	<p>Офисная мебель, оргтехника, локальная сеть Интернет, нормативно-правовые документы, информационные, методические материалы</p>
<p>Групповые комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с природой, труд в природе, воспитательно-образовательный процесс: непрерывная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагога с ребенком в центрах деятельности: сюжетно-ролевой игры, конструктивной, театрализованной, музыкальной, изобразительной и т.д.; – самообслуживание; – трудовая деятельность; – всестороннее развитие и воспитание личности ребенка, развитие творческих, интеллектуальных способностей, и нравственно–патриотических чувств у дошкольников 	<p>детская мебель для практической деятельности; книжный уголок; уголок для изобразительной деятельности; игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр; уголок природы; конструкторы различных видов; развивающие дидактические игры; музыкальный уголок; уголки по национально-региональному компоненту, с государственной</p>

	символикой; физкультурный уголок
Спальня <ul style="list-style-type: none"> – дневной сон; – игровая деятельность; – гимнастика после сна 	спальная мебель; физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики
Раздевальная комната <ul style="list-style-type: none"> – информационно-просветительская работа с родителями 	информационный уголок; выставки детского творчества; наглядно-информационный материал для родителей
Сенсорная комната <ul style="list-style-type: none"> – проведение коррекционно-развивающих занятий через воздействие на органы зрения, слуха, обоняния, осязания, на вестибулярные рецепторы ребенка приемами сказко- и игротерапии, релаксации и импровизации, направленных на развитие познавательной сферы и сенсорного развития, коррекцию нежелательных личностных особенностей детей. 	Сенсорные модули, сенсорное оборудование:
Кабинет изобразительной деятельности <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по изобразительной деятельности; – разработка предметного содержания творческого развития дошкольников, технологий его использования в учебном процессе; – консультирование педагогов, родителей по проблемам изобразительной деятельности детей; – оформительская деятельность 	Оргтехника, оборудование, методические материалы и материалы для организации изобразительной деятельности
Кабинет педагога-психолога <ul style="list-style-type: none"> – проведение коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками (индивидуальные и групповые), направленных на развитие эмоционально – волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие деятельности и поведения детей; – индивидуальные беседы с воспитанниками, их родителями, сотрудниками МАДОУ; – проведение диагностических процедур. 	Офисная мебель, методические пособия и литература; оргтехника, магнитофон, комплекты детской мебели (столы, стулья), светильник с приглушенным светом.
Кабинет учителя-логопеда <ul style="list-style-type: none"> – проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальные, подгрупповые), направленных на устранение нарушений в развитии речи воспитанников; – консультированная работа с родителями и педагогами по разъяснению специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников. 	Офисная мебель, комплекты детской мебели, зеркала, оргтехника, методические пособия, методическая литература, дидактические игры и игрушки
Музыкальный зал <ul style="list-style-type: none"> – развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы; – утренняя гимнастика, праздники, развлечения, досуги, музыкальная непосредственно образовательная деятельность, индивидуальная работа с воспитанниками 	Магнитофон, пианино, методические пособия и литература по музыкальному развитию воспитанников

<p>Спортивный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> – непрерывная образовательная деятельность по развитию физических качеств у воспитанников; – утренняя гимнастика, спортивные праздники, развлечения, досуги, «Дни здоровья» 	<p>Спортивное оборудование и инвентарь</p>
<p>Плавательный бассейн</p> <ul style="list-style-type: none"> – непрерывная образовательная деятельность по обучению плаванию; – укрепление мышечной и сердечно-сосудистой системы ребенка, развитие аппарата дыхания 	<p>Бассейн, раздевалка, сухой бассейн, душевые, спортивный инвентарь для плавания, методическая литература и пособия.</p>
<p>Медицинский кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> – осмотр детей, консультации медсестры, врачей, вакцинация; – консультативно–просветительская работа с родителями и работниками учреждения; – оздоровительная работа с детьми, профилактика, диспансеризация с привлечением врачей детской поликлиники 	<p>Офисная мебель, оргтехника, медицинское оборудование в соответствии с требованиями к медицинским кабинетам образовательных учреждений</p>
<p>Физиокабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение ФИЗИО процедур; – осмотр детей, консультативно–просветительская работа ФИЗИО медсестры с родителями и работниками МАДОУ 	<p>ФИЗИО оборудование в соответствии с требованиями к физио кабинетам</p>
<p>Центр «Моя Россия – мой Ямал»</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование чувства гражданственности, чувства патриотизма, любви к родному краю у дошкольников; – проведение выставок 	<p>Методический материал</p>
<p>Прогулочные участки</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность; – развитие познавательной, трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков 	<p>Веранды, песочницы, игровые комплексы, цветники, малые архитектурные формы</p>
<p>Огород, цветники</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие природоведческих, экологических знаний, приобретение трудовых навыков 	<p>Грядки, клумбы, теплица</p>
<p>Спортивная игровая площадка</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение непосредственно образовательной деятельности по физической культуре, игровой деятельности, досуги, праздники, развлечения, самостоятельная двигательная активность 	<p>Яма для прыжков, футбольные ворота, полоса препятствий</p>

Все групповые участки детского сада озеленены по периметру. На территории учреждения имеются: экологическая тропа; огород; парник; мини-водоем; различные виды деревьев и кустарников; клумбы и цветники.

В течение учебного года в детском саду уделялось внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Мебель и игровое оборудование подбирались с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

В течение учебного года в группах проводилась активная работа по обновлению пространственной предметно-развивающей среды с учетом требований ФГОС ДО.

Продолжается переоборудование помещений на первом этаже для расширения оказания дополнительных платных образовательных услуг.

Таблица 25 - Соответствие помещений, кабинетов федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования

Наименование	Соответствие ФГОС ДО (%)
Музыкальный зал	100 %
Физкультурный зал	100 %
Сенсорная комната	100%
Бассейн	100%
Кабинет педагога – психолога	100 %
Кабинет учителя – логопеда	100 %
Методический кабинет	100 %
Групповые помещения	95 %
ИТОГО по МАДОУ:	98%

Обеспечение безопасности и здоровьесбережения образовательного процесса

Обеспечение условий безопасности всех участников воспитательно-образовательного процесса – это одно из ключевых направлений работы коллектива. В учреждении установлена кнопка тревожности, система видео наблюдения. На территории МАДОУ не допускается нахождение постороннего автотранспорта, запрещен въезд автотранспортных средств на территорию, а также в не рабочее время посторонние лица на территории не находятся. Регулярно проводятся практические мероприятия, формирующие способность воспитанников и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях. В режиме постоянной готовности находятся первичные средства пожаротушения – огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников ДОУ и инструкциям по технике безопасности. В течение года отсутствовали травмы, чрезвычайные ситуации. В учреждении имеются:

- паспорт опасного отхода;
- паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры;
- паспорт безопасности;
- паспорт антитеррористической защищенности;
- документация приемно-эвакуационного пункта;
- паспорт дорожной безопасности;
- паспорт энергетический.

Деятельность по охране труда сотрудников велась согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников ДОУ и инструкциям по технике безопасности.

Согласно нормам пожарной безопасности, помещения детского сада оснащены: датчиками автоматической пожарной сигнализации, срабатывающими на задымление и повышение температуры, системой оповещения о пожаре. Все устройства автоматической пожарной сигнализации (АПС) замыкаются на пульт дежурного МЧС. В учреждении установлен противопожарный режим, регулярно проводились мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности.

Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники в течение учебного года участвовали в тренировочных плановых мероприятиях по пожарной безопасности.

Вопросы безопасности регулярно обсуждались с детьми с целью формирования у них

сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планировалась, составлялись планы мероприятий на учебный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издавались локальные акты, работала комиссия по охране труда, все предписания контролирующих органов своевременно исполнялись.

В каждой группе детского сада имелась наглядная информация по ПДД для родителей, проводились инструктажи.

В учреждении оформлены стенды по ТБ, пожарной безопасности и безопасности на дороге.

Приоритетными направлениями в области безопасности, антитеррористической защищенности детского сада являлись:

- подготовка педагогического коллектива и воспитанников по вопросам личной и коллективной безопасности;
- совершенствование организации взаимодействия с правоохранительными органами и государственными структурами по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности образовательного учреждения во время образовательного процесса и при проведении массовых мероприятий;
- целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности ее в деле воспитания у детей бдительности, соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.

В целях обеспечения общественной безопасности, предупреждения возможных террористических, экстремистских акций и других противоправных проявлений в отношении воспитанников, педагогических работников и технического персонала образовательного учреждения в ДОУ действовал контрольно-пропускной режим.

Здание детского сада оборудовано современной пожарной сигнализацией и противопожарным мониторингом, что позволяло оперативно действовать в чрезвычайной ситуации. Имелся план эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором.

Вывод: На данный момент развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО. В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Функционирование ДОУ осуществлялось в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Предписаний данных органов контроля отсутствуют.

6. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка качества образования в МАДОУ «Машенька» проводится в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МАДОУ «Машенька». Оценка качества образования проводится в целях:

- установления соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ «Машенька» федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценки эффективности управления качеством образования;
- обеспечения информацией о результативности деятельности учреждения всех участников образовательного процесса.

Внутренняя оценка качества образования проводилась последующим направлениям:

1.1. Общие сведения о МАДОУ.

- Наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности.
- Общая численность воспитанников.
- Реализуемые основные образовательные программы дошкольного образования.
- Численность и доля воспитанников, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (12 часов);
- Осуществление присмотра и ухода за детьми в режиме полного дня (12 часов).

1.2. Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- Уровень заболеваемости детей;
- Соответствие показателей развития детей целевым ориентирам дошкольного образования;
- Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей.

1.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса:

- общая численность педагогических работников;
- количественный и качественный состав педагогических работников;
- наличие в МАДОУ специалистов.

1.4. Инфраструктура МАДОУ:

- соблюдение норм площади на одного ребенка;
- наличие физкультурного и музыкального залов;
- наличие прогулочных площадок;
- оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом;
- организация питания;
- наличие в МАДОУ возможностей для дополнительного образования детей;
- наличие возможности для работы специалистов.

Реализация внутренней системы оценки качества образования в учреждении осуществляется на основе основной образовательной программы дошкольного образования, годового плана основных мероприятий МАДОУ, плана контроля.

В результате реализации внутренней системы оценки качества образования был сформирован отчет по самообследованию за 2018 год.

Вывод: Внутренняя система оценки качества соответствует законодательству Российской Федерации.

7. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

К основным результатам работы за 2018 год можно отнести следующее:

1. Соблюдены государственные гарантии по предоставлению гражданам общедоступного бесплатного дошкольного образования. Фактические объёмы выполнения муниципального задания составляют 100% от планового показателя, что свидетельствует о выполнении муниципального задания в полном объёме. Отсутствуют замечания в отчётном периоде к качеству предоставления муниципальных услуг со стороны структурных подразделений Администрации города, осуществляющих контроль исполнения муниципального задания.

2. Правоустанавливающие документы и локальные нормативные акты – лицензия на осуществление образовательной деятельности, Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Машенька» муниципального образования город Ноябрьск соответствуют требованиям Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Обеспечено соответствие структуры и системы управления МАДОУ функциональным задачам Учреждения, Устава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Машенька» муниципального образования город Ноябрьск, стратегической линии развития Учреждения на 2016-2020 годы.

4. Обеспечена стабильная работа по поддержке и наполнению официального сайта учреждения, что позволило сделать открытой и доступной систему работы учреждения.

5. Выполнение основной образовательной программы дошкольного образования программы и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных областей составило – 100%.

6. Организована система профилактических мер по сохранению, укреплению здоровья воспитанников, разработан комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур, направленный на оздоровление детей, осуществляемый медицинским персоналом ГБУЗ ЯНАО «НЦГБ», а также педагогическими работниками.

7. Созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам взаимодействия с социальными партнерами.

8. Обеспечены безопасные и комфортные условия пребывания детей в МАДОУ безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников (100%).

Но вместе с тем, в ходе самообследования выявлены проблемы:

- недостаточная профессиональная компетентность педагогов по вопросам использования информационно-коммуникативных технологий как дидактического средства обучения;
- не все педагоги имеют высшее профессиональное образование;
- низкий процент педагогов имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- остается актуальной проблема обновления спортивной площадки, находящейся на территории учреждения в соответствии ФГОС ДО для обеспечения сохранения и укрепления здоровья детей и возможность самовыражения;
- необходимость развития профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в части важности смещения акцента с педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие с детьми;
- необходимость продолжения создания модели единого информационно-образовательного пространства с социальными партнерами.

Предложения по совершенствованию образовательной деятельности и обновлению инфраструктуры

- Способствовать получению педагогами высшего профессионального образования;
- Продолжить методическую работу по сопровождению педагогов в межаттестационный период.
- Организовать работу по решению задачи в 2019 году «Повышения качества дошкольного образования посредством использования информационно-коммуникативных технологий как дидактического средства обучения».
- Продолжить работу по реализации мероприятий для работы с одаренными детьми с учётом специфики творческих и интеллектуальных способностей, обеспечить участие воспитанников в городских, региональных, всероссийских конкурсах, фестивалях.
- Продолжить практику разработки и реализации проектов.
- Обновить спортивную площадку, находящуюся на территории учреждения в соответствии ФГОС ДО.
- Поддерживать: традиции сложившиеся в коллективе в целях повышения имиджа МАДОУ «Машенька», его конкурентоспособности, востребованности на рынке образовательных услуг; условия для раскрытия потенциала педагогических работников и потенциала семьи.
- Продолжать привлекать родителей в деятельность учреждения, реализовывать их право при решении важнейших вопросов, направленных на улучшение качества дошкольного образования.
- Продолжить создание модели единого информационно-образовательного пространства с социальными партнерами.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Машенька» муниципального образования город Ноябрьск
за 2018 год подлежащего самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	331
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	331
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	58
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	273
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	331 /100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22/69 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	22/69 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	19/31 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	19/31 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/42 %
1.8.1	Высшая	2/6 %
1.8.2	Первая	12/38 %

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	6/19 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 / 6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/ 3 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/ 19%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	31/ 331
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,17 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	358,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да